

แผนการสอนที่ 11

May I go out, please?

เรื่อง การขออนุญาตออกนอกห้อง

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนออกเสียง May I go out, please? ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนพูดขออนุญาตออกจากห้องเรียน โดยใช้ประโยค May I go out, please? ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ Yes. ในการตอบอนุญาตได้ถูกต้อง
4. นักเรียนใช้ No. ในการตอบปฏิเสธได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การพูดขออนุญาต May I go out, please?

Yes./ No.

จำนวนคาบ

3 คาบ

กิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงเพื่อทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว เพลงละ 2 ครั้ง
2. ครูบอกนักเรียนว่าครูจะไปทำธุระที่ห้องพักครูและขออนุญาตนักเรียนออกจากห้อง โดยใช้ประโยค May I go out, please? ให้นักเรียนตอบ Yes, you may. แล้วครูจึงเดินออกจากห้องพร้อมกับพูดว่า Thank you.

ขั้นสอน

ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลง May I come in? พร้อมกัน 2-3 ครั้ง และทบทวนเรื่องการขออนุญาตเข้าห้อง โดยใช้ประโยค May I come in, please? และบอกว่าตอนที่ครูออกจากห้องครูใช้ประโยคว่า May I go out, please? ซึ่งเป็นการขออนุญาตออกจากห้องนั่นเอง
2. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค May I go out, please? จนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนออกเสียงได้ถูกต้อง

ขั้นฝึกปฏิบัติ

3. ครูเปิดเทปเพลง May I go out? ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง พร้อมแสดงท่าทางประกอบในลักษณะเดียวกันกับเพลง May I come in? เปลี่ยนท่าทางจากการตอบรับจากกวีมือเข้าเป็นผายมือขออนุญาตให้ออกนอกห้อง
4. ให้นักเรียนร้องเพลง May I go out? พร้อมกัน 2-3 ครั้ง
5. จากนั้นครูให้นักเรียนพูดขออนุญาตออกจากห้อง โดยใช้ประโยค May I go out, please? เมื่อครูตอบ Yes. แล้วให้นักเรียนพูด Thank you. ก่อนออกนอกห้องเรียน
6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อแสดงท่าทางประกอบตามเนื้อเพลง โดยสลับวรรคเพลงกันร้องและแสดงท่าทางประกอบตามเนื้อเพลงให้ถูกต้อง ประมาณ 3-4 รอบเพลง

ขั้นนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 11

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยการยกตัวอย่างสถานการณ์ที่จะใช้คำ May I go out, please? และการใช้ Yes./No.
2. ให้นักเรียนเล่นเกม เอาตุ๊กตาข้ามแดน

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม I และ O เวลาเล่นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นทีละคน
2. ก่อนเล่นให้ผู้เล่นตกลงกันก่อนว่าใครจะได้เล่นก่อนโดยวิธีเป่ายางลบ

3. แล้วจับฉลากรูปตัว I หรือ O ผู้เล่นจะมีสิทธิ์เอาตุ๊กตาเดินไปแดนตนเองได้ 1 ช่อง ถ้าจับฉลากถูกชื่อกลุ่มตนเอง ถ้าจับฉลากไม่ได้ชื่อกลุ่มของตนเองจะไม่มีสิทธิ์เอาตุ๊กตาเดินไปแดนของตนเอง

4. เล่นเกมในลักษณะนั้นจนกว่าจะหมดผู้เล่นของทั้ง 2 ฝ่าย หรือจนกว่าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งจะชนะ

5. จะชนะการเล่นเกมนั้นก็ต่อเมื่อสามารถเอาตุ๊กตาเดินเข้าแดนของตนเองได้ก่อน หรือเอาตุ๊กตาเดินเข้าใกล้แดนของตนเองที่สุด (โดยวิธีนับจำนวนช่องที่เดิน)

อุปกรณ์ในการเล่น

1. ตุ๊กตา 2 ตัว
2. ตารางแสดงช่องทางเดิน จำนวน 10 ช่องดังรูปต่อไปนี้

จุดเริ่มต้น

I	10	9	8	๗	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	O
										๙	๙										

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เพลง May I go out?
2. แบบฝึกทักษะที่ 11
3. เครื่องบันทึกเสียง
4. แถบบันทึกเสียง
5. ตุ๊กตา 2 ตัว
6. ตารางเดินของตุ๊กตา

การประเมินผล

1. ความถูกต้องในการออกเสียง May I go out, please?
2. ความถูกต้องในการใช้ประโยค May I go out, please? เพื่อขออนุญาต

ออกจากห้องเรียน

3. ความถูกต้องในการใช้ Yes./ No.

เพลง May I Go Out?

(ทำนอง Are You Sleeping?)

May I go out?	(2 ครั้ง)	Yes, you may.	(2 ครั้ง)
You may go out.	(2 ครั้ง)	Yes, you may.	(2 ครั้ง)

แผนการสอนที่ 12

Excuse me.

เรื่อง การพูดแทรกอย่างสุภาพ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำ Excuse me. ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถพูดขัดจังหวะได้อย่างสุภาพ โดยใช้คำ Excuse me. ได้

เนื้อหา

Excuse me.

จำนวนคาบ

3 คาบ

กิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเดินมาหยุดอยู่หน้าประตู พร้อมกับพูดประโยค Excuse me, may I come in, please? ครูพยักหน้าให้นักเรียนตอบ Yes. ครูเดินเข้ามาพร้อมกับพูดประโยค Thank you.
2. ครูทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว โดยการร้องเพลงและการซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว

ขั้นสอน

ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่

1. ครูอธิบายว่าการที่เราจะรบกวนคนอื่นในขณะที่เขากำลังทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอยู่ เราต้องขอโทษเขาก่อนโดยใช้ประโยคว่า Excuse me.
2. ครูให้นักเรียนพูดคำว่า Excuse me. ตามจนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง
3. ครูนำภาพที่แสดงการพูดแทรกในสถานการณ์ต่างๆ จำนวน 5 ภาพ มาให้นักเรียนดู

พร้อมทั้งให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ในภาพ เช่น

A : Excuse me, may I come in, please?

B : Yes./ No.

.....

A : Excuse me, may I go out, please?

B : Yes./ No.

.....

A : Excuse me, may I sit here?

B : Yes. / No.

.....

A : Excuse me, what is this ?

.....

A : Excuse me, may I stand up?

B : Yes./ No.

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม เพื่อที่จะให้นักเรียนได้ฝึกการพูดแทรกอย่างสุภาพ

5. ตัดภาพจากข้อ 3 ลงบนกระดาน และให้เด็กฝึกพูดทีละคน โดยครูเป็นผู้ชี้ภาพให้นักเรียนพูดให้ถูกต้องกับสถานการณ์ในภาพ จนครบทุกคน

ขั้นนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 12

7. ให้นักเรียนเล่นเกมลูกนั่ง

วิธีเล่นเกมลูกนั่ง

(1.) ถ้าครูพูด Excuse me , แล้วตามด้วยประโยค may I sit here ? ให้นักเรียนนั่งลง แต่ถ้าตามด้วยประโยค may I stand up, please? ให้นักเรียนยืนขึ้น และถ้าครูพูดประโยคเหล่านี้โดยไม่มีคำว่า Excuse me, นักเรียนไม่ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง

(2.) ถ้าใครปฏิบัติตามคำสั่งผิดให้ออกจากการเล่นและมาช่วยครูดูนักเรียนที่ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ถูกต้อง ผู้ชนะ คือ ผู้ที่เป็นคนสุดท้ายในการเล่น

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนบอกวิธีใช้คำ Excuse me. และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่จะใช้
2. ให้นักเรียนเล่นเกมต่อภาพ

วิธีการเล่นเกมต่อภาพ

- (1.) แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แจกภาพที่ครูตัดไว้ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มกลุ่มละ 4 ภาพ โดยต้องเป็นภาพชุดเดียวกันทั้ง 2 กลุ่ม
- (2.) กลุ่มไหนต่อภาพได้ได้เสร็จก่อนให้พูด Excuse me, may I stand up, please ? และยืนขึ้น พร้อมกับพูดว่า "เสร็จแล้ว" และพูดต่อว่า Excuse me, may I sit here ? และนั่งลง
- (3.) กลุ่มที่ชนะคือกลุ่มที่ต่อภาพได้เสร็จและถูกต้องครบ 4 ภาพ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ภาพแสดงสถานการณ์ในการใช้คำ Excuse me. จำนวน 5 ภาพ
2. แบบฝึกทักษะที่ 12
3. ภาพชุดที่จะให้นักเรียนต่อภาพ จำนวน 8 ชุด

