

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการสอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยยึดตามแนวคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษาได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนกลุ่มกุดบาก ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กุดบาก จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 จำนวนทั้งหมด 316 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ของโรงเรียนกุดบากราษฎร์บำรุง กลุ่มโรงเรียนกุดบาก สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กุดบาก จังหวัดสกลนคร จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบสองขั้นตอน (Two-Stage Sampling) ดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มโรงเรียนด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กุดบาก จังหวัดสกลนคร และได้โรงเรียนกุดบากราษฎร์บำรุง โดยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

1. มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อมาทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. เป็นโรงเรียนที่ตั้งศูนย์วิชาการกลุ่มกุดบาก

ขั้นที่ 2 สุ่มนักเรียน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เนื่องจากทางโรงเรียนได้จัดเด็กเข้าชั้นแบบคละกัน ทั้งเด็กเก่ง ปานกลางและเด็กอ่อนอยู่ในห้องเดียวกัน จึงสุ่มห้องเรียนมา 1 ห้องเรียน จากทั้งหมด 3 ห้องเรียน และจัดเป็นกลุ่มทดลอง โดยมี

นักเรียนจำนวน 30 คน

3.3 เครื่องมือใช้ในการวิจัย

3.3.1 แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ตามแนวคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.3.2 แบบวัดผลภาคปฏิบัติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความพร้อมในการพูดภาษาอังกฤษ

3.4 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

3.4.1 แผนการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 และ คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ศึกษาหนังสือ วารสาร เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง

แผนการสอนภาษาอังกฤษ

3. ศึกษาเนื้อหาภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อม ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 12 แผนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

แผนการสอนเกี่ยวกับการแนะนำตนเองและผู้อื่น มี 1 แผนการสอน

แผนการสอนที่เกี่ยวกับ การทักทายและกล่าวลา มี 6 แผนการสอน คือ

แผนการสอนเรื่อง การทักทายตอนเช้า

แผนการสอนเรื่อง การทักทายตอนเช้า

แผนการสอนเรื่อง การทักทายตอนบ่าย

แผนการสอนเรื่อง การทักทายตอนบ่าย

แผนการสอนเรื่อง การทักทายตอนเย็น

แผนการสอนเรื่อง การกล่าวลา

แผนการสอนที่เกี่ยวกับ การพูดขอบคุณมี 1 แผนการสอน

แผนการสอนที่เกี่ยวกับ การขออนุญาต มี 3 แผนการสอน คือ

แผนการสอนเรื่อง การขออนุญาตเข้าห้องเรียน

แผนการสอนเรื่อง การขออนุญาตเข้าห้องเรียน

แผนการสอนเรื่อง การขออนุญาตออกนอกห้องเรียน

แผนการสอนเกี่ยวกับการพูดแทรกอย่างสุภาพมี 1 แผนการสอน

แผนการสอนแต่ละแผนการสอนมีขั้นตอนในการสร้างดังต่อไปนี้

ก. ขั้นนำ

ขั้นนี้จะเป็นขั้นที่ครูจะต้องจัดกิจกรรมเพื่อที่จะทำให้เด็กเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนในคาบเวลาที่สอน ด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การสร้างสถานการณ์ การเปลี่ยนสถานที่เรียน การร้องเพลง การซักถาม โดยมีสื่อประกอบที่น่าสนใจเช่น รูปภาพ หุ่นมือ ของจริง

ข. ขั้นสอนภาษา

ในขั้นนี้จะเป็ขั้นที่ครูจะต้องให้นักเรียนผ่านขั้นตอนย่อย 3 ขั้นตอนด้วยการจัดกิจกรรมแบบต่างๆ ดังนี้

- ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ ในขั้นนี้การจัดกิจกรรมมีลักษณะสำคัญ 2 ลักษณะ ได้แก่ การทบทวนเนื้อหาที่เคยเรียนมาแล้วหรือทบทวนประสบการณ์เดิมของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะเรียน และการแจ้ง อธิบายเนื้อหาของเรื่องที่จะเรียนเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการเรียนที่ชัดเจน ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การร้องเพลง การซักถาม การสร้างสถานการณ์ สถานการณ์จริง เกม โดยมีการใช้สื่อประกอบที่น่าสนใจ เช่น รูปภาพ หุ่นจำลอง หุ่นมือ เพลง เกม และอื่นๆ

- ขั้นฝึกปฏิบัติ ในขั้นนี้มุ่งประสงค์เพื่อให้เด็กเกิดความจำ เข้าใจความหมาย และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ซึ่งการจัดกิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ การให้เด็กได้ฝึกพูดเป็นรายบุคคล ฝึกพูดเป็นคู่และฝึกพูดเป็นกลุ่ม ด้วยวิธีการต่างๆ โดยมีการใช้สื่อต่างๆ ประกอบ

