

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ต้องเริ่มจากประชาชนในประเทศต้องได้รับการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ เพราะจะช่วยให้ประชาชนได้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักใช้ความคิดใช้เหตุผล มีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมดังที่ วีระ บำรุงรักษา (2536) กล่าวว่า "ถ้าประเทศใดไม่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ ก็จะไม่สามารถพัฒนาอย่างอื่นได้มากนักไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ทรัพยากรมนุษย์กลายเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนา คือ "การศึกษา" "และยังได้กล่าวไว้ว่าในการพัฒนาคนโดยการให้การศึกษานั้น การศึกษาจะดีมีคุณภาพและส่งผลไปสู่การพัฒนาทุกด้านนั้น ย่อมต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนนานาประการ ในบรรดาปัจจัยสนับสนุนทั้งหมดนั้นผู้รู้และนักการศึกษาทั้งหลายมีความเห็นว่า "ครู" คือปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่ง กล่าวคือ ถึงแม้ปัจจัยอื่นๆ จะพร้อมพร้อม และดีหมดทุกด้านก็ตาม ถ้าครูไม่มีคุณภาพเพียงอย่างเดียว สิ่งที่เราคาดหวังไว้ทั้งหมดจะประสบความล้มเหลวอย่างสิ้นเชิง"

วิชาพลศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ที่สามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้เป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีพละนาบยดี มีจิตใจผ่องใส มีระเบียบวินัย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้ถอย และก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะอีกด้วย ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นครูพลศึกษาจะต้องดำเนินการทางด้านพลศึกษาและด้านอื่นๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้ให้ความหมายของวิชาพลศึกษาไว้ว่า

"วิชาพลศึกษา คือ การศึกษาแขนงหนึ่งที่แตกต่างกันจากการศึกษาอื่น ตรงที่ว่าวิธีการ และสิ่งที่นำมาใช้ โดยเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อกลางของการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่างๆ แต่ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์หลัก เช่นเดียวกับการศึกษาอื่น คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา" เช่นเดียวกับ บุชเชอร์ (Bucher, 1972) ได้กล่าวถึงวิชาพลศึกษาได้ว่า "วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาแขนงอื่นๆ คือเป็นวิชาที่ส่งเสริมให้บุคคลได้มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยมีกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นอย่างดี เป็นสื่อในการเรียนรู้"

การเรียนวิชาพลศึกษาจะได้รับประโยชน์สูงสุด จำเป็นต้องมีครูพลศึกษาที่มีคุณภาพและมีสมรรถภาพที่ดีซึ่งแตกต่างจากครูหมวดวิชาอื่นๆ บ้าง ดังที่ สำออง พ่วงบุตร (2525) ได้ให้ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพว่า "ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมคุณภาพของวิชาชีพให้สูงขึ้น โดยครูพลศึกษาจะต้องมีสมรรถภาพต่อไปนี้

1. มีความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องของวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรโดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรการวัด และการประเมินผลวิชาพลศึกษา
2. มีความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละรายวิชา และสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องชวนขยายแสวงหาวิธีการที่จะให้การสอนได้บรรลุผลได้อย่างรวดเร็ว
3. มีบุคลิกลักษณะดี ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสนใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ยศรัทธาของนักเรียน เช่น สุภาพอ่อนโยน กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
4. มีคุณธรรมและความประพฤติที่ดี ครูพลศึกษาต้องมีคุณธรรมประจำใจ และมีความประพฤติที่เหมาะสม เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพล มี

ระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติเลื่อมเสียในเรื่องการพนันและเรื่องชู้สาว

5. มีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษาโดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง

6. มีความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของคนเพื่อส่วนรวม"

เช่นเดียวกับ รัชนี้ ขวัญบุญจัน (2535) ได้กล่าวไว้ว่า "ครู เป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการจัดการให้บรรลุเป้าหมายเพราะครูเป็นผู้ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง ครูมีบทบาทที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กเรียนมีความรู้ได้เป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าปรัชญาการศึกษา หลักสูตรและประมวลการสอนจะเขียนไว้ละเอียดเพียงใด ถ้าครูขาดความรู้ความสามารถ ย่อมจะทำให้การศึกษาคือคุณภาพลงได้" ดังนั้นครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีคุณสมบัติหลายๆ ด้านประกอบกันจึงจะทำให้งานด้านพลศึกษาบรรลุตามเป้าหมายได้ ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวในเรื่องคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีทางด้านวิชาการไว้ดังนี้คือ

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ดี ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกในความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีมีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

นอกจากงานในการเรียนการสอนครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบมากมายทั้งในโรงเรียน ชุมชน และที่อื่นๆ ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527)

ได้สรุปหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญโดยตรงของครูพลศึกษา ที่จะต้องปฏิบัติให้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่โรงเรียนได้วางไว้

2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตร เช่น การจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ และการจัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการในเวลาว่าง

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับเพื่อนครูคนอื่นๆ ตามปกติในโรงเรียนจะมีครูพลศึกษาหลายคน ครูแต่ละคนจะต้องทำงานร่วมกัน ประสานงานกันได้

4. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพต่อนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน เช่น นโยบายและระเบียบเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกคนควรปฏิบัติตามด้วยความเคร่งครัด

5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพและเข้าใจหลักสูตรสายวิชาต่างๆ ของโรงเรียน

6. หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อวิชาชีพ เช่น เป็นสมาชิกสมาคมหรือองค์การวิชาชีพ ค้นคว้าและวิจัยความรู้และวิธีการใหม่ๆ

7. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน เช่น มีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นโดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาหรือการพลศึกษา

เนื่องจากในการสอนพลศึกษา ครูพลศึกษามีโอกาสใกล้ชิดกับผู้เรียนมากกว่าครูในสาขาวิชาอื่น ครูพลศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่จะปลูกฝังทัศนคติที่ดีทางด้านพลศึกษา ตลอดจนคุณลักษณะต่างๆ เช่น เรื่องระเบียบวินัย การเคารพกฎกติกา การรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเสียสละการมีน้ำใจนักกีฬา ความเข้มแข็ง อดทน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียนได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้นครูพลศึกษาจึงต้องมีคุณลักษณะดังกล่าวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนด้วย

จากที่กล่าวมานี้จะเห็นได้ว่า ในการสอนพลศึกษาให้ได้ผลดีนั้นต้องการครูพลศึกษาที่มีสมรรถภาพสูงในทุกด้าน ทั้งด้านการสอน การทำงาน มีคุณลักษณะที่ดีและมีคุณธรรม

อย่างไรก็ตาม สภาพการณ์ปัจจุบันการสอนพลศึกษาในโรงเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ปัญหาสำคัญประการหนึ่งเนื่องมาจากครูพลศึกษา ปัญหาภาพพจน์ของครูพลศึกษาซึ่งมีมาแต่อดีตจนถึงปัจจุบันก็คือ ครูพลศึกษายังมีจุดบกพร่องหลายอย่าง เช่น จริยธรรมและความเป็นปราชญ์บุคคลของครูพลศึกษา เลือมถอย ประสิทธิภาพในการสอนของครูพลศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจทัศนคติและศรัทธาต่อวิชาชีพยังอยู่ในระดับต่ำ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2528) ได้ติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 พบปัญหาเกี่ยวกับตัวครูพลศึกษา ดังนี้

1. ไม่สามารถสอนบางรายวิชาได้
2. ขาดความรู้และทักษะในการสอนพลศึกษา
3. ไม่ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน มุ่งหวังกีฬามากกว่าพลศึกษา

4. เข้าใจจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาไม่ตรงเจตนาของหลักสูตร
5. มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา
6. ครูพลศึกษามีลักษณะนิสัยที่ควรปรับปรุง
7. ครูพลศึกษาขาดความรับผิดชอบและขาดระเบียบวินัย
8. มีบุคลิกภาพไม่เหมาะสมที่จะเป็นครูพลศึกษา
9. ไม่สนใจในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
10. การวางตัวไม่เหมาะสมตามกาลเทศะและบุคคล

นอกจากนี้ สุทัศน์ เหล่าทอง (2530) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนของครูพลศึกษาเช่นกันพบว่า ประสิทธิภาพในการสอนของครูพลศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ทัศนคติและความศรัทธาต่อวิชาชีพยังอยู่ในระดับต่ำ และจากการติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง (กรมวิชาการ, 2528) พบว่า ครูพลศึกษายังมีพฤติกรรมการสอน

แบบเดิม และยังไม่ได้เน้นกระบวนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเท่าที่ควร ประกอบกับหลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้ประกาศใช้ทุกโรงเรียนในปีการศึกษา 2534 โดยเริ่มใช้หลักสูตรในแต่ละระดับชั้นปีละ 1 ระดับ หลักสูตรใหม่ของวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัด ความสามารถและความสนใจของตนเอง โดยใช้กิจกรรมกีฬาหรือการออกกำลังกายประเภทต่างๆ ที่ได้รับการเลือกสรรมาอย่างดีแล้ว เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม หลักสูตรมีการยืดหยุ่นให้ผู้สอนสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ได้มีการเปลี่ยนแปลงโดยรวมวิชาพลศึกษา และวิชาสุขศึกษา เรียกว่าพลานามัย โดยการแยกรายวิชาเป็นวิชาบังคับแกน วิชาบังคับเลือก และวิชาเลือกเสรี การเรียนการสอนมุ่งปูพื้นฐานทางด้านทักษะนิสัยและจิตนิสัยควบคู่กันไปเป็นทั้งพลศึกษา และกีฬาศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2534) กล่าวว่า หลักสูตรใหม่มีการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนตามไปด้วย ในขณะที่เดียวกันครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนก็ต้องเปลี่ยนแปลง และปรับตัวกับหลักสูตรใหม่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่นักเรียนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตรด้วย

นอกจากนี้ บัญชา ใจมีธรรมดี (2538) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร พบว่าการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน ด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพ ด้านที่เกี่ยวกับชุมชน และด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ของกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง/ขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก ยกเว้น การปฏิบัติงานเกี่ยวกับชุมชนในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง/ขนาดเล็กอยู่ในระดับน้อย และการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาด้านที่เกี่ยวกับชุมชนในโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดกลาง/ขนาดเล็ก มีความแตกต่างกัน

ในปัจจุบันการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และการพัฒนานักกีฬา มีประสิทธิภาพที่ดีต้องใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง ดังที่จรรยาพร

ธรรนินทร์ (2534) ได้กล่าวไว้ว่า "วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนากีฬาของประเทศ เพราะสามารถนำไปใช้เพื่อยกระดับมาตรฐานการกีฬาโดยทั่วไป พัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาและนักกีฬา รวมทั้งพัฒนาคุณภาพของชีวิตของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และการกีฬาของประชาชน" วิทยาศาสตร์การกีฬายังมีส่วนสำคัญในการนำไปประยุกต์ใช้กับจิตวิทยาการกีฬา โภชนาการและลดการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ดังที่ มั่นตรี จุลสมบัติ (2533) กล่าวว่า "การกีฬาในปัจจุบันได้นำเอาวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตวิทยาของนักกีฬาในการเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ขณะเดียวกันความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬานี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุง และเสริมสร้างสุขภาพ และพลานามัยของประชาชนทั่วไป ดังนั้นการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนของครูพลศึกษาจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเป็น การปูพื้นฐานการเคลื่อนไหว การเล่นกีฬา และการลดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นขณะ เล่นกีฬา และออกกำลังกาย

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังขยายตัวทางสังคม เศรษฐกิจ ทำให้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว อีกทั้งมีประชากรมากที่สุดกว่าทุกภาคของประเทศไทย จากสถิติปี พ.ศ. 2538 พบว่า ประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีทั้งสิ้น 20,663,191 คน (สำนักงานสถิติจังหวัดขอนแก่น) เนื่องจากมีประชากรเป็นจำนวนมาก รัฐบาลจึงต้องจัดการศึกษาให้ทั่วถึง โดยการเพิ่มจำนวนโรงเรียนให้เพียงพอกับจำนวนประชากร ทำให้เกิดปัญหา และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมากมาย

จากปัญหาและอุปสรรคดังที่กล่าวมาแล้ว ครูพลศึกษายังไม่สามารถปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ได้ครบถ้วน ตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และหน้าที่ประจำทำให้วิชาพลศึกษามีความสำคัญน้อยลง อีกทั้งทำให้ครูพลศึกษามีความสำคัญน้อยลงไปอีก รวมไปถึงผู้บริหาร ครูในหมวดวิชาอื่นไม่เห็นความสำคัญให้ การสนับสนุนในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาและกิจกรรมอื่นๆ ที่ครูพลศึกษาร่วมกิจกรรม ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูพลศึกษาจึงต้องการที่จะศึกษา

การปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในด้านต่างๆ และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน
เป็นอย่างไร เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุงให้ครูพลศึกษา
ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประเทศไทยขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง
และขนาดเล็ก

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประเทศไทยในด้านการปฏิบัติงานของ
ครูพลศึกษา 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเรียนการสอน
2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน
4. ด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพ
5. ด้านที่เกี่ยวกับชุมชน
6. ด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา

ข้อดกลง เบื้องต้น

ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบด้วยความเข้าใจและตอบตามสภาพความเป็นจริง

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การปฏิบัติงาน หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบที่ ก.ค. กำหนดในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ตามระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526 และตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะของกีฬาประเภทต่างๆ ตลอดจนให้ความรู้ทั่วไปของกีฬา รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา

การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง การจัดกิจกรรมโปรแกรมพลศึกษาที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน หมายถึง ความรับผิดชอบของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียน ทั้งที่เป็นงานหน้าที่โดยตรง และงานพิเศษอื่นๆ จากที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการทำงานร่วมกับครูในโรงเรียน

การปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพ หมายถึง ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เช่น การเข้าร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ การศึกษาค้นคว้า ความรู้ใหม่ๆ และช่วยส่งเสริมในวิชาชีพทางด้านพลศึกษาให้เจริญก้าวหน้า

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน หมายถึง ความรับผิดชอบต่อชุมชน เช่น การประชาสัมพันธ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การให้ความร่วมมือช่วยเหลือ การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมทางพลศึกษาหรือกีฬา

การปฏิบัติงานด้านการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา หมายถึง การนำหลักวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้สอนและแนะนำนักเรียนในด้าน

ต่างๆ ดังนี้ คือ 1) ด้านจิตวิทยาการกีฬา 2) ด้านโภชนาการกีฬา 3) ด้านชีวกลศาสตร์ 4) ด้านสรีรวิทยาการกีฬา 5) ด้านกีฬาเวชศาสตร์

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ที่มีจำนวนห้องเรียน 61 ห้องเรียนขึ้นไป

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ที่มีจำนวนห้องเรียน 37-60 ห้องเรียน

โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ที่มีจำนวนห้องเรียน 1-36 ห้องเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูพลศึกษาในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะแก่สถาบันที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาด้านพลศึกษาเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา