

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา สภาพการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อการปรับปรุง การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ของนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในด้านทักษะการพยาบาลพื้นฐาน พฤติกรรมการปฏิบัติงาน พฤติกรรมการปฏิบัติตน ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 สภาพการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ด้านทักษะการพยาบาลพื้นฐาน
- 4.3 สภาพการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติงาน
- 4.4 สภาพการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติตน
- 4.5 ปัญหา อุปสรรคในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1
- 4.6 ข้อเสนอแนะ แนวทาง เพื่อการปรับปรุงการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิต่าง การศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลชุมชนและประสบการณ์การเป็น อาจารย์พี่เลี้ยง ดังรายละเอียด ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานที่โรงพยาบาลชุมชน และการเป็นอาจารย์พิเศษ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	67	23.1
หญิง	223	76.9
2) อายุ		
21-25 ปี	21	7.2
26-30 ปี	107	36.9
31-35 ปี	110	37.9
36-40 ปี	44	15.2
41-45 ปี	5	1.7
46-50 ปี	3	1.0
3) ตำแหน่ง		
แพทย์	10	3.4
ทันตแพทย์	24	8.3
เภสัชกร	35	12.1
พยาบาลวิชาชีพ	160	55.2
อื่นๆ	61	21.0
4) คุณวุฒิทางการศึกษา		
ประกาศนียบัตร	43	14.8
อนุปริญญา	16	5.3
ปริญญาตรี	226	77.9
ปริญญาโท	5	1.7

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ภูมิภาค การศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานที่โรงพยาบาลชุมชน และการเป็น อาจารย์พี่เลี้ยง (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ โรงพยาบาลชุมชน		
3-7 ปี	261	89.9
8-12 ปี	26	8.9
13-17 ปี	3	1.2
6) ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ พี่เลี้ยง		
3-7 ปี	152	52.4
8-12 ปี	79	23.7
13-17 ปี	59	20.3

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพต่าง ๆ ดังนี้

1) เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.9 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 23.1

2) อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.9 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.9 ลำดับที่ 3 คืออายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.2 ลำดับที่ 4 คือ อายุระหว่าง 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.2 ลำดับที่ 5 คือ อายุ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.7 และลำดับสุดท้ายคือ อายุ 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.0

3) ตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นพยาบาลวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 55.2 รองลงมาเป็นตำแหน่งอื่นๆ ซึ่งประกอบด้วย นักวิชาส่งเสริมสุขภาพ พยาบาลเทคนิค เจ้าหน้าที่งานสาธารณสุขชุมชน เจ้าหน้าที่งานวิทยาศาสตร์ เจ้าหน้าที่งานทันตสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 21.0 ลำดับที่ 3 เป็นเภสัชกร คิดเป็นร้อยละ 12.1 ลำดับที่ 4 เป็นทันตแพทย์ คิดเป็นร้อยละ 8.3 และลำดับสุดท้ายเป็นแพทย์ คิดเป็นร้อยละ 3.4

4) วุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 77.9 รองลงมา คือ ประกาศนียบัตร คิดเป็น 14.8 ลำดับที่ 3 คือ อนุปริญญา คิดเป็น ร้อยละ 5.5 และลำดับสุดท้าย คือ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 1.7

5) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลชุมชน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลชุมชน คือ ระยะเวลา 3-7 ปี คิดเป็นร้อยละ 89.9 รองลงมาคือระยะเวลา 8-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.9 และลำดับสุดท้าย คือ ระยะเวลา 13-17 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.2

6) ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ คือ ระยะเวลา 3-7 ปี คิดเป็น 52.4 รองลงมาคือระยะเวลา 8-12 ปี คิดเป็น ร้อยละ 23.7 และลำดับสุดท้าย คือ ระยะเวลา 13-17 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.3

4.2 สภาพการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ด้านทักษะการพยาบาลพื้นฐาน

ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยแบ่งด้านทักษะการพยาบาลพื้นฐาน ออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านทักษะการพยาบาล ทักษะการปฐมพยาบาล และทักษะการทำคลอด

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มีรายละเอียดข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 4 – 7

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการพยาบาล พื้นฐานโดยภาพรวม

ข้อที่	ทักษะการพยาบาลพื้นฐาน	ระดับทักษะการพยาบาลพื้นฐาน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	ทักษะการพยาบาล	3.20	0.45	ปานกลาง
2	ทักษะการปฐมพยาบาล	3.09	0.56	ปานกลาง
3	ทักษะการทำคลอด	2.88	0.53	ปานกลาง
	รวม	3.05	0.51	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีทักษะการพยาบาลพื้นฐานทุกด้านอยู่ในระดับ “ปานกลาง” โดยมีข้อสังเกตว่าทักษะการทำคลอดมีค่าเฉลี่ย “น้อย” ($\bar{X} = 2.88$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ
การพยาบาล

ข้อที่	ทักษะการพยาบาล	ระดับทักษะการพยาบาล		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	ความสามารถในการนำความรู้ด้านทฤษฎีมาใช้ในการพยาบาลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม	2.62	0.64	ปานกลาง
2	สามารถทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องใช้ และทำลายเชื้อ	3.32	0.67	ปานกลาง
3	สามารถให้ยาตามแผนการรักษาของแพทย์	3.35	0.75	ปานกลาง
4	สามารถเก็บวัตถุตัวอย่างเพื่อส่งตรวจ	3.41	0.64	ปานกลาง
5	สามารถให้อาหารทางสายยาง	2.89	0.77	ปานกลาง
6	สามารถให้ออกซิเจน	3.00	0.78	ปานกลาง
7	สามารถสวนปัสสาวะ	2.65	0.72	ปานกลาง
8	สามารถเช็ดตัวเพื่อลดไข้	3.57	0.69	มาก
9	สามารถวัดสัญญาณชีพ	3.95	0.57	มาก
รวม		3.20	0.45	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีทักษะการพยาบาลส่วนมากอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีทักษะการพยาบาลอยู่ในระดับ “มาก” มี 2 รายการ คือ สามารถวัดสัญญาณชีพ และสามารถเช็ดตัวเพื่อลดไข้ ($\bar{X} = 3.95$ และ 3.57 ตามลำดับ)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการปฐมพยาบาล

ข้อที่	ทักษะการปฐมพยาบาล	ระดับทักษะการปฐมพยาบาล		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	ความสามารถในการนำความรู้ด้านทฤษฎีมาใช้ในการปฐมพยาบาลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม	2.92	0.68	ปานกลาง
2	สามารถใส่ถุงมือ	3.76	0.64	มาก
3	สามารถทำแผล	3.49	0.69	ปานกลาง
4	สามารถเย็บแผล	2.84	0.87	ปานกลาง
5	สามารถตัดไหม	3.54	0.65	มาก
6	สามารถผ่าฝี	2.62	0.89	ปานกลาง
7	สามารถล้างกระเพาะอาหาร	2.46	0.69	น้อย
รวม		3.09	0.56	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น ทักษะการปฐมพยาบาลส่วนมากอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีทักษะการปฐมพยาบาลระดับ “มาก” 2 รายการ คือ ความสามารถในการใส่ถุงมือ และความสามารถในการตัดไหม ($\bar{X} = 3.76$ และ 3.54) ตามลำดับ รายการที่มีทักษะการปฐมพยาบาลอยู่ในระดับ “น้อย” คือ ความสามารถในการล้างกระเพาะอาหาร ($\bar{X} = 2.46$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะทำคลอด

ข้อที่	ทักษะการทำคลอด	ระดับทักษะการทำคลอด		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	สามารถตรวจร่างกายทั่วไปและตรวจครรภ์	2.92	0.60	ปานกลาง
2	สามารถดูแลระยะที่ 1 ของการคลอด	2.89	0.70	ปานกลาง
3	สามารถดูแลระยะที่ 2 ของการคลอด	2.70	0.66	ปานกลาง
4	สามารถดูแลระยะที่ 3 ของการคลอด	2.84	0.73	ปานกลาง
5	สามารถดูแลระยะที่ 4 ของการคลอด	3.05	0.66	ปานกลาง
รวม		2.88	0.53	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 7 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีทักษะการทำคลอดทุกรายการอยู่ในระดับ “ปานกลาง” โดยมีข้อสังเกตว่า รายการที่มีทักษะ 2 ลำดับแรก คือ ความสามารถในการดูแลระยะที่ 4 ของการทำคลอด และความสามารถในการตรวจร่างกายทั่วไป และตรวจครรภ์ ($\bar{X} = 3.05$ และ 2.92) ตามลำดับ

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ สภาพการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ด้านทักษะการพยาบาลพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยทักษะการพยาบาล ทักษะการปฐมพยาบาล และทักษะการทำคลอดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ปรากฏผล ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด (1) ความสามารถในการอาบน้ำและปูเตียงผู้ป่วย (2) ความสามารถในการทำแผลไฟไหม้และน้ำร้อนลวก (3) ความสามารถในการทำคลอดรก (4) ความสามารถในการล้างกระเพาะปัสสาวะ (5) ความสามารถในการผ่าฝี (6) ความสามารถในการทำคลอดศรีษะ และไหล่ และ (7) ความสามารถในการอาบน้ำทารก

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม (1) ความสามารถในการใส่ถุงมือ ทำแผล และตัดไหม (2) ความสามารถในการวัดสัญญาณชีพ และเช็ดตัวเพื่อลดไข้ (3) ความสามารถในการตรวจครรภ์ (4) ความสามารถในการสวนปัสสาวะ (5) ความสามารถในการทำแผลหลังผ่าตัด การเย็บแผล และการผ่าฝี (6) ความสามารถในการล้างกระเพาะอาหาร และการทำคลอด และ (7) ความสามารถในการนำเอาความรู้ด้านทฤษฎีมาใช้กับผู้ป่วย

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร (1) ควรล้างมือก่อนและหลังให้การพยาบาลผู้ป่วย (2) การใช้หลักการควบคุมการแพร่กระจายเชื้อโรคขณะที่ให้การพยาบาลและการปฐมพยาบาล (3) ก่อนให้การพยาบาลต้องบอกให้ผู้ป่วยทราบทุกครั้ง (4) ให้ทบทวนความรู้

ทุกครั้งก่อนฝึกปฏิบัติงานทุกกิจกรรม (5) ขณะที่ให้การพยาบาล และปฐมพยาบาลไม่ควรเปิดเผยผู้ป่วย (6) ก่อนที่จะขอประเมินทักษะการพยาบาลพื้นฐานควรแจ้งให้อาจารย์ทราบล่วงหน้า และ (7) หลังจากให้การพยาบาลพื้นฐาน ควรทำความสะอาดของเครื่องใช้ และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

4.3 สภาพการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ แบ่งออกเป็น 8 แผนก คือ แผนกผู้ป่วยใน ห้องตรวจโรค ห้องปฐมพยาบาล ห้องส่งเสริมสุขภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องยา ห้องทันตกรรม และห้องคลอด

