

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร และสภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย วิชาพลศึกษา

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตร ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ตอนที่ 7 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับ โรงเรียนที่อยู่นอกเขตอำเภอเมือง

ตอนที่ 8 การเปรียบเทียบปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับ โรงเรียนที่อยู่นอกเขตอำเภอเมือง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน		
ชัยภูมิ	122	16.5
นครราชสีมา	220	29.7
บุรีรัมย์	134	18.1
สุรินทร์	122	16.5
ศรีสะเกษ	142	19.2
2. เขตที่ตั้งของโรงเรียน		
ในเขตอำเภอเมือง	132	17.8
นอกเขตอำเภอเมือง	608	82.2
3. เพศ		
ชาย	609	82.3
หญิง	131	17.7
4. อายุ		
20-30 ปี	76	10.3
31-40 ปี	282	38.1
41-50 ปี	247	33.4
51-60 ปี	135	18.2
5. ตำแหน่งหรือปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหาร	370	50.0
ครูสายผู้สอน	370	50.0

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
6. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	50	6.8
ปริญญาตรี	673	90.9
สูงกว่าปริญญาตรี	15	2.0
อื่น ๆ	2	.3
7. วุฒิต่างพลศึกษา		
มี	147	19.8
ไม่มี	593	80.1
8. ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา		
1-5 ปี	252	34.1
6-10 ปี	204	27.6
11-16 ปี	153	20.7
16 ปีขึ้นไป	131	17.7
9. ครูพลศึกษาในโรงเรียน		
1 คน	540	73.0
2 คน	155	20.9
3 คน	40	5.4
4 คน	5	.7
10. ครูที่ทำหน้าที่สอนพลศึกษาและจัดโครงการพลศึกษา ในโรงเรียนของท่านคือ		
ครูประจำชั้น	467	63.1
ครูพลศึกษา	234	31.6
ครูอื่น ๆ	39	5.3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
11. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอน พลศึกษาหรือไม่		
เคย	322	43.5
ไม่เคย	418	56.5
12. หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย		
งานฝ่ายวิชาการ	269	36.4
งานฝ่ายการเงิน	126	17.0
งานฝ่ายกิจการนักเรียน	147	19.9
งานฝ่ายห้องสมุด	15	2.0
งานฝ่ายพยาบาล	8	1.1
งานฝ่ายแนะแนว	9	1.2
งานครูประจำชั้น	80	10.8
อื่น ๆ	86	11.6

จากตารางที่ 3 พบว่า สถานภาพทั่วไปเป็นโรงเรียนจากจังหวัดนครราชสีมา มากถึง ร้อยละ 29.7 ส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 38.1 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหาร และครูสายผู้สอน ร้อยละ 50 ซึ่งจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีถึง ร้อยละ 90.9 มีวุฒิทาง พลศึกษาเพียง 19.8 มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา 1-5 ปี ร้อยละ 34.1 โรงเรียนมีครู พลศึกษาจำนวน 1 คน ถึง ร้อยละ 73.0 ส่วนใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนพลศึกษาและจัดโครงการ พลศึกษาในโรงเรียนคือครูประจำชั้นร้อยละ 63.1 ส่วนที่เป็นครูพลศึกษานั้น มีเพียงร้อยละ 31.6 และเคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาร้อยละ 43.5 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.4 ได้รับหน้าที่พิเศษด้านงานวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียนร้อยละ 19.9

ตอนที่ 2 สภาพการนำหลักสูตรประณศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 4 สภาพการนำหลักสูตรประณศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรประณศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) หรือไม่		
เคย	577	78.0
ไม่เคย	163	22.0
2. หน่วยงานใดเป็นผู้จัด		
กลุ่มโรงเรียน	144	19.5
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	283	38.2
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	283	38.2
สำนักงานการประณแห่งชาติ	18	2.4
อื่น ๆ	12	1.6
3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประณศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) มากน้อยเพียงใด		
มาก	213	28.8
ปานกลาง	336	45.6
พอเข้าใจ	184	24.9
ไม่เข้าใจเลย	7	.9

ตารางที่ 4 สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
4. ทำนนำความรู้จากการอบรมมาใช้		
ในการจัดการเรียนการสอนมากนักน้อยเพียงใด		
มาก	248	33.5
ปานกลาง	312	42.2
นำมาใช้บ้าง	166	22.4
ไม่ได้นำมาใช้เลย	14	1.9
5. ครูผู้สอนจัดทำแผน-บันทึกการสอน		
วิชาพลศึกษาในโรงเรียนอย่างไร		
จัดทำเป็นรายคาบ	279	37.7
จัดทำเป็นรายสัปดาห์	273	36.9
จัดทำเป็นรายเดือน	46	6.2
จัดทำเป็นรายภาคเรียน	64	8.6
จัดทำเป็นรายปีการศึกษา	38	5.1
ไม่มีการจัดทำเลย	40	5.4
6. การนิเทศการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		
ในวิชาพลศึกษากระทำโดยใคร		
อาจารย์ฝ่ายพลศึกษานิเทศกันเอง	205	27.7
ศึกษานิเทศก์	170	23.0
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	92	12.4
ผู้บริหารโรงเรียน	245	33.1
อื่น ๆ	28	3.8

ตารางที่ 4 สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษา (ต่อ)

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
7.	ท่านเคยได้รับเอกสารการสอนหลักสูตรอะไรบ้าง		
-	หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	476	64.3
-	คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521	176	23.8
-	แนวการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	71	9.6
-	อื่น ๆ	1	.1
-	ไม่เคยได้รับ	16	2.2
8.	อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ท่านจัดหาอย่างไร		
-	ใช้วัสดุท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์การสอน	212	28.6
-	นักเรียนหามาเอง	107	14.5
-	ใช้งบประมาณจัดซื้อ	396	53.5
-	ได้จากการบริจาค	25	3.4
9.	จำนวนอุปกรณ์พลศึกษาที่ใช้ในการเรียนการสอน		
	มีเพียงพอ	109	14.7
	มีเพียงพอบางวิชา	414	55.9
	ไม่เพียงพอ	217	29.3
10.	โรงเรียนของท่านมีโรงฝึกพลศึกษาหรือไม่		
	มี	86	11.7
	ไม่มี	654	88.4