การประเมินผล

1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำ Excuse me.
2. ความถูกต้องในการใช้ Excuse me. พูดชัดจังหวะอย่างสุภาพได้

แบบฝึกทักษะ

คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

1. แบบฝึกทักษะนี้นักเรียนจะต้องฝึกโดยมีครู หรือ ผู้ที่สามารถดำเนินกิจกรรมแทนครูได้ เป็นผู้ดำเนินการฝึกทักษะให้นักเรียน
2. ในการตอบคำถามครูจะเรียกนักเรียนให้ตอบคำถาม โดยการล้อมตัวอย่างนักเรียนทีละคน
3. ครูจะอ่านข้อคำถามทีละข้อตามสถานการณ์ในแบบฝึกทักษะ
4. ในการใช้แบบฝึกทักษะเหล่านี้ครูสามารถปรับเปลี่ยนข้อคำถามให้เข้ากับสถานการณ์ได้ตามความเหมาะสมแต่ต้องเป็นไปตามจุดประสงค์ของแต่ละแบบฝึกทักษะ
5. ครูหรือผู้ดำเนินการฝึกทักษะให้นักเรียน ต้องอ่านและทำความเข้าใจในจุดประสงค์และกิจกรรมของแต่ละแบบฝึกทักษะก่อนดำเนินการฝึกทักษะให้กับนักเรียน

แบบฝึกทักษะที่ 1

จุดประสงค์

ให้นักเรียนสามารถแนะนำตนเองได้

กิจกรรม



ครูสุ่มตัวอย่างให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เมื่อนักเรียนออกมาขึ้นหน้าชั้นจะแนะนำชื่อตนเองว่าอย่างไร
2. นักเรียนอยากบอกชื่อเพื่อนโดยใช้คำว่า You นำหน้าประโยคว่าอย่างไร
3. เมื่อนักเรียนจะบอกให้คนอื่นทราบว่าตนเองเป็นนักเรียนจะพูดว่าอย่างไร
4. เมื่อนักเรียนอยากบอกว่าท่านเป็นครูนักเรียนจะพูดว่าอย่างไร
5. นักเรียนจะแนะนำตนเองว่าอย่างไร

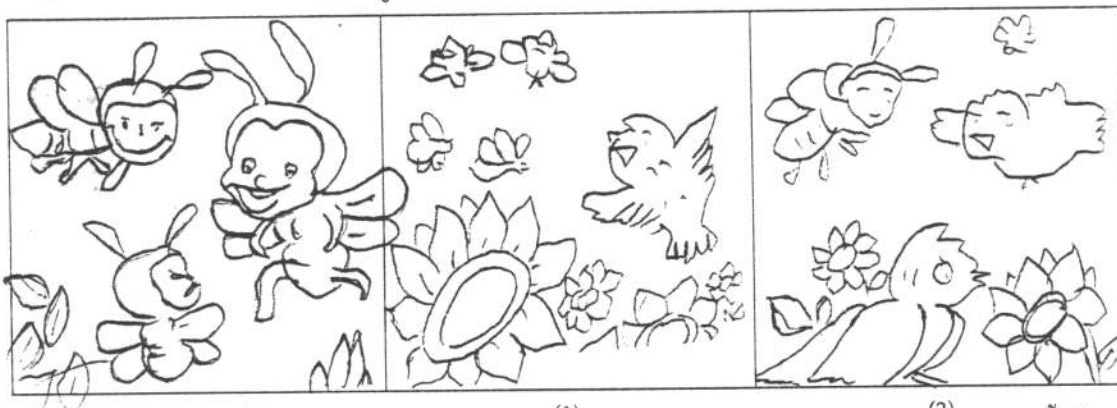
แบบฝึกทักษะที่ 2

จุดประสงค์

ให้นักเรียนใช้คำตกทายในตอนเช้าได้ถูกต้อง

กิจกรรม

ให้นักเรียนดูภาพ และฟังนิทานจากหุ่นมือ Kid แล้วบอกคำ
ตกทายตามเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง



เช้าวันหนึ่งผึ้งน้อยตกทายพ่อกับแม่ว่า (1) . พ่อกับแม่ก็ตกทายตอบว่า (2) และผึ้งน้อย
บอกว่าตนเองกับเพื่อนจะไปหาน้ำหวานที่ทุ่งทานตะวัน แล้วผึ้งน้อยก็บินไปชวนเพื่อน ๆ ทุกคนดีใจมาก
ที่ได้พบกันในเวลาเช้าเช่นนี้ ต่างก็ตกทายกันว่า (3) และบินไปที่ทุ่งทานตะวันที่นั่นดอกทานตะวัน
บานเหลืองเต็มทุ่งไปหมด ผึ้งน้อยและเพื่อน ๆ ตกทายดอกทานตะวันว่า (4) แล้วก็ขอน้ำหวานจาก
ดอกทานตะวัน ขณะที่ผึ้งน้อยกำลังหาน้ำหวานอยู่นั่นเอง ผึ้งน้อยก็ได้ยินเสียงร้องให้อยู่บริเวณใกล้ๆ จึง
บินไปดู และพบแม่มกตัวหนึ่งกำลังร้องไห้ ผึ้งน้อยจึงร้องตกทายว่า (5) แม่มกตกทายตอบว่า (6)
ผึ้งน้อยถามว่าทำไมแม่มกจึงร้องไห้ แม่มกเล่าว่าเธอกับลูกออกมาหาอาหารที่ทุ่งทานตะวันแล้วเกิดพลัด
หลงกัน ไม่รู้ว่าลูกนกไปทางไหน ผึ้งน้อยจึงอาสาว่าตนกับเพื่อน ๆ จะช่วยตามหาลูกนกให้เอง ว่าแล้วผึ้ง
น้อยและเพื่อน ๆ ก็แยกย้ายกันตามหาลูกนก ดีที่อากาศในตอนเช้าเย็นสบาย ผึ้งน้อยและเพื่อน ๆ จึงไม่
ร้อนมากนัก ไม่นานผึ้งน้อยก็พบกับลูกนกและตกทายว่า (7) ลูกนกตกทายตอบว่า (8) และพาลูก
นกกลับมาหาแม่มก แม่มกและลูกนกขอบคุณผึ้งน้อยและเพื่อน ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือตนเอง ผึ้งน้อย
และเพื่อนดีใจที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น และหาน้ำหวานค่อจนใกล้เที่ยงจึงขนน้ำหวานกลับรัง

แบบฝึกทักษะที่ 3

จุดประสงค์

ให้นักเรียนสามารถใช้คำทักทายในตอนบ่ายได้ถูกต้อง

กิจกรรม

1. นักเรียนพบกับเพื่อนในตอนบ่ายต้องทักทายกันอย่างไร
2. หลังทานข้าวเที่ยงครูทักทายกับนักเรียนอย่างไร
3. เวลา 12.01 – 16.00 น. เราใช้คำทักทายกันอย่างไร
4. ในตอนบ่ายเมื่อเพื่อนทักทายเราว่า Good afternoon. เราจะ
ทักทายตอบว่าอย่างไร
5. เสือและลูกแกะพบกันที่ลำธารในตอนบ่ายจะทักทายกันว่า
อย่างไร

