

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

เมื่อทำการเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วได้นำมาดำเนินการวิเคราะห์โดยนำข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และเปรียบเทียบความแตกต่างในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ตามขนาดของโรงเรียนคือขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และเล็ก โดยการเปรียบเทียบค่าร้อยละ ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลพื้นฐาน จำนวน ค่าร้อยละของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก เกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับชั้นที่สอนประสบการณ์การสอน วิชาที่สอน จำนวนคาบการสอน ต่อสัปดาห์ และงานพิเศษอื่นๆ นอกเหนือจากการสอน

รายการ	โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	85	75.9	95	84.8	94	83.9
หญิง	27	24.1	17	15.2	18	16.1

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลพื้นฐาน จำนวน ค่าร้อยละของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก เกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา
ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การสอน วิชาที่สอน จำนวนคาบการสอน
ต่อสัปดาห์ และงานพิเศษอื่นๆ นอกเหนือจากการสอน (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ						
ต่ำกว่า 30 ปี	5	4.5	8	7.1	14	12.5
30-35 ปี	10	8.9	26	23.2	44	39.3
36-40 ปี	46	41.1	32	28.6	38	33.9
41-45 ปี	37	33.0	36	32.1	12	10.7
46 ปีขึ้นไป	14	12.5	10	8.9	4	3.6
3. วุฒิทางการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	27	24.1	8	7.1	18	16.1
ปริญญาตรี	85	75.9	103	92.0	94	83.9
ปริญญาโท	27	24.1	1	0.9	18	16.1
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-
4. ระดับชั้นที่สอน						
มัธยมศึกษาตอนต้น	42	37.5	33	29.5	30	26.8
มัธยมศึกษาตอนปลาย	27	24.1	11	9.8	3	2.7
มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลาย	43	38.4	68	60.7	79	70.5

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลพื้นฐาน จำนวน ค่าร้อยละของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก เกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การสอน วิชาที่สอน จำนวนคาบการสอน ต่อสัปดาห์ และงานพิเศษอื่นๆ นอกเหนือจากการสอน (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการสอน						
ต่ำกว่า 1 ปี	2	1.8	6	5.4	7	6.3
1-5 ปี	5	4.5	14	12.5	27	24.1
6-10 ปี	10	8.9	14	12.5	22	19.6
11-15 ปี	25	22.3	20	17.9	25	22.3
16 ปีขึ้นไป	70	62.5	58	51.8	31	27.7
6. วิชาที่สอนในปัจจุบัน						
พลศึกษา	49	43.8	26	23.2	24	21.4
สุขศึกษา	17	15.2	11	9.8	8	7.1
พลศึกษาและสุขศึกษา	46	41.1	75	67.0	80	71.4
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
7. จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์						
4-10 คาบ	4	3.6	1	.9	6	5.4
11-17 คาบ	55	49.1	21	18.8	29	25.9
18-24 คาบ	53	47.3	81	72.3	73	65.2
มากกว่า 24 คาบ	-	-	9	8.0	4	3.6

จากตาราง 1 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียนมีดังนี้

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 112 คน แยกเป็นเพศชาย 85 คน เพศหญิงจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 75.9 และ 24.1 ส่วนใหญ่มีอายุ 36-40 ปี 46 คน และอายุ 41-45 ปี 37 คน คิดเป็นร้อยละ 41.1 และ 33.0 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 75.9 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 42 คน และสอนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 และ 38.4 มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปีขึ้นไปจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 วิชาที่สอนในปัจจุบันสอนพลศึกษาจำนวน 49 คน และสอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษาจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8 และ 41.1 จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 11-17 คาบ จำนวน 55 คน 18-24 คาบ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1 และ 47.3

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 112 คน แยกเป็นเพศชาย 95 คน เพศหญิงจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 84.8 และ 15.2 ส่วนใหญ่มีอายุ 41-45 ปี 36 คน และอายุ 36-40 ปี 32 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 และ 28.6 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 92.0 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 33 คน สอนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 และ 60.7 มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี จำนวน 20 คน และ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9 และ 51.8 วิชาที่สอนในปัจจุบันสอนพลศึกษา จำนวน 26 คน และสอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2 และ 67.0 จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 11-17 คาบ จำนวน 21 คน และ 18-24 คาบจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 18.8 และ 72.3

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก จำนวน 112 คน แยกเป็นเพศชาย 94 คน เพศหญิงจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 83.9 และ 16.1 ส่วนใหญ่มีอายุ 30-35 ปี 44 คน และอายุ 36-40 ปี 38 คน คิดเป็น

ร้อยละ 39.3 และ 33.9 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 94 คน คิดเป็น ร้อยละ 83.9 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 30 คน และสอนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 26.8 และ 70.5 ปี

ประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี จำนวน 27 คน และ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 24.1 และ 27.7 วิชาที่สอนในปัจจุบันสอน พลศึกษาจำนวน 24 คน และสอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษาจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 และ 71.4 จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 11-17 คาบ จำนวน 29 คน และ 18-24 คาบ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9 และ 65.2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. บิดหลักการและ ปรัชญาทางพลศึกษา ในการสอนพลศึกษา	ปฏิบัติ	106	94.6	107	95.5	110	98.2	96.1
	ไม่ปฏิบัติ	6	5.4	5	4.5	2	1.8	
2. จัดการเรียนการ สอนตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	ปฏิบัติ	107	95.5	110	98.2	112	100	97.9
	ไม่ปฏิบัติ	5	4.5	2	1.8	-	-	
3. จัดการเรียนการ สอนตามจุดประสงค์ รายวิชา	ปฏิบัติ	109	97.3	109	97.3	112	100	98.2
	ไม่ปฏิบัติ	3	2.7	3	2.7	-	-	

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. เลือกวิธีสอนและ กิจกรรมการสอน ตามจุดประสงค์ที่ วางไว้	ปฏิบัติ	106	94.6	109	97.3	106	94.6	95.5
	ไม่ปฏิบัติ	6	5.4	3	2.7	6	5.4	
5. เตรียมการสอน ระยะสั้น เช่น บันทึกการสอนรายคาบ	ปฏิบัติ	73	65.2	75	67.0	83	74.1	68.8
	ไม่ปฏิบัติ	39	34.8	37	33.0	29	25.9	
6. เตรียมการสอน ระยะยาว เช่น บันทึกการสอน รายสัปดาห์, รายจุดประสงค์	ปฏิบัติ	89	79.5	91	81.3	96	85.7	82.1
	ไม่ปฏิบัติ	23	20.5	21	18.7	16	14.3	
7. ใช้สื่อการสอนใน การสอนพลศึกษา	ปฏิบัติ	101	90.2	104	92.9	107	95.5	92.9
	ไม่ปฏิบัติ	11	9.8	8	7.1	5	4.5	
8. เตรียมอุปกรณ์ใน การสอนแต่ละคาบ	ปฏิบัติ	103	92.0	104	92.9	109	97.3	94.0
	ไม่ปฏิบัติ	9	8.0	8	7.1	3	2.7	
9. เตรียมสถานที่ใน การสอนแต่ละคาบ	ปฏิบัติ	100	89.3	101	90.2	109	97.3	92.3
	ไม่ปฏิบัติ	12	10.7	11	9.8	3	2.7	

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
10.	สอนเกี่ยวกับกฎ ปฏิบัติ	102	91.1	105	93.7	107	95.5	93.5
	กติกาและแบบแผน ไม่ปฏิบัติ	10	8.9	7	6.3	5	4.5	
	การเล่นกีฬา							
	ประเภททีมหรือ							
	บุคคล							
11.	สอนโดยใช่ ปฏิบัติ	81	72.3	80	71.4	67	59.8	67.9
	เทคโนโลยีใหม่ๆ ไม่ปฏิบัติ	31	27.7	32	28.6	45	40.2	
	ทางพลศึกษา							
12.	กระตุ้นและเสริม ปฏิบัติ	107	95.5	111	99.1	111	99.1	97.9
	กำลังใจให้ผู้เรียน ไม่ปฏิบัติ	5	4.5	1	.9	1	.9	
	เกิดความสนใจ							
13.	ดำเนินการสอนให้ ปฏิบัติ	109	97.3	111	99.1	112	100	98.8
	เกิดความ ไม่ปฏิบัติ	3	2.7	1	.9	-	-	
	สนุกสนาน							
14.	อบอุ่นร่างกายก่อน ปฏิบัติ	100	89.3	102	91.1	106	94.6	91.7
	การเรียนการสอน ไม่ปฏิบัติ	12	10.7	10	8.9	6	5.4	
	ทุกชั่วโมง							

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
15.	ทบทวนทักษะที่ปฏิบัติ	92	82.1	100	89.3	94	83.9	85.1
	เรียนไปแล้วก่อนไม่ปฏิบัติ	20	17.9	12	10.7	18	16.1	
	การสอนทักษะใหม่							
	ทุกครั้ง							
16.	ปลูกฝังคุณธรรมปฏิบัติ	109	97.3	107	95.5	111	99.1	97.3
	ความมีน้ำใจไม่ปฏิบัติ	3	2.7	5	4.5	1	.9	
	นักศึกษาและระเบียบ							
	วินัยแก่นักเรียนใน							
	การสอนพลศึกษา							
17.	เปิดโอกาสให้ปฏิบัติ	109	97.3	109	97.3	111	99.1	97.9
	นักเรียนได้นำไม่ปฏิบัติ	3	2.7	3	2.7	1	.9	
	ทักษะที่ได้เรียนไป							
	ใช้เล่นกีฬาเพื่อ							
	ความสนุกสนาน							
18.	สรุปบทเรียนและปฏิบัติ	102	91.1	100	89.3	99	88.4	89.6
	สรุปปฏิบัติในตอนไม่ปฏิบัติ	10	8.9	12	10.7	13	11.6	
	ท้ายของการสอน							
	ทุกบทเรียน							

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
19.	การประเมินผล ครอบคลุมจุด มุ่งหมายของการ สอนทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และ สมรรถภาพทางกาย	ปฏิบัติ	103 92.0	104 92.9	101 90.2	91.7		
		ไม่ปฏิบัติ	9 8.0	8 7.1	11 9.8			
20.	สามารถวัดผลและ ประเมินผลในแต่ละ จุดประสงค์ได้ ตรงตามการพัฒนา การที่เป็นจริง	ปฏิบัติ	103 92.0	101 90.2	99 88.4	90.2		
		ไม่ปฏิบัติ	9 8.0	11 9.8	13 11.6			
21.	ผลการประเมิน สามารถนำไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนา การเรียนการสอน ต่อไปได้	ปฏิบัติ	104 92.9	104 92.9	104 92.9	92.9		
		ไม่ปฏิบัติ	8 7.1	8 7.1	8 7.1			

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
22. มีส่วนร่วมวางแผน ระเบียบการเรียน การสอนของนักเรียน	ปฏิบัติ	101	90.2	96	85.7	103	92.0	89.3
	ไม่ปฏิบัติ	11	9.8	16	14.3	9	8.0	
เฉลี่ย	ปฏิบัติ	89.94		90.91		92.09		
	ไม่ปฏิบัติ	10.06		9.09		7.91		

จากตารางที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนมีดังนี้
การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาด
ใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้
(เฉลี่ยร้อยละ)

1. ยึดหลักการและปรัชญาทางพลศึกษาในการสอนพลศึกษา (96.1)
2. จัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (97.9)
3. จัดการเรียนการสอนตามจุดประสงค์รายวิชา (98.2)
4. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนตามจุดประสงค์ที่วางไว้ (95.5)
5. เตรียมการสอนระยะยาว เช่น บันทึกการสอนรายสัปดาห์, ราย

จุดประสงค์ (82.1)

6. ใช้สื่อการสอนในการสอนพลศึกษา (92.9)
 7. เตรียมอุปกรณ์ในการสอนแต่ละคาบ (94.0)
 8. เตรียมสถานที่ในการสอนแต่ละคาบ (92.3)
 9. สอนเกี่ยวกับกฎ กติกา และแบบแผนการเล่นกีฬาประเภททีมหรือบุคคล (93.5)
 10. กระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ (97.9)
 11. ดำเนินการสอนให้เกิดความสนุกสนาน (98.8)
 12. อบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอนทุกชั่วโมง (91.7)
 13. ทบทวนทักษะที่เรียนไปแล้วก่อนการสอนทักษะใหม่ทุกครั้ง (85.1)
 14. ปลุกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและระเบียบวินัยแก่นักเรียนในการสอนพลศึกษา (97.3)
 15. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำทักษะที่ได้เรียนไปใช้เล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนาน (97.9)
 16. สรุปบทเรียนและสรุปปฏิบัติในตอนท้ายของการสอนทุกบทเรียน (89.6)
- จากตารางที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนมีดังนี้
- การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ (ร้อยละ)
17. การประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของการสอน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย (91.7)
 18. สามารถวัดผลและประเมินผลในแต่ละจุดประสงค์ได้ตรงตามการพัฒนาการที่เป็นจริง (90.2)
 19. ผลการประเมินสามารถนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไปได้ (92.9)
 20. มีส่วนร่วมวางระเบียบการเรียนการสอนของนักเรียน (89.3)

การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

สอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ทางพลศึกษา (72.3, 71.4)

สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและเล็กอยู่ในระดับน้อย (59.8)

การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้ (ร้อยละ)

เตรียมการสอนระยะสั้น เช่น บันทึกการสอนรายคาบ (65.2, 67.0)

สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก (74.1)

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า รายการการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนที่มีความแตกต่างกันคือ

1. เตรียมการสอนระยะสั้น เช่น บันทึกการสอนรายคาบ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง (65.2, 67.0) ขนาดกลางและเล็กอยู่ในระดับมาก (74.1)

2. สอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ทางพลศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่อยู่ในระดับมาก (72.3, 71.4) ขนาดกลางและเล็กอยู่ในระดับน้อย (59.8)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. จัดการแข่งขันกีฬา	ปฏิบัติ	110	98.2	110	98.2	112	100	98.8
	ภายในโรงเรียน	2	1.8	2	1.8	-	-	
	เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่ม							
2. จัดการแข่งขันกีฬา	ปฏิบัติ	103	92.0	100	88.3	93	83.0	88.1
	ระหว่างโรงเรียน	9	8.0	12	10.7	19	17.0	
3. จัดพลศึกษาพิเศษ	ปฏิบัติ	41	36.6	39	34.8	20	17.9	
	เพื่อเด็กออทิสติก	71	63.4	73	65.2	92	82.1	70.2
4. จัดพลศึกษาเพื่อ	ปฏิบัติ	100	89.3	97	86.6	105	93.8	89.9
	นันทนาการ	12	10.7	15	13.4	7	6.3	
5. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	ปฏิบัติ	99	88.4	102	91.1	104	92.9	90.8
	ไม่ปฏิบัติ	13	11.6	10	8.9	8	7.1	
6. จัดกิจกรรมเสริม	ปฏิบัติ	98	87.5	92	82.1	102	91.1	86.9
	ความรู้ทางพลศึกษา	14	12.5	20	17.9	10	8.9	
	แก่นักเรียน							
7. จัดชุมนุมกีฬาและ	ปฏิบัติ	99	88.4	101	90.2	109	97.3	92.0
	นันทนาการ	13	11.6	11	9.8	3	2.7	
8. สอนกิจกรรมลูกเสือ	ปฏิบัติ	62	55.4	95	84.8	103	92.0	77.4
	ไม่ปฏิบัติ	50	44.6	17	15.2	9	8.0	

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก(ต่อ)

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
9. สอนกิจกรรม	ปฏิบัติ	28	25.0	33	29.5	79	70.5		
	บุคลากร	ไม่ปฏิบัติ	84	75.0	79	70.5	33	29.5	72.0
10. สอนกิจกรรมผู้	ปฏิบัติ	34	30.4	33	29.5	38	33.9		
	บำเพ็ญประโยชน์	ไม่ปฏิบัติ	78	69.6	79	70.5	74	66.1	68.8
11. สอนกิจกรรม	ปฏิบัติ	22	19.6	33	29.5	26	32.2		
	นักศึกษาวิชาทหาร	ไม่ปฏิบัติ	90	80.4	79	70.5	86	76.8	75.9
12. วางแผนการจัด	ปฏิบัติ	62	55.4	54	48.2	63	56.3	53.3	
	กิจกรรมบริการ	ไม่ปฏิบัติ	50	44.6	58	51.8	49	43.8	
	หลังเลิกเรียนหรือ ในช่วงพักกลางวัน								
13. กระตุ้นนักเรียนให้	ปฏิบัติ	110	98.2	106	94.6	109	97.3	96.7	
	มีส่วนร่วมใน	ไม่ปฏิบัติ	2	1.8	6	5.4	3	2.7	
	กิจกรรมพลศึกษา								
14. เชิญวิทยากรหรือ	ปฏิบัติ	66	58.9	67	59.8	54	48.2	55.7	
	นักกีฬาที่มีความ	ไม่ปฏิบัติ	46	41.1	45	40.2	58	51.8	
	สามารถมาบรรยาย หรือสาธิตเรื่องน่ารู้ เกี่ยวกับพลศึกษา และสุขศึกษา								

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก(ต่อ)

รายการ		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
15. จัดทำป้ายนิเทศ	ปฏิบัติ	80	71.4	87	77.7	99	88.4	79.2
	ภายในโรงเรียน							
	ไม่ปฏิบัติ	32	28.6	25	22.3	13	11.6	
	เกี่ยวกับพลศึกษา							
และสุขศึกษา								
เฉลี่ย	ปฏิบัติ	66.31		68.39		69.64		
	ไม่ปฏิบัติ	33.69		31.61		30.36		

จากตารางที่ 3 พบว่าการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีดังนี้

การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่ม (98.8)
2. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (88.1)
3. การจัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการ (89.9)
4. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา (90.8)

5. จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษาแก่นักเรียน (86.9)

6. จัดชุมนุมกีฬาและนันทนาการ (92.0)

7. กระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา (96.7)

การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. สอนกิจกรรมลูกเสือ (77.4)

2. จัดทำป้ายนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับพลศึกษาและสุขศึกษา (79.2)

การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. วางแผนการจัดกิจกรรมบริการหลังเลิกเรียนหรือในช่วงพักกลางวัน (53.3)

2. เชิญวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความสามารถมาบรรยายหรือสาธิตเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับพลศึกษาและสุขศึกษา (55.7)

การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก ที่ไม่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. จัดพลศึกษาเพื่อเด็กปกติ (70.2)

2. สอนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร (75.9)

และไม่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

สอนกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์ (68.8)

การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาใน

โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และเล็ก ที่มีการปฏิบัติงานและไม่ปฏิบัติงานแตกต่างกันคือ โรงเรียนขนาดกลางและเล็กสอนกิจกรรมบูรณาการอยู่ในระดับมาก (70.5) สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ไม่มีปฏิบัติงานการสอนกิจกรรมบูรณาการอยู่ในระดับมาก และปานกลาง (75.0, 70.5)

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย โดยแยกตามขนาดของโรงเรียนพบว่ารายการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความแตกต่างกันดังนี้

1. จัดพลศึกษาพิเศษเพื่อเด็กปกติ (ไม่ปฏิบัติ) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง (63.4, 65.2) โรงเรียนขนาดกลาง และเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด (82.1)
2. สอนกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับน้อยที่สุด (55.4) ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก อยู่ในระดับมากที่สุด (84.8, 92.0)
3. สอนกิจกรรมบูรณาการโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ไม่ปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ (75.0, 70.5) โรงเรียนขนาดกลางและเล็ก ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (70.5)
4. สอนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ไม่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด (80.4) ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก ไม่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (70.5, 76.8)
5. วางแผนจัดกิจกรรมบริการหลังเลิกเรียนหรือในช่วงพักกลางวัน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลางและเล็ก ปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย (55.4, 56.3) ขนาดใหญ่ไม่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย (51.8)
6. เชิญวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความสามารถมาบรรยายหรือสาธิตเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับพลศึกษาและสุขศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับน้อย (58.9) ขนาดใหญ่อยู่ในระดับน้อย (59.8) ขนาดกลางและเล็กไม่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย (51.8)