ตารางที่ 4 สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
11. สภาพของสนามที่ใช้ในการสอนพลศึกษา		
เป็นอย่างไร		
- เหมาะสำหรับการสอน	346	46.8
- ไม่เหมาะสำหรับการสอน	394	53.2
12. จำนวนนักเรียนโดยประมาณในการสอนแต่ละคาบ		
ต่ำกว่า 30 คน	315	42.6
31-40 คน	342	46.2
41-50 คน	78	10.5
มากกว่า 50 คน	5	.7
13. โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมเสริมในวิชาพลศึกษา		
อะไรบ้าง		
กีฬาภายในโรงเรียน	361	48.8
กีฬาภายในกลุ่มโรงเรียน	301	40.7
กีฬาระดับอำเภอ	77	10.4
อื่น ๆ	1	.1
14. การนำวัสดุทัศนูปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนมีจำนวน		
การนำมาใช้อย่างไร		
ใช้เป็นประจำ	62	8.4
ใช้บ้างเป็นบางครั้ง	507	68.5
ไม่เคยนำมาใช้	171	23.1

ตารางที่ 4 สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
15. เมื่อมีปัญหามานการสอนวิชาพลศึกษาครูผู้สอนปรึกษาใครมากที่สุด		
ผู้บริหาร	356	48.1
ครูพลศึกษาในโรงเรียน	270	36.5
ศึกษานิเทศก์	83	11.2
อื่น ๆ	31	4.2

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าการเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คิดเป็นร้อยละ 78.0 โดยมีหน่วยงานที่จัดส่วนใหญ่เป็นสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดคือร้อยละ 38.2 และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอร้อยละ 38.2 ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) อยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 45.4 และนำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 42.2 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง การทำบันทึกการสอนมักจะจัดทำเป็นรายคาบเป็นส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 37.7 ส่วนการนิเทศการสอนมักมาจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่คือร้อยละ 33.1 เคยได้รับเอกสารการสอนหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2533) จำนวนมากถึงร้อยละ 64.3 การทำวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนซึ่งงบประมาณการจัดซื้อร้อยละ 53.5 ซึ่งก็พอเพียงบ้างบางวิชาคือร้อยละ 55.9 โรงเรียนพลศึกษาพบว่ามียูร้อยละ 11.7 ส่วนใหญ่ไม่มีโรงฝึกพลศึกษา (ร้อยละ 88.4) สภาพของสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่เหมาะสำหรับการสอนร้อยละ 53.2 จำนวนเด็กนักเรียนเฉลี่ยในการสอนรายคาบ ๆ ละ 31-40 คน (ร้อยละ 46.2) และการจัดกิจกรรมเสริมส่วนใหญ่เป็นกีฬาภายในโรงเรียนถึง 48.8 และกีฬาภายในกลุ่มโรงเรียนร้อยละ 40.7 การนำวัสดุทัศนูปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนเป็นบางครั้งบางคราวถึง ร้อยละ 68.5 และเมื่อมีปัญหามานการสอนวิชาพลศึกษาครูผู้สอนมักปรึกษาผู้บริหารเสียเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 48.1

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ระดับของปัญหา
1. การบริหารเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร	2.24	.80	น้อย
2. การทำความเข้าใจเอกสารประกอบหลักสูตร	2.20	.74	น้อย
3. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร	2.15	.73	น้อย
4. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาเฉพาะวิชาพลศึกษา	2.12	.79	น้อย
5. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาพลศึกษาของหลักสูตร	2.11	.75	น้อย
6. การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรวิชาพลศึกษาไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	2.28	.77	น้อย
7. การเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนา การใช้หลักสูตรพลศึกษา	2.34	.86	น้อย
8. การวางแผนในการแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.34	.79	น้อย
9. การจัดทำกำหนดการสอนรายวัน	2.19	.80	น้อย
10. การจัดทำกำหนดการสอนรายสัปดาห์	2.20	.82	น้อย
11. การตั้งความคิดรวบยอดที่ต้องการให้นักเรียนได้รับ	2.24	.80	น้อย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสร้างเสริม
ลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ระดับของปัญหา
12. การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียน			
การสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร	2.26	.77	น้อย
13. ขาดคู่มือประกอบการสอนวิชาพลศึกษา	2.28	.77	น้อย
14. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	2.64	.93	มาก
15. งบประมาณในการจัดซื้อซ่อมแซมอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	2.63	.90	มาก
16. การขาดทัศนูปกรณ์ทางพลศึกษา เช่น วีดิทัศน์ สไลด์	2.77	.89	มาก
17. การนำวัสดุอุปกรณ์ของท้องถิ่นมาดัดแปลงใช้ เป็นอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	2.94	.93	มาก
18. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.00	1.00	มาก
19. สถานที่ตั้งโรงเรียนไม่เหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	2.45	.95	น้อย
20. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	2.21	.88	น้อย
รวม	2.36	.80	น้อย

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยรวมพบว่า มีปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.36$) เพื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนพลศึกษา งบประมาณในการจัดซื้อซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา การขาดทัศนูปกรณ์ทางพลศึกษา เช่น วิดีทัศน์ สไลด์ การนำวัสดุอุปกรณ์ของท้องถิ่นมาดัดแปลงใช้เป็นอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา

ข้อความ สภาพปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ระดับของปัญหา
1. ท่านมีความเข้าใจในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง)	2.22	.77	น้อย
2. ครูผู้สอนไม่มีความถนัดในการสอน บางรายวิชา	2.59	.83	มาก
3. การจัดครูพลศึกษาเข้าสอนนาน ระดับชั้นต่าง ๆ	2.58	.83	มาก
4. การนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ของครูมาใช้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ วิธีการสอน	2.49	.72	น้อย
5. การฝึกฝนทักษะของครูผู้สอนพลศึกษา	2.49	.76	น้อย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ระดับของปัญหา
6. การใช้ทักษะกระบวนการมาใช้ ในการเรียนการสอน	2.42	.77	น้อย
7. จำนวนครูที่สอนวิชาพลศึกษา มีน้อยเกินไป	2.73	.95	มาก
8. ครูผู้สอนไม่สามารถสอนในด้านวิชาการ และปฏิบัติการได้ครบ	2.62	.84	มาก
9. การสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	2.31	.78	น้อย
10. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.20	.75	น้อย
11. การจัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น ตามสภาพของท้องถิ่น	2.20	.77	น้อย
12. การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง	2.17	.79	น้อย
13. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น	2.26	.76	น้อย
14. การจัดสอนซ่อมเสริม	2.30	.79	น้อย
15. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.31	.77	น้อย
16. ครูผู้สอนขาดผู้ให้การแนะนำ เกี่ยวกับแนวทาง ในการประ เเมินผล	2.37	.78	น้อย
17. ครูผู้สอนไม่ได้วัดผลและประ เเมินผลอย่างค่อเนื่อง สม่ำเสมอ	2.39	.78	น้อย
18. สื่อและอุปกรณ์ในการ เรียนการสอนไม่เพียงพอ	2.76	.85	มาก
19. สื่อและอุปกรณ์มักชำรุดและสูญหายบ่อย	2.76	.83	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ระดับของปัญหา
20. ใช้สื่อไม่เหมาะสมกับเนื้อหาหรือลักษณะของกิจกรรม	2.36	.72	น้อย
21. การบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด ของครูผู้สอนพลศึกษา	2.56	.77	มาก
22. การป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์ และสถานที่ใช้ในการสอน	2.53	.78	มาก
23. การใช้เครื่องมือวัสดุและทัศนูปกรณ์	2.66	.84	มาก
24. การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ใน ป.02	2.27	.75	น้อย
25. การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุม ด้านพุทธิพิสัย	2.28	.73	น้อย
26. การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุม ด้านจิตพิสัย	2.27	.71	น้อย
27. การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุม ด้านทักษะพิสัย	2.24	.72	น้อย
28. การวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน หรือปลายภาค	2.21	.76	น้อย
รวม	2.36	.80	น้อย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษาของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยรวมอยู่ใน
ระดับน้อย $\bar{X} = 2.36$ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูผู้สอนไม่มีความถนัดในการสอนบางราย

วิชาการจัดการพลศึกษาเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ มีปัญหาระดับมาก จำนวนครูพลศึกษามีน้อยเกินไป สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอตลอดจนชำรุดและสูญหายบ่อย ปัญหาด้านการบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดของครูผู้สอนพลศึกษา การป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ใช้ในการสอน การใช้เครื่องมือวัสดุและทัศนูปกรณ์ก็มีปัญหาในระดับมาก แต่โดยรวมแล้วยังจัดว่ามีปัญหายอยู่ในระดับน้อย $X = 2.36$

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน วิชาพลศึกษา

รายการปัญหาการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การบริการเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร	2.16	.74	2.32	.85	-1.83	.136
2. การทำความเข้าใจเอกสารการประกอบหลักสูตร	2.13	.73	2.27	.75	-2.66	.518
3. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร	2.14	.70	2.17	.76	-.50	.092
4. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาเฉพาะวิชาพลศึกษา	2.10	.77	2.13	.83	-.45	.717

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาการใช้
หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน
วิชาพลศึกษา (ต่อ)

รายการปัญหาการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาพลศึกษา ของหลักสูตร	2.06	.72	2.15	.78	-1.62	.121
6. การวิเคราะห์เนื้อหาของ หลักสูตรวิชาพลศึกษาไปสู่ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้	2.22	.69	2.35	.83	-.40	.335
7. การเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา การใช้หลักสูตร วิชาพลศึกษา	2.27	.84	2.41	.88	-2.30	.352
8. การวางแผนในการแปลง หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	2.34	.81	2.34	.77	-.05	.418
9. การจัดทำกำหนดการสอน รายวัน	2.17	.75	2.21	.84	-.25	.292
10. การจัดทำกำหนดการสอน รายสัปดาห์	2.17	.77	2.31	.82	-2.44	.230
11. การตั้งความคิดรวบยอดที่ ต้องการให้นักเรียนได้รับ	2.25	.73	2.26	.80	-.05	.051

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาการใช้
หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน
วิชาพลศึกษา (ต่อ)

รายการปัญหาการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
12. การเตรียมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชา พลศึกษาตามหลักสูตร	2.26	.72	2.29	.83	-.13	.058
13. ขาดคู่มือประกอบการสอน วิชาพลศึกษา	2.42	.84	2.49	.91	-1.09	.090
14. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	2.59	.87	2.66	.93	-1.06	.237
15. งบประมาณในการจัดซื้อ ซ่อมแซมอุปกรณ์และ เครื่องอำนวยความสะดวก ทางพลศึกษา	2.72	.84	2.81	.94	-.77	.172
16. การขาดทัศนูปกรณ์ทาง พลศึกษา เช่น วิดีทัศน์ สไลด์	2.91	.89	2.98	.96	-.95	.146
17. การนำวัสดุอุปกรณ์ของท้องถิ่น มาดัดแปลงใช้เป็นอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน	2.84	.79	2.46	.83	.32	.394
18. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	2.49	.91	2.41	.99	1.15	.105