ตอบคำถามให้ถูกต้องนะจ๊ะ



แบบฝึกทักษะที่ 4

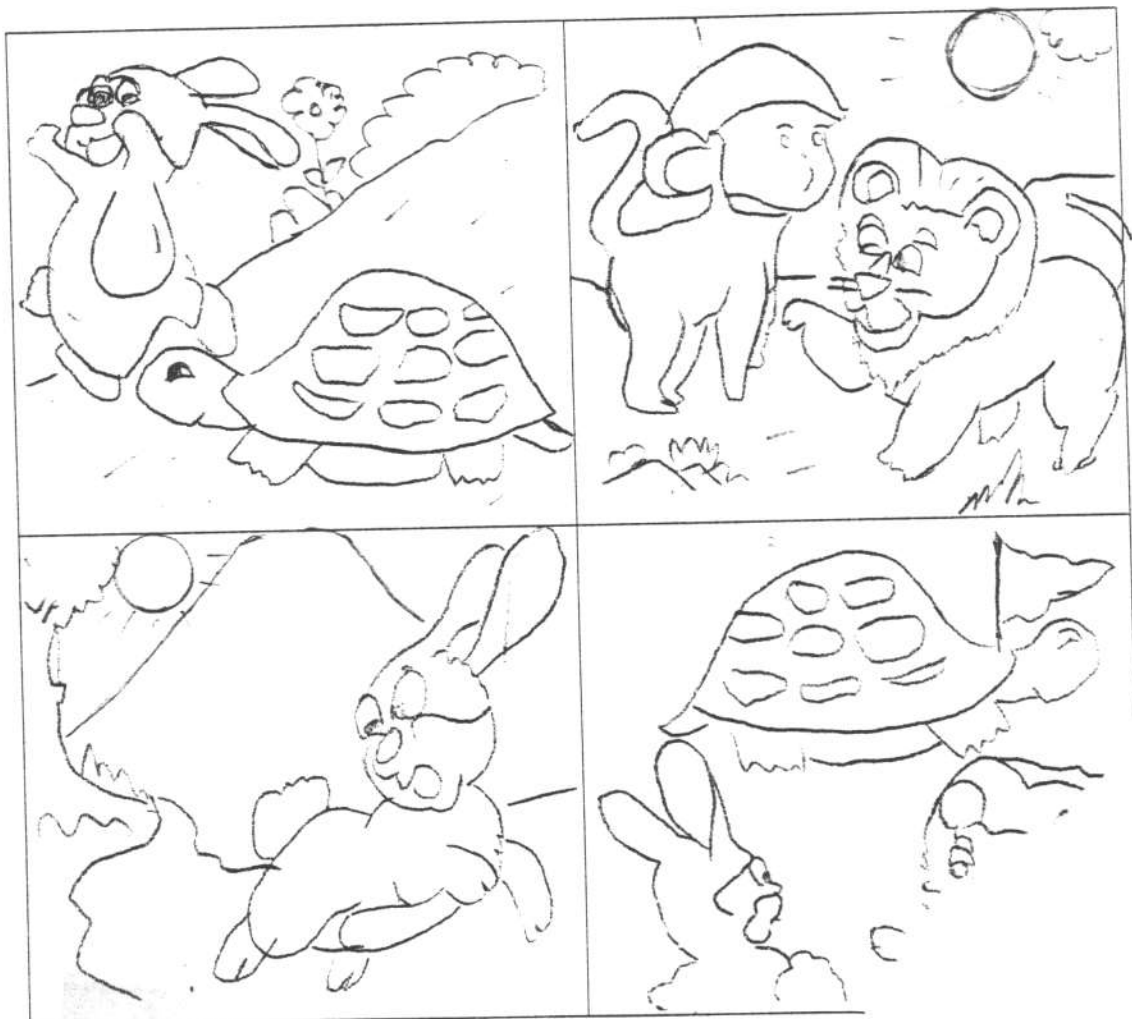
จุดประสงค์

ให้นักเรียนสามารถใช้คำทักทายในเวลาเช้าและบ่ายได้

ถูกต้อง

กิจกรรม

ให้นักเรียนดูภาพ ฟังนิทาน และตอบคำถามในแต่ละข้อ
แล้วระบายสีภาพให้สวยงาม



1. เช้าวันหนึ่งกระต่ายพบกับเต่าพร้อมกับร้องทักทายว่า ——. และได้ท้าเต่าวิ่งแข่งกันกับตน เต่าก็ทักทายตอบว่า ——. และรับคำท้าของกระต่าย
2. สายวันนั้น ลิงไปพบสิงโตและทักทายสิงโตว่า ——. พร้อมทั้งบอกให้สิงโตไปเป็นกรรมการตัดสินการวิ่งแข่งกันระหว่างกระต่ายกับเต่า
3. สิงโตเรียกฝูงสัตว์มาประชุมในตอนเช้า และทักทายสัตว์ที่มาประชุมว่า ——. และประกาศว่า วันนี้กระต่ายกับเต่าจะวิ่งแข่งกันกัน แล้วแบ่งหน้าที่ให้สัตว์ต่างๆ รับผิดชอบในการแข่งขัน
4. ตอนสายกระต่ายกับเต่าเริ่มวิ่งแข่งกัน กระต่ายวิ่งเร็วอยู่แล้ว จึงวิ่งนำหน้าไปก่อน เพราะความที่คิดว่าตนเองวิ่งเร็วกว่าเต่า กระต่ายจึงได้แหย่คุยกับเพื่อนที่เดินไม่ใหญ่ และทักทายเพื่อนว่า ——. กระต่ายคุยกับเพื่อนอยู่นานก็ยัง ไม่เห็นเต่าผ่านมาเลย จึงคิดว่าตนเองน่าจะนอนพักกลางวันเสียก่อน
5. กระต่ายนอนหลับเป็นเวลานานมาก จนกระทั่งถึงบ่าย ขณะนั้นหมาป่าตัวหนึ่งเดินผ่านมา จึงปลุกกระต่ายและทักทายว่า ——. และบอกว่าเต่าผ่านไปแล้วยังทำไมกระต่ายยังไม่นอนอยู่อีก
6. กระต่ายตกใจมาก จึงรีบวิ่งออกไป ขณะที่วิ่งไปกระต่ายเห็นงูตัวหนึ่งนอนชตอยู่จึงร้องทักทายว่า ——. และถามว่าเห็นเต่าผ่านไปหรือยัง งูตอบว่าเต่าผ่านไปแล้ว
7. กระต่ายตกใจมากขึ้น และรีบวิ่งไป เมื่อวิ่งไปได้สักพักกระต่ายได้พบกับลิง ลิงทักทายกระต่ายว่า ——. และบอกกระต่ายว่าเต่าคลานผ่านไปแล้ว
8. กระต่ายทราบดังนั้น จึงรีบวิ่งไปยังเส้นชัย แต่ก็สายไปเสียแล้ว เพราะเต่าถึงเส้นชัยเรียบร้อยแล้ว เต่าจึงทักทายกระต่ายอีกครั้งหนึ่งว่า ——. และบอกว่าตนเองวิ่งชนะกระต่ายแล้ว
9. ตอนบ่ายวันนั้น ลิงโตได้เรียกฝูงสัตว์มาประชุม และทักทายสัตว์ที่มาประชุมว่า ——. แล้วประกาศว่าเต่าวิ่งชนะกระต่ายแล้ว

แบบฝึกทักษะที่ 5

จุดประสงค์

ให้นักเรียนสามารถใช้คำทักทายในตอนเช้าและบ่ายได้ถูกต้อง

กิจกรรม

ลูกกวาดจะทักทายสัตว์ต่าง ๆ ว่าอย่างไรจึงจะถูกต้อง

1. พบแม่ไก่ในตอนพระอาทิตย์ขึ้น
2. พบกับคุณครูแมวเหมียวตอนเช้าแถวเคารพธงชาติ
ก่อนเข้าเรียน
3. พบกับแม่เป็ดที่ร้านขายขนมหลังเวลาพักเที่ยง
4. พบกับลูกนกฮูกในตอนบ่าย
5. พบกับลูกแพะเมื่อเวลา 14.00 น.