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ สภาพการฝึกปฏิบัติงานด้านพฤติกรรมการปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 8 แผนก คือ แผนกผู้ป่วยใน ห้องตรวจโรค ห้องปฐมพยาบาล ห้องส่งเสริมสุขภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องยา ห้องทันตกรรม และห้องคลอด มีรายละเอียดข้อมูลเชิงปริมาณดังแสดงในตารางที่ 8 - ตารางที่ 16

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การปฏิบัติงาน โดยภาพรวม

ข้อที่	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความสามารถในพฤติกรรมการปฏิบัติงาน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	แผนกผู้ป่วยใน	3.19	0.47	ปานกลาง
2	ห้องตรวจโรค	2.92	0.38	ปานกลาง
3	ห้องปฐมพยาบาล	3.03	0.46	ปานกลาง
4	ห้องส่งเสริมสุขภาพ	3.36	0.50	ปานกลาง
5	ห้องปฏิบัติงาน	3.18	0.56	ปานกลาง
6	ห้องยา	3.22	0.46	ปานกลาง
7	ห้องทันตกรรม	3.37	0.45	ปานกลาง
8	ห้องคลอด	3.14	0.49	ปานกลาง
รวม		3.17	0.47	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 8 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรม การปฏิบัติงานทุกรายการอยู่ในระดับ “ปานกลาง” โดยมีข้อสังเกตว่า รายการที่มีพฤติกรรม

การปฏิบัติงาน 2 ลำดับแรก คือ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ห้องทันตกรรม และความสามารถในการปฏิบัติงานที่ห้องส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 3.37$ และ 3.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การปฏิบัติงาน ที่แผนกผู้ป่วยใน

ข้อที่	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความสามารถในพฤติกรรมการปฏิบัติงาน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	สามารถให้การพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3.32	0.63	ปานกลาง
2	สามารถให้การพยาบาลเพื่อฟื้นฟูสภาพทางอายุรกรรม	3.03	0.60	ปานกลาง
3	สามารถให้การพยาบาลเพื่อฟื้นฟูสภาพทางศัลยกรรม	3.08	0.60	ปานกลาง
4	สามารถศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย	2.97	0.80	ปานกลาง
5	สามารถป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายของเชื้อโรค	3.24	0.55	ปานกลาง
6	สามารถให้สุขศึกษารายบุคคล	3.49	0.77	ปานกลาง
รวม		3.19	0.47	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 9 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีทักษะการปฏิบัติงานทุกรายการอยู่ในระดับ “ปานกลาง” โดยมีข้อสังเกตว่ารายการที่มีพฤติกรรมปฏิบัติงาน 2 ลำดับแรก คือ ความสามารถในการให้สุขศึกษารายบุคคล และความสามารถในการให้การพยาบาลขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.49$ และ 3.32) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การปฏิบัติงาน ที่ห้องตรวจโรค

ข้อที่	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความสามารถในพฤติกรรมปฏิบัติงาน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	สามารถซักประวัติผู้ป่วยได้ครอบคลุม	3.08	0.55	ปานกลาง
2	สามารถตรวจร่างกายตามระบบ	2.86	0.54	ปานกลาง
3	สามารถวินิจฉัยโรคและอาการสำคัญ	2.76	0.49	ปานกลาง
4	สามารถให้การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2.92	0.60	ปานกลาง
5	สามารถคัดกรองโรคเพื่อส่งผู้ป่วย ไปรักษาต่อ	2.78	0.71	ปานกลาง
6	สามารถให้คำแนะนำตามปัญหาของ ผู้ป่วย	3.14	0.59	ปานกลาง
7	สามารถในการบันทึกการตรวจร่างกาย	2.89	0.52	ปานกลาง
รวม		2.92	0.38	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 10 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีทักษะการปฏิบัติงานทุกรายการอยู่ในระดับ “ปานกลาง” โดยมีข้อสังเกตว่ารายการที่มีพฤติกรรมปฏิบัติงาน 2 ลำดับแรก คือ ความสามารถในการให้คำแนะนำตามปัญหาของผู้ป่วย และความสามารถในการซักประวัติผู้ป่วย ได้ครอบคลุม ($\bar{X} = 3.14$ และ 3.08) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การปฏิบัติงานที่ห้องปฐมพยาบาล

ข้อที่	พฤติกรรมการทำงาน	ระดับความสามารถในพฤติกรรมการทำงาน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	สามารถรวบรวมข้อมูลและจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหา	2.29	0.60	ปานกลาง
2	สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้ตรงและ ครบถ้วนตามข้อมูล	2.78	0.71	ปานกลาง
3	สามารถเตรียมเครื่องมือเครื่องใช้ในการ ปฐมพยาบาลได้เหมาะสม	3.30	0.57	ปานกลาง
4	สามารถเลือกเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้เหมาะสม	3.27	0.61	ปานกลาง
5	สามารถประเมินสภาพผู้ป่วยก่อนให้การ ปฐมพยาบาล	2.97	0.55	ปานกลาง
6	สามารถให้การปฐมพยาบาลผู้ป่วยตาม สถานการณ์ต่าง ๆ	2.92	0.55	ปานกลาง
รวม		3.03	0.48	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 11 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น ทักษะการปฏิบัติงานทุกรายการอยู่ในระดับ “ปานกลาง” โดยมีข้อสังเกตว่ารายการที่มีพฤติกรรมการทำงาน 2 ลำดับแรก คือ ความสามารถในการเตรียมเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฐมพยาบาลได้เหมาะสม และความสามารถ ในการเลือกเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.30$ และ 3.27) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การปฏิบัติงาน ที่ห้องส่งเสริมสุขภาพ