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาการใช้
หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน
วิชาพลศึกษา (ต่อ)

รายการปัญหาการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
19. สถานที่ตั้งโรงเรียนไม่ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม						
การเรียนการสอน	2.15	.82	2.28	.93	-1.75	.266
20. การนิเทศ ติดตามผลการใช้ หลักสูตร	2.30	.77	2.42	.83	-2.15	.118
รวม	2.32	.44	2.39	.46	-2.10	.308

$$P < .05 \quad (.05 \quad t_{\alpha} = \pm 1.96)$$

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างผู้บริหาร
กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อ
พิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษามีปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษาของผู้บริหารกับครูผู้สอนพลศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษาของผู้บริหาร
กับครูผู้สอนพลศึกษา

รายการปัญหาการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ท่านมีความเข้าใจในหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง)	2.19	.76	2.25	.78	-1.04	.604
2. ครูผู้สอนไม่มีความถนัด ในการสอนบางรายวิชา	2.60	.78	2.59	.87	.53	.171
3. การจัดครูพลศึกษาเข้าสอน ในระดับชั้นต่าง ๆ	2.52	.80	2.64	.86	-1.94	.194
4. การนำเทคนิควิธีการสอน ใหม่ ๆ ของครูมาใช้ให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ วิธีการสอน	2.47	.68	2.50	.76	-.34	.161
5. การฝึกฝนทักษะของครูผู้สอน พลศึกษา	2.47	.72	2.52	.80	-.91	.050
6. การใช้ทักษะกระบวนการมาใช้ ในการเรียนการสอน	2.42	.77	2.42	.78	.00	.863
7. จำนวนครูที่สอนวิชาพลศึกษา มีน้อยเกินไป	2.64	.95	2.82	.94	-2.58	.834

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษาของผู้บริหาร
กับครูผู้สอนพลศึกษา (ต่อ)

รายการปัญหาการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8. ครูผู้สอนไม่สามารถสอนในด้าน วิชาการ และด้านปฏิบัติได้ครบ	2.60	.81	2.64	.87	-.65	.163
9. การสอนที่ยึดนักเรียน เป็นศูนย์กลาง	2.31	.74	2.31	.82	.00	.051
10. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
การสอน	2.24	.72	2.15	.78	1.61	.165
11. การจัดการเรียนการสอนให้ ยืดหยุ่นตามสภาพของท้องถิ่น	2.24	.72	2.17	.81	.307	1.06
12. การจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	2.16	.72	2.18	.86	-.64	.028
13. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน คิดเป็นแก้ปัญหาเป็น	2.26	.74	2.25	.79	.10	.146
14. การจัดสอนซ่อมเสริม	2.24	.72	2.35	.85	-1.02	.075
15. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.28	.74	2.34	.81	-1.04	.123
16. ครูผู้สอนขาดผู้ให้การแนะนำ เกี่ยวกับแนวทาง						
การประเมินผล	2.33	.76	2.40	.80	-1.22	.295

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษาของผู้บริหาร
กับครูผู้สอนพลศึกษา (ต่อ)

รายการปัญหาการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
17. ครูผู้สอนไม่ได้วัดและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง						
สม่ำเสมอ	2.39	.76	2.39	.79	-.09	.539
18. สื่อและอุปกรณ์ในการเรียน						
การสอนไม่เพียงพอ	2.71	.85	2.82	.86	-1.76	.779
19. สื่อและอุปกรณ์มักชำรุด						
และสูญหายบ่อย	2.67	.83	2.84	.83	-2.83	.987
20. ใช้สื่อไม่เหมาะสมกับเนื้อหา						
หรือลักษณะของกิจกรรม	2.30	.65	2.42	.77	-2.20	.002
21. การบำรุงรักษา ซ่อมแซม อุปกรณ์ที่ชำรุดของครูสอน พลศึกษา	2.52	.71	2.59	.82	-1.10	.007
22. การป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้						
ในการสอน	2.33	.71	2.35	.77	-.39	.131
23. การใช้เครื่องมือโสตและ ทัศนูปกรณ์	2.65	.80	2.67	.88	-.30	.061
24. การประเมินผลการเรียน วิชาพลศึกษาให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์ใน ป.02	2.25	.70	2.29	.79	.40	.435

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษาของผู้บริหาร
กับครูผู้สอนพลศึกษา (ต่อ)

รายการปัญหาการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
25. การวัดและประเมินผลให้						
ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย	2.28	.67	2.28	.78	.93	.063
26. การวัดและประเมินผลให้						
ครอบคลุมด้านจิตพิสัย	2.28	.68	2.25	.74	.46	.068
27. การวัดและประเมินผลให้						
ครอบคลุมด้านทักษะพิสัย	2.28	.65	2.20	.78	2.02	.717
28. การวัดและประเมินผล						
ปลายภาคเรียนหรือปลายปี	2.21	.74	2.20	.79	.19	.190
รวม	2.39	.41	2.42	.45	-1.03	.075

$P < .05$ ($.05 t_{\alpha} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านการสอนของผู้บริหารกับครูพลศึกษา โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีปัญหาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ การจัด การเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง วัสดุไม่เหมาะสมกับเนื้อหาหรือลักษณะของกิจกรรม การบำรุงรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดของครูพลศึกษา

ตอนที่ 7 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ใน
อำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่นอกเขตอำเภอเมือง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาการใช้
หลักสูตรระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่นอกเขตอำเภอเมือง