แบบฝึกทักษะที่ 6

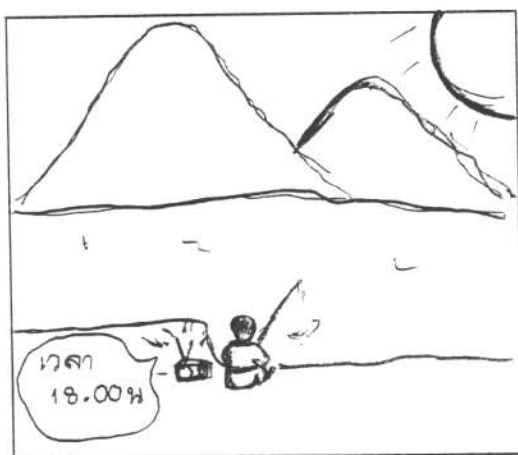
จุดประสงค์

ให้นักเรียนใช้คำทักทายในตอนเย็นได้ถูกต้อง

กิจกรรม

ให้นักเรียนดูภาพ และให้บอกคำทักทายให้ถูกต้องกับเวลาในภาพ โดยสมมุติว่าเวลาดังกล่าวนักเรียนพบกับเพื่อน แล้วระบายสีภาพให้สวยงาม

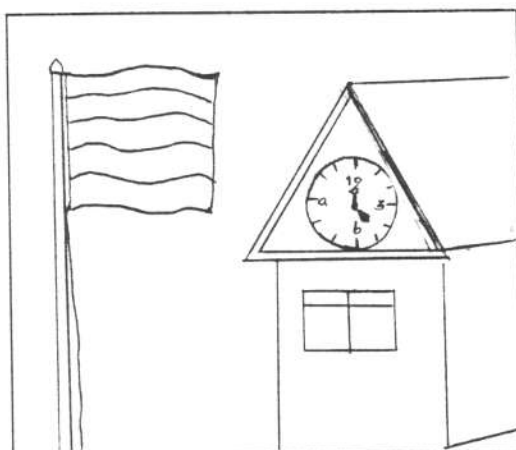
(1)



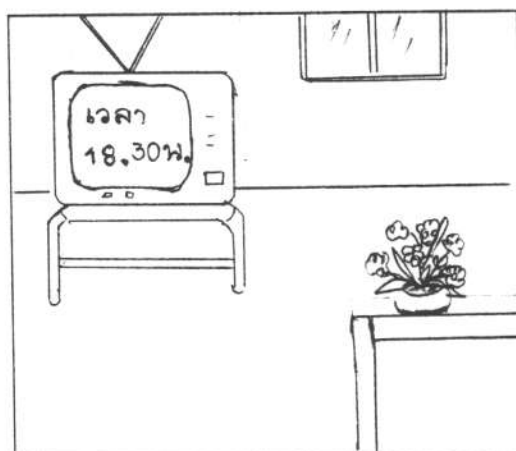
(2)



(3)



(4)



แบบฝึกทักษะที่ 7

จุดประสงค์

ให้นักเรียนกล่าวคำอำลาได้ถูกต้อง

กิจกรรม

ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



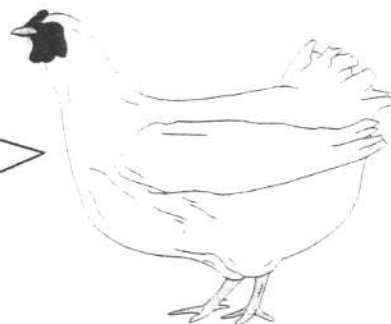
1.ฉันกล่าวลาคุณนกแก้วได้อย่างไร

2.เมื่อเข้าไปส่งเพื่อนขึ้น
รถไฟ ฉันโบกมือลาเพื่อน
และพูดว่าอย่างไร



3.เจ้าปูนาจะย้ายบ้านจึงมาลา
ฉันโดยพูดว่าอย่างไร

4.เมื่อเราจะจากผู้อื่นเราจะ
ต้องกล่าวลาว่าอย่างไร



แบบฝึกทักษะที่ 8

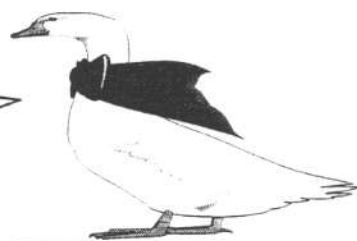
จุดประสงค์

ให้นักเรียนกล่าวคำขอบคุณได้ถูกต้อง

กิจกรรม

ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ถูกต้อง

1. คุณแม่ให้ของขวัญวันเกิดฉัน
และฉันขอบคุณว่าอย่างไร



2. ฉันช่วยเด็กผู้หญิงคนหนึ่งไม่ให้
หลงทาง อยากทราบว่าเธอพูด
ขอบคุณฉันว่าอย่างไร



3. เมื่อวานแม่เปิดแบ่งอาหาร
มาให้ฉัน แล้วฉันพูดขอบคุณ
แม่เปิดว่าอย่างไร

4. เราจะพูดขอบคุณผู้
อื่นว่าอย่างไร



แบบฝึกทักษะที่ 9

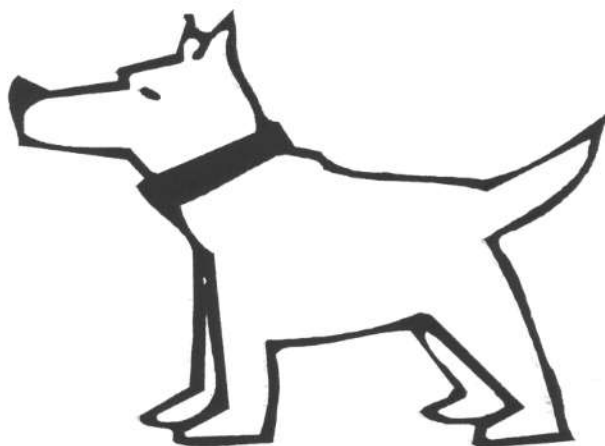
จุดประสงค์

ให้นักเรียนใช้คำขออนุญาตเข้าห้องได้ถูกต้อง

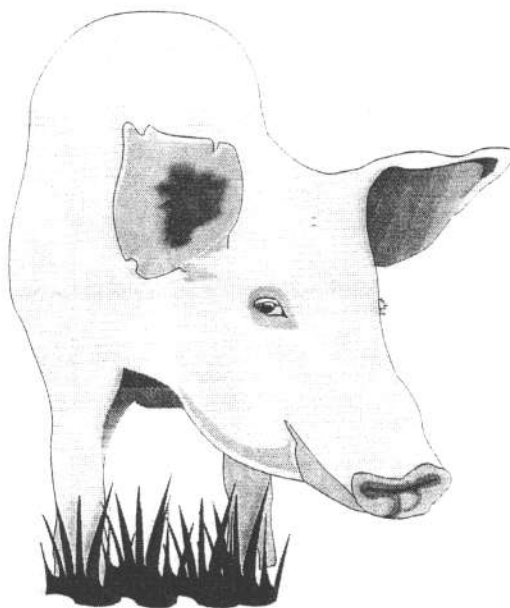
กิจกรรม

ให้นักเรียนฟังนิทานจากลุงสิงโต แล้วตอบคำถามในเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง ดังต่อไปนี้

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว หมู 3 ตัว ปรีกกันว่า จะสร้างบ้านเพื่อป้องกันสุนัขจิ้งจอก หมูทั้ง 3 ตัว จึงสร้างบ้านคนละ 1 หลัง โดย หมูตัวที่ 1 สร้างบ้านด้วยฟาง ตัวที่ 2 สร้างบ้านด้วยไม้ และตัวที่ 3 สร้างบ้านด้วยอิฐ วันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกได้มาเคาะประตูบ้านหมูตัวที่ 1 และพูดว่า (1) . เพื่อขอเข้าไปในบ้าน หมูตัวที่ 1 ตอบปฏิเสธว่า (2) . สุนัขจิ้งจอกจึงเป่าบ้านหมูตัวที่ 1 จนพัง หมูตัวที่ 1 จึงวิ่งไปยังบ้านหมูตัวที่ 2 และพูดขออนุญาตเข้าในบ้านว่า (3)



หมูตัวที่ 2 ตอบว่า (4) . และเปิดประตูบ้านให้ สุนัขจิ้งจอก
 ซึ่งวิ่งตามมา ก็มาเคาะประตูบ้านหมูตัวที่ 2 อีกและพูดว่า (5) .
 หมูทั้ง 2 ตัวตอบว่า No. สุนัขจิ้งจอกโมโหมากเลยเป่าบ้านหมูตัวที่ 2
 จนพังแต่มันต้องใช้แรงมากกว่าเดิม หมูทั้ง 2 จึงรีบวิ่งไปยังบ้านหมูตัว
 ที่ 3 และเคาะประตูบ้านพร้อมกับพูดว่า (6) . หมูตัวที่ 3
 ตอบว่า Yes. และมาเปิดประตูให้ สุนัขจิ้งจอกตามมาอีก แต่มันเหนื่อย
 จึงวิ่งมาช้ามาก เมื่อมันตามมาถึง มันเคาะประตูบ้านหมูตัวที่ 3 และพูด
 ว่า (7) . หมูทั้ง 3 ตัวไม่ยอมให้เข้าและตอบพร้อมกันว่า
 No. สุนัขจิ้งจอกโมโหมาก จึงออกแรงเป่าบ้านหมูตัวที่ 3 แต่มันเป่า
 เท่าไหร่บ้านก็ไม่พังจนในที่สุดสุนัขจิ้งจอกหมดแรงใจขาดตาย หมูทั้ง
 3 ตัว จึงอยู่ด้วยกันอย่างเป็นสุขตลอดมา