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก

รายการ	โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ปฏิบัติตามนโยบาย ปฏิบัติ	111	99.1	112	100	111	99.1	99.4
ของโรงเรียน ไม่ปฏิบัติ	1	.9	-	-	1	.9	
2. เข้าร่วมการประชุม ปฏิบัติ	110	98.2	112	100	111	99.1	99.1
ของโรงเรียน ไม่ปฏิบัติ	2	1.8	-	-	1	.9	
3. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ แก่ เพื่อนร่วมงานใน	104	92.9	109	97.3	108	96.4	95.5
โรงเรียน ไม่ปฏิบัติ	8	7.1	3	2.7	4	3.6	
4. ร่วมมือกับโรงเรียน ปฏิบัติ	108	96.4	110	98.2	112	100	98.2
ในการจัดกิจกรรม ไม่ปฏิบัติ	4	3.6	2	1.8	-	-	
ในโรงเรียน							
5. เผยแพร่ชื่อเสียงให้ แก่โรงเรียน ปฏิบัติ	109	97.3	110	98.2	112	100	98.5
ไม่ปฏิบัติ	3	2.7	2	1.8	-	-	
6. ทำหน้าที่อาจารย์ ที่ปรึกษาชุมชน ประจำชั้นหรือคณะ	104	92.9	103	92.0	112	100	94.9
ไม่ปฏิบัติ	8	7.1	9	8.0	-	-	

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
7. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพละศึกษาในโรงเรียน								
จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพละศึกษาในโรงเรียน	88	78.6	93	83.0	97	86.6		82.7
ไม่ปฏิบัติ	24	21.4	19	17.0	15	13.4		
8. จัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและการไปศึกษานอกสถานที่								
จัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและการไปศึกษานอกสถานที่	85	75.9	94	83.9	94	83.9		81.3
ไม่ปฏิบัติ	27	24.1	18	16.1	18	16.1		
9. ทำงานฝ่ายปกครอง								
ปฏิบัติ	70	62.5	79	70.5	91	81.3		71.4
ไม่ปฏิบัติ	42	37.5	33	29.5	21	18.8		
10. ทำงานฝ่ายธุรการ								
ปฏิบัติ	22	19.6	24	21.4	29	25.9		
ไม่ปฏิบัติ	90	80.4	88	78.6	83	74.1		77.7
11. ทำงานฝ่ายบริการ								
ปฏิบัติ	31	27.7	47	42.0	53	47.3		
ไม่ปฏิบัติ	81	72.3	65	58.0	59	52.7		61.0
12. ทำงานฝ่ายวิชาการ								
ปฏิบัติ	32	28.6	38	33.9	48	42.9		
ไม่ปฏิบัติ	80	71.4	74	66.1	64	57.1		64.9
13. ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน								
ปฏิบัติ	95	84.8	107	95.5	105	93.8		91.4
ไม่ปฏิบัติ	17	15.2	5	4.5	7	6.3		

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
14.	เป็นสมาชิกและ ร่วมงานสมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์ เก่า	ปฏิบัติ	79 70.5	66 58.9	54 48.2	59.2	ไม่ปฏิบัติ	33 29.5	46 41.1	58 51.8
15.	เป็นครูเวรในวัน ราชการหรือใน วันหยุดตามที่ได้รับ มอบหมาย	ปฏิบัติ	107 95.5	105 93.8	110 98.2	95.8	ไม่ปฏิบัติ	5 4.5	7 6.2	2 1.8
	เฉลี่ย	ปฏิบัติ	74.70	77.92	80.18		ไม่ปฏิบัติ	25.30	22.08	19.82

จากตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนมีดังนี้
การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม
ศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาด
ใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้
(เฉลี่ยร้อยละ)

1. ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน (99.4)
2. เข้าร่วมการประชุมของโรงเรียน (99.1)
3. ให้คำปรึกษาเรื่องต่างๆ แก่เพื่อนร่วมงานในโรงเรียน (95.5)
4. ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน (98.2)
5. เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (98.5)
6. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน ประจำชั้น หรือคณะสี (94.9)
7. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลานามัยแก่บุคลากรในโรงเรียน (82.7)
8. จัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและการไปศึกษานอกสถานที่ (81.3)
9. ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน (91.4)
10. เป็นครูเวรในวันหยุดราชการหรือในวันหยุดตามที่ได้รับมอบหมาย (95.8)

และการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือทำงานฝ่ายปกครอง (71.4)

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก ที่ไม่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

ทำงานฝ่ายธุรการ (77.7)

และไม่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางคือ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. ทำงานฝ่ายบริการ (61.0)
2. ทำงานฝ่ายวิชาการ (64.9)

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากและน้อย (70.5, 58.9) คือ เป็นสมาชิก และร่วมงานสมาคมครูผู้ปกครองและศิษย์เก่า สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและเล็กไม่ปฏิบัติงานในส่วนนี้อยู่ในระดับน้อย (51.8)

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย โดยแยกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า รายการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนมี

ความแตกต่างกัน ดังนี้

1. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพละนามัยแก่บุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับมาก (78.6) ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด (83.0, 86.6)
2. จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมและการไปศึกษานอกสถานที่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับมาก (75.9) ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด (84.9, 83.9)
3. ทำงานฝ่ายปกครอง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลางและมาก (62.5, 70.5) ขนาดกลางและเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด (81.3)
4. ทำงานฝ่ายธุรการ ไม่ปฏิบัติงานโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับมากที่สุด (80.4) ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และเล็ก อยู่ในระดับมาก (78.6, 74.1)
5. ทำงานฝ่ายบริการไม่ปฏิบัติงานโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับมาก (72.3) ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็กอยู่ในระดับน้อย (58.0, 52.7)
6. ทำงานฝ่ายวิชาการไม่ปฏิบัติงานโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับมาก (71.4) ขนาดใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (66.1) ขนาดกลางและเล็กอยู่ในระดับน้อย (57.1)
7. เป็นสมาชิกและร่วมงานสมาคมครูผู้ปกครองและศิษย์เก่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อยู่ในระดับมาก (70.5) ขนาดใหญ่อยู่ในระดับน้อย (58.9) ขนาดกลางและเล็กไม่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย (51.8)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพ
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ศึกษาและติดตาม	ปฏิบัติ	67	59.8	79	70.5	72	64.3	64.9
การทำงานของ	ไม่ปฏิบัติ	45	40.2	33	29.5	40	35.7	
สมาคมวิชาชีพ								
พลศึกษา								
2. เป็นสมาชิกของ	ปฏิบัติ	46	41.1	37	33.0	29	25.9	
สมาคมวิชาชีพทาง	ไม่ปฏิบัติ	66	58.9	75	67.0	83	74.1	66.7
พลศึกษา								
3. เข้าร่วมประชุม	ปฏิบัติ	46	41.1	30	26.8	34	30.4	
สมาคมวิชาชีพทาง	ไม่ปฏิบัติ	66	58.9	82	73.2	78	69.6	67.3
พลศึกษา								
4. เข้าร่วมประชุมหรือ	ปฏิบัติ	88	78.6	96	85.7	89	79.5	81.3
อบรมทางพลศึกษา	ไม่ปฏิบัติ	24	21.4	16	14.3	23	20.5	
5. เขียนตำราหรือ	ปฏิบัติ	48	42.9	47	42.0	34	30.4	61.6
เอกสารประกอบ	ไม่ปฏิบัติ	64	57.1	65	58.0	78	69.6	
การสอน								
6. ทำการวิจัยเกี่ยว	ปฏิบัติ	38	33.9	31	27.7	26	23.2	
กับพลศึกษาเพื่อ	ไม่ปฏิบัติ	74	66.1	81	72.3	86	76.8	71.7
เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ								

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพ
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7. ให้คำแนะนำแก่	ปฏิบัติ	94	83.9	94	83.9	94	83.9	83.9
อาจารย์ใหม่หรือ	ไม่ปฏิบัติ	18	16.1	18	16.1	18	16.1	
นักศึกษาฝึกสอนใน								
โรงเรียน								
8. ดำเนินงานและ	ปฏิบัติ	99	88.4	107	95.5	109	97.3	93.8
อุทิศตนเพื่อวิชาชีพ	ไม่ปฏิบัติ	13	11.6	5	4.5	3	2.7	
พลศึกษา								
9. สร้างภาพพจน์ที่ดีใน	ปฏิบัติ	107	95.5	111	99.1	110	98.2	97.6
การเป็นครูพลศึกษา	ไม่ปฏิบัติ	5	4.5	1	.9	2	1.8	
10. เผยแพร่ความรู้	ปฏิบัติ	103	92.0	108	96.4	107	95.5	94.6
เกี่ยวกับพลศึกษาที่	ไม่ปฏิบัติ	9	8.0	4	3.6	5	4.5	
ถูกต้องกับบุคคลใน								
วงการอื่น								
เฉลี่ย	ปฏิบัติ	65.71		66.07		62.86		
	ไม่ปฏิบัติ	34.29		33.93		37.14		

จากตารางที่ 5 พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพมีดังนี้คือ การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. เข้าร่วมประชุมหรืออบรมทางพลศึกษา (81.3)
2. ให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่หรือนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียน (83.9)
3. ดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพพลศึกษา (93.8)
4. สร้างภาพพจน์ที่ดีในการเป็นครูพลศึกษา (97.6)
5. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาที่ถูกต้องกับบุคคลในวงการอื่นๆ (94.6)

สำหรับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางคือ ศึกษาและติดตามการทำงานของสมาคมวิชาชีพพลศึกษา (64.9)

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก ที่ไม่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุดคือ (เฉลี่ยร้อยละ)

ทำการวิจัยเกี่ยวกับพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ (71.7)

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก ที่ไม่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางคือ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา (66.7)
2. เข้าร่วมประชุมสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา (67.3)
3. เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน (61.6)

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า รายการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพโดยรวมมีความแตกต่างกัน ดังนี้

1. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ไม่ปฏิบัติงาน โรงเรียน
ขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับน้อย (58.9) ขนาดใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (67.0)
ขนาดกลางและเล็กอยู่ในระดับมาก (74.1)
2. เข้าร่วมประชุมสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ไม่ปฏิบัติงาน โรงเรียน
ขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับน้อย (58.9) ขนาดใหญ่อยู่ในระดับมาก (73.2)
ขนาดกลางและเล็กอยู่ในระดับปานกลาง (69.6)
3. เข้าร่วมประชุมหรืออบรมทางพลศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่
ในระดับมาก (78.6) ขนาดใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด (85.7) ขนาดกลางและ
เล็กอยู่ในระดับปานกลาง (79.5)
4. เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน ไม่ปฏิบัติงาน โรงเรียน
ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย (57.1, 58.0) ขนาดกลางและ
เล็กอยู่ในระดับปานกลาง (69.6)
5. ทำการวิจัยเกี่ยวกับพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ ไม่ปฏิบัติ
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับปานกลาง (66.1) ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง
และเล็กอยู่ในระดับมาก (72.3, 76.8)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.	สร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างชุมชน กับโรงเรียน	ปฏิบัติ	107 95.5	110 98.2	110 98.2	97.3		
		ไม่ปฏิบัติ	5 4.5	2 1.8	2 1.8			
2.	เป็นวิทยากรให้กับ หน่วยงานอื่นๆ ที่ เชิญมา	ปฏิบัติ	81 72.3	81 72.3	76 67.9	70.8		
		ไม่ปฏิบัติ	31 27.7	31 27.7	36 32.1			
3.	เผยแพร่ข่าวสาร และความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับพลศึกษา แก่ชุมชน	ปฏิบัติ	84 75.0	84 75.0	84 75.5	75.0		
		ไม่ปฏิบัติ	28 25.0	28 25.0	28 25.0			
4.	เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้ แก่ชุมชน	ปฏิบัติ	70 62.5	81 72.3	71 63.4	66.1		
		ไม่ปฏิบัติ	42 37.5	31 27.7	41 36.6			
5.	ร่วมมือกับชุมชนใน การจัดการแข่งขัน และตัดสินกีฬา	ปฏิบัติ	95 84.8	102 91.1	95 84.8	86.9		
		ไม่ปฏิบัติ	17 15.2	10 8.9	17 15.2			
6.	ร่วมมือกับชุมชนใน การจัดกิจกรรม นันทนาการในชุมชน	ปฏิบัติ	86 76.8	87 77.7	83 74.1	76.2		
		ไม่ปฏิบัติ	26 23.3	25 22.3	29 25.9			