รายการปัญหาการใช้หลักสูตร	โรงเรียนเขต		โรงเรียนนอกเขต		t	p
	อำเภอเมือง		อำเภอเมือง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การบริการเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร	2.23	.90	2.24	.78	-.11	.022
2. การทำความเข้าใจเอกสารประกอบหลักสูตร	2.23	.78	2.19	.74	.50	.450
3. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร	2.14	.83	2.15	.70	-.22	.010
4. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาเฉพาะวิชาพลศึกษา	2.15	.86	2.11	.77	.50	.089
5. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาพลศึกษาของหลักสูตร	2.18	.81	2.09	.73	1.17	.109
6. การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรวิชาพลศึกษาไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	2.37	.92	2.26	.73	1.50	.000

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาการใช้
หลักสูตรระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่
นอกเขตอำเภอเมือง (ต่อ)

รายการปัญหาการใช้หลักสูตร	โรงเรียนเขต		โรงเรียนนอกเขต		t	p
	อำเภอเมือง		อำเภอเมือง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
7. การเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา การใช้หลักสูตร วิชาพลศึกษา	2.35	.96	2.34	.84	-1.05	.216
8. การวางแผนในการแปลง หลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการ ของท้องถิ่น	2.40	.86	2.32	.77	.95	.114
9. การจัดทำกำหนดการสอน รายสัปดาห์	2.28	.89	2.18	.78	- .95	.659
10. การจัดทำกำหนดการสอน รายปี	2.34	.85	2.22	.78	1.57	.212
11. การตั้งความคิดรวบยอด ที่ต้องการให้นักเรียน ได้รับ	2.37	.82	2.23	.75	1.82	.199
12. การเตรียมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชา พลศึกษาตามหลักสูตร	2.37	.86	2.26	.75	1.57	.054
13. ขาดคู่มือประกอบการสอน วิชาพลศึกษา	2.55	.95	2.43	.86	1.39	.133

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาการใช้
หลักสูตรระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่ใน
นอกเขตอำเภอเมือง (ต่อ)

รายการปัญหาการใช้หลักสูตร	โรงเรียนเขต		โรงเรียนนอกเขต		t	p
	อำเภอเมือง		อำเภอเมือง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
14. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ใน การเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	2.66	.98	2.62	.88	.48	.103
15. งบประมาณในการจัดซื้อ ซ่อมแซมอุปกรณ์และ เครื่องอำนวยความสะดวก สะดวกทาง พลศึกษา	2.71	.87	2.78	.89	.89	.668
16. การขาดทัศนูปกรณ์ทาง พลศึกษา เช่น วิดีทัศน์ สไลด์	2.79	.92	2.98	.93	-2.09	.909
17. การนำวัสดุอุปกรณ์ของ ท้องถิ่นมาดัดแปลงใช้ เป็นอุปกรณ์ในการจัด การเรียนการสอน	2.45	.91	2.47	.78	-.12	.138
18. สถานที่เรียนไม่เหมาะสม กับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.40	.97	2.46	.95	-.69	.792

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่นอกเขตอำเภอเมือง (ต่อ)

รายการปัญหาการใช้หลักสูตร	โรงเรียนเขต		โรงเรียนนอกเขต		t	p
	อำเภอเมือง		อำเภอเมือง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
19. สถานที่ตั้งโรงเรียน ไม่เหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้						
การสอน	2.24	.91	2.12	.88	.36	.515
20. การนิเทศ ติดตามผล การใช้หลักสูตร						
	2.47	.92	2.33	.77	1.21	.085
รวม	2.38	.52	2.34	.43	-1.47	.505

$$P < .05 \quad (.05 \ t_{\alpha} = \pm 1.96)$$

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองกับโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองกับโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง ด้านปัญหาการใช้หลักสูตรไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 8 การเปรียบเทียบปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่นอกเขตอำเภอเมือง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองกับนอกเขตอำเภอเมือง

รายการปัญหาการใช้หลักสูตร	โรงเรียนเขต		โรงเรียนนอกเขต		t	p
	อำเภอเมือง		อำเภอเมือง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ท่านมีความเข้าใจในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง)	2.38	.90	2.19	.74	2.61	.002
2. ครูผู้สอนไม่มีความถนัดในการสอนบางรายวิชา	2.54	.87	2.61	.82	-.81	.309
3. การจัดครูพลศึกษาเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ	2.60	.85	2.57	.83	.38	.711
4. การนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ของครูมาใช้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์วิธีการสอน	2.62	.70	2.46	.72	2.30	.700
5. การฝึกฝนทักษะของครูผู้สอนพลศึกษา	2.48	.77	2.50	.76	-.23	.785
6. การใช้ทักษะกระบวนการใช้ในการเรียนการสอน	2.53	.81	2.40	.76	1.81	.352
7. จำนวนครูที่สอนวิชาพลศึกษามีน้อยเกินไป	2.75	.96	2.73	.95	.21	.937

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาด้านการสอน
วิชาพลศึกษาระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับนอกเขตอำเภอเมือง (ต่อ)

รายการปัญหาการสอน	โรงเรียนเขต		โรงเรียนนอกเขต		t	p
	อำเภอเมือง		อำเภอเมือง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8. ครูผู้สอนไม่สามารถสอน ในด้านวิชาการ และ ด้านปฏิบัติได้ครบ	2.68	.94	2.60	.82	1.11	.107
9. การสอนที่ยึดนักเรียน เป็นศูนย์กลาง	2.40	.88	2.29	.76	-.50	.549
10. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	2.26	.83	2.18	.73	.46	.688
11. การจัดการเรียนการสอน ให้ยืดหยุ่นตามสภาพของ ท้องถิ่น	2.38	.91	2.17	.73	1.11	.054
12. การจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	2.23	.83	2.16	.78	.97	.329
13. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน คิดเป็นแก้ปัญหาเป็น	2.39	.82	2.23	.75	2.18	.158
14. การจัดสอนซ่อมเสริม	2.45	.85	2.26	.77	2.46	.100
15. การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	2.51	.86	2.27	.75	.27	.151

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาด้านการสอน
วิชาพลศึกษาระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับนอกเขตอำเภอเมือง (ต่อ)