ข้อที่	พฤติกรรมการทำงาน	ระดับความสามารถในพฤติกรรมการทำงาน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	สามารถให้การดูแลและสุขภาพทั่วไปของ มารดา	3.24	0.60	ปานกลาง
2	สามารถให้การดูแลสุขภาพทั่วไปของทารก	3.16	0.73	ปานกลาง
3	สามารถให้การวางแผนครอบครัว			
	- ฉุกเฉินอนามัย	3.54	0.61	มาก
	- ขาเม็ดคุมกำเนิด	3.49	0.56	ปานกลาง
	- ขาเม็ดคุมกำเนิด	3.41	0.64	ปานกลาง
4	สามารถให้บริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค	3.27	0.73	ปานกลาง
5	สามารถให้สุขศึกษารายกลุ่ม	3.43	0.50	ปานกลาง
รวม		3.36	0.50	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 12 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุข
ศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีทักษะการปฏิบัติ
งานส่วนมากอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายการที่มีพฤติกรรม
การปฏิบัติงาน “มาก” มี 1 รายการ คือ ความสามารถในการให้การวางแผนครอบครัวในข้อฉุกเฉิน
อนามัย ($\bar{X} = 3.54$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การปฏิบัติงาน ที่ห้องปฏิบัติการ

ข้อที่	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความสามารถในพฤติกรรมการปฏิบัติงาน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	สามารถเตรียมอุปกรณ์ในการตรวจทาง ห้องปฏิบัติการ	3.31	0.72	ปานกลาง
2	สามารถตรวจทางห้องปฏิบัติการ	2.77	0.77	ปานกลาง
3	สามารถควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ	3.23	0.73	ปานกลาง
4	สามารถอ่านผลและแปลผล	2.94	0.87	ปานกลาง
5	สามารถบันทึกผลและลงทะเบียนรายงาน	3.66	0.73	มาก
รวม		3.18	0.56	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 13 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุข
ศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น ทักษะการปฏิบัติงาน
ส่วนมากอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายการที่มีพฤติกรรมปฏิบัติงาน
งานอยู่ในระดับ “มาก” มี 1 รายการ คือ ความสามารถในการบันทึกผลและลงทะเบียนรายงาน
($\bar{X} = 3.66$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การปฏิบัติงาน ที่ห้องยา

ข้อที่	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความสามารถในพฤติกรรมการปฏิบัติงาน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	สามารถอ่านใบสั่งยา	3.14	0.60	ปานกลาง
2	สามารถเขียนฉลากกำกับยา	3.23	0.65	ปานกลาง
3	สามารถจ่ายยาและให้คำแนะนำในการใช้ยา	3.23	0.65	ปานกลาง
4	สามารถรับยาและเวชภัณฑ์เข้าคลังและ จัดทะเบียนรับยา/เวชภัณฑ์ในห้องยา	3.26	0.58	ปานกลาง
5	สามารถแยกเก็บยา/เวชภัณฑ์ในห้องยา	3.23	0.65	ปานกลาง
6	สามารถรายงานปริมาณยาในคลังและ ยาหมดอายุ	3.29	0.71	ปานกลาง
รวม		3.22	0.46	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 14 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีทักษะการปฏิบัติงานทุกราย อยู่ในระดับ “ปานกลาง” โดยมีข้อสังเกตว่ารายการที่มีพฤติกรรมการปฏิบัติงาน 2 ลำดับแรก คือ ความสามารถในการรายงานปริมาณยาในคลังและหมดอายุ และความสามารถในการรับยาและเวชภัณฑ์เข้าคลังและจัดทะเบียนรับยา/เวชภัณฑ์ ในห้องยา ($\bar{X}$ = 3.29 และ 3.26) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การปฏิบัติงาน ที่ห้องทันตกรรม

ข้อที่	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความสามารถในพฤติกรรมการปฏิบัติงาน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	สามารถตรวจสุขภาพในช่องปาก	3.54	0.74	มาก
2	สามารถให้การรักษารเบื้องต้นโรคและ อาการในช่องปาก	3.14	0.77	ปานกลาง
3	สามารถให้ทันตสุขศึกษา	3.83	0.75	มาก
4	สามารถใช้ฟลูออไรด์ได้อย่างเหมาะสม	3.06	0.97	ปานกลาง
5	สามารถตรวจและวินิจฉัยโรคในช่อง ปากเพื่อส่งรักษาต่อ	3.29	0.83	ปานกลาง
รวม		3.37	0.67	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 15 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุข
ศาสตร (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีทักษะการ
ปฐมพยาบาลส่วนมากอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายการที่มีพฤติกรรม
การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ “มาก” มี 2 รายการ คือ ความสามารถในการให้ทันตสุขศึกษา และความ
สามารถในการตรวจสุขภาพในช่องปาก ($\bar{X} = 3.83$ และ 3.54) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การปฏิบัติงาน ที่ห้องคลอด

ข้อที่	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความสามารถในพฤติกรรมปฏิบัติงาน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	สามารถเตรียมเครื่องมือทำคลอด	3.51	0.69	มาก
2	สามารถทำคลอดในรายฉุกเฉิน	2.29	0.79	น้อย
3	สามารถประเมินสถานะของมารดา	2.92	0.60	ปานกลาง
4	สามารถให้คำแนะนำมารดาหลังคลอด	3.70	0.66	มาก
5	สามารถประเมินสถานะของทารกแรกคลอด	3.05	0.62	ปานกลาง
รวม		3.14	0.49	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 16 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีทักษะการปฏิบัติงานรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายการที่มีพฤติกรรมปฏิบัติงานอยู่ในระดับ “มาก” มี 2 รายการ คือ ความสามารถในการให้คำแนะนำมารดาหลังคลอด และความสามารถ ในการเตรียมเครื่องมือทำคลอด ($\bar{X} = 3.70$ และ 3.51) ตามลำดับ รายการที่มีพฤติกรรมปฏิบัติงานอยู่ในระดับ “น้อย” คือ ความสามารถในการทำคลอดในรายฉุกเฉิน ($\bar{X} = 2.29$)