- ขั้นนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร ขั้นนี้มุ่งประสงค์เพื่อให้เด็กได้เข้าใจความหมายของคำหรือประโยคที่เรียน สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง และประเมินความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ด้วยการให้เด็กได้ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในลักษณะต่างๆ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสได้ฝึกใช้คำหรือประโยคของเรื่องที่เรียน

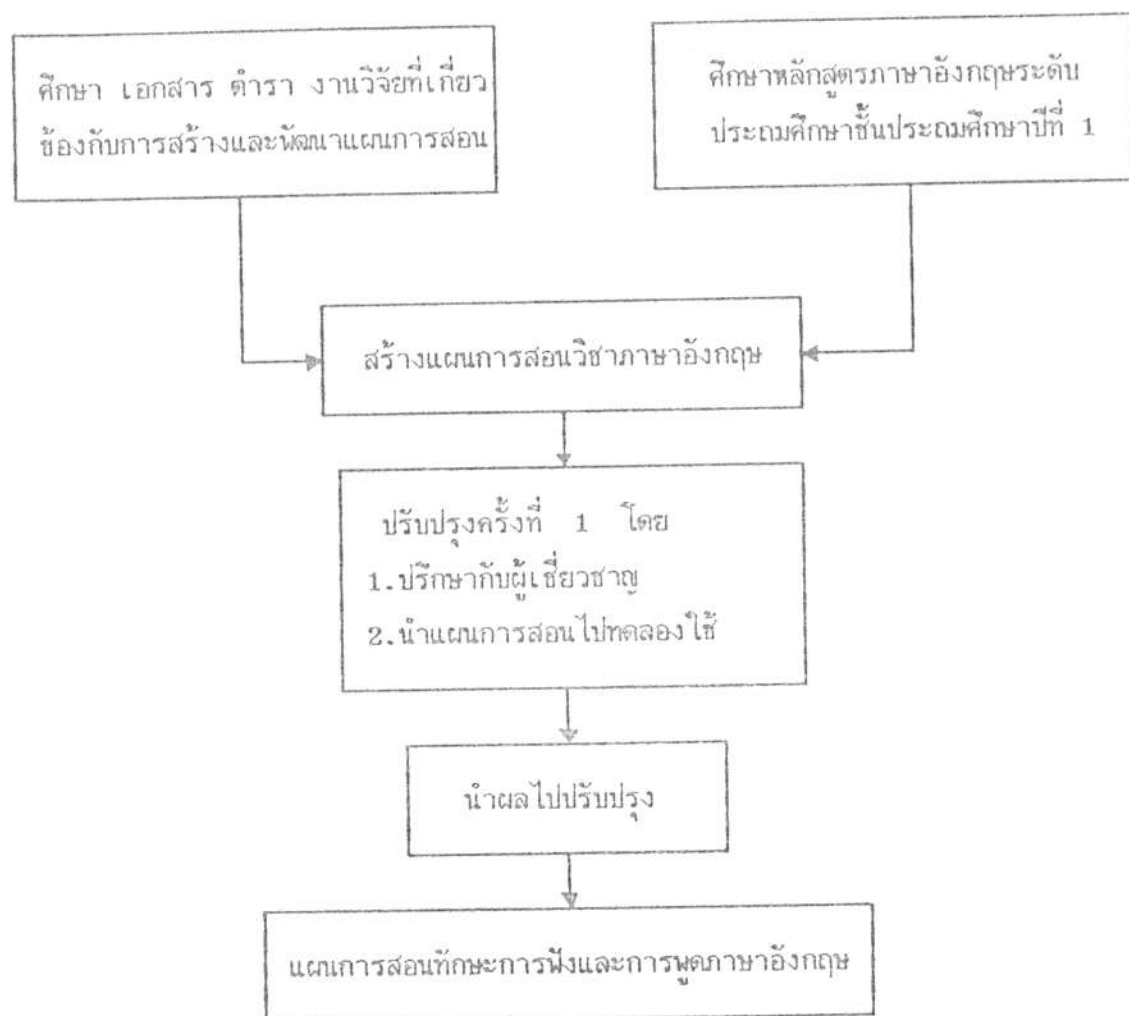
ค. ขั้นสรุป การจัดกิจกรรมในขั้นนี้มุ่งประสงค์เพื่อทบทวน เน้นย้ำและประเมินความเข้าใจของเรื่องที่เรียนในคาบเวลาที่สอน ซึ่งการจัดกิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ การซักถาม การยกตัวอย่างสถานการณ์ สถานการณ์จริง การร้องเพลงพร้อมแสดงท่าประกอบ การเล่นเกม การวาดภาพ