รายการปัญหาการสอน	โรงเรียนเขต		โรงเรียนนอกเขต		t	p
	อำเภอเมือง		อำเภอเมือง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
16. ครูผู้สอนขาดผู้ให้ การแนะนำเกี่ยวกับ แนวทางการประเมินผล	2.47	.89	2.34	.75	-.54	.066
17. ครูผู้สอนไม่ได้วัดและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	2.48	.86	2.37	.76	.00	.148
18. สื่อและอุปกรณ์ในการเรียน การสอนไม่เพียงพอ	2.69	.90	2.78	.84	-1.06	.302
19. สื่อและอุปกรณ์มักชำรุด และสูญหายบ่อย	2.81	.79	2.75	.84	.73	.368
20. ใช้สื่อไม่เหมาะสมกับเนื้อหา หรือลักษณะของกิจกรรม	2.45	.74	2.34	.71	1.60	.536
21. การบำรุงรักษา ซ่อมแซม อุปกรณ์ที่ชำรุดของ ครูสอนพลศึกษา	2.48	.81	2.57	.76	-1.25	.284
22. การป้องกันอุบัติเหตุจาก สภาพอุปกรณ์และสถานที่ ที่ใช้ในการสอน	2.39	.80	2.33	.73	.81	.146
23. การใช้เครื่องมือโสต และทัศนูปกรณ์	2.45	.83	2.71	.84	-3.19	.857

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับนอกเขตอำเภอเมือง (ต่อ)

รายการปัญหาการสอน	โรงเรียนเขต		โรงเรียนนอกเขต		t	p
	อำเภอเมือง		อำเภอเมือง			
	X	S.D.	X	S.D.		
24. การประเมินผลการเรียน วิชาพลศึกษาให้สอดคล้อง จุดประสงค์ใน ป.02	2.31	.85	2.26	.72	-.84	.186
25. การวัดและประเมินผลให้ ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย	2.31	.83	2.28	.71	.42	.020
26. การวัดและประเมินผล ให้ครอบคลุมด้านจิตพิสัย	2.38	.76	2.24	.70	2.04	.168
27. การวัดและประเมินผล ให้ครอบคลุมด้านทักษะ พิสัย	2.28	.81	2.23	.69	.78	.019
28. การวัดและประเมินผล ปลายภาคเรียนหรือ ปลายปี	2.40	.79	2.16	.75	3.17	.507
รวม	2.46	.48	2.39	.42	-.41	.824

$$P < .05 \quad (.05 \ t_{\alpha} = \pm 1.96)$$

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระหว่าง
โรงเรียนในเขตอำเภอเมืองกับโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัย
สำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระหว่างโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองกับ

โรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ความเข้าใจในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมด้านทักษะพิสัย

อภิปรายผล

1. บุคลากรครูสังกัดการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 11 โดยเฉพาะที่สอนวิชาพลศึกษา มีวุฒิทางพลศึกษาน้อยคือร้อยละ 19.8 แม้ว่าส่วนใหญ่จะจบการศึกษาระดับปริญญาตรีถึงร้อยละ 90.9 ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาเพียง 1-5 ปี และส่วนใหญ่จะมีครูพลศึกษาโรงเรียนเฉลี่ยโรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตอำเภอเมือง โรงเรียนในเขตการศึกษา 11 การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับพลศึกษานำให้ครูประจำชั้นเป็นผู้จัดเรียน ส่วนใหญ่ครูพลศึกษาน้อยทั้งยังมีภาระกิจในการปฏิบัติค่อนข้างเยอะ จากการให้ครูที่มีวิชาครูพลศึกษามาทำหน้าที่สอนนั้นชีสเวสเตอร์ อ้างอิง สิริวรรณ ฉายวิมล (2538) กล่าวว่า ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่จะสอนโดยปล่อยให้เด็กเรียนมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมต่าง ๆ ตามลำพัง เพราะขาดหลักการและวิธีสอนทางพลศึกษาเป็นเหตุให้นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนพลศึกษา

2. จากการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การประถมศึกษาจังหวัดได้จัดฝึกอบรม เพื่อให้บุคลากรครูได้เพิ่มพูนทักษะความรู้และนำไปใช้ในการเรียนการสอน (ร้อยละ 38.2) แต่การนำความรู้ไปใช้จัดอยู่ในระดับกลาง ๆ อันนี้อาจเป็นผลมาจากความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรนั้นมีเพียงร้อยละ 45.6 โดยเฉพาะการเตรียมการสอน จะใช้วิธีการทำบันทึกการสอนเป็นรายคาบมากที่สุดคือร้อยละ 37.7 การนิเทศการศึกษามักมาจากผู้บริหารโรงเรียนเสียเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ขาดวิธีการที่หลากหลาย และที่เป็นปัญหาอีกอย่างคือ ด้านงบประมาณการจัดการวัสดุอุปกรณ์มีพอใช้เป็นบางวิชาเท่านั้น และที่สำคัญจะขาดโรงฝึกพลศึกษา (ร้อยละ 88.4) ซึ่งก็สอดคล้องกับที่ จตุรงค์ เหมรา (2536) ศึกษาไว้ว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีอาคารฝึกพลศึกษาไม่เพียงพอ ขาดวัสดุอุปกรณ์ และงานรับผิดชอบของครูพลศึกษามีมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนซึ่งก็สอดคล้องกับงานวิจัยของ Korri, 1974 การจัดกิจกรรมเสริมส่วนใหญ่เป็นกีฬาภายใน (ร้อยละ 48.8) ทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสหาประสบการณ์และพัฒนาตนเองด้านความรู้ความสามารถด้านกิจกรรมพลศึกษาโดยเฉพาะกีฬา ทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