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ สภาพการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ด้านพฤติกรรม การปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็น 8 แผนก คือแผนกผู้ป่วยใน ห้องตรวจโรค ห้องปฐมพยาบาล ห้องส่งเสริมสุขภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องยา ห้องทันตกรรม และห้องคลอด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ปรากฏผลดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด (1) ความสามารถในการตรวจสุขภาพ ฟันผุและให้คำแนะนำ (2) ความสามารถในการวางแผนการพยาบาลและปฏิบัติตามแผน (3) ความสามารถในการใช้เครื่องมือในการตรวจโรค (4) ความสามารถในการจัดทำผู้ป่วยได้เหมาะสมกับการปฐมพยาบาล (5) ความสามารถในการบันทึกรายงานสุขภาพของมารดาและทารก (6) ความสามารถในการรักษาคุณภาพของวัคซีน และ (7) ความสามารถในการจัดยาตามใบสั่งแพทย์

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม (1) ความสามารถในการให้สุศึกษา รายบุคคลและรายกลุ่ม (2) ความสามารถในการอ่านและเขียนใบสั่งยา รายงานปริมาณยาในคลัง และยาหมดอายุ (3) ความสามารถในการให้การวินิจฉัยโรคและอาการต่าง ๆ (4) ความสามารถในการ

การนำความรู้ด้านทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน (5) ความสามารถในการทำคลอด และการดูแลมารดา ทารกหลังคลอด (6) ความสามารถในการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการใช้กล้องจุลทรรศน์ และ (7) ความสามารถในการตรวจสุขภาพในช่องปาก และการใช้ฟลูออไรด์

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร (1) การศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย ควรเขียนแผนการพยาบาลทุกครั้ง (2) ควรมีส่วนร่วมภาพกับผู้ป่วยและไม่เปิดเผยผู้ป่วยขณะที่ทำการตรวจร่างกาย (3) ควรมีสติและคอยควบคุมอารมณ์ในขณะที่ให้การปฐมพยาบาล (4) ควรส่งแผนการสอนสุขศึกษาให้อาจารย์พี่เลี้ยงตรวจล่วงหน้าก่อน 1 – 2 วัน (5) ก่อนทำการตรวจทางห้องปฏิบัติการควรฝึกใช้กล้องจุลทรรศน์ จนเกิดความชำนาญก่อน (6) การให้ทันตสุขศึกษาควรมีสื่อประกอบการสอนทุกครั้ง และ (7) ควรเตรียมความรู้เรื่องการทำคลอดให้มาก ๆ ก่อนฝึกปฏิบัติการทำคลอด

4.4 ผลการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติตน

ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดย ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติตน แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ การพัฒนาตนเอง บุคลิกภาพทั่วไป

4.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติตน แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ การพัฒนาตนเอง บุคลิกภาพทั่วไป มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 17 - ตารางที่ 22

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การปฏิบัติตนโดยภาพรวม

ข้อที่	พฤติกรรมการปฏิบัติตน	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	ความรับผิดชอบ	3.78	0.48	มาก
2	ความซื่อสัตย์	4.24	0.50	มาก
3	ความเสียสละ	4.03	0.51	มาก
4	การพัฒนาตนเอง	3.46	0.51	มาก
5	บุคลิกภาพทั่วไป	3.89	0.44	มาก
รวม		3.89	0.40	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 17 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนทุกรายการอยู่ในระดับ “มาก” โดยมีข้อสังเกตว่าพฤติกรรมการปฏิบัติตน “มาก” 2 ลำดับแรก คือ ความซื่อสัตย์ และความเสียสละ ($\bar{X} = 4.24$ และ 4.03) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การปฏิบัติตน ด้านความรับผิดชอบ

ข้อที่	พฤติกรรมการปฏิบัติตน	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	ขึ้นปฏิบัติงานตรงตามเวลาที่สถานที่ปฏิบัติงานกำหนด	4.26	0.60	มาก
2	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามวัตถุประสงค์เสร็จทันกำหนด	3.46	0.69	ปานกลาง
3	ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น และสถานฝึกปฏิบัติงาน	3.95	0.67	มาก

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การปฏิบัติตน ด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการปฏิบัติตน	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
4	ช่วยรักษาสมบัติและประหยัดทรัพยากรของ สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	3.80	0.71	มาก
5	ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายโดย ไม่ต้องตักเตือนและไม่ละทิ้งหน้าที่	3.29	0.80	ปานกลาง
6	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงาน ตามความเหมาะสม	3.91	0.58	มาก
รวม		3.78	0.48	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 17 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรม
การปฏิบัติตนส่วนมากอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าพฤติกรรมการปฏิบัติ
ตน “มาก” 2 ลำดับแรก คือ ขึ้นปฏิบัติงานตรงตามเวลาที่สถานที่ฝึกงานกำหนด และปฏิบัติ
ตามกฎข้อบังคับของวิทยาลัย การสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น และสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน
($\bar{X}$ = 4.26 และ 3.95) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การปฏิบัติตน ด้านความซื่อสัตย์

