

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตารางแสดงคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense
- ตารางแสดงการวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสำหรับออกข้อสอบ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense
- ตารางแสดงผลการทดลองใช้ชุดการสอนแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1)
- ตารางแสดงผลการทดลองใช้ชุดการสอนแบบกลุ่มเล็ก (1:10)
- ตารางแสดงผลการทดลองใช้ชุดการสอนภาคสนาม (1:100)

ตารางที่ 4 ตารางแสดงคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง ($\bar{d}$)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง ($\bar{d}$)
1	20	32	12	12	17	5
2	11	32	11	14	6	-8
3	21	33	21	9	15	6
4	13	30	17	12	9	-3
5	15	30	15	14	19	5
6	13	32	19	12	17	5
7	12	30	18	17	19	2
8	14	30	16	11	14	3
9	13	28	15	10	22	12
10	10	32	22	17	13	-4
11	18	30	12	15	19	4
12	16	32	16	12	16	4
13	12	29	17	14	13	-1
14	14	29	15	8	12	4
15	17	30	13	13	18	5
16	17	32	15	13	14	1
17	18	30	12	16	20	4
18	18	31	13	13	11	-2
19	8	32	24	12	7	-5
20	13	32	19	17	22	5
21	12	34	22	11	19	8
22	12	32	20	13	10	-3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง ($\bar{d}$)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง ($\bar{d}$)
23	10	25	15	10	20	10
24	13	27	14	14	12	-2
25	14	31	17	11	14	3
26	18	32	14	20	25	5
27	10	24	14	13	13	0
28	18	29	11	22	23	1
29	16	33	17	15	19	4
30	6	22	16	15	30	15
31	18	37	19	13	22	9
32	15	27	12	8	18	10
33	18	34	16	22	25	3
34	10	38	28	10	23	13
35	6	32	26	8	19	11
36	15	31	16	10	14	4
37	16	25	9	16	24	8
38	18	34	16	13	14	1
39	8	29	21	17	26	9
40	10	33	23	6	23	17
รวม	566	1,169	678	528	706	168
เฉลี่ย	13.68	30.63	16.95	13.95	17.40	4.2
S.D.	3.61	3.18	4.21	2.79	5.47	5.50

ตารางที่ 5 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt})
ของแบบทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense
จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การประเมินผล	
			ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	0.77	0.28	ค่อนข้างง่าย(ดี)	พอใช้
2	0.73	0.21	ค่อนข้างง่าย(ดี)	พอใช้
3	0.31	0.67	ค่อนข้างยาก(ดี)	ดีมาก
4	0.62	0.32	ค่อนข้างง่าย(ดี)	ดี
5	0.72	0.33	ค่อนข้างง่าย(ดี)	พอใช้
6	0.80	0.22	ง่ายมากไป	พอใช้
7	0.54	0.21	ยากง่ายดีมาก	พอใช้
8	0.69	0.27	ค่อนข้างง่าย(ดี)	พอใช้
9	0.80	0.22	ง่ายมากไป	พอใช้
10	0.85	0.36	ง่ายมากไป	ดี
11	0.38	0.78	ค่อนข้างยาก(ดี)	ดีมาก
12	0.65	0.36	ค่อนข้างง่าย(ดี)	ดี
13	0.69	0.33	ค่อนข้างง่าย(ดี)	ดี
14	0.62	0.46	ค่อนข้างง่าย(ดี)	ดีมาก
15	0.58	0.55	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
16	0.50	0.21	ยากง่ายดีมาก	พอใช้
17	0.62	0.40	ค่อนข้างง่าย(ดี)	ดีมาก
18	0.58	0.47	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
19	0.50	0.65	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
20	0.58	0.23	ยากง่ายดีมาก	พอใช้

ตารางที่ 5 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense จำนวน 40 ข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การประเมินผล	
			ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
21	0.46	0.41	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
22	0.50	0.27	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
23	0.42	0.71	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
24	0.46	0.61	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
25	0.58	0.21	ยากง่ายดีมาก	พอใช้
26	0.46	0.43	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
27	0.54	0.52	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
28	0.54	0.63	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
29	0.54	0.48	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
30	0.46	0.52	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
31	0.50	0.44	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
32	0.65	0.44	ค่อนข้างง่าย(ดี)	ดีมาก
33	0.58	0.34	ยากง่ายดีมาก	ดี
34	0.42	0.69	ยากง่ายดีมาก	ดีมาก
35	0.62	0.30	ค่อนข้างง่าย(ดี)	ดี
36	0.50	0.30	ยากง่ายดีมาก	ดี
37	0.62	0.43	ค่อนข้างง่าย(ดี)	ดีมาก
38	0.38	0.39	ค่อนข้างยาก(ดี)	ดี
39	0.31	0.56	ค่อนข้างยาก(ดี)	ดีมาก
40	0.62	0.35	ค่อนข้างง่าย(ดี)	ดี

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20) = 0.88

ตารางที่ 6 แสดงการวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสำหรับการออกข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Present Perfect Tense

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม				รวม	ลำดับ ความสำคัญ
	ความรู้ - ความจำ	ความ เข้าใจ	การนำ ไปใช้	การ วิเคราะห์		
1. ฟังข้อความสั้น ๆ แล้ว ตอบคำถามได้ถูกต้อง	2	2			4	4
2. บอกกริยาสำคัญที่นำมาใช้ ในประโยค Present Perfect Tense ได้	1	2			3	5
3. เขียนประโยค Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องตามโครงสร้างที่ กำหนดให้	4	5		3	12	1
4. เขียนประโยค Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้	6		1	1	8	2
5. นำคำกริยาวิเศษณ์ (adverb) เช่น just, already และ yet ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์ที่กำหนด	2	2			4	4