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
7. สร้างความเข้าใจ ปฏิบัติ	93	83.0	107	95.5	99	88.4	89.0	
อันดีระหว่างชุมชน ไม่ปฏิบัติ	19	17.0	5	4.5	13	11.6		
กับโรงเรียนเพื่อให้								
ชุมชนสนับสนุน								
โรงเรียนทำให้ชุมชน								
เข้าใจโรงเรียนและ								
สนับสนุนโรงเรียน								
เกี่ยวกับกิจกรรม								
พลศึกษา								
8. เป็นผู้ประสานงาน ปฏิบัติ	79	70.5	91	81.3	83	74.1	75.3	
ระหว่างโรงเรียน ไม่ปฏิบัติ	33	29.5	21	18.7	29	25.9		
กับชุมชนในการจัด								
กิจกรรมต่างๆ								
9. ให้ความร่วมมือกับ ปฏิบัติ	91	81.3	95	84.8	98	87.5	84.5	
ชุมชนเกี่ยวกับการ ไม่ปฏิบัติ	21	18.8	17	15.2	14	12.5		
พัฒนาชุมชน								

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
10.	จัดกิจกรรมแก่ เยาวชนในชุมชน เพื่อป้องกันสิ่งที่ เป็นภัยและสิ่ง เสพติดให้ โทษ	ปฏิบัติ	93 83.0	108 96.4	96 85.7	88.4		
		ไม่ปฏิบัติ	19 17.0	4 3.6	16 14.3			
11.	น่านักเรียนร่วมมือ กับสมาชิกในชุมชน เพื่อแข่งขันกีฬา กับชุมชนอื่น	ปฏิบัติ	87 77.7	95 84.8	88 78.6	80.4		
		ไม่ปฏิบัติ	25 22.3	17 15.2	24 21.4			
เฉลี่ย		ปฏิบัติ	78.41	84.50	79.79			
		ไม่ปฏิบัติ	21.59	15.50	20.21			

จากตารางที่ 6 พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนมีดังนี้
 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน (97.3)
2. ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬา (86.9)
3. สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างชุมชนสนับสนุนโรงเรียนทำให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียนและสนับสนุนโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา (89.0)
4. ให้ความร่วมมือกับชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน (84.5)
5. จัดกิจกรรมแก่เยาวชนในชุมชนเพื่อป้องกันสิ่งที่เป็นภัยและสิ่งเสพติดให้โทษ (88.4)
6. นำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเพื่อแข่งขันกีฬากับชุมชนอื่น (80.4)

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่นๆ ที่เชิญมา (70.8)
2. เผยแพร่ข่าวสารและความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับพลศึกษาแก่ชุมชน (75.0)
3. ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมนันทนาการในชุมชน (76.2)
4. เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ (75.3)

และการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง คือ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้แก่ชุมชน (66.1)

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย โดย

แยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า รายการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนโดยรวมมีความแตกต่างกันดังนี้

1. เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่นๆ ที่เชิญมาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก (72.3, 72.3) ขนาดกลางและเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง (67.9)
2. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้แก่ชุมชน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง (62.5, 63.4) ขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก (72.3)
3. เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลางและเล็ก อยู่ในระดับมาก (70.5, 74.1) ขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมากที่สุด (81.3)
4. นำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเพื่อแข่งขันกีฬากับชุมชนอื่น โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลางและเล็ก อยู่ในระดับมาก (77.7, 78.6) ขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมากที่สุด (84.8)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการ
ประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องจิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาด
ใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก

รายการ	โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติ มีระเบียบวินัยและ ไม่ปฏิบัติ ทำงานประสาน สัมพันธ์กัน	110	98.2	110	98.2	111	99.1	98.5
	2	1.8	2	1.8	1	.9	
2. สร้างแรงจูงใจให้ ปฏิบัติ แก่นักเรียนทั้งใน ไม่ปฏิบัติ การเรียนและการ เล่นกีฬา	108	96.4	110	98.2	112	100	98.2
	4	3.6	2	1.8	-	-	
3. ให้คำปรึกษาและ ปฏิบัติ แนะนำที่ถูกต้องแก่ ไม่ปฏิบัติ นักเรียนในด้านการ ควบคุมอารมณ์ในขณะ เล่นกีฬาทั้งในห้อง เรียนและนอกห้อง เรียน	110	98.2	110	98.2	112	100	98.8
	2	1.8	2	1.8	-	-	

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการ
ประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องจิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาด
ใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. ให้คำแนะนำในการ ปฏิบัติ แก้ไขข้อบกพร่อง ไม่ปฏิบัติ เกี่ยวกับทักษะกีฬา ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน	108	96.4	103	92.0	111	99.1	97.9
	4	3.6	9	8.0	1	.9	
5. ให้คำแนะนำเกี่ยว ปฏิบัติ กับการใช้เทคนิค ไม่ปฏิบัติ ทางจิตวิทยาการ กีฬาเช่น การ ฝึกสมาธิ การ ผ่อนคลาย การ ควบคุมความวิตก กังวล เป็นต้น	98	87.5	102	91.1	100	89.3	88.1
	14	12.5	10	8.9	12	10.7	
เฉลี่ย	ปฏิบัติ	95.36		96.07		97.50	
	ไม่ปฏิบัติ	4.64		3.93		2.50	

จากตารางที่ 7 พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องจิตวิทยาการกีฬามีดังนี้

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องจิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุดดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและทำงานประสานสัมพันธ์กัน (98.5)
2. สร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนทั้งในการเรียนและการเล่นกีฬา (98.2)
3. ให้คำปรึกษาและแนะนำที่ถูกต้องแก่นักเรียนในด้านการควบคุมอารมณ์ ในขณะที่เล่นกีฬาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน (98.8)
4. ให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับทักษะกีฬาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน (97.9)
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เทคนิคทางจิตวิทยาการกีฬา เช่น ผีอกสมาธิ การผ่อนคลาย การควบคุมความวิตกกังวล เป็นต้น (88.1)

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องจิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า รายการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องของจิตวิทยาการกีฬาโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการ
ประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องโภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาด
ใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ให้คำปรึกษา	ปฏิบัติ	103	92.0	107	95.5	103	92.0	93.2
แนะนำเกี่ยวกับการ	ไม่ปฏิบัติ	9	8.0	5	4.5	9	8.0	
บริโภคอาหารที่ถูก								
ต้องตามหลักโภชนา								
การสำหรับนักกีฬา								
2. ให้คำแนะนำ	ปฏิบัติ	98	87.5	104	92.9	105	91.1	90.5
ประโยชน์และโทษ	ไม่ปฏิบัติ	14	12.5	8	7.1	10	8.9	
ของการใช้สาร								
กระตุ้น								
3. ให้ความรู้แก่	ปฏิบัติ	110	89.3	105	93.8	104	92.9	92.0
นักกีฬาเกี่ยวกับการ	ไม่ปฏิบัติ	12	10.7	7	6.3	8	7.1	
ดื่มน้ำก่อน-หลังการ								
แข่งขันกีฬา								
4. แนะนำการบริโภค	ปฏิบัติ	95	84.8	103	92.0	101	90.2	89.0
อาหารเสริมแก่	ไม่ปฏิบัติ	17	15.2	9	8.0	11	9.8	
นักกีฬาที่ต้องการ								
พลังงานเสริมเช่น								
การเพิ่มคาร์โบไฮเดรต								