ข้อที่	พฤติกรรมการปฏิบัติตน	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	ยอมรับการกระทำของตนเอง	3.98	0.61	มาก
2	ไม่ปลอมแปลงเอกสารของทางราชการ	4.45	0.62	มาก
3	ไม่รายงานเท็จ	4.30	0.65	มาก
4	ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น	4.29	0.64	มาก
5	ปฏิบัติต่อผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมกัน	4.19	0.57	มาก
รวม		4.24	0.50	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 19 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรม การปฏิบัติตนทุก รายการอยู่ในระดับ “มาก” โดยมีข้อสังเกตว่ารายการที่มีพฤติกรรม การปฏิบัติตน “มาก” 2 ลำดับแรก คือการไม่ปลอมแปลงเอกสารทางราชการ และการไม่รายงานเท็จ ($\bar{X} = 4.45$ และ 4.30) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การปฏิบัติตน ด้านความเสียสละ

ข้อที่	พฤติกรรม การปฏิบัติตน	ระดับพฤติกรรม การปฏิบัติตน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	ให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	3.39	0.59	มาก
2	ช่วยเหลืองานด้วยความเต็มใจ	4.07	0.66	มาก
3	ยินดีปฏิบัติงานเกินเวลา	3.96	0.59	มาก
4	มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือผู้อื่น	4.04	0.59	มาก
5	ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	4.16	0.56	มาก
รวม		4.03	0.51	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 20 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรม การปฏิบัติตนทุกรายการอยู่ในระดับ “มาก” โดยมีข้อสังเกตว่ารายการที่มีพฤติกรรม การปฏิบัติตน “มาก” 2 ลำดับแรก คือให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และช่วยเหลืองานด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.16$ และ 4.07) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมการปฏิบัติตน ด้านการพัฒนาตนเอง

ข้อที่	พฤติกรรมการปฏิบัติตน	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.94	0.05	มาก
2	ประเมินผลงานและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.48	0.63	ปานกลาง
3	มีความอดสาหะและพากเพียรในการปฏิบัติงาน	3.44	0.81	ปานกลาง
4	ศึกษาค้นคว้าและหาความรู้อยู่เสมอ	2.97	0.81	ปานกลาง
รวม		3.46	0.51	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 21 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีมีพฤติกรรมการปฏิบัติตนส่วนมากอยู่ในระดับ “ปานกลาง” โดยมีข้อสังเกตว่ารายการที่มีพฤติกรรมการปฏิบัติตน “มาก” 1 รายการ คือ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.94$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
การปฏิบัติตน ด้านบุคลิกภาพทั่วไป

ข้อที่	พฤติกรรมการปฏิบัติตน	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตน		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกระเบียบและกาลเทศะ	4.40	0.55	มาก
2	กิริยาวาจาสุภาพ	4.19	0.57	มาก
3	อดทนและควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ	3.99	0.59	มาก
4	เชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.08	0.61	ปานกลาง
5	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีทางสุภาพอนามัย	3.95	0.63	มาก
6	ช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องให้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน	3.61	0.65	มาก
7	มีความเป็นกันเองและปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานทุกระดับได้	3.97	0.60	มาก
รวม		3.89	0.44	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 22 พบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรมการปฏิบัติตน ส่วนมากอยู่ในระดับ “มาก” โดยมีข้อสังเกตว่ารายการที่มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนอยู่ในระดับ “มาก” 2 ลำดับแรก คือ การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกระเบียบและกาลเทศะ และมีกิริยาวาจาสุภาพ ($\bar{X} = 4.40$ และ 4.19) ตามลำดับ

4.4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ สภาพการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ด้านพฤติกรรมปฏิบัติตน ปรากฏผลดังนี้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ประกอบด้วย ด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ การพัฒนาตนเอง และบุคลิกภาพทั่วไป

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด (1) ควรพูดกับคนไข้ด้วยใบหน้ายิ้มแย้ม (2) การปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างด้านสุภาพอนามัยกับคนไข้ (3) การปฏิบัติงานนอกเวลาควรแต่งกายให้เรียบร้อย (4) การมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานนอกเวลาราชการ (5) ศึกษาค้นคว้า

หาความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอ (6) ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่นขณะที่อยู่บ้านพัก และ 7) ควรขึ้นปฏิบัติงานช่วยเหลือที่แผนกต่าง ๆ เมื่อเวลาว่างเพื่อเพิ่มทักษะการพยาบาลพื้นฐาน

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม (1) การมีกิริยาจาตุรภาพ อ่อนน้อม (2) การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกระเบียบ (3) การปฏิบัติงานตรงเวลา (4) การมีความสนใจกระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติงาน (5) การศึกษาความรู้เพิ่มเติม (6) การมีน้ำใจช่วยเหลือกิจการต่าง ๆ ของโรงพยาบาล และ (7) ขาดความมั่นใจไม่กล้าซักถามเมื่อมีปัญหาระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร (1) ควรแต่งกายให้สุภาพขณะที่อยู่บ้านพัก (2) ควรมีกิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม (3) ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน (4) การช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงพยาบาลทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ (5) ความสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม (6) การปฏิบัติตามระเบียบของโรงพยาบาล และ (7) การส่งรายงานให้อาจารย์พี่เลี้ยงตรงเวลา

4.5 ปัญหา อุปสรรคในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1

ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

4.5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ปัญหา อุปสรรค ในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ดังแสดงในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
อุปสรรค การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1

