

บัตรคำสั่ง ศูนย์ที่ 2.1

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (just, already, yet) ไปเติมในประโยค ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

ให้นักเรียนอ่านคำสั่งต่อไปนี้ แล้วปฏิบัติตามลำดับด้วยความตั้งใจ โดยใช้เวลาปฏิบัติในศูนย์นี้ 30 นาที

1. หัวหน้าแจกบัตรเนื้อหาให้สมาชิกคนละ 1 ชุด
2. ทุกคนในกลุ่มอ่านบัตรเนื้อหาให้เข้าใจอย่างน้อย 2 เที้ยว
3. หัวหน้าอ่านบัตรกิจกรรมให้สมาชิกฟังและสมาชิกทุกคนร่วมกันทำกิจกรรมให้ครบถ้วน
4. หัวหน้าเก็บบัตรเนื้อหาคืน แล้วแจกบัตรคำถาม สมาชิกทุกคนอ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบของตนเอง
5. หัวหน้าเก็บบัตรคำถามคืน สมาชิกทุกคนเปลี่ยนกระดาษคำตอบกันตรวจ
6. หัวหน้าแจกบัตรเฉลยให้สมาชิกทุกคนตรวจคำตอบ
7. เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ให้สมาชิกทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยก่อนเปลี่ยนศูนย์



บัตรเนื้อหาศูนย์ที่ 2.1

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (just, already, yet) ไปเติมในประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปนี้อาจเข้าใจอย่างน้อย 2 เที้ยว

การใช้ Present Perfect Tense นั้นใช้ได้หลายความหมายและสถานการณ์ เพื่อความเข้าใจที่ง่ายขึ้น จึงขอแยกกล่าวสรุปดังนี้

1. ใช้กับเหตุการณ์ดำเนินมาแล้วในอดีตและดำเนินต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เช่น

Example : He **has** opened the window .

เขาเปิดหน้าต่างแล้ว และขณะนี้หน้าต่างก็ยังคงเปิดอยู่

I **have** turned on the light .

ฉันเปิดไฟฟ้าแล้ว และขณะนี้ไฟฟ้างก็ยังคงสว่างอยู่

2. ใช้กับเหตุการณ์ที่เพิ่งสิ้นสุดลง

Example : Do you know about him ? He's gone to Canada.

เขาเพิ่งไปแคนาดา



The train **has** just arrived at the station.

รถไฟเพิ่งจะมาถึงสถานี

ในบางครั้งเราจึงสามารถใช้ "just" = เพิ่งจะ แสดงความเป็น Perfect Tense โดยวางไว้ระหว่าง Verb to have (have/has) กับกริยาแท้ช่อง 3 (V.3) ซึ่งจะใช้ในประโยคบอกเล่าและคำถาม ดังตัวอย่าง

บอกเล่า = Subject + have/has + **just** + V.3 + กรรม/ส่วนขยายประโยค.

คำถาม = Have/Has + Subject + **just** + V.3 + กรรม/ส่วนขยายประโยค?

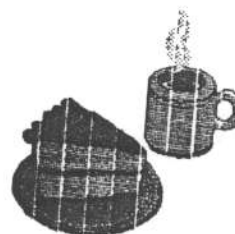
Example : The teacher **has** just arrived the class.

- We have just cleaned our house .

(พวกเราเพิ่งจะทำความสะอาดบ้านเสร็จ)

- The train has just stopped .

(ฝนเพิ่งจะหยุดตก)



- Would you like to have something to eat ?

No, thanks. I've just had lunch .

(ไม่, ขอคุณ . ฉันเพิ่งรับประทานอาหารกลางวัน)

- Hello, have you just arrived ?

(สวัสดี , คุณเพิ่งมาถึงใช่ไหม ?)

2. ใช้ "already" = เรียบร้อยแล้ว เพื่อแสดงว่า การกระทำนั้นได้เกิดขึ้นเมื่อไม่นานนี้ จะใช้ในประโยคคำถามและบอกเล่า โดยวางอยู่ระหว่าง Verb to have กับกริยาแท้ช่อง 3 หรืออยู่ท้ายสุดของประโยค เช่น

บอกเล่า = Subject + have/has + **already** + V.3 + กรรม/ส่วนขยายประโยค.

คำถาม = Have/Has + Subject + **already** + V.3 + กรรม/ส่วนขยายประโยค ?

Example : Don't forget to post the letter! I've already posted it.

(อย่าลืมส่งจดหมายนะ ! ฉันส่งจดหมายเรียบร้อยแล้ว)

She has already cooked her breakfast.

(เธอปรุงอาหารเช้าของเธอเรียบร้อยแล้ว)

The students have done their homework already .

(นักเรียนทำการบ้านเรียบร้อยแล้ว)

Have you got a job already ?

(คุณได้งานทำเรียบร้อยแล้วใช่ไหม ?)

Yes, I have already got a job. or

I have got a job already . (ใช่, ฉันได้งานทำเรียบร้อยแล้ว.)



3. การใช้ **yet** (ยัง, หรือยัง) ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว และยังมีผลถึงปัจจุบัน โดยใช้กับประโยคปฏิเสธและคำถามเท่านั้น โดยวางไว้ท้ายประโยค ดังนี้

ปฏิเสธ = Subject + haven't/hasn't + V.3 + กรรม/ส่วนขยายประโยค + yet
 คำถาม = Have/Has + Subject + V.3 + กรรม/ส่วนขยายประโยค + yet ?

Example : I haven't been to Mos' concert yet.

(ฉันยังไม่ได้ไปดูคอนเสิร์ตของมอส)

We haven't taken a bath yet.

(พวกเรายังไม่ได้อาบน้ำ)

Have you taken a bath yet ?

(คุณอาบน้ำแล้วหรือยัง)

He hasn't started his work yet

(เขายังไม่ได้เริ่มงานของเขา)

Has he started his work yet ?

