

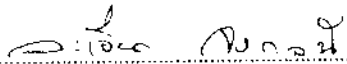
ข้อวิทยานิพนธ์

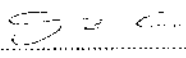
การศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นางสาวลลิตา กองคำ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ละอียด จงกลณี)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ สารรัตนะ)

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพ 2) ปัญหาและความต้องการในการวิจัย
ในชั้นเรียน และ 3) บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยม
ศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 15 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2540
โดยใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร และครู จำนวน
330 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการวิจัย

(1) ด้านการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีนโยบายส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัย
ในชั้นเรียนไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

(2) ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พบว่า ครูส่วนมากมีการเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยจากการ
ศึกษาระดับมหาวิทยาลัยและผู้บริหารให้การสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยการให้ขวัญกำลังใจ
ปัญหาทั่วไปของครูที่มีผลต่อการเรียนการสอนส่วนมากเป็นปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาที่ครูส่วนมาก
พบเกี่ยวกับตัวนักเรียนในชั้นเรียน คือ นักเรียนไม่สนใจการเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย
ครูที่ไม่เคยทำวิจัยในชั้นเรียนส่วนมากพัฒนาการเรียนการสอนโดยการสังเกตสภาพปัญหาและหา

แนวทางแก้ไข ปัญหาที่พบนำมาทำวิจัยในชั้นเรียนส่วนมาก คือ ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียน การสอนและเทคนิคการสอน วิธีการที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนส่วนมาก คือ วิธีการวิจัยเชิงทดลอง และกลุ่มเก็บปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนส่วนมากปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

(3) ด้านงบประมาณ พบว่า ครูส่วนมากใช้ทุนส่วนตัวในการทำวิจัย

(4) ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งข้อมูล พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำวิจัยให้แก่ครู และแหล่งข้อมูลที่ครูศึกษาเพื่อหาทำวิจัยนี้ ส่วนมากศึกษาจากตำราทางวิชาการ เอกสาร วารสารที่เกี่ยวข้อง

2) ปัญหาและความต้องการ

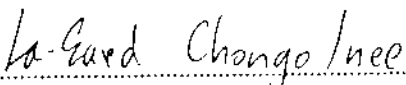
โรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับกลาง แต่ที่พบว่ามีปัญหา มาก 2 อันดับแรกคือ เรื่อง การดำเนินการวิจัย วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งข้อมูลสำหรับการวิจัย โรงเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องการดำเนินการวิจัยงบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์และแหล่งข้อมูลสำหรับการวิจัย

3) ผู้บริหารมีบทบาทต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในระดับปานกลาง โดยที่ส่งเสริม มากที่สุดคือ เรื่อง การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และ ด้านที่ส่งเสริมน้อยที่สุดคือ การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

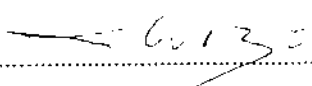
THESIS TITLE : A STUDY OF CLASSROOM ACTION RESEARCH FOR
LEARNING AND TEACHING DEVELOPMENT IN LARGE
SECONDARY SCHOOLS UNDER THE GENERAL
EDUCATION DEPARTMENT IN KHON KAEN PROVINCE

AUTHOR : MISS LASSADA KONGKUM

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

.....Chairman

(Assistant Professor Dr. La-Hard Chongolnee)

.....Member

(Associate Professor Dr. Wirot Sanrattana)

ABSTRACT

The purposes of this research were to study : (1) current states ; (2) problems and needs ; and (3) roles of administrators in supporting the classroom action research of large secondary schools under the department of general education in Khon Kaen province in the academic year 1997. Using a set of questionnaire to collect data from a sample consisted of 330 administrators and teachers. The earned data were analyzed to acquire percentage, means, and standard deviation.

Findings :

- 1) The current states.

(1) About work performance it was found that most schools had a policy to support teachers who take the results of classroom action research to improve their teaching and learning activities.

(2) About the concerned personnel it was found that most teachers acquired knowledge on classroom action research from their study in the university. The administrators also fostered their morale in doing the research. Most teachers had financial problems which affected teaching and learning management. Students seldom paid their attention in studying. A few number of teachers did the classroom action research, those who hadn't done before improved their teaching and learning by observation the concern problems and solutions. Most of the problems in research were about teaching learning process, and teaching techniques. The methodology in research were mostly experimental design which conducted with close supervision of experts.

(3) About budgeting it was found that most teachers used their own expenses in conducting the research.

(4) About materials and sources of data it was found that most schools provided facilities. The teachers learned how to do the research from the text and related books and journals.

2) Problems and needs.

Problems concerning classroom action research was at the "moderate" level but about the methodology, materials and sources of data seemed to be more serious problems than others. Needs for classroom action research that concern methodology, budgeting, materials and sources of data were at the "much" level.

3) The roles of administrators in supporting the classroom action research were at the "moderate" level. Whereas to enhance the progressiveness of teachers' position who performed the classroom action research was at the "most" and the responsibility to those teachers was the "least".