ตารางที่ 6 แสดงการวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสำหรับการออกข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Present Perfect Tense (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม				รวม	ลำดับ ความสำคัญ
	ความรู้ – ความจำ	ความ เข้าใจ	การนำ ไปใช้	การ วิเคราะห์		
6. นำคำที่ระบุเวลา(since) หรือบอกระยะเวลาที่เกิดขึ้น (for) ไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ที่กำหนดอย่างถูกต้อง	3		1		4	4
7. อ่านบทสนทนาแล้วสามารถ ระบุรายละเอียดและตอบ คำถามได้ถูกต้อง ถูกต้องตามโครงสร้างที่ กำหนดให้	3	2			5	3
รวม	21	13	2	4	40	

ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลการทดลองใช้ชุดการสอนแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1)

ลำดับที่	คะแนนแบบฝึกหัดของศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วย			คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)
	1 (42)	2 (27)	รวม (69)		
1	27	16	43	10	16
2	35	23	58	20	27
3	36	24	60	14	32
รวม			161	44	75

การคำนวณค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

$$\sum X = 161, \quad A = 69$$

$$\sum F = 75, \quad B = 40$$

$$N = 3$$

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{161}{3}}{69} \times 100$$

$$E_1 = 77.78$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{75}{3}}{40} \times 100$$

$$E_2 = 62.50$$

ดังนั้นค่าประสิทธิภาพของชุดการสอน (E_1/E_2) = $77.78/62.50$

การคำนวณค่าประสิทธิผลของชุดการสอน

$$\text{ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)} = \frac{\text{Posttest score} - \text{Pretest score}}{\text{Maximum possible score} - \text{Pretest score}}$$

$$E.I. = \frac{75 - 44}{(40 \times 3) - 44}$$

$$E.I. = 0.41$$

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดลองใช้ชุดการสอนแบบกลุ่มเล็ก (1:10)

ลำดับที่	คะแนนแบบฝึกหัดของศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วย			คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)
	1 (42)	2 (27)	รวม (69)		
1	32	20	52	12	30
2	30	21	50	16	30
3	27	23	50	8	30
4	31	18	49	16	32
5	37	23	60	16	32
6	40	25	65	16	34
7	33	23	56	15	32
8	39	23	62	16	34
9	40	24	64	16	36
10	39	24	63	18	36
รวม			572	149	324

การคำนวณค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

$$\sum X = 572, \quad A = 69$$

$$\sum F = 251, \quad B = 40$$

$$N = 10$$

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{A}}{N} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{572}{10}}{69} \times 100$$

$$E_1 = 82.90$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{B}}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{324}{10}}{40} \times 100$$

$$E_2 = 81.00$$

ดังนั้นค่าประสิทธิภาพของชุดการสอน (E_1/E_2) = 82.90/81.00

การคำนวณค่าประสิทธิผลของชุดการสอน

$$\text{ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)} = \frac{\text{Posttest score} - \text{Pretest score}}{\text{Maximum possible score} - \text{Pretest score}}$$

$$E.I. = \frac{324 - 149}{(40 \times 10) - 149}$$

$$E.I. = 0.70$$

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดลองใช้ชุดการสอนภาคสนาม (1:100)

ลำดับที่	คะแนนแบบฝึกหัดของศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วย			คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)
	1 (42)	2 (27)	รวม (69)		
1	33	22	55	12	32
2	38	20	58	8	32
3	37	21	58	12	32
4	36	21	57	22	35
5	37	23	60	16	32
6	35	22	57	18	31
7	32	22	54	16	36
8	31	24	55	18	33
9	34	24	58	15	31
10	33	22	55	4	34
11	34	19	53	8	31
12	35	25	60	7	30
13	34	26	60	11	32
14	35	20	55	15	33
15	40	21	61	14	37
16	36	23	59	9	36
17	41	24	65	16	35
18	40	21	61	16	35
19	35	21	56	9	35
20	36	22	58	6	33

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดลองใช้ชุดการสอนภาคสนาม (1:100) (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนแบบฝึกหัดของศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วย			คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)
	1 (42)	2 (27)	รวม (69)		
41	39	21	60	9	36
42	37	19	56	16	24
รวม			2,432	494	1,413

การคำนวณค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

$$\sum X = 2,432, \quad A = 69$$

$$\sum F = 1,413, \quad B = 40$$

$$N = 42$$

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{2,432}{42}}{69} \times 100$$

$$E_1 = 83.92$$

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Present Perfect Tense

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Present Perfect Tense

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 40 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 40 นาที
2. แบบทดสอบฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบที่มีตัวเลือก 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนเลือกตอบเพียงตัวเลือกเดียว
3. ในการทำแบบทดสอบให้นักเรียนทำลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ โดยให้กากบาท (X) ในช่องที่เป็นคำตอบที่ต้องการเพียงช่องเดียว ตัวอย่างเช่น

a	b	c	d
ข้อที่ 1	X		
4. ในการตอบแต่ละข้อ อย่าขีดคำตอบเกินกว่า 1 ตัวเลือก
5. ในการทำแบบทดสอบฉบับนี้ ในตอนที่ 1 (ข้อ 1-4) ให้ครูผู้ควบคุมการสอบอ่านข้อความให้นักเรียนฟังอย่างน้อย 3 เที่ยว
6. ถ้าพบข้อสอบที่ยาก ให้ข้ามไปทำข้อต่อไปก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงค่อยกลับมาทำข้อสอบข้อนั้นใหม่ และพยายามตอบคำถามให้ได้มากที่สุด

คู่มือครูสำหรับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ครูอ่านให้นักเรียนฟังสำหรับข้อสอบในตอนที่ 1 อย่างน้อย 3 เที่ยว

This is Maria, a sixteen-year-old student from Spain.