(เขาได้เริ่มงานของเขาแล้วหรือยัง)

สรุป



การใช้ Present Perfect Tense ใช้ได้หลายความหมาย หลายสถานการณ์ ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาแล้วในอดีต และมีผลต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยใช้ adverb คือ "already" = เรียบร้อยแล้ว เพื่อแสดงว่าการกระทำนั้นได้เกิดขึ้นแล้วเมื่อไม่นานนี้ ส่วน yet (ยัง, หรือยัง) ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว และยังมีผลถึงปัจจุบัน และการใช้กับเหตุการณ์ที่เพิ่งสิ้นสุดลง ใช้ "just" = เพิ่งจะ และตำแหน่งของคำเหล่านี้จากตาราง

	บอกเล่า	ปฏิเสธ	คำถาม
just	I've just seen Jo.		Have you just seen Jo?
already	She's already done the washing-up. She's done the washing-up already .		Has she done the washing-up already . Has she already done the washing-up?
yet		I haven't done my homework yet .	Have you done your homework yet ?



หากยังไม่เข้าใจกลับไปอ่านใหม่นะจ๊ะ !

บัตรกิจกรรม ศูนย์ที่ 2.1

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (just, already, yet)
ไปเติมในประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

ให้นักเรียนอ่านดำเนินกิจกรรมตามลำดับดังนี้

1. สมาชิกทุกคนอ่านเนื้อหาบทที่ 6 หน้า 9 หนังสือ Discoveries Book3
โดยให้อ่านเนื้อหาก่อนบทสนทนา
2. หัวหน้ากลุ่มถามคำถามกับสมาชิกในกลุ่ม โดยที่ทุกคนเปิดเนื้อหาก่อน
 1. Who is Tony Mills ?
 2. What does the company do ?
 3. Tony's going to phone somebody, why ?
3. ให้สมาชิกทุกคนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบของตน
4. ให้สมาชิกทุกคนฟังเทปอย่างน้อย 2 เที้ยว แล้วตอบคำถาม ข้อ 1. Which is correct? จากหนังสือ Discoveries Book3 โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบของแต่ละคน
5. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากเฉลย ถ้ายังมีข้อสงสัยให้กลับไปดูที่เนื้อเรื่อง
6. ให้ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยจึงเปลี่ยนไปยังศูนย์ต่อไป



บัตรเฉลยแบบฝึกหัดศูนย์กิจกรรม ศูนย์ที่ 2.1

1. Who is Tony Mills ?

He is the director of a company .

2. What does the company do ?

It does all sorts of jobs.

3. Tony's going to phone somebody, why ?

Because he wants someone to help his company at the
Ballon Festival.

Which is correct ?

1. b) Cindy Farrow has finished working for AIP.

2. b) AIP has offices in London and Canterbury.

3. b) Tony Mill has never met Rick Hunter.

4. b) Rick has no job for the summer .

5. a) Tony offers Rick a job at AIP.



แบบฝึกหัดที่ 2.1

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (just, already และ yet ไปเติมในประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

Pat and Anna are visiting Alton Towers. They are in the Pizza Place . They finished their lunch two minutes ago. This is their list of the things they want to do. They have ticked (/) the things they did before lunch.

(แพทและแอนนากำลังเที่ยวอยู่ที่ Alton Towers พวกเขาอยู่ใน Pizza Place พวกเขาทานอาหารกลางวันเมื่อ 2 นาทีที่ผ่านมา นี่คือนายการที่พวกเขาต้องการทำ พวกเขาได้กาเครื่องหมาย (/) ไว้หน้าสิ่งที่พวกเขาได้กระทำมาแล้วก่อนที่จะรับประทานอาหารกลางวัน

Complete the sentences with just , already or yet.

Example : They have already seen the gardens.

1. They haven't seen the sea-lions _____ .
2. They've _____ visited the Towers.
3. They've _____ had lunch at the _____ Pizza Place.
4. They haven't been to the 3D cinema.

5. They've _____ had a ride on the Corkscrew.
6. They haven't had a ride on the Rapids
_____ .
7. They've _____ been in the Black Hole.

Grand Canyon Rapids
✓ Corkscrew
✓ Black Hole
✓ Sealions
✓ 3D Cinema
✓ Pizza Place
✓ The Towers
✓ Gardens

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2.1

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (just, already และ yet ไปเติมในประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

Pat and Anna are visiting Alton Towers. They are in the Pizza Place . They finished their lunch two minutes ago. This is their list of the things they want to do. They have ticked (/) the things they did before lunch.

(แพทและแอนนากำลังเที่ยวอยู่ที่ Alton Towers พวกเขาอยู่ใน Pizza Place พวกเขาทานอาหารกลางวันเมื่อ 2 นาทีที่ผ่านมา นี่คือการที่พวกเขาต้องการทำ พวกเขาได้กาเครื่องหมาย (/) ไว้หน้าสิ่งที่พวกเขาได้กระทำมาแล้วก่อนที่จะรับประทานอาหารกลางวัน)

Complete the sentences with **just** , **already** or **yet**.

Example : They have already seen the gardens.

1. They haven't seen the sea-lions (yet) .
2. They've (already) visited the Towers.
3. They've (just) had lunch at the Pizza Place.
4. They haven't been to the 3D cinema. (yet)
5. They've (already) had a ride on the Corkscrew.
6. They haven't had a ride on the Rapids (yet) .
7. They've (already) been in the Black Hole.

Grand Canyon Rapids
✓ Corkscrew
✓ Black Hole
Sealions
3D Cinema
✓ Pizza Place
✓ The Towers
✓ Gardens

เฉลยบัตรคำถาม ศูนย์ที่ 2.1

Choose the words that suitable for each sentence.

1. Joey Boy and his friends have _____ in Khonkaen _____ .
a. arrived....already
2. Tata Young has _____ a new car.
c. just bought
3. We _____ the Loso latest album. Do you want to listen it?
c. have just bought
4. I haven't recieved your letter _____ .
b. yet
5. Nanny's worked in this department _____ .
a. already
6. When I arrived , Pam's _____ got her dress .
c. just
7. Her son hasn't made his bed _____ .
b. yet
8. They have _____ had lunch .
a. already
9. A: Have you seen the new collections of caps in that shop ?
B: Sure. I have seen them _____ .
b. already
10. Pat and Phu are visiting Bangkok . They haven't seen Dusit Zoo

b. yet



บัตรคำสั่ง ศูนย์ที่ 2.2

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (ever, never)
ไปเติมในประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

ให้นักเรียนอ่านคำสั่งต่อไปนี้ แล้วปฏิบัติตามลำดับด้วยความตั้งใจ โดยใช้เวลาปฏิบัติ
ในศูนย์นี้ 30 นาที