แบบฝึกทักษะที่ 10

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถใช้คำขออนุญาตเข้าห้องได้ถูกต้อง

กิจกรรม

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. นักเรียนขออนุญาตเข้าห้องโดยพูดว่าอย่างไร
2. ลูกแมวขออนุญาตเข้าบ้านลูกหมูว่าอย่างไร
3. ตำรวจเคาะประตูบ้านคนร้ายและขอเข้าบ้านว่าอย่างไร แล้วคนร้ายตอบปฏิเสธว่าอย่างไร
4. เราอนุญาตให้คนอื่นเข้าห้องว่าอย่างไร
5. เมื่อเราจะขออนุญาตเข้าห้อง หรือบ้านคนอื่นต้องพูดอย่างไร



ก่อนเข้าห้องคนอื่นต้องขอ
อนุญาตก่อนนะครับ

แบบฝึกทักษะที่ 11

จุดประสงค์

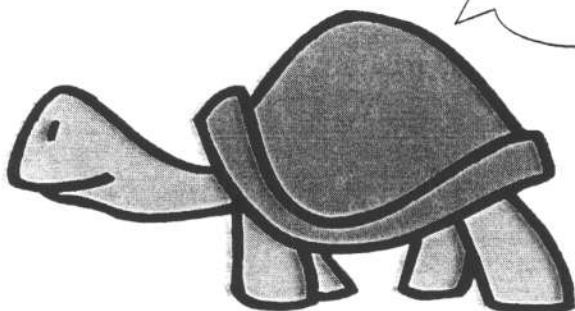
ให้นักเรียนสามารถขออนุญาตออกจากห้องได้ถูกต้อง

กิจกรรม

ให้นักเรียนอ่านเรื่องในแต่ละข้อ แล้วบอกคำขออนุญาตให้ถูกต้องทีละคน

1. กระต่ายน้อยจะขออนุญาตคุณแม่ไปข้างนอกได้อย่างไร
2. ลูกนกขออนุญาตเข้าห้องพักรู้อย่างไรและคุณแม่อนุญาตว่าอย่างไร
3. ฝนตกลูกหมูจะออกไปเล่นข้างนอก จะขออนุญาตแม่หมูว่าอย่างไร
4. ผู้ร้ายที่ถูกจับ อยากออกจากคุก จะพูดกับตำรวจว่าอย่างไร และตำรวจไม่อนุญาตว่าอย่างไร
5. นักเรียนจะไปทำธุระนอกห้องเรียนจะขออนุญาตครูว่าอย่างไร

อยากไปนอกบ้านจัง ไปขอ
อนุญาตคุณพ่อดีกว่า



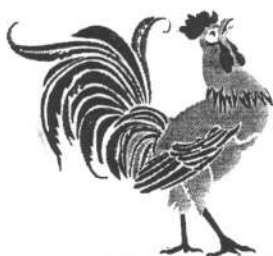
แบบฝึกทักษะที่ 12

จุดประสงค์

ให้นักเรียนสามารถพูดแทรกอย่างสุภาพได้

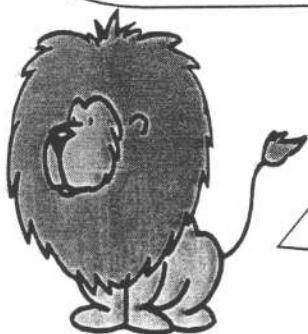
กิจกรรม

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

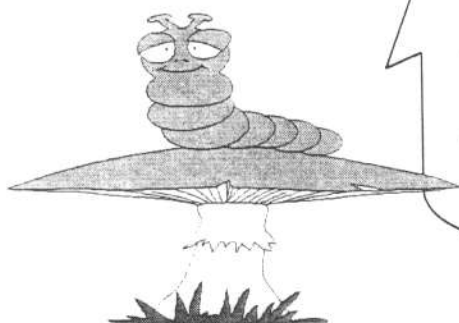


1.เพื่อน 2 คน กำลังคุยกันฉันอยากเข้าไปนั่งคุยด้วยฉันต้องพูดแทรกว่าอย่างไร

2.ครูกำลังสอนหนังสืออยู่ นักเรียนอยากออกนอกห้องเรียนต้องพูดแทรกว่าอย่างไร



3.ขณะที่ฉันไปบ้านเพื่อน แม่ของเพื่อนกำลังดูทีวีอยู่ ฉันจะพูดแทรกเพื่อแนะนำตนเองว่าอย่างไร



4.ขณะที่ฉันทำการบ้านอยู่ในห้อง น้องมาเคาะประตูเพื่อขอเข้าห้อง น้องจะพูดว่าอย่างไร

เฉลยแบบฝึกทักษะ

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

1. I am ชื่อนักเรียน.
2. You are ชื่อของเพื่อน.
3. I am a student.
4. You are a teacher.
5. I am a student.

หรือ I am ชื่อของนักเรียน.

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

1. Good morning.
 2. Good morning.
 3. Good morning.
 4. Good morning.
 5. Good morning.
 6. Good morning.
 7. Good morning.
 8. Good morning.
-

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3

1. Good afternoon.
 2. Good afternoon, Student.
 3. Good afternoon.
 4. Good afternoon.
 5. เสือ = Good afternoon.
 ลูกแกะ = Good afternoon.
-

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4

1. Good morning. Good morning.
2. Good morning.
3. Good morning.
4. Good morning.
5. Good afternoon.
6. Good afternoon.
7. Good afternoon.
8. Good afternoon.
9. Good afternoon.

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5

1. Good morning.
 2. Good morning.
 3. Good afternoon.
 4. Good afternoon.
 5. Good afternoon.
-

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6

1. Good evening.
 2. Good evening.
 3. Good evening.
 4. Good evening.
-

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 7

1. Goodbye.
 2. Goodbye.
 3. Goodbye.
 4. Goodbye.
-

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 8

1. Thank you.
 2. Thank you.
 3. Thank you.
 4. Thank you.
-

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 9

1. May I come in, please ?
 2. No.
 3. May I come in, please ?
 4. Yes. หรือ Yes, you may.
 5. May I come in, please ?
 6. May I come in, please ?
 7. May I come in, please ?
-

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 10

1. May I come in, please ?
 2. May I come in, please ?
 3. ตำรวจ = May I come in, please ?
ผู้ร้าย = No.
 4. Yes. หรือ Yes, you may.
 5. May I come in, please ?
-

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 11

1. May I go out, please ?
 2. May I come in, please ?
 3. ลูกหนู = May I go out, please ?
แม่หนู = No.
 4. ผู้ร้าย = May I go out, please ?
ตำรวจ = No.
 5. May I go out, please ?
-

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 12

1. Excuse me, may I sit here ?
 2. Excuse me, may I go out, please ?
 3. Excuse me, I am Tom.
 4. Excuse me, may I come in, please ?
-

แบบวัดผลภาคปฏิบัติ

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบวัดผลภาคปฏิบัติ

1. แบบวัดผลนี้เป็นแบบวัดผลภาคปฏิบัติในด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น
2. ถ้านักเรียนสามารถพูดตามคำสั่งหรือตอบคำถามได้ถูกต้องได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
3. ถ้าการพูดหรือการตอบคำถามของนักเรียนสามารถสื่อความได้ โดยที่สำเนียงอาจไม่ถูกต้องแต่รูปประโยคถูกต้องตามหลักภาษา ได้คะแนน 1 คะแนน
4. ถ้าการพูดหรือการตอบคำถามของนักเรียนสามารถสื่อความได้ โดยที่จำนวนคำที่อยู่ในประโยคไม่ครบถ้วนตามที่ครูสอน แต่ถูกต้องตามหลักภาษา ได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
5. ถ้าการพูดหรือการตอบคำถามของนักเรียนสื่อความได้ โดยที่สำเนียงอาจไม่ถูกต้อง และจำนวนคำไม่ครบตามรูปประโยคที่ครูสอน แต่ถูกต้องตามหลักภาษา ได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
6. ถ้านักเรียนพูดหรือตอบคำถามแล้วไม่อยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งของคำชี้แจงในข้อ 2, 3, 4 และ 5 นักเรียนจะได้คะแนนข้อนั้นเป็น 0 คะแนน