She's studying at an English language school in London. She went to London a year ago as a tourist, and nine months ago she began a course at the language school to improve her English. She lives with an English family. She moved in with the family three months ago because she wanted to practice her English. She studies at the language school during the day. In the evening she goes to talk to the English family. She likes staying with the English family but sometimes they are busy and can't talk to her.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Perfect Tense

วิชา ภาษาอังกฤษหลัก 5 (อ 015) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ข้อสอบมีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 40 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 ฟังข้อความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามโดยการเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียง 1 ข้อ (ข้อ 1-4)

ตอนที่ 2 เลือกคำตอบที่เหมาะสมและถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ (ข้อ 5-36)

ตอนที่ 3 อ่านบทสนทนาที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามโดยการเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียง 1 ข้อ (ข้อ 37-40)

ตอนที่ 1 Listen to the passage from your teacher and answer the questions. (ฟังข้อความสั้น ๆ แล้วตอบคำถาม)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 2 ฟังข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง (ข้อ 1-5)

1. What is Maria ?
 - a. A teacher
 - b. A student
 - c. A nurse
 - d. A secretary
2. Has she lived with a Spanish family ?
 - a. No, she isn't .
 - b. No, she hasn't .
 - c. Yes, she is .
 - d. Yes, she has .
3. How long has she come to London?
 - a. For a month.
 - b. For a year.
 - c. For 9 months.
 - d. For 3 months.
4. How long has she moved in with a family ?
 - a. For a month.
 - b. For a year.
 - c. For 9 months.
 - d. For 3 months.

ตอนที่ 2 Choose the best answer that suitable for each sentence.

(เลือกคำตอบที่เหมาะสมและถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ (ข้อ 5-8)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.1 สามารถบอกกริยาสำคัญที่นำมาใช้ในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (ข้อ 5-8)

5. กริยาช่วยที่นำมาใช้ในประโยค Present Perfect Tense คือ
 - a. Verb to be
 - b. Verb to do
 - c. Verb to can
 - d. Verb to have
6. ข้อใดที่มีโครงสร้างของประโยคเป็น Present Perfect Tense
 - a. Tony was in Italy last year.
 - b. Susan has spoken Spanish.
 - c. Mr. Uthai is a teacher.
 - d. I have dinner at 6 o'clock.
7. ข้อใดที่มีโครงสร้างของประโยคเป็น Present Perfect Tense
 - a. How long did you live in Paris?
 - b. What is the colour of her hair?
 - c. Who's your best friend ?
 - d. Has he ever eaten a lizard?

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.2 สามารถเขียนประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดให้ (ข้อ 8-19)

8. Tommy absent since Monday.
 - a. is
 - b. isn't
 - c. has been
 - d. have been
9. I for you since nine in the morning.
 - a. has waited
 - b. have waited
 - c. wait
 - d. am waiting
10. My parents the bill yet.
 - a. pay
 - b. have
 - c. haven't paid
 - d. has paid
11. Sasitorn never us to her party.
 - a. has invited
 - b. have invited
 - c. isn't inviting
 - d. has invite

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.4 สามารถนำคำกริยาวิเศษณ์ (adverb of frequency)

ได้แก่ just, already และ yet ไปใช้ได้อย่าง

เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดอย่างถูกต้อง (ข้อ 28-31)

28. Pat and Anna are visiting Alton Towers. They haven't seen the sea-lions

- a. already b. yet c. just d. ever

29. Precha is visiting Bangkok. Precha has visited Dusit Zoo.

- a. yet b. since c. just d. for

30. When I arrived , Patty's got dressed .

- a. yet b. since c. just d. for

31. Bill has learned to play a musical instrument when he was young.

- a. since b. for c. ever d. never

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.5 สามารถนำคำที่ระบุเวลา(since) หรือบอกระยะเวลาที่เกิดขึ้น(for) ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดอย่างถูกต้อง (ข้อ 32-35)

32. I haven't seen Max Saturday.

- a. for b. since c. already d. yet

33. Have you been learning English a long time ?

- a. since b. for c. just d. ever

34. Thomas's father has been a policeman 20 years.

- a. since b. for c. just d. never

35. The teacher has used this watch three months.

- a. since b. for c. just d. never

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 3 อ่านบทสนทนาแล้วสามารถระบุรายละเอียดและตอบคำถามได้
ถูกต้อง (ข้อ 36-40)

Tim : Hello. 01-226-54981.

Peter: Hello. Can I speak to Tim Reeves, please?

Tim : Speaking.

Peter: Hello Mr. Reeves. My name's Peter Benyon. Mark Rollins gave me
your number. He worked for me last year.

Tim : I know. He's just gone to America.

Peter: That's right. He went last week. Well, we need some extra help
and he gave me your number.

Tim : Help? What kind of help?

Peter: We need someone to help us with a pop concert next week.

Tim : Next week? I'm sorry . I've already got a job for next week.

Peter: That's a shame. Well, you can't help us then. Never mind.
Thank you for talking to me .

Tim : You're welcome. Goodbye.

Peter: Goodbye.

36. Has Tim telephoned to Peter ?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. Yes, he is. | b. No, but Peter has |
| c. No, but Mark has. | d. Yes, he has. |

37. Has Tim got a job yet ?

- a. Yes, he has got it already.
- b. No, he hasn't got it.
- c. No, he's waited it from Peter.
- d. Yes, and he's wanted to get another job too.

38. Number 01-226-54981 is
- a. Peter's address
 - b. Peter's telephone number
 - c. Tim's address
 - d. Tim's telephone number
39. Which sentence is correct ?
- a. Tim can help Peter.
 - b. Peter has gone to America.
 - c. Mark gave Tim's telephone number to Peter.
 - d. Peter has invited Tim to go to a pop concert.
40. Which sentence is **not** correct ?
- a. Peter has telephoned th Tim .
 - b. Tim's already telephoned to Mark.
 - c. Tim can not help Peter.
 - d. "Reeves" is Tim's surname.

(Good luck to all of you !)