1. หัวหน้าแจกบัตรเนื้อหาให้สมาชิกคนละ 1 ชุด
2. ทุกคนในกลุ่มอ่านบัตรเนื้อหาให้เข้าใจอย่างน้อย 2 เที้ยว
3. หัวหน้าอ่านบัตรกิจกรรมให้สมาชิกฟังและสมาชิกทุกคนร่วมกันทำกิจกรรมให้ครบถ้วน
4. หัวหน้าเก็บบัตรเนื้อหาคืน แล้วแจกบัตรคำถาม สมาชิกทุกคนอ่านบัตรคำถามแล้ว
เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบของตนเอง
5. หัวหน้าเก็บบัตรคำถามคืน สมาชิกทุกคนเปลี่ยนกระดาษคำตอบกันตรวจ
6. หัวหน้าแจกบัตรเฉลยให้สมาชิกทุกคนตรวจคำตอบ
7. เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ให้สมาชิกทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยก่อนเปลี่ยน
ศูนย์



บัตรเนื้อหา ศูนย์ที่ 2.2

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (ever, never) ไปเติมในประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปนี ให้เข้าใจอย่างน้อย 2 เที้ยว

การใช้ Present Perfect Tense กับเหตุการณ์ที่เป็นประสบการณ์ ซึ่งมักนิยมใช้ **ever** = เคย และ **never** = ไม่เคย โดยวางอยู่ระหว่าง **verb to have (have/has)** กับกริยาแท้ช่อง 3 โดย **ever** จะใช้ในประโยคคำถามและบอกเล่า ส่วน **never** จะใช้ในประโยคปฏิเสธ ตัวอย่างเช่น

บอกเล่า = Subject + have/has + **ever** + V.3 + กรรม/ส่วนขยายประโยค
 คำถาม = Have/Has + Subject + **ever** + V.3 + กรรม/ส่วนขยายประโยค
 ปฏิเสธ = Subject + have/has + **never** + V.3 + กรรม/ส่วนขยายประโยค

Have you ever eaten caviar ?

(คุณเคยรับประทานไขปลาเคาเวียร์มั๊ย)

No, I haven't. / No, I **have never** eaten it.

(ไม่, ฉันไม่เคยรับประทานไขปลาเคาเวียร์)

Has your father ever been to Europe ?

(พ่อของคุณเคยไปยุโรปมั๊ย)

Yes, he has. He **has ever** been there three times.

(เคย, เขาเคยไปยุโรปมาแล้ว 3 ครั้ง)

My sister has ever been to Phuket.

(พี่สาวของฉันเคยไปภูเก็ตมาแล้ว)

It's the most boring film I've ever seen .



It's the most boring film I've ever seen .

(มันเป็นภาพยนตร์ที่น่าเบื่อที่สุดที่ฉันเคยดูมา)

We have never had a car.

(พวกเราไม่เคยมีรถยนต์)

สรุป

การใช้ Present Perfect Tense กับเหตุการณ์ที่เป็นประสบการณ์ ซึ่งจะมีคำว่า **ever** ที่แปลว่า เคย และ **never** ที่แปลว่า ไม่เคย วางอยู่ระหว่าง **have/has** กับกริยาแท้ช่อง 3 โดย **ever** จะใช้ในประโยคคำถาม และบอกเล่า ส่วน **never** จะใช้ในประโยคปฏิเสธ และใช้ Present Perfect Tense กับวลี **This is the first time(second) time, It's the first(second.....) time .** โดยเขียนเป็นสัญลักษณ์ได้ดังนี้

บอกเล่า = Subject + have/has + ever + V.3 + กรรм/ส่วนขยายประโยค
 คำถาม = Have/Has + Subject + ever + V.3 + กรรм/ส่วนขยายประโยค
 ปฏิเสธ = Subject + have/has + never + V.3 + กรรм/ส่วนขยายประโยค



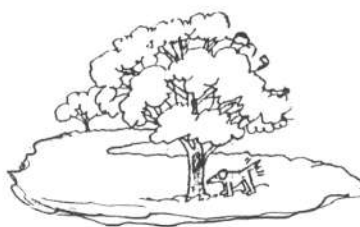
บัตรกิจกรรม ศูนย์ที่ 2.2

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (ever, never) ไปเติมในประโยค ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

ให้นักเรียนอ่านคำสั่งต่อไปนี้ แล้วดำเนินกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้

1. หัวหน้าแจกกระดาษแผ่นที่โลกให้สมาชิกทุกคน ให้ทุกคนเขียนชื่อลงด้วย
2. ให้หัวหน้าเปิดเทปรายการวิทยุให้สมาชิกฟัง 1 เที้ยว ให้ทุกคนพยายามจับใจความสำคัญให้ได้
3. สมาชิกทุกคนช่วยกันอภิปรายจากสิ่งที่ทุกคนได้ฟังว่า รายการวิทยุที่ฟังนั้นสัมภาษณ์ใคร และเขาได้ไปทำอะไรมา
4. สมาชิกฟังเทปอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้กาเครื่องหมาย / หน้าชื่อประเทศที่คนที่ถูกสัมภาษณ์ ได้ไปเที่ยวมาแล้ว และกาเครื่องหมาย X หน้าชื่อประเทศที่ยังไม่ได้ไป
5. ให้สมาชิกทุกคนฟังเทปอีก 1 เที้ยว เพื่อเป็นการทบทวนแบบฝึกที่ให้ทำ แล้วให้เปลี่ยนกันตรวจ โดยหัวหน้ากลุ่มแจกบัตรเฉลยให้
6. เปิดเทปอีกครั้งหนึ่ง แล้วช่วยกันอภิปรายว่า คำตอบที่ให้มานั้นถูกต้องหรือไม่ และได้มาจากคำพูดตอนใด



หวังว่านักเรียนคงไม่หยิบอะไรติดมือไปด้วยนะจ๊ะ

แบบฝึกหัดที่ 2.2

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (ever , never)

ไปเติมในประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

Complete the questions and answers with ever and never .

Example : Have you ever read (read) a Sherlock Holmes story?

Yes , I have .

Has Daeng ever swum (swim) in the sea ?

No, he hasn't . He went to Rayong twice .