ข้อที่	ปัญหา อุปสรรค	ระดับของปัญหา อุปสรรค		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	นักศึกษามีความรู้ด้านทฤษฎีน้อย	3.83	0.85	มาก
2	นักศึกษาไม่สามารถนำความรู้ด้านทฤษฎี ประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1	3.62	0.77	มาก
3	นักศึกษาขาดทักษะเทคนิคการพยาบาลพื้นฐาน	3.58	0.85	มาก
4	นักศึกษาขาดทักษะการใช้อุปกรณ์การแพทย์	3.56	0.87	มาก
5	นักศึกษาปฏิบัติการควบคุมและการป้องกันการ แพร่กระจายเชื้อโรคไม่ถูกต้อง	3.11	0.87	ปานกลาง
6	นักศึกษามันทีกรวบางอาการผู้ป่วยไม่ถูกต้อง	3.08	0.87	ปานกลาง
7	นักศึกษาขาดการตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.54	0.87	มาก
8	นักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้า แสดงความคิดเห็น	3.54	0.90	มาก
9	นักศึกษาขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ กระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติงาน	3.27	10.0	ปานกลาง
10	กิริยามารยาทของนักศึกษาไม่เรียบร้อย	1.99	0.78	น้อย
11	นักศึกษาส่งรายงานให้อาจารย์พี่เลี้ยงตรวจไม่ ตรงเวลา	2.86	1.11	ปานกลาง
12	นักศึกษาไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ การฝึกปฏิบัติ งานภาคสนาม 1	2.56	0.89	ปานกลาง
13	นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของ สถานที่ฝึกปฏิบัติงานและสถานศึกษา	1.97	0.78	น้อย
14	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานมีอุปกรณ์การแพทย์และ ของเครื่องใช้ไม่เพียงพอ	2.21	0.91	น้อย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา อุปสรรค	ระดับของปัญหา อุปสรรค		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
15	อาจารย์ที่เลี้ยงมีเวลาดูแลนักเรียนน้อย เนื่องจากมีงานประจำมาก	2.78	0.98	ปานกลาง
16	เจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลชุมชน ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1	2.52	0.91	ปานกลาง
17	ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาในแต่ละแผนกน้อย	3.15	1.09	ปานกลาง
18	อาจารย์นิเทศงานนิเทศงานนักเรียนน้อย	3.44	1.15	ปานกลาง
รวม		3.03	0.49	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 23 พบว่า ปัญหา อุปสรรค ในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายการที่มีปัญหา อุปสรรค “มาก” 3 ลำดับแรก คือ นักศึกษามีความรู้ด้านทฤษฎีน้อย นักศึกษาไม่สามารถนำความรู้ด้านทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 และนักศึกษาขาดทักษะ และเทคนิคการพยาบาลพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.83, 3.62$ และ 3.58) ตามลำดับ โดยมีข้อสังเกตว่า รายการที่มีปัญหา อุปสรรค “น้อย” 3 รายการ คือ นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานที่ฝึกปฏิบัติงานและสถานศึกษา กิริยามารยาทของนักศึกษาไม่เรียบร้อย และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานมีอุปกรณ์การแพทย์ และของเครื่องใช้ไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 1.97, 1.99$ และ 2.21) ตามลำดับ

4.5.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ สภาพปัญหา อุปสรรค การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ปรากฏผล ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด (1) นักศึกษามีความสนใจในการฝึกปฏิบัติงานน้อย (2) นักศึกษาไม่มีความคิดริเริ่มในการทำงาน (3) นักศึกษาไม่กล้าซักถามเวลาไม่เข้าใจในเรื่องต่าง ๆ (4) ระยะเวลาการนิเทศงานของอาจารย์จากวิทยาลัยการสาธารณสุขฯ ในแต่

ละครึ่งน้อย (5) นักศึกษาขาดทักษะการตรวจร่างกายคนไข้ (6) นักศึกษาไม่ส่งรายงานให้อาจารย์ที่เลี้ยงตรวจ และ (7) อาจารย์ที่เลี้ยงบางคนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม (1) นักศึกษามีความรู้ด้านทฤษฎีน้อย (2) อาจารย์ที่เลี้ยงบางคนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (3) นักศึกษาขาดทักษะการพยาบาลพื้นฐาน (4) นักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น (5) อาจารย์นิเทศมานิเทศงานนักศึกษาน้อย (6) นักศึกษาไม่เขียนสมุดบันทึกประจำวัน และ (7) นักศึกษาส่งรายงาน ไม่ตรงเวลา

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร (1) นักศึกษาไม่สามารถนำความรู้ด้านทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (2) นักศึกษามีความรู้ด้านทฤษฎีน้อย (3) นักศึกษาส่งรายการให้อาจารย์ที่เลี้ยงตรวจไม่ตรงเวลา (4) อาจารย์นิเทศมานิเทศงานนักศึกษาน้อยและระยะเวลาสั้น (5) นักศึกษาไม่มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์การแพทย์ (6) นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงพยาบาล และ (7) โรงพยาบาลชุมชนมีแพทย์อาจารย์ที่เลี้ยงไม่เพียงพอ

4.6 ข้อเสนอแนะ แนวทาง เพื่อการปรับปรุงการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

4.6.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อเสนอแนะ แนวทางเพื่อการปรับปรุงการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ดังแสดงในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ
แนวทาง เพื่อการปรับปรุงการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ แนวทาง เพื่อการปรับปรุง	ระดับความคิดเห็นข้อเสนอแนะ แนวทาง เพื่อการปรับปรุง		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	วิทยาลัยการสาธารณสุขฯ ควรจัดประชุม สัมมนาอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นประจำทุกปี	4.08	0.84	มาก
2	วิทยาลัยการสาธารณสุขฯ ควรจัดปฐมนิเทศ นักศึกษา ก่อนฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1	4.46	0.62	มาก
3	อาจารย์พี่เลี้ยงควรจัดสอนเสริมให้นักศึกษา ระหว่าง ฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม 1	4.12	0.69	มาก
4	อาจารย์พี่เลี้ยงควรจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนฝึกปฏิบัติงาน ทุกแผนก	4.22	0.70	มาก
5	อาจารย์พี่เลี้ยงควรจัดทำ Nursing Round และ Nursing Conference ร่วมกับนักศึกษา ทุกสัปดาห์	3.93	0.79	มาก
6	อาจารย์พี่เลี้ยงควรจัดให้ นักศึกษาอยู่เวรฝึก ปฏิบัติงาน นอกเวลาราชการเพื่อเพิ่มทักษะ การพยาบาลพื้นฐาน	4.08	0.84	มาก
7	อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศควรร่วม ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ให้กับนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติงาน ขณะ ฝึกปฏิบัติงาน และหลังการฝึกปฏิบัติงาน	4.24	0.70	มาก
8	วิทยาลัยการสาธารณสุขฯ ควรจัดการเรียน การสอน โดยเน้นให้นักศึกษานำความรู้ด้าน ทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม 1	4.44	0.62	มาก