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Present Perfect Tense

ข้อที่ 1	b	ข้อที่ 21	b
ข้อที่ 2	b	ข้อที่ 22	d
ข้อที่ 3	b	ข้อที่ 23	a
ข้อที่ 4	d	ข้อที่ 24	b
ข้อที่ 5	d	ข้อที่ 25	a
ข้อที่ 6	b	ข้อที่ 26	c
ข้อที่ 7	d	ข้อที่ 27	c
ข้อที่ 8	c	ข้อที่ 28	b
ข้อที่ 9	b	ข้อที่ 29	c
ข้อที่ 10	c	ข้อที่ 30	c
ข้อที่ 11	a	ข้อที่ 31	c
ข้อที่ 12	b	ข้อที่ 32	b
ข้อที่ 13	b	ข้อที่ 33	b
ข้อที่ 14	c	ข้อที่ 34	b
ข้อที่ 15	a	ข้อที่ 35	b
ข้อที่ 16	a	ข้อที่ 36	b
ข้อที่ 17	b	ข้อที่ 37	a
ข้อที่ 18	b	ข้อที่ 38	d
ข้อที่ 19	b	ข้อที่ 39	c
ข้อที่ 20	c	ข้อที่ 40	b

ภาคผนวก ค

- คู่มือครู
- ชุดการสอน
- แผนการสอนปกติ

คู่มือครู

ชุดการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense

ชุดการสอนนี้สร้างจากเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Present Perfect Tense ซึ่งใช้เวลาในการเรียนทั้งหมด 6 คาบ และผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนตามแผนจุดฟ้าของอาจารย์ชัยยงค์ พรหมวงศ์ โดยนำเนื้อหามาวิเคราะห์ แล้วแบ่งออกเป็น 2 หน่วยย่อย โดยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จะแบ่งเป็น 4 ศูนย์การเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แบ่งเป็น 3 ศูนย์การเรียนรู้ และในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีศูนย์สำรองหน่วยละ 1 ศูนย์ ดังรายละเอียดของกระบวนการเรียนการสอนต่อไปนี้

1. คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน

ก่อนนำชุดการสอนไปใช้ ครูผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนในการใช้ชุดการสอนโดยละเอียด
2. ศึกษาเนื้อหา วิธีการเรียน แผนการสอนในแต่ละหน่วยให้เข้าใจ ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในแผนการสอน รวมทั้งการศึกษาวิธีการวัดผลและประเมินผลของชุดการสอนด้วย
3. ศึกษาวิธีการ และขั้นตอนในการใช้สื่อการสอนที่ระบุไว้ในแต่ละหน่วยให้เข้าใจ โดยอาจต้องมีการจัดเตรียมและทดลองใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้ในการเรียนการสอนก่อนนำไปใช้จริง
4. ชุดการสอนนี้มีความเหมาะสมในการใช้ประกอบกิจกรรมตามกระบวนการเรียนการสอนกับผู้เรียนจำนวน 45 คน หากต้องการนำไปใช้กับผู้เรียนที่มีจำนวนมากกว่านี้ ผู้สอนควรจะผลิตสื่อการสอนบางอย่างเพิ่มเติม
5. ผู้สอนควรดำเนินกิจกรรมการสอน ตามลำดับของการใช้ชุดการสอน ดังนี้
 - 1) ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
 - 2) ผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอนให้ครบทุกขั้นตอน โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นประกอบกิจกรรม และขั้นสรุปบทเรียน
 - 3) หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการสอนแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้รับจากชุดการสอน

2. ขั้นตอนการใช้ชุดการสอน

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ กำหนดเวลาไม่เกิน 50 นาที
2. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 8-10 คน โดยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แบ่งเป็น 4 กลุ่ม และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แบ่งเป็น 3 กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้าและเลขากลุ่ม อย่างละ 1 คน
3. ผู้สอนอธิบายวิธีการใช้ชุดการสอน และวิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ทุกคนเข้าใจ ดังต่อไปนี้
 - 1) ผู้สอนจัดห้องเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ โดยจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม และให้ผู้เรียน แต่ละกลุ่มเข้าประจำศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ละ 1 กลุ่ม
 - 2) ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ของตนตามลำดับ และแต่ละกลุ่มจะได้หมุนเวียนไปทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้อื่น จนครบทุกศูนย์ และผู้เรียนจะเปลี่ยนศูนย์ การเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อ
 - ก. หมดเวลาที่กำหนดไว้สำหรับการประกอบกิจกรรม ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ หรือ
 - ข. ผู้เรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้นั้น ๆ เสร็จทันเวลาที่กำหนด หรือ
 - ค. เมื่อมีกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้นั้น ๆ เสร็จก่อน โดยที่ กลุ่มอื่นยังไม่เสร็จ ก็ให้กลุ่มที่เสร็จก่อนนั้น ย้ายไปทำงานที่ศูนย์สำรอง เพื่อรอเวลาให้ศูนย์ว่าง
 - 3) เมื่อแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมจนครบทุกศูนย์การเรียนรู้แล้ว ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนมาทั้งหมดร่วมกัน โดยผู้สอนเป็นผู้นำในการอภิปราย
 - 4) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้เวลาไม่เกิน 15 นาที และผู้สอนตรวจให้คะแนนเพื่อแจ้งผลให้นักเรียนทราบทันที
4. เมื่อผู้เรียนเรียนครบทั้ง 2 หน่วยการเรียนรู้แล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนทันที

3. บทบาทของผู้สอน

สิ่งที่ผู้สอนควรปฏิบัติก่อน หลัง และในขณะที่ใช้ชุดการสอน มีดังนี้

1. ผู้สอนควรศึกษาวิธีใช้ชุดการสอน วิธีสอน วิธีวัดและประเมินผลชุดการสอนให้ชัดเจน
2. ผู้สอนควรค้นคว้า และอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม
3. ผู้สอนควรเตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ ตลอดจนสื่อการสอนต่าง ๆ ให้

พร้อมก่อนจะถึงเวลาสอน

4. ผู้สอนควรตรวจเช็ควัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุดการสอนว่า อยู่ในสภาพที่จะใช้งานได้หรือไม่ และมีอยู่ครบถ้วนหรือไม่ ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนทุกครั้ง