1. Has _____ (meet) a rockstar ?

Yes, she has .

2. Have _____ (find) money in the street?

Yes, I have. I found it last week.

3. Have _____ (walk) home at noon ?

No, I haven't . I _____ (walk) home at that time.

4. Has _____ (cook) a chicken ?

No, she hasn't. She _____ (cook) one.

5. Have you _____ (be) to an orchestra concert ?

No, I haven't .



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2.2

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (ever , never)
ไปเติมในประโยค ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

Complete the questions and answers with ever and never .

Example : Have you ever read (read) a Sherlock Holmes story?

Yes , I have .

Has Daeng ever swum (swim) in the sea ?

No, he hasn't . He went to Rayong twice .

1. Has she ever met a rockstar ?

Yes, she has .

2. Have you ever found money in the street?

Yes, I have. I found it last week.

3. Have you ever walked home at noon ?

No, I haven't . I have never walked home at that time.

4. Has your mother ever cooked a chicken ?

No, she hasn't. She has never cooked one.

5. Have you ever been to an orchestra concert ?

No, I haven't .

เฉลยบัตรคำถาม ศูนย์ที่ 2.2

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (ever , never)
ไปเติมในประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

Choose the words that suitable for each sentence.

1. A: _____ Bobby _____ to a foreign country ?
B: Yes, he's been to Indian and Thailand .
c. Has... ever been
2. Nongnuch has _____ played cards in all her life .
a. never
3. Pam has _____ learned to play a musical instrument when she was ten.
d. ever
- A: Has Somchai _____ 4 _____ eaten durian ?
B: No, he has _____ 5 _____ eaten it before.
4. d. ever
5. c. never
6. Last night I went to the cinema . It was an exciting film that I 've _____ seen.
a. never
7. Pilaiporn has _____ eaten watermelon in all her life.
a. never
8. Have you and your boyfriend _____ hitch-hiked ?
b. ever
9. No, we have _____ done it . I think it's very dangerous.
a. never
10. Have you _____ swum in the swimming pool ?
b. ever

บัตรคำสั่ง ศูนย์ที่ 2.3

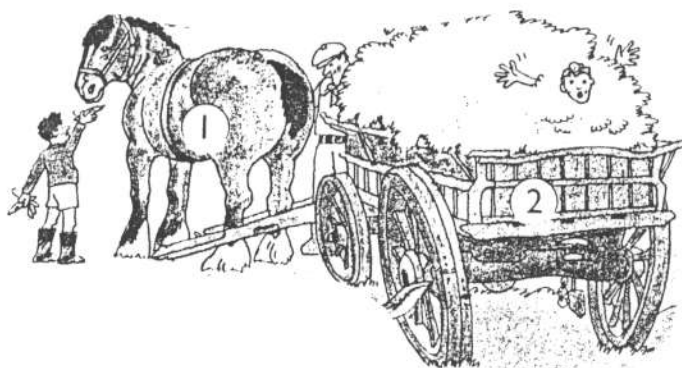
เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำสั่ง ๆ ที่กำหนด (since. for)

ไปเติมในประโยค ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

ให้นักเรียนอ่านคำสั่งต่อไปนี้ แล้วปฏิบัติตามลำดับด้วยความตั้งใจ โดยใช้เวลาปฏิบัติ
ในศูนย์นี้ 30 นาที

1. หัวหน้าแจกบัตรเนื้อหาให้สมาชิกคนละ 1 ชุด
2. ทุกคนในกลุ่มอ่านบัตรเนื้อหาให้เข้าใจอย่างน้อย 2 เที่ยว
3. หัวหน้าอ่านบัตรกิจกรรมให้สมาชิกฟังและสมาชิกทุกคนร่วมกันทำกิจกรรมให้ครบถ้วน
4. หัวหน้าเก็บบัตรเนื้อหาคืน แล้วแจกบัตรคำถาม สมาชิกทุกคนอ่านบัตรคำถามแล้ว
เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบของตนเอง
5. หัวหน้าเก็บบัตรคำถามคืน สมาชิกทุกคนเปลี่ยนกระดาษคำตอบกันตรวจ
6. หัวหน้าแจกบัตรเฉลยให้สมาชิกทุกคนตรวจคำตอบ
7. เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ให้สมาชิกทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยก่อนเปลี่ยน
ศูนย์



บัตรเนื้อหา ศูนย์ที่ 2.3

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (since, for)
ไปเติมในประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

1. การใช้ประโยค Present Perfect Tense กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่ต้องการบอกให้รู้ว่า เหตุการณ์นั้นเริ่มเกิดขึ้นตั้งแต่เมื่อไหร่ (point of time) ซึ่งจะต้องเป็นเวลาในอดีตที่ผ่านมาแล้วโดยใช้คำว่า since (ตั้งแต่) ไว้ข้างหน้าตามด้วยเวลาในอดีต ตัวอย่างเช่น

How long have you studied English ?

I have studied English since I was ten .

(ฉันได้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ฉันอายุ 10 ขวบ)

He has waited for you since 8 o'clock .

(เขาคอยคุณตั้งแต่เวลา 8 นาฬิกา)

Susan and her family have been in Thailand since last summer.

(ซูซานและครอบครัวของเธอได้อาศัยอยู่ในประเทศไทยตั้งแต่ฤดูร้อนที่แล้ว)



2. การใช้ประโยค Present Perfect Tense ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่ต้องการบอกให้รู้ว่า เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นแล้วในอดีต จนถึงปัจจุบันเป็นเวลานานเท่าไรมาแล้ว (period of time) โดยใช้คำว่า for (เป็นเวลา) ตามด้วยระยะเวลาที่กระทำ หรือ ระยะเวลาที่เหตุการณ์นั้น ๆ เกิดขึ้น ฉะนั้นหลัง for จะต้องตามด้วยระยะเวลาที่เกิดเหตุการณ์ หรือการกระทำนั้น ๆ ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน ตัวอย่างเช่น

How long have you studied English ?

I have studied English for five years .

(ฉันได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นเวลา 5 ปีมาแล้ว)

Sunun is absent today . He has been sick for three days.

