

ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ด้านโรงเรียนและ
สถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น

ผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายสมชาติ นวสุขกุล

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิโรจน์ สารรัตนะ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สะเอ็ด จงกลณี)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ขาใจ พงษ์บริบูรณ์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการดำเนินงานและขั้นตอนการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ด้านโรงเรียนและสถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษา (2) กำหนดแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ด้านโรงเรียนและสถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา ปีงบประมาณ 2539 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 โรงเรียน เก็บข้อมูลโดยวิธีเชิงคุณภาพหลายวิธี เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต การตรวจสอบรายการบันทึกภาพ บันทึกวิดีโอเทป เป็นต้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการบรรยายจากสภาพที่เป็นจริงและปรากฏการณ์ที่สังเกตได้ ตามขั้นตอนการประเมินโครงการ CIPP Model ของ Stufflebeam สรุปเป็นการดำเนินงานและขั้นตอนการดำเนินงานปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา

ผลการวิจัย

การดำเนินงานปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ใช้รูปแบบการดำเนินงานแบบชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการปฏิรูป โดยการจัดตั้งองค์การบริหารโรงเรียนในรูปคณะกรรมการโรงเรียน มี ผลการดำเนินการ ดังนี้

- 1) การจัดสภาพแวดล้อมและทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยการจัดทำแผนผัง อย่างเต็มรูปแบบ อาคารเรียน อาคารประกอบ การจัดทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน การจัดหา น้ำดื่ม น้ำใช้ การสุขภาพ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีที่สุด
- 2) การสร้างความพร้อมในสถานศึกษา ประกอบด้วยห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล สนามกีฬา และห้องพิเศษอื่น ๆ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก
- 3) การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนและหนังสือเรียน ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์ การเรียน หนังสือเรียน ครูภัณฑ์ และการบำรุงรักษา ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้
- 4) การส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ วิทยากร บุคคลภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมร่วมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรม สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น และการจัดโรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการ ผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีมาก

ขั้นตอนการดำเนินงาน โรงเรียนได้ดำเนินงานดังนี้ ขั้นตอนการ ได้แก่ การประชุมชี้แจง คณะครู การแต่งตั้งกรรมการโรงเรียน ประชุมชี้แจงคณะกรรมการโรงเรียน แต่งตั้งคณะทำงาน ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์และกำหนดความต้องการในการพัฒนา การจัดหางบประมาณ สนับสนุน และการประสานกับหน่วยงานอื่น มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีที่สุด ขั้นตอนการ ได้แก่ การจัดซื้อและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และการปฏิบัติงานตามแผน มีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีที่สุด ขั้นตอนผล ได้แก่ การประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน และการประเมินผลเมื่อ สิ้นสุดการปฏิบัติงาน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ ขั้นตอนรายงานผลการดำเนินงาน ได้แก่ การรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการโรงเรียน ประชาชน ผู้บังคับบัญชา การประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

แนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ควรประกอบด้วยปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มโนโบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจน มีงบประมาณสนับสนุน การปฏิรูป ต้องยึดหลักกระจายอำนาจในการบริหาร การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น

มีการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่าย มีการกำหนดสภาพความสำเร็จของงาน และมีการประชาสัมพันธ์ผลงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ มีการจัดตั้งองค์กรบริหารโรงเรียน มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและกำหนดความต้องการในการพัฒนา มีการสร้างแผนปรับปรุงโรงเรียนและตั้งเป้าหมายพัฒนาร่วมกัน มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีการประเมินผลการดำเนินงาน และมีการรายงานผลการดำเนินงาน

THESIS TITLE : A STUDY OF WORK PERFORMANCES ON THE EDUCATIONAL
REFORM POLICY IN THE ASPECTS OF SCHOOL AND INSTITUTE
OF THE PRIMARY SCHOOL UNDER NAMPHONG DISTRICT
PRIMARY EDUCATION OFFICE, KHON KAEN PROVINCE.

AUTHOR : MR. SOMCHAT NAWASUKKUL

THESIS ADVISORY COMMITTEE :


.....Chairman
(Assistant Professor Dr. Wirot Sanrattana)


.....Member
(Associate Professor Dr. La-Eard Chongolnee)


.....Member
(Associate Professor Dr. Yachai Phongboriboon)

ABSTRACT

The research aimed (1) to study the work performance and the working steps on the educational reform policy in the aspects of school and institute (2) to specify the trends to increase the efficiency of the work performance on the educational reform policy in the aspects of school and institute of the primary schools in Educational Reform Program of 1996 fiscal year. The samples were 3 school under Namphong District Primary Education Office, Khon Kaen province. The data were collected by quality means using questionnaire, interview, observation, checklist, photo taking and video recording : and analyzed on real - situation scripting and noticeable events. The researcher used Stufflebeam 's CIPP Model

Evaluation and concluded as the work performance and working steps, and the trends to increase the efficiency of the school reform.

The findings.

The work performance on school reform of the primary schools under Numphong District Primary Education Office, Khon Kaen province allowed the local community to participate by organizing the school administration committee. The results of the work performance were :

1. Arranging the school environment i.e. having the school-model plan , classroom buildings, other buildings; supplying water for drinking and using; and sanitation. The result was at “excellence” level.

2. Modernizing the school with classrooms, library, computer room, science laboratory, language laboratory, guidance room, first-aid room, sports playground and so on. The result was at “very good” level.

3. Supplying the learning-teaching equipment such as teaching aids textbooks, office equipment and maintenance. The result was at “average” level.

4. Encouraging local community participation i.e. school administration, budget administration, guest speakers and local wisdom involvement, joining activities supporting the students’ learning, developing the community ; and making the school and academic source. The result was at “very good” level.

The work-performance steps were divided into 4:

- Preparing Step consisted of teachers meeting ,setting the school administration committee, the committee ’s meeting, appointing a mission to study the school present background and to define the developing expectations, supplying budget and co-operation with other units. The result was at “excellent” level.

- Following and Evaluation Step which consisted of supplying equipment, and following the school-reform plan. The result was at "excellent" level.

- Reporting and public relation step which consisted of reporting the work performance out-come to the School Committee, the superior sand the public. The result was at "poor" level.

- The trends to increase the efficiency of the work-performance should consist of the involving factors such a the Education Ministry's policy, budget, decentralized - section administration, success specification, public relation and the performing steps consisting of organizing the school administration committee, the present problem analysis, defining the developing expectations setting the school development plan together, performing as planned, evaluation and reporting the results of the work performance.