5. ในขณะที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอนควรดูแลอย่างทั่วถึง และให้คำแนะนำกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าใจกิจกรรมต่าง ๆ แต่ต้องให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองมากที่สุด

6. ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนทุกครั้ง ก่อนที่จะทำการใช้ชุดการสอนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และควรตรวจให้คะแนนทันที เพื่อแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบโดยเร็ว

7. ผู้สอนควรสรุปผลการใช้ชุดการสอนทุกครั้ง ตลอดจนปัญหาและข้อเสนอแนะไว้ด้วย หลังจากใช้ชุดการสอนนั้นแล้ว เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงในการใช้ครั้งต่อไป

4. บทบาทของนักเรียน (ที่ผู้สอนจะต้องอธิบายให้ผู้เรียนทราบ)

4.1 บทบาทของหัวหน้ากลุ่ม

1. ควบคุม ดูแล และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้
2. เป็นผู้นำให้สมาชิกทุกคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม
3. รับบัตรเฉลยจากผู้สอนมาตรวจคำตอบ แล้วส่งคืนให้แก่ผู้สอน
4. เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับผู้สอนเมื่อพบปัญหา หรือมีข้อสงสัย
5. ตรวจเช็คอุปกรณ์ให้เข้าที่อย่างเดิม เมื่อประกอบกิจกรรมเสร็จแล้ว
6. แจ้งให้ผู้สอนทราบเมื่อประกอบกิจกรรมเสร็จแล้ว

4.2 บทบาทของเลขานุการกลุ่ม

1. บันทึกข้อตกลงของกลุ่มในการทำแบบฝึกหัด หรือการลงมติใด ๆ
2. ร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด

4.3 บทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

1. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ และเต็มความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลาที่กำหนด
2. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. ตั้งใจตอบคำถามในบัตรคำถาม
4. ช่วยกันเก็บอุปกรณ์การสอนใส่ช่องให้เรียบร้อย และจัดโต๊ะเก้าอี้ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ก่อนเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้

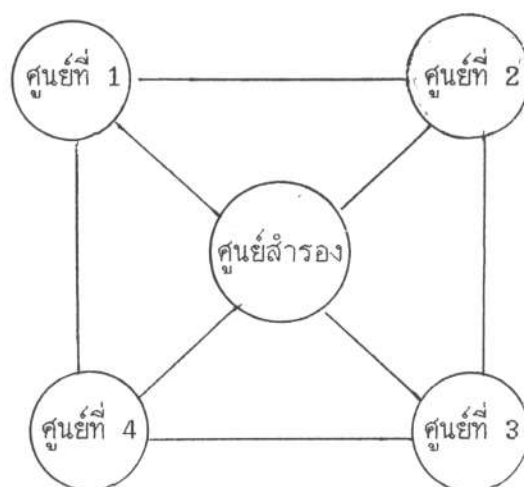
5. ไม่พูดคุยหยอกล้อกันในขณะปฏิบัติกิจกรรม และไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น

5. แผนผังการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้ เป็นการจัดห้องเรียนจากห้องเรียนธรรมดาเป็นศูนย์กิจกรรม โดยให้ผู้เรียนดำเนินเป็นกลุ่มด้วยตนเอง ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ประกอบด้วย

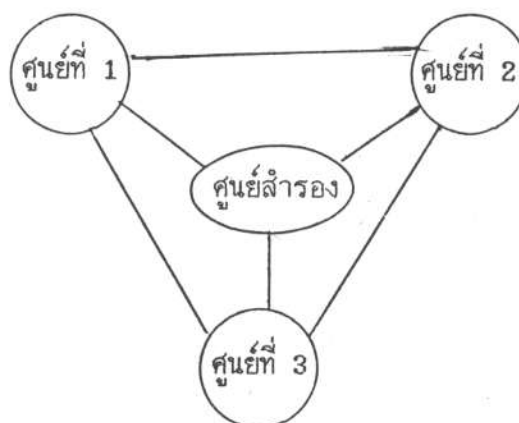
1. ศูนย์กิจกรรม ให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมในเนื้อหาวิชาที่กำหนดในแต่ละศูนย์ ซึ่งในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ผู้วิจัยได้เป็น 4 ศูนย์การเรียนรู้ และ 1 ศูนย์สำรวจ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มี 3 ศูนย์การเรียนรู้ และ 1 ศูนย์สำรวจ

2. ศูนย์สำรวจ เป็นศูนย์กิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนที่ศึกษาในศูนย์กิจกรรมของตนเสร็จก่อนกลุ่มอื่น ได้มาศึกษาในศูนย์สำรวจ เพื่อรอเพื่อนในกลุ่มอื่นที่ศึกษาจากศูนย์การเรียนรู้ของตนยังไม่เสร็จ



แผนภูมิที่ 3

แสดงการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ และการเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1



แผนภูมิที่ 4

แสดงการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน และการเปลี่ยนศูนย์การเรียน
ของหน่วยการเรียนที่ 2

แผนการสอน เรื่อง Present Perfect Tense

วิชา อังกฤษหลัก 5 (อ 015) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คาบ

หน่วยที่ 1 เรื่อง การเขียนประโยค Present Perfect Tense ในรูปของประโยค
บอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม

หัวเรื่อง ประกอบด้วย 4 ศูนย์การเรียนรู้ และ 1 ศูนย์สำรวจ

ศูนย์ที่ 1 โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense ในรูปของประโยคบอกเล่า

ศูนย์ที่ 2 โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense ในรูปของประโยคปฏิเสธ

ศูนย์ที่ 3 โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense ในรูปของประโยคคำถาม

ประเภท Yes/No Question

ศูนย์ที่ 4 โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense ในรูปของประโยคคำถาม

ประเภท Question Word Question

ศูนย์สำรวจ เกมหาคำศัพท์ (คำกริยาช่อง 3)