(วันนี้นุ่นไม่มาโรงเรียน . เขาไม่สบายเป็นเวลา 3 วันแล้ว)



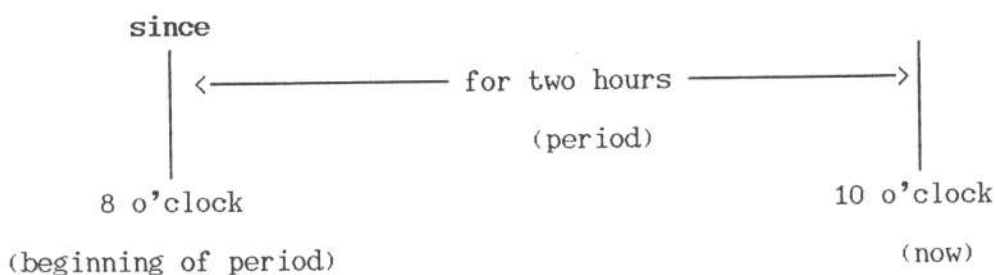
My younger brother has lived in Bangkok for a year .

(น้องชายของฉันได้อาศัยอยู่ในกรุงเทพฯ เป็นเวลา 1 ปีแล้ว)

เปรียบเทียบการใช้ since และ for

I have waited for you since 8 o'clock .

I have waited for you for two hours.



since	for
8 o'clock	two hours
Monday	ten minutes
12 April	five days
May	six months
1980	a week
Christmas	a long time
he married	several years
I was born	weeks

สรุป การใช้ Present Perfect Tense ที่ต้องการบอกให้รู้ว่าการกระทำหรือเหตุการณ์นั้นเริ่มเกิดขึ้นตั้งแต่เมื่อไหร่ โดยใช้ since ไว้ในประโยค ซึ่งจะตามด้วยประโยคหรือวลีที่บอกจุดเวลาในอดีต ส่วนเหตุการณ์หรือการกระทำที่ต้องการบอกให้รู้ว่าการกระทำนั้นได้เกิดขึ้นแล้วในอดีตจนถึงปัจจุบันเป็นเวลานานเท่าไรมาแล้วนั้น จะใช้ for ไว้ในประโยค และตามด้วยวลีที่แสดงช่วงเวลา (กี่ชั่วโมง กี่วัน กี่เดือน กี่ปี ฯลฯ)

บัตรกิจกรรม ศูนย์ที่ 2.3

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (since. for) ไปเติมในประโยค ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

ให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้

1. หัวหน้ากลุ่มแจกแบบฝึกให้สมาชิกทุกคน ให้ทุกคนใส่ชื่อลงด้วย
2. ให้นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึก
3. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกจากบัตรเฉลย โดยเปลี่ยนข้ามคู่
4. สมาชิกทุกคนช่วยกันสรุปการใช้ since และ for ในประโยค Present Perfect Tense แล้วเขียนลงสมุดของตนเอง
5. ให้ทุกคนเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยก่อนย้ายศูนย์



บัตรเฉลย แบบฝึกศูนย์กิจกรรม ศูนย์ที่ 2.3

ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้ไปใส่ในตารางให้ถูกต้อง

last year	two years
five minutes	my birthday
1987	two weeks
three days	six months
last month	January
I was twelve	a few years
a long time	weeks
yesterday	10 o'clock
1990	she got married

<u>since</u>	<u>for</u>
last year	five minutes
1987	three days
las month	a long time
I was twelve	two years
yesterday	two weeks
1990	six months
my birthday	a few years
January	weeks
10 o'clock	
she got married	

แบบฝึกหัดที่ 2.3

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (since, for)
ไปเติมในประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

Here is a part of a letter Dr. Watson wrote about his friend
Sherlock Holmes.

Complete the letter with for or since .

London 1902

I have known Sherlock Holmes since 1881 and I have been
his assistant _____ about 20 years. He has been interested
in solving problems _____ he was a boy. He also loves
chemistry and has studied it _____ he was at university.

He has been a successful detective _____ 1878. He's lived
in London _____ then and he's had his room in Baker Street
_____ twenty one years.

He likes playing the violin. He has played it _____ he
was a student. Altogether he is a most.....

.....

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2.3

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (since, for) ไปเติมในประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

Here is a part of a letter Dr. Watson wrote about his friend Sherlock Holmes.

Complete the letter with for or since .

London 1902

I have known Sherlock Holmes since 1881 and I have been his assistant since about 20 years. He has been interested in solving problems since he was a boy. He also loves chemistry and has studied it since he was at university.

He has been a successful detective since 1878. He's lived in London since then and he's had his room in Baker Street for twenty one years.

He likes playing the violin. He has played it since he was a student. Altogether he is a most.....

.....

บัตรคำถาม ศูนย์ที่ 2.3

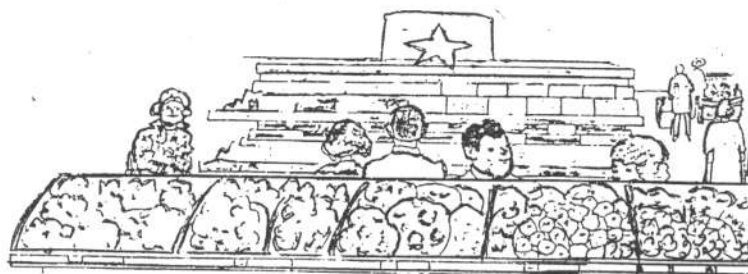
เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (since, for) ไปเติมใน
ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

Complete the following sentences with since or for .

a. since

b. for

1. I've used this pen _____ I was in Prathomsuksa 6 .
2. Mr. Narong has been a policeman _____ 22 years.
3. Mrs. Smith hasn't seen her son _____ a week.
4. Cristian has worked here _____ two months ago.
5. A: How long have you studied English ?
B: _____ 5 years.
6. He's waited for his girlfriend _____ 3 hours.
7. A: How long has your sister lived in Bangkok?
B: _____ she got married.