ตารางที่ 8 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการ
ประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องโภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาด
ใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
5. แนะนำการบริโภค	ปฏิบัติ	92	82.1	102	91.1	100	89.3	87.5
อาหารประเภท	ไม่ปฏิบัติ	20	17.9	10	8.9	12	10.7	
โปรตีน								
	เฉลี่ย							
	ปฏิบัติ		87.14		93.04		91.07	
	ไม่ปฏิบัติ		12.86		6.96		8.93	

จากตารางที่ 8 พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์
การกีฬาในเรื่องโภชนาการทางการกีฬามีดังนี้

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่อง
โภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและ
เล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
สำหรับนักกีฬา (93.2)

2. ให้คำแนะนำประโยชน์และโทษของการใช้สารกระตุ้น (90.5)

3. ให้ความรู้แก่นักกีฬาเกี่ยวกับการดื่มน้ำก่อน-หลังการแข่งขันกีฬา
(92.0)

4. แนะนำการบริโภคอาหารเสริมแก่นักเรียนที่ต้องการพลังงานเสริม
เช่น การเพิ่มคาร์โบไฮเดรต (89.0)

5. แนะนำการบริโภคอาหารประเภทโปรตีน (87.5)

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์
การกีฬาในเรื่องโภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย โดยแยกตามขนาดของ
โรงเรียนพบว่า รายการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การ
กีฬาในเรื่องโภชนาการทางการกีฬาโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการ
ประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องชีวกลศาสตร์ของครูพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก		เฉลี่ย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอนโดยการแนะนำ ปฏิบัติ	87	77.7	100	89.3	99	88.4	85.1	
หลักของแรงและ ไม่ปฏิบัติ	25	22.3	12	10.7	13	11.6		
ลักษณะของการเคลื่อนไหวขณะใช้								
แรง								
2. สอนโดยใช้หลักของ ปฏิบัติ	86	76.8	91	81.2	97	86.6	81.5	
คานเช่นในกิจกรรม ไม่ปฏิบัติ	26	23.2	21	18.8	15	13.4		
ทุ่ม ขว้าง ตี กระโดด								
เป็นต้น								
3. สอนโดยใช้วิธีการ ปฏิบัติ	84	75.0	94	83.9	98	87.5	82.1	
ควบคุมทิศทางของ ไม่ปฏิบัติ	28	25.0	18	16.9	14	12.5		
วัตถุ เช่นหน้าไม้ใน								
การตี แบดมินตัน								
เทนนิส เทเบิลเทนนิส								

ตารางที่ 9 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการ
 ประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องชีวกลศาสตร์ของครูพลศึกษาในโรงเรียน
 มัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ
 ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก		เฉลี่ย
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. แนะนำการเคลื่อนที่ของวัตถุ เช่น ดีลูกหมุนปืน ใน เทเบิลเทนนิส การเคลื่อนที่ของลูกวอลเลย์บอล	ปฏิบัติ	85 75.9	97 86.6	102 91.1		84.5	
	ไม่ปฏิบัติ	27 24.1	15 13.4	10 8.9			
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเพิ่มความสามรถในการเคลื่อนไหว เช่น การรักษาสมดุล	ปฏิบัติ	94 83.9	103 92.0	106 94.6		90.2	
	ไม่ปฏิบัติ	18 16.1	9 8.0	6 5.4			
เฉลี่ย	ปฏิบัติ	77.86	86.61	89.64			
	ไม่ปฏิบัติ	22.14	13.39	10.36			

จากตารางที่ 9 พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องชีวกลศาสตร์ มีดังนี้

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องชีวกลศาสตร์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. สอนโดยแนะนำหลักของแรงและลักษณะของการเคลื่อนไหวขณะใช้แรง (85.1)
2. สอนโดยใช้หลักของคาน เช่น กิจกรรม ทุ่ม ขว้าง ตี กระโดด เป็นต้น (81.5)
3. สอนโดยใช้วิธีการควบคุมทิศทางของวัตถุ เช่น หน้าไม้ในการตีแบดมินตัน เทนนิส เทเบิลเทนนิส (82.1)
4. แนะนำการเคลื่อนที่ของวัตถุ เช่น การตีลูกหมุน บั่น ในเทเบิลเทนนิส การเคลื่อนที่ของลูกวอลเลย์บอล (84.5)
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเพิ่มความสามารถในการเคลื่อนไหว เช่น การรักษาสมดุล (90.2)

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องชีวกลศาสตร์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่ารายการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องชีวกลศาสตร์มีความแตกต่างกัน ดังนี้

1. สอนโดยการแนะนำหลักของแรงและลักษณะของการเคลื่อนไหวขณะใช้แรงโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับมาก (77.7) ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก อยู่ในระดับมากที่สุด (89.3, 88.4)
2. สอนโดยใช้หลักของคานเช่นกิจกรรม ทุ่ม ขว้าง ตี กระโดด เป็นต้นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับมาก (76.8) ขนาดใหญ่ขนาดกลางและเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด (81.2, 86.6)

3. สอนโดยใช้วิธีการควบคุมทิศทางของวัตถุ เช่น หน้าไม้ในการตี แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับมาก (75.0) ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก อยู่ในระดับมากที่สุด (83.9, 87.5)

4. แนะนำการเคลื่อนที่ของวัตถุ เช่น การตีลูกหมุนบนในเทเบิลเทนนิส การเคลื่อนที่ของลูกวอลเลย์บอล โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับมาก (75.9)

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก		เฉลี่ย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ได้ทำการทดสอบ ปฏิบัติ	96	85.7	98	87.5	91	81.3	84.8	
และประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	16	14.3	14	12.5	21	18.8		
2. แนะนำวิธีการรักษา ปฏิบัติ	105	93.8	107	95.5	109	97.3	95.5	
และเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายกับนักเรียน	7	6.3	5	4.5	3	2.7		

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการ
ประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาด
ใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก (ต่อ)