ความคิดรวบยอด

1. โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense ประกอบด้วยกริยา 2 ประเภท คือ กริยาช่วย have ซึ่งอยู่ในรูปของ Present Tense คือ have และ has และกริยาแท้ ซึ่งจะต้องอยู่ในรูปของกริยาช่อง 3 (Past Participle) ในการใช้ Verb to have นั้น มีหลักการใช้ ดังนี้

- ถ้าประธาน คือ I, You, We, They หรือประธานที่เป็นพหูพจน์บุรุษที่ 3 ใช้ have
- ถ้าประธาน คือ He, She, It หรือประธานที่เป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ใช้ has

2. ประโยค Present Perfect Tense มีโครงสร้าง ดังนี้

ประโยคบอกเล่า

ประธาน + กริยาช่วย have (have/has) + กริยาแท้ช่อง 3

ประโยคปฏิเสธ

ประธาน + กริยาช่วย have (have/has) + not + กริยาแท้ช่อง 3

หรือ

ประธาน + กริยาช่วย have (have/has) + never + กริยาแท้ช่อง 3 ...

ประโยคคำถาม ซึ่งมี 2 ประเภท คือ

1. Yes/No Question

กริยาช่วย have (Have/Has) + ประธาน + กริยาแท้ช่อง 3 + ?

2. Question Word Question

Question word (How long/What) + กริยาช่วย have (have/has) + ประธาน
+ กริยาแท้ช่อง 3 + ?

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ภายหลังการเรียนในบทนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถต่อไปนี้

1. บอกกริยาสำคัญที่นำมาใช้ในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง
2. เขียนประโยค Present Perfect Tense ในแต่ละรูปแบบได้ถูกต้องตาม

โครงสร้างที่กำหนด

3. เมื่อกำหนดประโยค Present Perfect Tense ที่ไม่สมบูรณ์ในแต่ละรูปแบบให้ผู้เรียนสามารถทำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ได้ถูกต้อง

4. พูดได้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้
5. พูดได้ตอบ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนา หรือข้อความที่อ่านหรือฟังได้
6. เมื่อกำหนดข้อความ หรือเรื่องสั้น ๆ ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ หรือบอกรายละเอียดจากสิ่งที่อ่านได้

7. สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

แผนการสอน เรื่อง Present Perfect Tense

วิชาอังกฤษหลัก 5 (อ 015) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คาบ

หน่วยที่ 1 เรื่อง การเขียนประโยค Present Perfect Tense ในรูปของประโยค
บอกเล่า ปฏิเสธ และ คำถาม

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล
1. ทบทวนประโยค Past Simple Tense. 2. ทบทวนประโยค Present Simple Tense	นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำ 1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนศึกษา เอกสารเรื่อง Present Perfect Tense ให้นักเรียนศึกษาหลังจากที่ทำแบบ ทดสอบก่อนเรียน ขั้นสอน 1. แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ละคร 8-10 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม (ในการทำกิจกรรมของแต่ละศูนย์การเรียนรู้ อาจมีการเปลี่ยนหัวหน้ากลุ่มก็ได้ซึ่งจะขึ้นอยู่กับ สมาชิกในกลุ่ม 2. ครูแนะนำสิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติขณะที่ เรียนในศูนย์การเรียนรู้ 3. นักเรียนศึกษาคำสั่ง ขั้นตอนต่าง ๆ ในแต่ละ ศูนย์การเรียนรู้ แล้วดำเนินการตามลำดับ 4. นักเรียนใช้เวลาในการศึกษาในแต่ละศูนย์ การเรียนรู้ประมาณ 30 นาที แล้วหมุนเวียน 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องศึกษาศูนย์ต่าง ๆ ให้ครบทั้ง 4 ศูนย์การเรียนรู้ (1.1-1.4)	1. แบบทดสอบก่อน เรียน 1. เอกสาร ประกอบเรื่อง Present Perfect Tense	จากคะแนน การทำแบบ ทดสอบก่อน เรียน

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล
6. หากนักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์เสร็จก่อน ให้ทำกิจกรรมที่ศูนย์สำรอง ศูนย์ที่ 1.1 โครงสร้างประโยค นักเรียนศึกษาเรื่อง Present Perfect Tense โดยปฏิบัติดังนี้ Tense ในรูปบอกเล่า มีดังนี้ Sub.+have/has +V.3+กรรมหรือส่วนขยายประโยค เช่น Nancy has been to Phuket.	6. หากนักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์เสร็จก่อน ให้ทำกิจกรรมที่ศูนย์สำรอง ศูนย์ที่ 1.1 โครงสร้างประโยค นักเรียนศึกษาเรื่อง Present Perfect Tense โดยปฏิบัติดังนี้ Tense ในรูปบอกเล่า มีดังนี้ Sub.+have/has +V.3+กรรมหรือส่วนขยายประโยค เช่น Nancy has been to Phuket.	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 1.1 2. บัตรเนื้อหา ศูนย์ที่ 1.1 3. บัตรกิจกรรม ศูนย์ที่ 1.1 4. บัตรแบบฝึกศูนย์ที่ 1.1 และเฉลย 5. บัตรคำถาม ศูนย์ที่ 1.1 และบัตรเฉลย 6. รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ต่าง ๆ จำนวน 20 ภาพ	จากการปฏิบัติกิจกรรม
	ศูนย์ที่ 1.2 โครงสร้างประโยค นักเรียนศึกษาเรื่อง Present Perfect Tense โดยปฏิบัติดังนี้ Tense ในรูปปฏิเสธ มีดังนี้ Sub.+have/has + not+ V.3+กรรมหรือส่วนขยาย 4. ทำแบบฝึกในศูนย์	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 1.2 2. บัตรเนื้อหา ศูนย์ที่ 1.2 3. บัตรกิจกรรม ศูนย์ที่ 1.2 4. บัตรแบบฝึก ศูนย์ที่ 1.2 และเฉลย	สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม

หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล
ประโยค เช่น Nancy has not been to Phuket. โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense ในรูปคำถาม (Yes/No Question) มีดังนี้ Have/Has + Sub. + V.3 + กรรม หรือ ส่วนขยาย ประโยค + ? เช่น Has Nancy been to Phuket?	5. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบของนักเรียนเอง 6. เปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย ศูนย์ที่ 1.3 นักเรียนศึกษาเรื่อง Present Perfect Tense โดยปฏิบัติดังนี้ 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม 2. อ่านบัตรเนื้อหาให้เข้าใจอย่างน้อย 2 เที้ยว 3. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติตามลำดับ 4. ทำแบบฝึกในศูนย์ 5. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบของนักเรียนเอง 6. เปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย ศูนย์ที่ 1.4 นักเรียนศึกษาเรื่อง Present Perfect Tense โดยปฏิบัติดังนี้ 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม 2. อ่านบัตรเนื้อหาให้เข้าใจอย่างน้อย 2 Word Question) เที้ยว 3. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติตามลำดับ 4. ทำแบบฝึกในศูนย์ 5. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงใน	5. บัตรคำถามศูนย์ที่ 1.2 และเฉลย 1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 1.3 2. บัตรเนื้อหาศูนย์ที่ 1.3 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 1.3 4. บัตรแบบฝึกศูนย์ที่ 1.3 และเฉลย 5. บัตรคำถามศูนย์ที่ 1.3 และเฉลย 6. เอกสารการฝึกของบัตรกิจกรรม 7. บัตรอุปกรณ์และเฉลย 1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 1.4 2. บัตรเนื้อหาศูนย์ที่ 1.4 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 1.4 4. บัตรแบบฝึกศูนย์ที่ 1.4 และเฉลย 5. บัตรคำถามศูนย์	สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม สังเกตจากปฏิบัติกิจกรรม

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล
Sub. + V.3 + กรรม หรือ ส่วน ขยายประโยค +? เช่น How long have you stayed in this town ?	กระตาดคำตอบของนักเรียนเอง 6. เปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้ศึกษามา จากทุกศูนย์ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่า นักเรียนเข้าใจในโครงสร้างของประโยค Present Perfect Tense ในรูปแบบต่างๆ และได้รับมโนทัศน์ที่ถูกต้องตรงกัน ขั้นวัดผล นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน กระตาดคำตอบของนักเรียนเอง 6. เปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย	ศูนย์ที่ 1.4 และ เฉลย 6. หนังสือแบบเรียน Discoveries 3 1. แบบทดสอบหลัง เรียนจำนวน 20 ข้อ 2. กระตาดคำตอบ	วัดจาก คะแนนที่ได้ จากการทำ แบบทดสอบ

Present Perfect Tense

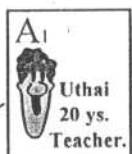
สวัสดีคะนักเรียน วันนี้เราจะมาเรียนกัน
เรื่อง Present Perfect Tense นะคะ แต่ก่อนอื่น
ให้นักเรียนดูภาพนี้ก่อนนะคะ



Who is he?



Mr. Uthai.



How old was he?

He was twenty years old.

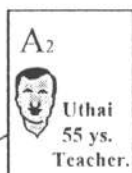
What did he do?



He was a teacher.



Right ! He started working as a teacher
when he was twenty.



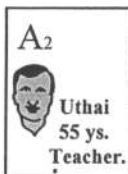
What does he do?

Now here is Mr. Uthai
How old was he?

He is 55 years old.



He's still working
as a teacher.

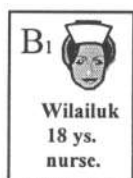


How long has he worked as a teacher?



35 years.

Very good. So we can say that "Mr. Uthai has worked as a teacher for 35 years."



Here is Wilailuk, how old was she?



She was 18 years old.

What did she do?

She was a nurse.

Right! She worked as a nurse when she was eighteen.

Now look at this picture. How old is Wilailuk?



Is she a teacher?

She is 30 years old.

No, she's a nurse.



Yes, Wilailuk has worked as a nurse since she was eighteen, or she has worked as a nurse for 12 years.



นักเรียนจะเห็นได้ว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต และยังคงต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน เราจะใช้ Present Perfect Tense เช่น นายอุทัย เป็นครูตั้งแต่เขาอายุ 20 ปี ขณะนี้ เขาอายุ 55 ปีแล้ว และยังเป็นครูอยู่ เราจึงเขียนประโยคได้ดังนี้

Present Perfect Tense

Mr. Uthai has worked as a teacher for 35 years.

Wilailuk has worked as a nurse since she was eighteen.



วลีลักษณะก็เช่นเดียวกัน เธอเป็นพยาบาลตั้งแต่เธออายุ 18 ปี ปัจจุบันเธอก็ยังคงเป็นพยาบาลอยู่ ให้นักเรียนสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ ครูอยากทราบว่ากริยาในประโยคบนกระดานมีอะไรบ้าง

มี has กับ worked



เก่งมากค่ะ! ประโยค Present Perfect Tense จะมีโครงสร้างที่สำคัญ ประกอบด้วย กริยาช่วย have ซึ่งต้องอยู่ในรูปของ Present Tense คือ have และ has ซึ่งจะขึ้นอยู่กับประธานของแต่ละประโยค และกริยาแท้ก็ต้องเป็นกริยาช่อง 3 เท่านั้น และกริยาแท่นั้นเราก็ค้นพบกันดีแล้วว่ามีอยู่ 2 ประเภท คือ ประเภทที่เป็น Regular Verb และ Irregular Verb.

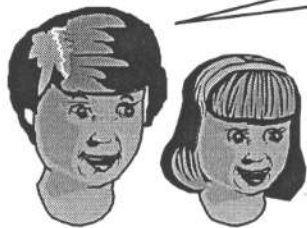
อาจารย์ครับ Regular Verb คือ กริยาประเภทที่เติม d หรือ ed ต่อท้าย คำกริยานั้นๆเลยใช่ไหมครับ?