เฉลยบัตรคำถาม ศูนย์ที่ 2.3

เรื่อง การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำคำต่าง ๆ ที่กำหนด (since, for) ไปเติมใน
ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

Complete the following sentences with **since** or **for** .

a. since

b. for

1. I've used this pen _____ I was in Prathomsuksa 6 .
a. since
2. Mr. Narong has been a policeman _____ 22 years.
b. for
3. Mrs. Smith hasn't seen her son _____ a week.
b. for
4. Cristian has worked here _____ two months ago.
a. since
5. A: How long have you studied English ?
B: _____ 5 years.
b. for
6. He's waited for his girlfriend _____ 3 hours.
b. for
7. A: How long has your sister lived in Bangkok?
B: _____ she got married.
a. since



ศูนย์สำรวจ หน่วยที่ 2
เกม Noughts and Crosses

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมนี้ โดยนักเรียนคนที่ 1 เป็น Noughts ให้ใช้สัญลักษณ์เป็น O และคนที่ 2 เป็น Crosses ใช้สัญลักษณ์ X
2. ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งหยิบตารางขึ้นมา 1 แผ่น แล้วลอกตารางลงในกระดาษ
3. ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกคำกริยาในตารางครั้งละ 1 คำ แล้วนำกริยานั้นมาแต่งประโยค Present Perfect Tense ที่มีคำว่า just, yet หรือ already เช่น
ถ้าเลือกคำว่า "do" จะแต่งประโยคได้ดังนี้
I've just done my homework.
4. ถ้านักเรียนคนใดแต่งประโยคได้ถูกต้อง ให้ลบคำกริยาในช่องนั้นออก แล้วใส่เครื่องหมายของตนเข้าแทนที่กริยาดังนั้น ๆ (O หรือ X) คนใดได้เครื่องหมายเรียงกันเป็นแนวตั้ง (vertical) แนวนอน (horizontal) หรือทแยงมุม (diagonal) คนนั้นเป็นฝ่ายชนะ



buy	write	do
have	finish	see
start	be	read

sing	study	do
have	finish	see
walk	be	visit

buy	send	watch
play	finish	see
work	get up	read

sell	find	do
open	finish	close
shut	be	fly

แบบทดสอบหน่วยที่ 2

เรื่อง การใช้ประโยค Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ และ
คำต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในประโยค Present Perfect Tense

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่เหมาะสมและถูกต้องที่สุดสำหรับแต่ละประโยคเพียง 1 ข้อ

1. Thomus has _____ learned to play piano when he was young .
a. since b. for c. ever d. yet
2. Natty has _____ played cards in all her life .
a. already b. yet c. just d. never
3. Pat and Ann are visiting Alton Towers . They haven't seen the lion-seas _____ .
a. already b. yet c. just d. never
4. Somsak is full . He has _____ his lunch .
a. yet b. since c. just d. for
5. I haven't made my bed _____ .
a. yet b. since c. just d. for
6. When Patric arrived , Pam's _____ got dresses .
a. yet b. since c. just d. for
7. Tau and his friends have _____ in Khonkhaen _____ .
a. arrived ... already b. arrive ... already
c. arrive yet d. arrived ... yet
8. We _____ the Loso latest album . Do you want to listen it?
a. has just buy b. has already buy
c. have just bought d. has already bought
9. I haven't received your letter _____ .
a. already b. just c. yet d. ever
10. Sutep's worked in this shop _____ .
a. already b. just c. yet d. ever

11. Mos has _____ bought a new sweater .
a. already b. just c. yet d. ever
- A: Has Peter _____ 12 _____ eaten durain ?
B: No, he has _____ 13 _____ eaten it before .
12. a. since b. yet c. never d. ever
13. a. since b. yet c. never d. ever
14. Pilaiporn has _____ eaten watermelon in all her life .
a. since b. yet c. never d. ever
15. Have you _____ swum in Khong River ?
a. never b. yet c. since d. ever
16. My father has used this watch _____ five years .
a. since b. for c. never d. ever
17. My friend has known Beyon _____ six month .
a. for b. since c. never d. ever
18. Nick has loved jazz _____ he was a child .
a. for b. since c. never d. ever
19. I haven't seen Max _____ Sunday .
a. for b. since c. never d. ever
20. Daeng's father has been a policeman _____ 23 years .
a. since b. for c. already d. ever
-

เฉลยแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การใช้ประโยค Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ และคำต่าง ๆ
ที่นำมาใช้ในประโยค

ข้อที่ 1	c	ข้อที่ 11	a
ข้อที่ 2	d	ข้อที่ 12	d
ข้อที่ 3	b	ข้อที่ 13	c
ข้อที่ 4	c	ข้อที่ 14	a
ข้อที่ 5	a	ข้อที่ 15	d
ข้อที่ 6	c	ข้อที่ 16	b
ข้อที่ 7	a	ข้อที่ 17	a
ข้อที่ 8	c	ข้อที่ 18	b
ข้อที่ 9	c	ข้อที่ 19	b
ข้อที่ 10	a	ข้อที่ 20	b

แผนการสอนปกติ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Present Perfect Tense เวลา 6 คาบ

1. การเขียนประโยค Present Perfect Tense ในรูปของประโยค บอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม
 2. การใช้ประโยค Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ และคำต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในประโยค
-

1. ความคิดรวบยอด

1. โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense ประกอบด้วยกริยา 2 ประเภท คือ กริยาช่วย have ซึ่งอยู่ในรูปของ Present Tense คือ have และ has และกริยาแท้ ซึ่งจะต้องอยู่ในรูปของกริยาช่อง 3 (Past Participle) ในการใช้ Verb to have นั้น มีหลักการใช้ ดังนี้

- ถ้าประธาน คือ I, You, We, They หรือประธานที่เป็นพหูพจน์บุรุษที่ 3 ใช้ have
- ถ้าประธาน คือ He, She, It หรือประธานที่เป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ใช้ has

2. ประโยค Present Perfect Tense มีโครงสร้าง ดังนี้

ประโยคบอกเล่า

ประธาน + กริยาช่วย have (have/has) + กริยาแท้ช่อง 3

ประโยคปฏิเสธ

ประธาน + กริยาช่วย have (have/has) + not + กริยาแท้ช่อง 3

หรือ

ประธาน + กริยาช่วย have (have/has) + never + กริยาแท้ช่อง 3 ...

ประโยคคำถาม ซึ่งมี 2 ประเภท คือ

1. Yes/No Question

กริยาช่วย have (Have/Has) + ประธาน + กริยาแท้ช่อง 3 + ?

2. Question Word Question

Question word (How long/What) + กริยาช่วย have (have/has) + ประธาน + กริยาแท้ช่อง 3 + ?