รายการ		โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. แนะนำการออก	ปฏิบัติ	77	68.8	75	67.0	79	70.5	68.8
กำลังกายแบบ	ไม่ปฏิบัติ	35	31.3	37	33.0	33	29.5	
แอโรบิค								
4. แนะนำการฝึกเพื่อ	ปฏิบัติ	105	93.8	106	94.6	109	97.3	95.2
เสริมสร้างความ	ไม่ปฏิบัติ	7	6.3	6	5.4	3	2.7	
แข็งแรงและความ								
ทนทานในการเล่นกีฬา								
5. แนะนำลักษณะของ	ปฏิบัติ	103	92.0	107	95.5	104	62.9	93.4
ร่างกายที่เหมาะสม	ไม่ปฏิบัติ	9	8.0	5	4.5	7	6.3	
กับการเล่นกีฬาแต่ละ								
ประเภท								
เฉลี่ย		ปฏิบัติ		86.79		88.04		87.86
		ไม่ปฏิบัติ		13.21		11.96		12.14

จากตารางที่ 10 พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬา มีดังนี้

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. ได้ทำการทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน (84.8)
2. แนะนำวิธีการรักษาและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน (95.5)
3. แนะนำการฝึกเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงและความทนทานในการเล่นกีฬา (95.2)
4. แนะนำลักษณะของร่างกายที่เหมาะสมกับการเล่นกีฬาแต่ละประเภท (83.4)

สำหรับการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับปานกลางคือ แนะนำการออกกำลังกายแบบแอโรบิก (68.8)

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่ารายการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬามีความแตกต่างกัน ดังนี้

1. แนะนำการออกกำลังกายแบบแอโรบิก โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง (68.8, 67.0) โรงเรียนขนาดกลางและเล็ก อยู่ในระดับมาก (70.5)
2. แนะนำลักษณะของร่างกายที่เหมาะสมกับการเล่นกีฬาแต่ละประเภท โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมากที่สุด (92.0, 95.5) โรงเรียนขนาดกลางและเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง (62.9)

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการ
ประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องกีฬาเวชศาสตร์ของครูพลศึกษา ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาด
ใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก

รายการ	โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ให้คำแนะนำเกี่ยว ปฏิบัติ	108	96.4	111	99.1	111	99.1	98.2	
กับการป้องกันการ ไม่ปฏิบัติ	4	3.6	1	.9	1	.9		
บาดเจ็บอันเกิดจาก								
การเล่นกีฬา								
2. แนะนำการใช้ ปฏิบัติ	108	96.4	110	98.2	106	94.6	96.4	
อุปกรณ์เพื่อป้องกัน ไม่ปฏิบัติ	4	3.6	2	1.8	6	5.4		
การบาดเจ็บในกีฬา								
แต่ละประเภท								
3. แนะนำวิธีการช่วย ปฏิบัติ	108	96.4	112	100	108	96.4	97.6	
เหลือผู้ได้รับ ไม่ปฏิบัติ	4	3.6	-	-	4	3.6		
บาดเจ็บจากการเล่น								
กีฬาที่ถูกวิธี								
4. แนะนำวิธีการปฏิบัติ ปฏิบัติ	107	95.5	111	99.1	112	100	98.2	
ต่อผู้ได้รับบาดเจ็บ ไม่ปฏิบัติ	5	4.5	1	.9	-	-		
ภายหลังการเล่น								
กีฬา								

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการ
ประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องกีฬาเวชศาสตร์ของครูพลศึกษา ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาด
ใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก

รายการ	โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก		เฉลี่ย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
5. แนะนำวิธีการฟื้นฟู	ปฏิบัติ	102	91.1	109	97.3	103	92.0	93.5
สมรรถภาพทางกาย	ไม่ปฏิบัติ	10	8.9	3	2.7	9	8.0	
หลังจากการบาดเจ็บ								
จากการเล่นกีฬา								
เฉลี่ย	ปฏิบัติ	95.18		98.75		96.43		
	ไม่ปฏิบัติ	4.82		1.25		3.57		

จากตารางที่ 11 พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์
วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องกีฬาเวชศาสตร์ มีดังนี้

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่อง
กีฬาเวชศาสตร์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก มี
การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ (เฉลี่ยร้อยละ)

1. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บอันเกิดจากการเล่นกีฬา
(98.2)
2. แนะนำการใช้อุปกรณ์เพื่อป้องกันการบาดเจ็บในกีฬาแต่ละประเภท
(96.4)

3. แนะนำวิธีการช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาที่ถูกวิธี (97.6)
4. แนะนำวิธีการปฏิบัติต่อผู้ได้รับบาดเจ็บภายหลังการเล่นกีฬา (98.2)
5. แนะนำวิธีการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายหลังจากการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (93.5)

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องเวชศาสตร์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่ารายการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องกีฬาเวชศาสตร์โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก

รายการปฏิบัติงาน แยกเป็นรายด้าน	โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ	โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. จิตวิทยาการกีฬา	95.36	96.07	97.50
2. โภชนาการทางการกีฬา	87.14	93.04	91.07
3. ชีวกลศาสตร์	77.86	86.61	89.64
4. สรีรวิทยาการกีฬา	86.79	88.04	87.86
5. กีฬาเวชศาสตร์	95.18	98.75	96.43
เฉลี่ย	88.47	92.50	92.5

จากตารางที่ 12 พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์ วิทยาศาสตร์การกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ดังนี้

1. จิตวิทยาการกีฬา (ร้อยละ 95.36)
2. กีฬาเวชศาสตร์ (ร้อยละ 95.18)
3. โภชนาการกีฬา (ร้อยละ 87.14)
4. สรีรวิทยาการกีฬา (ร้อยละ 86.79)

ยกเว้น ชีวกลศาสตร์ (ร้อยละ 77.86) อยู่ในระดับ "มาก"

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาของครู พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ดังนี้

1. กีฬาเวชศาสตร์ (ร้อยละ 98.75)
2. จิตวิทยาการกีฬา (ร้อยละ 96.07)
3. โภชนาการทางการกีฬา (ร้อยละ 93.04)
4. สรีรวิทยาการกีฬา (ร้อยละ 88.04)
5. ชีวกลศาสตร์ (ร้อยละ 86.61)

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาของครู พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ขนาดกลาง/เล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ดังนี้

1. จิตวิทยาการกีฬา (ร้อยละ 97.50)
2. กีฬาเวชศาสตร์ (ร้อยละ 96.43)
3. โภชนาการทางการกีฬา (ร้อยละ 91.04)
4. ชีวกลศาสตร์ (ร้อยละ 89.64)
5. สรีรวิทยาการกีฬา (ร้อยละ 81.86)

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์ การกีฬา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย โดยแยกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการ ประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ไม่มีความแตกต่างกัน