แบบวัดผลภาคปฏิบัติ

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนฟังคำถามจากครู
2. ครูเตรียมหุ่นมือ Kid ไว้ประกอบการทดสอบ และบอกให้นักเรียนทุกคนทราบว่า หุ่นมือ ชื่อ Kid
3. เรียกนักเรียนเข้าห้องสอบทีละคน

คำสั่ง ให้นักเรียนทำตามคำสั่งหรือตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ให้นักเรียนพูดขออนุญาตก่อนเข้าห้องสอบให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนกล่าวทักทายครูในเวลาเช้าให้ถูกต้อง
3. ให้นักเรียนพูดแทรกเพื่อขออนุญาตนั่งให้ถูกต้อง
4. ให้นักเรียนแนะนำชื่อตนเองให้ถูกต้อง
5. ให้นักเรียนแนะนำชื่อหุ่นมือที่ครูเตรียมไว้ให้ถูกต้อง
6. ให้นักเรียนบอกครูว่าตนเองเป็นนักเรียนให้ถูกต้อง
7. ให้นักเรียนบอกว่าท่านเป็นครูให้ถูกต้อง
8. หุ่นมือ Kid ทักทายนักเรียนเมื่อเวลา 15.00 น. นักเรียนจะทักทายตอบว่าอย่างไร
9. ให้นักเรียนทักทายหุ่นมือ Kid ในขณะที่เดินทางกลับบ้านหลังเลิกเรียน
10. เวลา 6.00 - 12.00 น. เราใช้คำทักทายกันว่าอย่างไร
11. เวลาหลังพักเที่ยงจนถึงเวลาเลิกเรียนเราใช้คำทักทายเมื่อพบกันว่าอย่างไร
12. เราใช้คำ Good evening. ทักทายกันตั้งแต่เวลาใดถึงเวลาใด
13. ให้นักเรียนพูดขออนุญาตออกจากห้องให้ถูกต้อง
14. ให้นักเรียนกล่าวขอบคุณครูให้ถูกต้อง
15. ให้นักเรียนกล่าวลาคุณครูให้ถูกต้อง

เฉลยแบบวัดผลภาคปฏิบัติ

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 15 คะแนน

ชื่อ เลขที่

1. May I come in, please ?
2. Good morning. หรือ Good morning, Ajarn ชื่อครู.
3. Excuse me, may I come in, please ?
4. I am ชื่อนักเรียน.
5. You are Kid.
6. I am a student.
7. You are a teacher.
8. Good afternoon. หรือ Good afternoon, Kid.
9. Good evening. หรือ Good evening, Kid.
10. Good morning.
11. Good afternoon.
12. เวลา 16.01 - 19.00 น.
13. May I go out, please ?
14. Thank you.
15. Goodbye.

หมายเหตุ ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน

ภาคผนวก จ.

บันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตารางที่ 6 บันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ทดลองใช้)	แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและส่วน ที่ได้รับการปรับปรุง (ใช้ในกลุ่มทดลอง)
แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การแนะนำตนเอง และผู้อื่น จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ สรรพนามบุรุษที่ 1 และบุรุษที่ 2 กิจกรรม ขั้นนำ ครูภาพ ชั้นสอนภาษา ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ ครูภาพ อธิบายความหมายของคำจากเพลง ขั้นฝึกปฏิบัติ บทบาทสมมติ ฝึกพูดเป็นกลุ่ม เป็นคู่และเป็นราย บุคคล ขั้นนำไปใช้ ทำแบบฝึกทักษะที่ 1 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ผลของการจัดกิจกรรม ในช่วงแรกเด็กไม่กล้าพูด พูดเสียงเบา (ประมาณ 15 นาที) แต่เด็กก็ให้ความสนใจ ต่อการจัดกิจกรรม และในการตอบคำถามเด็ก ยังจำคำศัพท์ไม่ได้เป็นบางคำ	แผนการสอนที่ 1 ขั้นนำและขั้นสรุป มีการใช้เพลงการแนะนำตนเองและผู้อื่น เข้ามาช่วย ผลของการจัดกิจกรรม เด็กให้ความสนใจ กล้าพูดว่านักเรียนใน กลุ่มทดลองใช้แผนการสอน มีความสนใจ ต่อการจัดกิจกรรม และแย่งกันตอบคำถาม ในแบบฝึกทักษะ เด็กมีความสนุกสนานใน การร่วมกิจกรรม การร้องเพลงช่วยให้ เด็กจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น

ตารางที่ 6 บันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ทดลองใช้)	แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและส่วน ที่ได้รับการปรับปรุง (ใช้ในกลุ่มทดลอง)
แผนการสอนที่ 2 เรื่องคำทักทายในตอนเช้า จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนออกเสียงและใช้ คำทักทายในตอนเช้าได้ถูกต้อง กิจกรรม ขั้นนำ สถานการณ์จริง ขั้นสอน ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วด้วยการร้องเพลง อธิบายเนื้อหาใหม่ ขั้นฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนฝึกพูดเป็นกลุ่ม เป็นคู่ เป็นรายบุคคล ร้องเพลงพร้อมแสดงท่าประกอบ ขั้นนำไปใช้ ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 2 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยการ ซักถาม ผลของการจัดกิจกรรม นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรม มีความ กระตือรือร้น ในการเรียนมีความสนุกสนานในการ ร้องเพลง สามารถตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะได้ แต่กิจกรรมหมดก่อนเวลาสอน	แผนการสอนที่ 2 ขั้นสรุป เพิ่มกิจกรรมการวาดภาพจากนิทาน ผลของการจัดกิจกรรม นักเรียนให้ความสนใจในการจัดกิจกรรม มีความกระตือรือร้นในการเรียน เรียน ด้วยความสนุกสนาน ตอบคำถามจากแบบ ฝึกทักษะได้ ชื่นชอบกิจกรรมการวาดภาพ กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด

ตารางที่ 6 บันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ทดลองใช้)	แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและส่วน ที่ได้รับการปรับปรุง (ใช้ในกลุ่มทดลอง)
แผนการสอนที่ 3 เรื่อง การกล่าวทักทายใน ตอนบ่าย จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดและใช้ คำทักทายในตอนบ่ายได้ถูกต้อง กิจกรรม ขั้นนำ ร้องเพลง ใช้หุ้มนิ้วและนาฬิกากระดาษประกอบ การทักทายนักเรียน ขั้นสอน ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ อธิบายเนื้อหาใหม่ ให้นักเรียนฝึกพูดเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคล ใช้หุ้มนิ้วและนาฬิกากระดาษ ประกอบ ขั้นฝึกปฏิบัติ นักเรียนทักทายกันแบบลูกโซ่ ขั้นนำไปใช้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 3 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยใช้รูปนาฬิกากระดาษ ประกอบ ผลของการจัดกิจกรรม เด็กมีความสนใจ และมีความกระตือรือร้นในการ ทักทายแบบลูกโซ่ สถานที่ในห้องเรียนคับแคบไม่ เหมาะที่จะจัดเด็กเป็นวงกลม เด็กไม่คุ้นเคยกับ การดูเวลาในนาฬิกาทำให้เวลาหมดก่อนกำหนด	แผนการสอนที่ 3 ขั้นสอน ครูใช้ภาพนาฬิกาบอกเวลาเป็นสื่อใน การสอน ขั้นสรุป เพิ่มกิจกรรมการวาดภาพนาฬิกาซึ่งแสดง เวลาในตอนเช้าและตอนบ่าย ผลของการจัดกิจกรรม นักเรียนมีพฤติกรรมคล้ายกับกลุ่มทดลองใช้ แผนการสอน แต่ในการนำภาพนาฬิกามา ประกอบการอธิบายเรื่องเวลาทำให้ใช้ เวลาในการเรียนน้อยลงกิจกรรม เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด

ตารางที่ 6 บันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ทดลองใช้)	แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและส่วน ที่ได้รับการปรับปรุง (ใช้ในกลุ่มทดลอง)
แผนการสอนที่ 4 เรื่อง การกล่าวคำทักทายใน ตอนเช้าและตอนบ่าย จุดประสงค์ ให้นักเรียนสามารถออกเสียง คำ Good morning. และ Good afternoon. และสามารถใช้อย่างถูกต้อง กิจกรรม ขั้นนำ ใช้หุ่นมือทักทายกับนักเรียน โดยใช้นาฬิกากระดาก ประกอบ ขั้นสอน ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ ร้องเพลงและทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วด้วยการ ถามและตอบ ขั้นฝึกปฏิบัติ ใช้หุ่นมือทักทายกับนักเรียน โดยใช้นาฬิกากระดาก ประกอบ ขั้นนำไปใช้ ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 4 ขั้นสรุป นักเรียนฟังเพลง และแสดงท่าประกอบ ครูและ นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน ผลของการจัดกิจกรรม บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นไปอย่าง สนุกสนาน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	แผนการสอนที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติ ใช้นาฬิกากระดากเป็นสื่อในการสอน เกี่ยวกับเวลาในตอนเช้าและตอนบ่าย ผลของการจัดกิจกรรม ใช้เวลาอันน้อยลง บรรยากาศคล้ายกัน ใน ช่วงที่ใช้หุ่นมือทักทายกับนักเรียนต้องตกลง กับนักเรียนก่อนว่าหุ่นมือจะทักทายกับ นักเรียนที่เรียบร้อยเท่านั้น

ตารางที่ 6 บันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ทดลองใช้)	แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและส่วน ที่ได้รับการปรับปรุง (ใช้ในกลุ่มทดลอง)
ผลของการจัดกิจกรรม ตั้งใจตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะที่ 4 และนักเรียน แย่งกันหักทากกับหุ่นมือทำให้เกิดความวุ่นวาย แผนการสอนที่ 5 เรื่อง การกล่าวคำทักทายในตอน เช้าและตอนบ่าย จุดประสงค์ นักเรียนสามารถใช้และออกเสียงคำ Good morning. และ Good afternoon. ได้ อย่างถูกต้อง กิจกรรม ขั้นนำ ให้นักเรียนฟังเพลง ขั้นสอน ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ นักเรียนจับคู่ทักทายกัน โดยใช้นาฬิกากระดาษ ประกอบ ขั้นฝึกปฏิบัติ นักเรียนจับคู่ทักทายกันตามภาพที่แสดงบรรยากาศ ในตอนเช้าและตอนบ่าย ขั้นนำไปใช้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 5 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันถามและตอบเกี่ยวกับเรื่อง ที่เรียน กิจกรรมหมดก่อนเวลา	แผนการสอนที่ 5 ขั้นฝึกปฏิบัติ เพิ่มการใช้หุ่นมือมาทักทายกับนักเรียนและ ให้นักเรียนวาดภาพบรรยากาศในตอนเช้า และตอนบ่าย โดยใช้ภาพที่ครูนำมาให้ดู เป็นตัวอย่างในการวาด ผลของการจัดกิจกรรม บรรยากาศคล้ายกัน แต่ในช่วงการ วาดภาพเด็กจะชื่นชอบและกระตือรือร้น มาก กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด

ตารางที่ 6 บันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ทดลองใช้)	แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและส่วน ที่ได้รับการปรับปรุง (ใช้ในกลุ่มทดลอง)
ผลของการจัดกิจกรรม สังเกตจากการตอบคำถามและร่วมกิจกรรม เด็กมีความสนใจ กระตือรือร้น แต่ในช่วงที่ใช้หุ่นมือทักทายกับเด็ก จะเกิดความวุ่นวายเพราะเด็กอยากให้หุ่นมือทักทายกับตนเอง แผนการสอนที่ 6 เรื่อง การกล่าวทักทายในตอนเย็น จุดประสงค์ นักเรียน ใช้คำทักทายในตอนเย็น ได้ กิจกรรม ขั้นนำ สถานการณ์จำลอง ขั้นสอน ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ ครูทบทวนเรื่องคำทักทายในตอนเช้าและตอนบ่าย ครูอธิบายเรื่องคำที่ใช้ทักทายในตอนเย็น ขั้นฝึกปฏิบัติ ครูเล่นนิทานและใช้ภาพประกอบการเล่า พูดคุยถึงถึงประเด็นที่สำคัญจากนิทาน นักเรียนจับคู่ออกมาทักทายตามเวลาที่ครูกำหนด ขั้นนำไปใช้ ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 6 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยใช้ภาพจากนิทานประกอบ	แผนการสอนที่ 6 ขั้นนำ ครูให้นักเรียนร้องเพลงที่เรียนมาแล้ว เพลงละ 2 ครั้ง ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ ให้นักเรียนออกเสียงคำ Good evening. และอธิบายวิธีการใช้ ขั้นฝึกปฏิบัติ ครูตกลงกับนักเรียนก่อนว่า นักเรียนคู่ใดเรียบร้อยจะได้ออกมาพูดก่อน และจะได้การทุนรูปสัตว์ไประบายสีที่บ้าน ขั้นสรุป ให้นักเรียนวาดภาพโดยใช้สถานการณ์จากแบบฝึกทักษะที่ 6 ข้อใดข้อหนึ่ง ผลของการจัดกิจกรรม ในช่วงที่ให้เด็กจับคู่ออกมาพูดกัน นักเรียนจะเป็นระเบียบมากขึ้น และเด็กมีความสุขที่ได้วาดภาพ บรรยายภาคือนคล้ายกัน

ตารางที่ 6 บันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ทดลองใช้)	แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและส่วน ที่ได้รับการปรับปรุง (ใช้ในกลุ่มทดลอง)
ผลของการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม แต่ในช่วงจับคู่ออกมาทักทายนักเรียนจะแย่งกันออกมาทำให้เกิดเสียงดังและวุ่นวาย กิจกรรมหมดก่อนเวลา แผนการสอนที่ 7 เรื่อง การกล่าวลา จุดประสงค์ นักเรียนออกเสียงและใช้คำ Goodbye. ได้ถูกต้อง กิจกรรม ขั้นนำ นักเรียนฟังเพลง Goodbye. ขั้นสอน ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ ทบทวนเรื่องคำทักทาย นักเรียนร้องเพลง Goodbye. และแสดงท่าประกอบ ขั้นฝึกปฏิบัติ นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลมร้องเพลงทีละคนทีละวรรค แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อกล่าวคำลาทีละกลุ่ม ขั้นนำไปใช้ ทำแบบฝึกทักษะที่ 7 ขั้นสรุป ใช้สถานการณ์จริงและยกตัวอย่างสถานการณ์ ผลของการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความสนใจในการร่วมกิจกรรม และในการร้องเพลงในตอนท้าย 2 จะเสียเวลามาก	แผนการสอนที่ 7 ขั้นสรุป ให้นักเรียนวาดภาพ โดยใช้สถานการณ์ในแบบฝึกทักษะที่ 7 และใช้ชื่อภาพว่าลาก่อน ผลของการจัดกิจกรรม บรรยากาศคล้ายกัน แต่เมื่อเพิ่มกิจกรรมการวาดภาพเข้ามาเด็กจะมีความสุขมาก และกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา แก้ปัญหาเด็กร้องเพลงไม่ได้ด้วยการให้เด็กพูดเนื้อเพลงตามก่อนแล้วจึงให้ร้องเป็นทำนอง