ใช่จ๊ะ! และ Irregular Verb ก็คือกริยาที่ผิดไปจากนั้น คือ อาจจะไม่มีการเปลี่ยนรูปเลยทั้ง 3 ช่อง, พวกที่มีการเปลี่ยนรูป 1 แห่ง หรือเปลี่ยนรูป 2 แห่ง ตามที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว



สรุปแล้ว Present Perfect Tense
จะต่างจาก Past Simple Tense อย่างไร
นักเรียนพอจะบอกครูได้มั๊ยคะ?



โครงสร้างของ Past Simple Tense จะประกอบด้วย
กริยาช่อง 2 และใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว
สิ้นสุดแล้ว ส่วน Present Perfect Tense
จะมีโครงสร้างที่ต่างกันคือ มีกริยาช่วย have
หรือ has และกริยาแท้ก็ต้องเป็นช่อง 3

การใช้ละคะ เราจะใช้เมื่อไหร่ อย่างไร?



Present Perfect Tense จะใช้กับเหตุการณ์ที่
เกิดขึ้นมาแล้วในอดีต ปัจจุบันก็ยังคงดำเนินอยู่
ใช่มั๊ยคะอาจารย์?

ถูกแล้วค่ะ! เก่งมากเลย และต่อไปนี่เราจะได้เรียนในรายละเอียดต่าง ๆ
ในเรื่องของ Present Perfect Tense ตามศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ต่อไปนะคะ
ครูหวังว่านักเรียนคงมีความสุขในการเข้าไปศึกษาในแต่ละศูนย์การเรียนรู้จะ
หากมีข้อสงสัยนักเรียนถามครูได้ทุกเมื่อค่ะ



บัตรคำสั่ง ศูนย์ที่ 1.1

เรื่อง Present Perfect Tense ในรูปประโยคบอกเล่า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถเขียนประโยค Present Perfect Tense ที่เป็น
บอกเล่า ได้อย่างถูกต้อง

ให้นักเรียนอ่านคำสั่งต่อไปนี้ แล้วปฏิบัติตามลำดับด้วยความตั้งใจ โดยใช้เวลาปฏิบัติ
ในศูนย์นี้ 30 นาที

1. หัวหน้าแจกบัตรเนื้อหาให้สมาชิกคนละ 1 ชุด
2. สมาชิกทุกคนอ่านบัตรเนื้อหาให้เข้าใจอย่างน้อย 2 เที่ยว
3. หัวหน้าอ่านบัตรกิจกรรมให้สมาชิกฟังและสมาชิกทุกคนร่วมกันทำกิจกรรมให้ครบถ้วน
4. หัวหน้าเก็บบัตรเนื้อหาคืน แล้วแจกบัตรคำถาม สมาชิกทุกคนอ่านบัตรคำถาม แล้ว
เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบของตนเอง
5. หัวหน้าเก็บบัตรคำถามคืน สมาชิกทุกคนเปลี่ยนกระดาษคำตอบกันตรวจ
6. หัวหน้าแจกบัตรเฉลยให้สมาชิกคนละ 1 ชุดตรวจคำตอบ
7. เมื่อทำงานเสร็จให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยก่อนเปลี่ยนศูนย์



เด็กดีไม่หยิบอะไร ไปด้วยนะคะ

บัตรเนื้อหา ศูนย์ที่ 1.1

เรื่อง Present Perfect Tense ในรูปประโยคบอกเล่า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถเขียนประโยค Present Perfect Tense ที่เป็น
บอกเล่าได้อย่างถูกต้อง

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปนี้ให้เข้าใจอย่างน้อย 2 เที้ยว

ประโยค Present Perfect Tense จะใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเคยกระทำ
มาแล้ว และปัจจุบันก็ยังคงเกิดเหตุการณ์นั้น อยู่ จะประกอบด้วยส่วนสำคัญต่าง ๆ ดังนี้ คือ
ประธาน, กริยาช่วย (Verb to have), กริยาแท้ช่อง 3 และกรรมหรือส่วนขยายประโยค
ซึ่งโครงสร้างของประโยคบอกเล่าสามารถเขียนให้อยู่ในสัญลักษณ์เพื่อง่ายต่อการเข้าใจได้ดังนี้

Subject + have/has + Verbแท้ช่อง 3 + กรรม หรือส่วนขยายประโยค

I / You / We / They /ประธานที่เป็นพหูพจน์ + have + V.3 + กรรมหรือส่วนขยาย.

ตัวอย่าง ให้นักเรียนสังเกตที่ประธานของแต่ละประโยค , Verb to have และ
กริยาแท้ของแต่ละประโยค

I have been to chiengmai twice.

(ฉันไปเชียงใหม่มาแล้ว 2 ครั้ง)

We have finished our homework.

(พวกเราทำการบ้านเสร็จแล้ว)

They have gone out.

(พวกเขาออกไปข้างนอกแล้ว)

Susan and Patric have followed the instruction.

(ซูซานและแพทริกได้ปฏิบัติตามคำสั่ง)



He / She / It / ประธานที่เป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 + has + V.3 + กรรรมหรือส่วนขยาย.

ตัวอย่าง

He has had his breakfast already.

(เขาทานอาหารเช้าเรียบร้อยแล้ว)

She has washed herself.

(เธออาบน้ำแล้ว)

My dog has had the vaccine.

(สุนัขของฉันได้รับการฉีดวัคซีนแล้ว)



สรุป ประโยค Present Perfect Tense ที่เป็นประโยคบอกเล่าจะต้องมีกริยาช่วย คือ **have** หรือ **has** ซึ่งจะขึ้นอยู่กับประธานของประโยคนั้น ๆ นอกจากนั้นกริยาแท้ที่นำมาใช้จะต้องเป็นกริยาแท้ช่อง 3 เท่านั้น

Subject + have/has + Verbแท้ช่อง 3 + กรรรม หรือส่วนขยายประโยค



หากไม่เข้าใจกลับไปอ่านใหม่อีกครั้งนะคะ