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ
แนวทาง เพื่อการปรับปรุงการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ แนวทาง เพื่อการปรับปรุง	ระดับความคิดเห็นข้อเสนอแนะ แนวทาง เพื่อการปรับปรุง		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
9	วิทยาลัยการสาธารณสุขฯ ควรจัดชั่วโมง การฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลพื้นฐาน ใน ภาคการศึกษาที่ 1 ให้มากขึ้น	4.23	0.76	มาก
10	อาจารย์นิเทศควรนิเทศงานนักศึกษาอย่าง น้อยเดือนละ 1 ครั้ง	4.09	0.95	มาก
รวม		4.19	0.51	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตารางที่ 24 พบว่า แนวทาง เพื่อการปรับปรุงการฝึก
ปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร
(สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีข้อเสนอแนะเพื่อ
การปรับปรุง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่
ในระดับ “มาก” โดยมีข้อสังเกตว่า ข้อที่มีข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง “มาก” 3 ลำดับแรก คือ
วิทยาลัยการสาธารณสุขฯ ควรจัดปฐมนิเทศ นักศึกษาทุกครั้งก่อนฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 วิทยา
ลัยการสาธารณสุขฯ ควรจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักศึกษาทำความเข้าใจด้านทฤษฎีมาประยุกต์
ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 และอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศควรร่วมประเมินผลการฝึก
ปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ให้นักศึกษา ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน ขณะการฝึกปฏิบัติงานและหลังการ
ฝึกปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.46, 4.44$ และ 4.24) ตามลำดับ และรายการที่มีข้อเสนอแนะเพื่อ
การปรับปรุง “มาก” ลำดับสุดท้าย คือ อาจารย์พี่เลี้ยง ควรจัดทำ Nursing Round และ Nursing
Conference ร่วมกับนักศึกษาทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.93$)

4.6.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับข้อเสนอแนะ แนวทางเพื่อการปรับปรุง
การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ปรากฏผล ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด (1) วิทยาลัยการสาธารณสุขฯ ควรจัด
ประชุมสัมมนาอาจารย์พี่เลี้ยงบ่อย ๆ (2) วิทยาลัยการสาธารณสุขฯ และ โรงพยาบาลชุมชน ควรจัด

ทำประเมินผลก่อน-หลังการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (3) วิทยาลัยการสาธารณสุขควรจัดปฐมนิเทศอาจารย์ที่เลี้ยงก่อนฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (4) อาจารย์นิเทศควรมานิเทศงานนักศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และควรพักค้างคืนเพื่อคูการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาขณะอยู่เวรนอกเวลา (5) ควรจะให้นักศึกษา ปีที่ 2 ร่วมการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ด้วย (6) การเพิ่มชั่วโมงฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในวิทยาลัยการสาธารณสุขฯ และ (7) ระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละแผนกของนักศึกษาควรเท่ากัน

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม (1) วิทยาลัยการสาธารณสุขฯควรจัดปฐมนิเทศอาจารย์ที่เลี้ยงและนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (2) วิทยาลัยการสาธารณสุขควรสอนความรู้ด้านทฤษฎี โดยเน้นการนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานและฝึกทักษะการพยาบาลมากขึ้น (3) อาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศควรร่วมประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 ทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน (4) อาจารย์นิเทศควรมานิเทศนักศึกษามากขึ้น และควรประชุมร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยงทุกแผนกทุกครั้ง (5) วิทยาลัยการสาธารณสุขฯควรจัดประชุมสัมมนาอาจารย์ที่เลี้ยงทุกคน เป็นประจำทุกปี เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (6) อาจารย์ที่เลี้ยงควรจัดปฐมนิเทศ ให้กับนักศึกษาในแต่ละแผนก และ (7) นักศึกษาควรอยู่เวรนอกเวลาเพื่อเพิ่มทักษะการพยาบาลพื้นฐาน

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร (1) อาจารย์นิเทศจากวิทยาลัยการสาธารณสุขฯควรจัดประชุมอาจารย์ที่เลี้ยงทุกแผนกทุกครั้งที่มีงานนิเทศงานนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) วิทยาลัยการสาธารณสุขฯ ควรลดจำนวนรายงานของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติอย่างเต็มที่ (3) อาจารย์ที่เลี้ยงควรได้รับการปฐมนิเทศจากวิทยาลัยการสาธารณสุขฯ ก่อนมาฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (4) ควรให้นักศึกษาปีที่ 2 ร่วมการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (5) ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 แต่ละแผนกควรเท่ากัน (6) วิทยาลัยการสาธารณสุขฯ และโรงพยาบาลชุมชน ควรมีการประเมินผลนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงานเป็นระยะ และ (7) ควรให้นักศึกษาอยู่เวรเช้า - บ่าย และเวรดึก เพื่อจะได้ฝึกปฏิบัติทุกกิจกรรม