4. สร้างแผนการสอนและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความตรงตามเนื้อหา และตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแผนการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนกุดบากราษฎร์บำรุง จำนวน 30 คน และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแผนการสอน

6. นำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง

ขั้นตอนการสร้างแผนการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แผนภูมิที่ 3 แสดงลำดับขั้นตอนการสร้างและพัฒนาแผนการสอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

3.4.2 การสร้างแบบวัดผลภาคปฏิบัติในด้านการพูดภาษาอังกฤษ

การสร้างแบบวัดผลภาคปฏิบัติผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ
2. ศึกษาเนื้อหาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับชั้นประถมศึกษา

3. สร้างแบบวัดผลภาคปฏิบัติในด้านการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ
ตั้งเนื้อหาต่อไปนี้

- แบบวัดผลภาคปฏิบัติในการกล่าวทักทายและกล่าวลา
- แบบวัดผลภาคปฏิบัติในการแนะนำตนเองและผู้อื่น
- แบบวัดผลภาคปฏิบัติในการขอบคุณ
- แบบวัดผลภาคปฏิบัติในการพูดแทรกอย่างสุภาพ
- แบบวัดผลภาคปฏิบัติในการขออนุญาต

การดำเนินการสอน ดำเนินการดังต่อไปนี้

- (1.) ผู้ดำเนินการสอนต้องอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแบบทดสอบ
- (2.) ผู้ดำเนินการสอนต้องเตรียมอุปกรณ์ประกอบการสอบให้พร้อม
- (3.) การสอบจะให้นักเรียนเข้าสอบเป็นรายบุคคล
- (4.) การให้คะแนนจะเป็นแบบทำตามคำสั่ง หรือ ตอบคำถามได้จะให้คะแนนข้อละ 1 คะแนนถ้าตอบผิดได้ 0 คะแนน ซึ่งการพิจารณาว่าจะให้คะแนนนั้นดังนี้
 - ถ้าเด็กพูดชัดเจนถูกต้องก็ให้คะแนน 1 คะแนน
 - การพูดภาษาอังกฤษในระดับเตรียมความพร้อมนี้ ถ้าเด็กสามารถพูดสื่อสารความได้ โดยที่สำเนียงอาจไม่ถูกต้องชัดเจนเท่าที่ควรให้คะแนน 1 คะแนน
 - เด็กจะได้ 0 คะแนนก็ต่อเมื่อพูดแล้วไม่สามารถสื่อสารความได้

4. นำแบบวัดผลภาคปฏิบัติ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบและ
แก้ไขให้ถูกต้อง

5. นำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ โดยนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพนงาม อำเภอกุศบาก จังหวัดสกลนคร

3.5 ตัวแปรที่ทำการวิจัย

3.5.1 ตัวแปรต้น คือ วิธีสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนการสอนทักษะการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.5.2 ตัวแปรตาม คือ ความพร้อมในการพูดภาษาอังกฤษ

3.6 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ยังไม่เข้าขั้นทดลอง (pre-experimental designs) ซึ่งดัดแปลงมาจากรูปแบบการศึกษาเฉพาะกรณี โดยให้การทดลองหนึ่งครั้ง (One-shot case study) ดังแผนภูมิต่อไปนี้ (จรรยา เลณสุตร, 2526)

X O

X หมายถึง การสอนโดยใช้แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

O หมายถึง การวัดความพร้อมในการฟังและพูดภาษาอังกฤษภายหลังการทดลอง
สิ้นสุดลงของกลุ่มทดลอง

3.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองดังนี้

3.7.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.7.2 ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง โดยเริ่มทดลองในระหว่างวันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน ถึง วันที่ 27 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2540 ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงเวลาในการทดลองสอน

วัน \ เวลา	09.00-10.00 น.	13.00-14.00 น.
จันทร์	ทดลอง	—
อังคาร	—	ทดลอง
พุธ	ทดลอง	—
พฤหัสบดี	—	ทดลอง
ศุกร์	ทดลอง	—

3.7.3 เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยทำการวัดผลภาคปฏิบัติ นักเรียนในกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบวัดผลภาคปฏิบัติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.8.1 ทาร้อยละของคะแนนความพร้อมในด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลอง

3.8.2 ตรวจให้คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าเฉลี่ย } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนน}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{(N - 1)}}$$

3.8.3 ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดังนี้

$$t_{n-1} = \frac{\bar{X} - \mu_0}{S/\sqrt{n}} \quad (\text{มาณี ไชยธีรานุวัตร, 2529})$$

$$n - 1 = \text{จำนวนข้อมูล} - 1$$

$$S = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$n = \text{จำนวนข้อมูล}$$