

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อพัฒนาแผนการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยยึดตามแนวคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.1.2 เพื่อศึกษาความพร้อมในด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากที่ได้รับการติดตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.2 สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการติดตามแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจะมีความพร้อม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

5.3.1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนกุศบาการาชกรบารุง กลุ่มโรงเรียนกุศบา กิ่งกวดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กุศบา จังหวัดสกลนคร จำนวน 30 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบ 2 ขั้นตอน (Two-Stage Sampling)

5.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 12 แผนการสอน
2. แบบวัดผลภาคปฏิบัติ เป็นแบบวัดผลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.75

5.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ขอนแก่น ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยทดลองสอนเองในระหว่างวันที่ 17 พฤศจิกายน ถึง วันที่ 27 ธันวาคม 2540 ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยทำการวัดผลภาคปฏิบัติ โดยใช้แบบวัดผลภาคปฏิบัติ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.4.1 หาร้อยละของคะแนนความร่วมมือในด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลอง

5.4.2 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความร่วมมือในด้าน การพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในกลุ่มทดลอง

5.4.3 ทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการทดสอบค่าเฉลี่ย

5.5 สรุปผลการวิจัย

5.5.1 นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคะแนนความร่วมมือมากกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.5.2 การพัฒนาแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยขั้นตอนการสอนดังต่อไปนี้

1. ชี้นำ
2. ชี้นำสอนภาษา
 - 2.1 ชี้นำเสนอเนื้อหาใหม่
 - 2.2 ชี้นำปฏิบัติ
 - 2.3 ชี้นำไปใช้เพื่อการสื่อสาร
3. ชี้นำสรุป

5.6 ข้อเสนอแนะ

5.6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ก. ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กที่ยังไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาก่อน เลขนั้น เด็กจะไม่กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมตามแผนการสอน ดังนั้นก่อนการสอนครูต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า การเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้นนักเรียนต้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม จึงจะทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น และที่สำคัญครูต้องชี้แจงให้นักเรียน