ตารางที่ 6 บันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ทดลองใช้)	แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและส่วน ที่ได้รับการปรับปรุง (ใช้ในกลุ่มทดลอง)
ผลของการจัดกิจกรรม เพราะเด็กไม่คุ้นเนื้อเพลงภาษาอังกฤษที่ยาวๆ กิจกรรมหมดก่อนเวลา แผนการสอนที่ 8 เรื่อง การกล่าวขอบคุณ จุดประสงค์ นักเรียนออกเสียงและใช้คำ Thank you. ได้ถูกต้อง กิจกรรม ขั้นนำ เปลี่ยนบรรยากาศจากการเรียนในห้องเรียนเป็น เรียนในสนาม ใช้สถานการณ์จริง ขั้นสอน ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลม ขั้นฝึกปฏิบัติ นักเรียนเล่นเกมลูกบอลเป็นพิษ ขั้นนำไปใช้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 8 ขั้นสรุป ฟังเพลง Thank you ever so much. ยกตัวอย่างสถานการณ์ และใช้สถานการณ์จริง ผลของการจัดกิจกรรม เด็กจะตื่นเต้นมากที่ได้เปลี่ยนสถานที่เรียน เด็กมี ความกระตือรือร้นและสนใจในการร่วมกิจกรรม แต่ ในการเปลี่ยนสถานที่เรียนเด็กจะรีบวิ่งลงมาและพูด คุยกันเสียงดัง กิจกรรมหมดก่อนเวลาที่กำหนด	แผนการสอนที่ 8 ขั้นนำ ครูต้องตกลงกับเด็กก่อนว่า จะต้องเดิน เป็นแถวลงไปที่สนามและไม่ส่งเสียงดัง เมื่อไปถึงสนามแล้วให้เข้าแถวรอเป็นสอง แถวเท่าๆ กัน ขั้นสรุป ให้นักเรียนเล่นเกมลูกบอลเป็นพิษ ผลของการจัดกิจกรรม บรรยากาศในชั้นต่างๆ คล้ายกัน แต่ใน ช่วงเล่นเกมเด็กจะตื่นเต้นและสนุกสนาน มากกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด

ตารางที่ 6 บันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ทดลองใช้)	แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและส่วน ที่ได้รับการปรับปรุง (ใช้ในกลุ่มทดลอง)
แผนการสอนที่ 9 เรื่อง การขออนุญาตเข้าห้อง จุดประสงค์ นักเรียนสามารถออกเสียงและใช้ ประโยคขออนุญาตเข้าห้องได้ กิจกรรม ขั้นนำ ใช้หุ่นมือขออนุญาตเข้าห้อง สถานการณ์จำลอง ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ ครูอธิบายถึงการใช้อย่างถูกต้องขออนุญาตเข้าห้อง ขั้นฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงทีละคน ร้องเพลงพร้อม แสดงท่าประกอบ นักเรียนขออนุญาตเข้าห้องทีละคน ขั้นนำไปใช้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 9 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนถามและตอบเกี่ยวกับการใช้คำขอ อนุญาตเข้าห้อง ผลของการจัดกิจกรรม นักเรียนให้ความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรม โดยเฉพาะในช่วงทำแบบฝึกทักษะที่ 9 แต่ในช่วงที่นักเรียนขออนุญาตเข้าห้องทีละคน เมื่อ นักเรียนขออนุญาตเข้าห้องได้แล้ว ไม่มีกิจกรรมทำ เด็กจึง เล่นและพูดคุยกันเสียงดัง	แผนการสอนที่ 9 ขั้นนำ ครูให้นักเรียนร้องเพลงที่เคยเรียนมาแล้ว เพลงละ 2 ครั้ง ขั้นฝึกปฏิบัติ เมื่อนักเรียนขออนุญาตเข้าห้องได้แล้วให้ นักเรียนอ่านนิทานจากแบบฝึกทักษะที่ 9 เพื่อให้นักเรียนไม่ส่งเสียงดัง ผลของการจัดกิจกรรม บรรยากาศคล้ายกัน แต่ในขั้นฝึกปฏิบัติเด็ก เรียบร้อยกว่า เนื่องจากเด็กได้อ่านนิทาน ในแบบฝึกทักษะที่ 9 เมื่อเข้ามาในห้อง

ตารางที่ 6 บันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ทดลองใช้)	แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและส่วน ที่ได้รับการปรับปรุง (ใช้ในกลุ่มทดลอง)
แผนการสอนที่ 10 เรื่อง การขออนุญาตเข้าห้อง จุดประสงค์ ให้นักเรียนสามารถออกเสียงใช้และ เข้าใจเกี่ยวกับการตอบอนุญาตหรือปฏิเสธได้ถูกต้อง กิจกรรม ขั้นนำ ทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว ร้องเพลงการขออนุญาต เข้าห้อง ขั้นสอน ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อเล่นเกม ครูอธิบายวิธีเล่น เกม ขั้นฝึกปฏิบัติ นักเรียนเล่นเกม ขั้นนำไปใช้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 10 ขั้นสรุป ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่จะขออนุญาตเข้าห้อง ผลของการจัดกิจกรรม เด็กมีความกระตือรือร้น ตื่นเต้น สนุกสนาน ในการเล่น และมีความสนใจในการร่วม กิจกรรม	แผนการสอนที่ 10 ขั้นนำ ครูทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว โดยการให้ นักเรียนร้องเพลง ผลของการจัดกิจกรรม บรรยากาศคล้ายกัน

ตารางที่ 6 บันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ทดลองใช้)	แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและส่วน ที่ได้รับการปรับปรุง (ใช้ในกลุ่มทดลอง)
แผนการสอนที่ 11 เรื่อง การขออนุญาตออกนอกห้อง จุดประสงค์ นักเรียนสามารถออกเสียง ใช้และ เข้าใจถึงการขออนุญาตได้ถูกต้อง กิจกรรม ขั้นนำ สร้างสถานการณ์ ขั้นสอน ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ ร้องเพลงและทบทวนเรื่อง การขออนุญาตเข้าและ ออกนอกห้อง ขั้นฝึกปฏิบัติ นักเรียนฟังเพลง ร้องเพลงและแสดงท่าประกอบ เพลงขออนุญาตออกนอกห้อง นักเรียนขออนุญาต ออกนอกห้องทีละคน ขั้นนำไปใช้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 11 ขั้นสรุป ยกตัวอย่างสถานการณ์ ผลของการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความสนใจในการร่วมกิจกรรมและ สนุกสนานในการร้องเพลงและแสดงท่าประกอบ กิจกรรมหมดก่อนเวลา	แผนการสอนที่ 11 ขั้นนำ ครูเพิ่มการทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว ด้วยการร้องเพลง ขั้นฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำขออนุญาตออก ขั้นสรุป มีการเล่นเกม ผลของการจัดกิจกรรม บรรยากาศในชั้นอื่นคล้ายกัน แต่ในช่วง การเล่นเกมเด็กจะตื่นเต้น สนุกสนาน และชื่นชอบการเล่นเก้มนมาก กิจกรรม เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด

ตารางที่ 6 บันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ทดลองใช้)	แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและส่วน ที่ได้รับการปรับปรุง (ใช้ในกลุ่มทดลอง)
แผนการสอนที่ 12 เรื่อง การพูดแทรกอย่างสุภาพ จุดประสงค์ นักเรียนสามารถออกเสียงและใช้คำ Excuse me. ได้อย่างถูกต้อง กิจกรรม ขั้นนำ ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ ครูอธิบายถึงวิธีการใช้คำเพื่อพูดแทรกอย่างสุภาพ ขั้นฝึกปฏิบัติ นักเรียนฝึกออกเสียงทีละคน ใช้ตัวอย่างสถานการณ์ ประกอบภาพ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการพูด แทรกอย่างสุภาพ ขั้นนำไปใช้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 12 ขั้นสรุป ให้นักเรียนบอกวิธีการและสถานการณ์ที่จะใช้คำเพื่อ พูดแทรกอย่างสุภาพ ผลของการจัดกิจกรรม เด็กมีความกระตือรือร้น มีความสนุกสนาน มีความ สนใจอยากร่วมกิจกรรม แต่กิจกรรมหมดก่อนเวลา ที่กำหนด	แผนการสอนที่ 12 ขั้นนำ เพิ่มการทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว ด้วย การร้องเพลงและการซักถาม ขั้นนำไปใช้ ให้นักเรียนเล่นเกมต่อภาพ ผลของการจัดกิจกรรม การเล่นเกมเด็กจะตื่นเต้น และสนุกสนาน มาก บรรยากาศในชั้นเรียนคล้ายกัน