3. ปัญหาการใช้หลักสูตรสร้างเสริมลักษณะนิสัยวิชาพลศึกษา จะพบที่เป็นปัญหาระดับมากคือสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.64$) งบประมาณในการจัดซื้อ ซ่อมแซมอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ($\bar{X} = 2.63$) การขาดทัศนูปกรณ์ทางพลศึกษา เช่น วิดีทัศน์ สไลด์ ($\bar{X} = .77$) การนำวัสดุอุปกรณ์ของท้องถิ่นมาดัดแปลงให้เป็นอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.94$) สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.00$) ซึ่งปัญหาดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับ จตุรงค์ เหมรา (2536) และ Korri, 1974) ที่ว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีอาคารฝึกพลศึกษาไม่เพียงพอ ขาดวัสดุอุปกรณ์ ส่วนบุคคิ มานะศักดิ์ (2523) กล่าวว่า ถ้าการนำหลักสูตรไปใช้ไม่มีประสิทธิภาพแล้วผลที่เกิดจากปฏิบัติจะมีน้อย ดังนั้นหัวใจของการศึกษาคือการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง แต่ในความเป็นจริงแล้ว การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาพบว่า มีปัญหามากมายที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งพบปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ อาจเกิดจากตัวแปรต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เช่น ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ขาดอุปกรณ์หรือไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร และปัญหาดังกล่าวข้างต้นล้วนแต่มีผู้วิจัยศึกษาเอาไว้ทั้งสิ้น ซึ่งเมื่อศึกษาจากข้อมูลในครั้งนี้ก็พบว่า บุคลากรครูการประถมศึกษา เขตการศึกษา 11 โดยเฉพาะที่สอนวิชาพลศึกษามักพบกับปัญหาลำคล้ายคลึงกับจตุรงค์ เหมรา หรือบุคคิ มานะศักดิ์ ศึกษาไว้ซึ่งถ้ามองภาพลึก ๆ หมายถึง ปัญหาเหล่านี้ยังเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขปรับปรุงพัฒนาให้เกิดขึ้นทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับเขตการศึกษา และระดับชาติต่อไป

4. ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย โดยภาพรวมมีปัญหาระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$) แต่ที่น่าสนใจก็คือ ครูผู้สอนไม่มีความถนัดในการสอนบางรายวิชา รวมทั้งวิชาพลศึกษาด้วย ซึ่งจากการศึกษาสภาพทั่ว ๆ ไป ของกลุ่มตัวอย่างพบว่า มีบุคลากรที่มีวุฒิทางพลศึกษาเพียงร้อยละ 19.8 ซึ่งถือว่าน้อยมาก การจัดครูพลศึกษาเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.58$) ก็จัดเป็นปัญหาเพิ่มภาระงานครูพลศึกษา ทำให้การสอนพลศึกษาได้ผลไม่เต็มที่ เหมือนกับ Korri, (1974) กล่าวว่า งานรับผิดชอบของครูพลศึกษามีมากทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน จำนวนครูพลศึกษามีน้อยเกินไป ($\bar{X} = 2.73$) ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอน ทั้งยังสอนในด้านวิชาการและปฏิบัติการได้ไม่ครบและเป็นปัญหาด้านสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.76$) ทั้งสื่อและอุปกรณ์ชำรุดและสูญหายบ่อย ($\bar{X} = 2.76$) ครูพลศึกษาไม่มีเวลาซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดเพราะมีหน้าที่การงานเยอะ และครูพลศึกษายังขาด

การใช้เครื่องมือโสตและทัศนูปกรณ์

5. ปัญหาการใช้หลักสูตร พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน ซึ่งก็สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ทั้งนั้นก็อาจจะเป็นผลมาจาก มีการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหารเป็นผู้นิเทศเองเป็นส่วนใหญ่ มีการจัดทำบันทึกการสอนซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากกระทรวงศึกษาธิการ (2532) คือ ในการจัดทำแผนการสอน หรือบันทึกการสอนนั้นจะต้องนำเอกสารหลักสูตรมาขยายให้มีรายละเอียดเพิ่มมากขึ้น โดยแบ่งเป็นตอน ๆ หรือเป็นเรื่อง ๆ การจัดทำแผนการสอนทางกรมวิชาการได้ให้ผู้ชำนาญการสอนและมีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา เช่น ครู ศึกษานิเทศก์ มาช่วยกันทำเป็นแผนการสอนแกนกลาง และจากแผนการสอนแกนกลางนี้ เขตการศึกษาต่าง ๆ 12 เขต จะนำไปปรับเพิ่มเติมทำให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นระดับชั้นบุคลากรในท้องถิ่นนั้น ๆ ช่วยกันทำ ซึ่งก็เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรของท้องถิ่น นั้นหมายความว่า ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาพบปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้น้อยมาก ทั้งนี้ทั้งนั้นก็ขึ้นอยู่กับเหตุผลที่กล่าวแล้วข้างต้น

6. ปัญหาด้านการสอน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมมีปัญหา ด้านการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการที่ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษามี ความคิดเห็นว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาไม่แตกต่างกันโดยเฉพาะด้านการสอนมีปัญหาระดับน้อย แสดงว่า มีความเข้าใจในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไม่ว่าจะเป็น จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสมดีแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาสามารถ สอนให้บรรลุจุดประสงค์ได้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 มีความ ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรไปใช้ได้ตามความ เหมาะสม จึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีปัญหาระดับน้อย จากการวิเคราะห์ปัญหา ในรายข้อพบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีปัญหาคือ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง โดยผู้บริหารมองประเด็นปัญหานั้นระดับมาก ส่วนครูผู้สอนเป็นปัญหานั้นระดับน้อย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการที่ผู้บริหารต่างก็มองคนละมุมกับผู้สอน ผู้บริหารอาจกังวลการเรียนการสอนของ ผู้สอนพลศึกษามากเกินไป แต่ถ้ามองในแง่ของการจัดการเรียนการสอนตามความเชื่อใหม่ (กรมวิชาการ 2534) กล่าวว่า ตามความเชื่อใหม่ เด็กจะต้องเป็นผู้ทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ความรู้ที่ได้มาจากการทำกิจกรรมจะส่งผลให้ เด็กพัฒนาด้านตนเองทางความคิด การปฏิบัติและการแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันซึ่งจะช่วยฝึกให้

คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น ร้อยเฉพาะการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ สามารถพัฒนาเป็น และเกิดค่านิยมในการปฏิบัติต่อไป ส่วนการใช้สื่อไม่เหมาะสมกับเนื้อหาหรือลักษณะของกิจกรรม รวมทั้งการบำรุงรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดของครูพลศึกษานั้น ผู้วิจัยเห็นว่า จากการที่ค้นพบ ข้อมูลการวิจัยด้านสถานภาพทั่ว ๆ ไป ของการเรียนการสอน ปัญหาใหญ่ก็คือ ขาดสื่อวัสดุและ อุปกรณ์หรือมีก็ไม่มาก ทำให้การคัดเลือกสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้กระทำได้ค่อนข้าง ยาก ส่วนการซ่อมแซมอุปกรณ์นั้น เนื่องจากภาระงานของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีภาระงาน เยอะมาก ทั้งงานด้านประจำชั้น งานด้านวิชาการ งานกิจการนักเรียน ทำให้ไม่มีเวลา เพียงพอที่จะซ่อมแซมอุปกรณ์ได้ ได้แต่เพียงป้องกันรักษาไม่ให้ชำรุดเท่านั้นเอง และอุปกรณ์มี น้อยมากไม่คุ้มกับการที่จะเสียเวลาในการซ่อมเพราะยังมียุทธศาสตร์งานอื่นที่สำคัญ และจำเป็นมากกว่า ซึ่งจากการประมวลผลปัญหาด้านการสอนแล้วทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีมุมมองเห็น านปัญหาไม่แตกต่างกัน หรือพบปัญหาในระดับน้อย ซึ่งสามารถจะแก้ปัญหาหรือบรรลุข้อตกลง ร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาได้

7. การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุงใหม่ ระหว่างในเขตอำเภอเมืองกับโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง

ปัญหาการใช้หลักสูตร พบว่า ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่วางไว้ เพราะทั้งโรงเรียน ในเขตอำเภอเมือง และนอกเขตอำเภอเมือง มีความคิดเห็นในปัญหาไม่แตกต่างกันหรือมีปัญหา ในระดับน้อยนั้นเอง ทั้งนี้จากการวิจัย พบว่า โรงเรียนทั้งสองแบบมีการประชุมสัมมนาโดยมี การประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการที่ และครูผู้สอนเองก็ทำบันทึกการสอนแผนการสอน ล่วงหน้า ทั้งยังสามารถแปลงหรือพัฒนาหลักสูตรไปซ้ำให้เกิดความเหมาะสม โดยมีกรมวิชาการ เป็นผู้ให้คำปรึกษา จึงทำให้โรงเรียนทั้งสองแบบประสบปัญหาไม่แตกต่างกัน ในส่วนอุปกรณ์ทาง พลศึกษามีจำนวนเพียงพอบ้างเป็นบางวิชา งานประมาณซ่อมแซมก็ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ของแผ่นดิน ซึ่งก็สามารถจัดหาและแก้ปัญหาไปได้บ้าง โดยสรุปก็คือ โรงเรียนทั้งในเขต อำเภอเมืองและนอกเขตอำเภอเมืองมีปัญหในระดับน้อยเหมือนกันนั้น หมายถึง มีปัญหาด้าน การเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

8. ปัญหาการสอน ทั้งโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองและโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง ไม่แตกต่างกันทั้งนี้เพราะโรงเรียนทั้ง 2 แบบ เข้าใจหลักสูตรการเรียนพุทธศักราช 2521 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2533) และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทั้ง 2 แบบ สามารถสอบได้บรรจุวัดอุปประสงค์ ของหลักสูตร ซึ่งจากการศึกษาโรงเรียนประถมในเขตการศึกษา 11 จะมีการจัดอบรมสัมมนาการ

าใช้หลักสูตรให้กับคณะครูเป็นประจำทั้งยังมีการนิเทศการเรียนการสอนเป็นประจำโดยผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ และส่วนหนึ่งก็เป็นความกระตือรือร้นของบุคลากรครูการประถมศึกษา เขตการศึกษา

11 ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนตั้งแต่การจัดทำบันทึกการสอนรายคาบการปรึกษาหารือกันทั้งในกลุ่มและปรึกษาผู้บริหาร เมื่อเกิดปัญหาการเรียนการสอน ส่วนปัญหาที่พบในระดับมากส่วนใหญ่เป็นปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และโรงฝึกพลศึกษา ซึ่งต้องใช้งบประมาณค่อนข้างมาก การแก้ปัญหาจึงเป็นเรื่องระดับสูงที่จะต้องจัดสรรงบประมาณแผ่นดินมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป ส่วนการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ก็มีปัญหาค่อนข้างน้อยด้วยกัน คือ มีความเข้าใจหลักสูตรประณมพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ทำให้การถ่ายโยงการวัดการประเมินผลครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย ซึ่งโดยเฉพาะทักษะพิสัย จักว่าเป็นหัวใจของกิจกรรมพลศึกษา แต่โรงเรียนทั้ง 2 แบบก็สามารถทำความเข้าใจและไม่เป็นปัญหามากนักก็ถือปัญหในระดับน้อย ร้อยสรุปปัญหาด้านการเรียนการสอนโรงเรียนทั้งที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองและโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง มีระดับปัญหาน้อยหรือไม่แตกต่างกัน