

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11

5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2523) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่นอกเขตอำเภอเมือง

5.2 สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารกับครูผู้สอนพลศึกษา มีปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไม่แตกต่างกัน
2. โรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่นอกเขตอำเภอเมืองมีปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 แตกต่างกัน

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่ใช้หลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 จำนวน 4,593 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่ใช้หลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา จำนวน 740 คน

5.4 เครื่องมือในการวิจัย แบ่งเป็น

1. แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แบบสอบถามสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษา
3. แบบสอบถามปัญหาการใช้หลักสูตรสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา
4. แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการสอบกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการดังนี้

1. ขอหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 11
2. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด เพื่ออนุญาตเก็บข้อมูลโดยส่งทางไปรษณีย์และส่งกลับทางไปรษณีย์
3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามทั้งสิ้น 800 ฉบับ ให้รับกลับคืน 752 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94 ผู้วิจัยได้คัดเลือกฉบับสมบูรณ์ใช้ได้ จำนวน 740 ฉบับ

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistic Package for the Social Science) โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและสถานภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาคำนวณเป็นค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษาคำนวณเป็นค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษาของผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test

ตอนที่ 7 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่นอกเขตอำเภอเมือง โดยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test

ตอนที่ 8 การเปรียบเทียบปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่นอกเขตอำเภอเมือง โดยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test

5.7 สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนในเขตการศึกษา 11 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ปัจจุบันมีหน้าที่ปฏิบัติทั้งผู้บริหารและครูสอน ซึ่งมีวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาตรีที่มีวุฒิทางพลศึกษาน้อย ประสบการณ์สอนพลศึกษา 1-5 ปี เฉลี่ยมีครูพลศึกษาโรงเรียนละ 1 คน และครูที่ทำหน้าที่สอนพลศึกษาและจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมาจากครูประจำชั้น ส่วนมากไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนทางวิชาพลศึกษา หน้าที่พิเศษงานด้านวิชาการ และงานฝ่ายกิจการนักเรียนตามลำดับ

ตอนที่ 2 สภาพการของการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษา

ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) มากที่สุด โดยมีหน่วยงานสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้จัด ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ปานกลาง การนำความรู้จากการอบรมมาใช้ในการเรียนการสอนปานกลาง การทำบันทึกการสอนส่วนใหญ่จัดทำเป็นรายคาบ ด้านการนิเทศการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นิเทศ ส่วนมากจะได้รับเอกสารการสอนหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนยังขาดงบประมาณการจัดซื้อ จำนวนอุปกรณ์พลศึกษามีเพียงพอบ้างเป็นบางวิชา ส่วนใหญ่ไม่มีโรงฝึกพลศึกษา สภาพสนามที่ใช้ในการสอนอยู่ในสภาพที่เหมาะสม ในการสอนแต่ละคาบนักเรียนมีจำนวน 31-40 คน การจัดกิจกรรมเสริมในวิชาพลศึกษาจะเป็นกีฬาภายในโรงเรียน การเรียนการสอนได้นำวัสดุอุปกรณ์มาช่วยประกอบการสอนบ้างเป็นบางครั้งบางคราว ถ้าประสบปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนมักจะปรึกษาผู้บริหาร

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา โดยรวมจะมีปัญหาในระดับน้อยเหมือนกันทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และที่เป็นปัญหามากจะเป็นสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา งบประมาณการจัดซื้อซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวกทางพลศึกษา การขาดทัศนูปกรณ์ทางพลศึกษา เช่น วิดีทัศน์ สไลด์ การนำวัสดุอุปกรณ์ของท้องถิ่นมาดัดแปลงใช้เป็นอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และสถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา

ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการสอนมีปัญหาน้อยเหมือนกันไม่แตกต่างกันและที่เป็นปัญหามากเหมือนกันคือครูผู้สอนไม่มีความถนัดในการสอนบางรายวิชา ปัญหาการจัดครูพลศึกษาเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ จำนวนครูที่สอนวิชาพลศึกษามีน้อยเกินไป ครูผู้สอนไม่สามารถสอนในด้านวิชาการ และปฏิบัติการได้ครบ สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอและขาดครูผู้สอน ขาดการบำรุงซ่อมแซมรักษาอุปกรณ์ที่ชำรุด การป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ใช้ในการสอน การใช้เครื่องมือวัสดุและวัสดุอุปกรณ์

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แม้ว่าจะพิจารณาประเด็นย่อย ๆ แล้วก็ตามจะมีลักษณะที่สททความจำแนกของระดับปัญหาโดยรวมเหมือนกันนั่นคือปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษาของบริหารกับครูผู้สอนพลศึกษา โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้สื่อไม่เหมาะสมกับเนื้อหาหรือลักษณะของกิจกรรม การบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดของครูพลศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษากลับมีความคิดเห็นหรือปัญหาที่แตกต่างกัน

ตอนที่ 7 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองกับโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อก็เป็นปัญหาในระดับน้อย หรือทิศทางการแสดงความคิดเห็นของปัญหาอยู่ในระดับใกล้เคียงคือมีระดับน้อยเช่นกัน

ตอนที่ 8 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองกับโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความเข้าใจในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) การวัดและประเมินผลครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมด้านทักษะพิสัย มีความคิดเห็นปัญหาระหว่างโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองกับโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมืองแตกต่างกัน

5.8 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรเพิ่มอัตราบรรจุครูที่มีวุฒทางพลศึกษาโดยตรงให้เพียงพอต่อความต้องการ เพื่อมาพัฒนานักเรียนซึ่งส่วนใหญ่โรงเรียนในเขตการศึกษา 11 จะพบปัญหาครูผู้สอนไม่จบทางพลศึกษา ไม่มีความถนัดทางพลศึกษา
2. หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจัดสรรงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์ ในการสอนวิชาพลศึกษาให้แก่โรงเรียนอย่างเพียงพอ หรือทางออกอีกทางหนึ่งก็คือ ผู้บริหาร ปรับปรุงหรือขอความอนุเคราะห์จากแหล่งอื่น เพื่อการเรียนการสอนที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. หน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรมีการจัดประชุมอบรมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในเรื่องการบริการวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เพื่อสนองความต้องการ โดยเฉพาะการแก้ปัญหาการขาดครูที่จบทางพลศึกษาโดยตรง หรือเปิดอบรมให้ครูหาหน้าตาในการสอนวิชาพลศึกษาได้พัฒนาความรู้ ทักษะการสอนเพื่อนำไปพัฒนานักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยถึงสภาพและปัญหาการสอนแบบบูรณาการของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในระดับชั้นอื่นตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรต้องการ
2. ควรมีการทดลองวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อ-วัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา หรือกระบวนการในการพัฒนาการสอนพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงสภาพการพัฒนาของท้องถิ่น เช่น ทดลองเชิงปฏิบัติการการสอนกีฬาพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน ซึ่งไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์หรือใช้กีฬาที่จะหาได้ในท้องถิ่น เพราะคนในท้องถิ่นนิยมเล่น ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและสนองกับความต้องการของคนในท้องถิ่น