3. ประโยค Present Perfect Tense ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต และผลของเหตุการณ์นั้น ๆ ยังคงปรากฏให้เห็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งส่วนมากมักจะมีคำต่าง ๆ เช่น just, already, yet, since และ for อยู่ในประโยคด้วย ดังนี้

- just (เพิ่งจะ) ใช้กับเหตุการณ์ที่เพิ่งจะทำเสร็จสิ้นเมื่อไม่นาน ใช้ในประโยคบอกเล่า หรือ ประโยคคำถาม โดยจะอยู่ระหว่าง Verb to have (have หรือ has) กับกริยาแท้ช่อง 3

- already (เสร็จเรียบร้อยแล้ว) ใช้กับประโยคบอกเล่า และ ประโยคคำถาม โดยวางอยู่กึ่งกลางระหว่าง กริยาช่วย have (have หรือ has) กับกริยาแท้ช่อง 3 และวางไว้ท้ายประโยคสำหรับประโยคคำถาม

- yet (ยัง, หรือยัง) ใช้กับประโยคคำถาม และปฏิเสธ โดยวางไว้ท้ายประโยค

4. ประโยค Present Perfect Tense ใช้กับประสบการณ์หรือ เหตุการณ์ที่เคยทำหรือไม่เคยทำในอดีต แต่ไม่ได้กำหนดเวลาแน่นอน โดยใช้คำว่า ever (เคย) ในการใช้ถาม และ never (ไม่เคย) ใช้ในการตอบปฏิเสธ โดยวางอยู่กึ่งกลางระหว่าง กริยาช่วย have (have หรือ has) กับกริยาแท้ช่อง 3

5. ประโยค Present Perfect Tense ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่ต้องการบอกให้รู้ว่า เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นตั้งแต่เมื่อไหร่ (point of time) ซึ่งจะต้องเป็นเวลาในอดีตที่ผ่านมาแล้ว โดยใช้คำว่า since (ตั้งแต่) ไว้หน้าเวลาในอดีต

6. ประโยค Present Perfect Tense ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่ต้องการบอกให้รู้ว่า เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นแล้วในอดีตจนถึงปัจจุบันเป็นเวลานานเท่าไรมาแล้ว (period of time) โดยใช้คำว่า for (เป็นเวลา) ตามด้วยระยะเวลาที่กระทำ หรือระยะเวลาที่เหตุการณ์นั้น ๆ เกิดขึ้น

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ภายหลังการเรียนในบทนี้แล้ว นักเรียนจะต้องมีความสามารถต่อไปนี้

1. บอกกริยาสำคัญที่นำมาใช้ในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง
2. เขียนประโยค Present Perfect Tense ในแต่ละรูปแบบได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนด
3. เมื่อกำหนดประโยค Present Perfect Tense ที่ไม่สมบูรณ์ในแต่ละรูปแบบให้ผู้เรียนสามารถทำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ได้ถูกต้อง
4. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้

5. พูดโต้ตอบ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนา หรือข้อความที่อ่านหรือฟัง ได้
6. เมื่อกำหนดข้อความ หรือเรื่องสั้น ๆ ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ หรือบอกรายละเอียดจากสิ่งที่อ่านได้
7. ใช้ประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
8. นำคำต่าง ๆ ที่กำหนดให้ ไปเติมในประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
9. เมื่อฟังข้อความ บทสนทนา หรือเรื่องสั้น ๆ แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
10. เมื่ออ่านบทสนทนาแล้ว สรุปใจความสำคัญหรือบอกรายละเอียดและตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้
11. สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

3. เนื้อหา

เนื้อหาในบทเรียน บทที่ 3-6 หน้า 3-10 ในหนังสือแบบเรียน Discoveries Book 3 ของ Longman ดังชื่อเรื่องต่อไปนี้

- บทที่ 3 "I've been to Britain"
- บทที่ 4 "Hitch-hiking"
- บทที่ 5 "Roundup"
- บทที่ 6 "I've already found a job"

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ ก่อนทำการสอน 2 สัปดาห์
2. แจกจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ขั้นนำ

เร้าความสนใจ นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสอนเพลงสั้น ๆ

Have you ever seen a cat? Yes, I have.

Have you ever seen a cat? Yes, I have.

Have you ever seen a cat wearing glasses and a hat?

Have you ever seen a cat? Yes, I have.

(ใช้ทำนองเพลง If you're happy.)

ชั้นสอน

1. นำเสนอโครงสร้างไวยากรณ์ที่ต้องการ โดยครูเล่าประสบการณ์ของตนเอง เช่น

T : I have been to Japan once.

I have been to Britain.

2. ให้นักเรียนถามครูโดยพูดตามครู

T : Repeat after me. When did you go to Japan?

SS : When did you go to Japan?

T : I went to Japan three years ago.

T : Ask me about Britain?

SS : When did you go to Britain?

T : I went to Britain in 1990 and 1992.

3. ครูเขียนประโยคบนกระดาน ดังนี้

I have been to Japan once. I went to Japan three years ago.

I have been to Britain twice. I went to Britain in 1990 and 1992.

4. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปรูปแบบของกริยา Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้กริยาทั้งสองแบบ

5. นำเสนอการถาม-ตอบ Present Perfect Tense โดยใช้คำว่า ever โดยครูสุ่มถามนักเรียน

T : Have you ever been to Pattaya?

S : Yes, I have. / No, I haven't.

etc.

ถ้านักเรียนตอบปฏิเสธ No, I haven't. ครูฝึกให้ตอบเพิ่มเติม No, I have never been to Pattaya.

6. ครูให้นักเรียนดูตาราง Look! (หน้า 4) และอ่านประโยคในตารางพร้อมกัน

7. ครูเขียนชื่อสถานที่ต่าง ๆ บนกระดาน ดังนี้

Places : Pattaya, Bangkok, Songkhla, Dusit Zoo, The Grand Palace.

When : Once, twice, three times, never, last year,

three years ago, in 1990, etc

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1, 2 และ 3 ในบทที่ 3
9. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Hitch-hiking ของบทที่ 4 แล้วตอบคำถาม
10. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่เป็น Present Perfect Tense จากเนื้อเรื่อง
ที่อ่าน เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
11. ให้นักเรียนอ่านประโยคในตาราง Look! ของบทที่ 4
12. นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 1
13. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ
14. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยให้กลุ่ม A เป็น Kate และกลุ่ม B เป็น Josh
แล้วแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบทสนทนาตามที่กำหนดไว้ใน Roleplay ของบทที่ 5 หน้า 8
15. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense ในรูป
แบบต่าง ๆ และครูเขียนลงบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านประโยค Present Perfect
Tense จากตารางในบทที่ 5 หน้า 8 พร้อม ๆ กัน
16. ให้นักเรียนอ่านบทนำของ Dialogue ของบทที่ 6 และสอนคำศัพท์ ได้แก่
director , company และ hippopotamus และให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบว่า
นักเรียนเข้าใจบทนำที่อ่านไปแล้ว
17. นักเรียนเปิดหนังสือ และครูเขียนคำถามนำ (focus question) บนกระดาน
 1. Why does Tony phone Rick?
 2. Is Rick going to work for Tony?
18. นักเรียนฟังเทป Dialogue บทที่ 6 แล้วตอบคำถาม ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบ
พร้อม ๆ กัน
19. ครูสอนคำศัพท์และสำนวนภาษาเพิ่มเติม เช่น part-time job, That's a
shame , petrol station , etc.
20. นักเรียนเปิดหนังสือจับคู่อ่าน Dialogue และทำแบบฝึกหัดที่ 1 หลังจากนั้นครูและ
นักเรียนช่วยกันอภิปรายแบบฝึกหัดที่ 1 เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง
21. นำเสนอโครงสร้างไวยากรณ์จากบทสนทนา โดยให้นักเรียนอ่าน Dialogue
อีกครั้งหนึ่ง และขีดเส้นใต้ประโยค Present Perfect Tense ซึ่งได้แก่
 - She's just gone to Europe.
 - I've already found a part-time job.

- I haven't started yet.

22. ครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน และอธิบายความหมายของประโยคดังกล่าว
ดังนี้

1. She's just gone to Europe. หมายความว่า She went a very short time ago. (เธอเพิ่งไปยุโรป)

2. I've already found a part-time job. หมายความว่า Sometime before now Rick found a job and so he does not need to find another one. (ฉันหางานได้แล้ว)

3. I haven't started yet. หมายความว่า Up to now Rick has not started his job, but he expects to start at sometime in the future. (Rick ยังไม่ได้เริ่มทำงาน)

23. ให้นักเรียนสังเกตการใช้คำ "just", "already" และ "yet" โดยครูสรุปลง
กระดาน ดังนี้

1. "just" ใช้ในประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม

2. "already" ใช้ในประโยคบอกเล่าและคำถาม สามารถวางไว้หน้ากริยา
ช่อง 3 หรือวางไว้ท้ายประโยค

3. "yet" ใช้ในประโยคปฏิเสธและคำถาม

24. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2, 3 และ 4 หน้า 10 บทที่ 6

ขั้นสรุป

1. นักเรียนเล่นเกม Noughts and crosses โดยครูเขียนตาราง Noughts and crosses บนกระดาน และเขียนคำกริยาลงในแต่ละช่อง ดังนี้

buy	write	do
have	finish	see
start	be	read

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม คือ ทีม Noughts และทีม Crosses ให้แต่ละทีม เลือกคำกริยาในตารางครึ่งละ 1 คำ แล้วนำกริยานั้นมาแต่งประโยค Present Perfect Tense ที่มีคำว่า just, yet หรือ already เช่น I've just done my homework. ถ้าทีมใดแต่งประโยคได้ถูกต้อง ครูลบคำกริยาในช่องนั้นออก แล้วใส่เครื่องหมายกลุ่มแทน (O หรือ X) กลุ่มใดได้เครื่องหมายเรียงกันเป็นแนวตั้ง (vertical) แนวนอน (horizontal) หรือทแยงมุม (diagonal) กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ

3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ละ 5 คน ฝึกแต่งประโยค Present Perfect Tense ในโครงสร้างของประโยครูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งให้ใช้คำที่นิยมใช้ในประโยค Present Perfect Tense ด้วย หากไม่เข้าใจให้ถามครู แล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนบน กระดาน นักเรียนทุกคนและครูช่วยกันตรวจคำตอบ

4. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ

5. สื่อการสอน

หนังสือแบบเรียน Discoveries Book 3 บทที่ 3-6 , แผนภูมิ (chart), รูปภาพ, แถบบันทึกเสียง, แบบฝึกหัด, สถานการณ์สมมติ, บทบาทสมมติ, เกม Noughts and Crosses

6. การประเมินผล

จากการสังเกต , ตรวจแบบฝึกหัด และคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ภาคผนวก ง

- หนังสือราชการ
- แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ทม 0510 / 0336

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒1 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

ด้วยนางอรพิน สุขเกษม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้ชุดการสอนกับ
การสอนปกติ ในการวิจัยครั้งนี้มีความจำเป็นจะต้องทำการเก็บข้อมูล โดยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง
เพื่อเก็บข้อมูลคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540
โรงเรียนขามแก่นนคร จำนวน 2 ห้องเรียน โดยจะเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่าง
เดือนพฤษภาคม-กรกฎาคม 2540 เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นางอรพิน สุขเกษม ดำเนินการเก็บข้อมูล
ในช่วงเวลาดังกล่าวตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ทิพย์วรรณ งามศักดิ์)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายบริหาร
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

ที่ ทม 0510/ ๒๕ ๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

3 กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

ด้วยนางอรพิน สุขเกษม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติ
ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาวิชา และเครื่องมือ
การวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นายสมพร
นิยมศาสตร์ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 7 โรงเรียนขามแก่นนคร เป็นผู้มีความรู้ความ
สามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางอรพิน สุขเกษม
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างดียิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์สมหมาย ปรีเปรม)

ข้าราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์อุทัย วิไลแก้ว ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนชามแก่นนคร
ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
2. อาจารย์สมพร นิยมศาสตร์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนชามแก่นนคร
(ฝ่ายวิชาการ) ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
3. อาจารย์นพวรรณ ไชยช่วย ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนชามแก่นนคร
ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
4. อาจารย์อธยา เอมรัมย์ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนชามแก่นนคร
ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
5. อาจารย์จิตติกรานนท์ ศรีสุธรรม ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียน
ชามแก่นนคร ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น