

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 162 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 151 โรงเรียน (ผู้บริหาร 151 คน ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา 151 คน รวม 302 คน คิดเป็นร้อยละ 93.21)

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ และเสนอผลตามลำดับดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียน

2.1 การจัดกิจกรรมพลศึกษาจริง ดังตารางที่ 3 – 7

2.2 ความต้องการการจัดกิจกรรมพลศึกษา ดังตารางที่ 8 – 14

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน อุปกรณ์และสถานที่ บุคลากร และตัวนักเรียน  
ดังตารางที่ 15 – 17

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์แสดงได้ดังตารางที่ 2

#### ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

| รายการ                                        | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|-----------------------------------------------|------------|--------|
| 1. ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาแบ่งตามเพศ |            |        |
| เพศชาย                                        | 174        | 57.6   |
| เพศหญิง                                       | 128        | 42.4   |

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (ต่อ)

| รายการ             | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|--------------------|------------|--------|
| 2. อายุ            |            |        |
| 20 – 25 ปี         | 14         | 4.6    |
| 26 – 30 ปี         | 23         | 7.6    |
| 31 – 35 ปี         | 14         | 4.6    |
| 36 – 40 ปี         | 85         | 28.2   |
| 41 – 45 ปี         | 82         | 27.2   |
| 46 – 50 ปี         | 38         | 12.6   |
| 51 ปีขึ้นไป        | 46         | 15.2   |
| 3. วุฒิทางการศึกษา |            |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี   | 28         | 9.3    |
| ปริญญาตรี          | 272        | 90.1   |
| สูงกว่าปริญญาตรี   | 2          | 0.6    |
| 4. วิชาเอก         |            |        |
| พลศึกษา            | 43         | 14.2   |
| บริหารการศึกษา     | 84         | 27.8   |
| วิทยาศาสตร์        | 26         | 8.6    |
| ภาษาไทย            | 31         | 10.3   |
| ภาษาอังกฤษ         | 8          | 2.6    |
| ประถมศึกษา         | 27         | 8.9    |
| สังคมศึกษา         | 31         | 10.3   |
| คณิตศาสตร์         | 10         | 3.3    |
| เกษตรศาสตร์        | 14         | 4.6    |

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (ต่อ)

| รายการ                                             | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|----------------------------------------------------|------------|--------|
| วิชาโท                                             |            |        |
| สุขศึกษา                                           | 21         | 7.0    |
| พัฒนาชุมชน                                         | 14         | 4.6    |
| คณิตศาสตร์                                         | 13         | 4.3    |
| คหกรรมศาสตร์                                       | 11         | 3.6    |
| เกษตรศาสตร์                                        | 6          | 2.0    |
| ภูมิศาสตร์                                         | 8          | 2.6    |
| บริหารการศึกษา                                     | 7          | 2.3    |
| อนุบาลศึกษา                                        | 11         | 3.6    |
| อุตสาหกรรมศิลป์                                    | 7          | 2.3    |
| ไม่มีวิชาโท                                        | 204        | 67.5   |
| 5. ประสบการณ์ในการเป็นครู                          |            |        |
| 0 - 4 ปี                                           | 104        | 34.4   |
| 5 - 10 ปี                                          | 61         | 20.2   |
| 11 - 15 ปี                                         | 30         | 9.9    |
| 16 - 20 ปี                                         | 25         | 8.3    |
| 20 - 25 ปี                                         | 24         | 7.9    |
| 26 - 30 ปี                                         | 12         | 4.0    |
| 31 - 35 ปี                                         | 5          | 1.7    |
| 36 ปีขึ้นไป                                        | 10         | 3.3    |
| 6. การอบรมการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับพลศึกษา |            |        |
| เคย                                                | 84         | 27.8   |
| ไม่เคย                                             | 218        | 72.2   |

**ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (ต่อ)**

| รายการ                             | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|------------------------------------|------------|--------|
| 7. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน         |            |        |
| น้อยกว่า 200 คน                    | 179        | 59.3   |
| 201 – 300 คน                       | 39         | 12.9   |
| 301 – 400 คน                       | 34         | 11.3   |
| 401 – 500 คน                       | 35         | 11.6   |
| 501 – 600 คน                       | 12         | 4.0    |
| 601 คนขึ้นไป                       | 3          | 1.0    |
| 8. งานนอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน |            |        |
| งานด้านบริหาร                      | 33         | 17.44  |
| งานด้านธุรการ                      | 62         | 32.8   |
| งานด้านการปกครอง                   | 46         | 24.32  |
| งานด้านวิชาการ                     | 48         | 25.44  |

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.6 เป็นเพศชาย และร้อยละ 42.4 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 28.1 มีอายุระหว่าง 36 – 40 ปี รองลงมา ร้อยละ 27.2 มีอายุระหว่าง 41- 45 ปี ส่วนอายุระหว่าง 20 – 25 ปี และอายุระหว่าง 31 – 35 ปี น้อยที่สุดร้อยละ 4.6

วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่คือ ปริญญาตรี ร้อยละ 90.1 รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 9.3 และสูงกว่าปริญญาตรี มีเพียงร้อยละ 0.7

วิชาเอกร้อยละ 27.8 เป็นวิชาเอกบริหารรองลงมาร้อยละ 14.2 คือวิชาเอกพลศึกษา และน้อยที่สุดคือวิชาเอก คณิตศาสตร์ ร้อยละ 3.30 ส่วนไม่มีวิชาโทร้อยละ 67.5

ประสบการณ์การเป็นครูสอนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่มีประสบการณ์อยู่ในช่วง 0 – 4 ปี คือร้อยละ 34.4

ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.2 ไม่เคยได้รับการอบรม การสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนร้อยละ 59.3 มีน้อยกว่า 200 คนและมีงานนอกเหนือจากการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 32.8 เป็นงานด้านธุรการ รองลงมาเป็นงานด้านวิชาการ ร้อยละ 25.44 ด้านปกครองร้อยละ 24.32 และน้อยที่สุด คือ งานด้านบริหารร้อยละ 17.44

ตอนที่ 2 แสดงค่าร้อยละของการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียน

### 2.1 การจัดกิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนจริง ดังตารางที่ 3 – 7

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนจริง

| รายการ                                            | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|---------------------------------------------------|------------|--------|
| 1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน                           |            |        |
| การเดิน                                           | 282        | 10.01  |
| การวิ่ง                                           | 292        | 10.37  |
| การผลัด                                           | 191        | 6.78   |
| การดึง                                            | 206        | 7.32   |
| การงอตัว                                          | 219        | 7.78   |
| การสไลด์                                          | 200        | 7.1    |
| การเขย่งเท้า                                      | 262        | 9.3    |
| การหมุนตัว, การบิดตัว                             | 244        | 8.66   |
| การกระโดดเท้าเดียว                                | 231        | 8.2    |
| การกระโดดเท้าคู่                                  | 258        | 9.16   |
| การเดินตามจังหวะ                                  | 249        | 8.84   |
| การวิ่งกระโดดลอยตัว                               | 182        | 6.46   |
| 2. กิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบ |            |        |
| การกลิ้งลูกบอลกับพื้น                             | 270        | 22.76  |
| การขว้างลูกบอล                                    | 273        | 23.02  |
| การโยนรับลูกบอล                                   | 285        | 24.03  |
| การเตะลูกบอล                                      | 263        | 22.18  |
| การเล่นกับราวทรงตัว                               | 95         | 8.01   |

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนจริง (ต่อ)

| รายการ                        | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|-------------------------------|------------|--------|
| 3. ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน       |            |        |
| การทรงตัว                     | 252        | 27.33  |
| การปีนป่าย                    | 181        | 19.63  |
| การห้อยโหน                    | 182        | 19.74  |
| การกลิ้งตัว                   | 172        | 18.66  |
| การม้วนหน้า                   | 135        | 14.64  |
| 4. การเล่นประเภทบุคคล         | 226        | 48.92  |
| การเล่นประเภทกลุ่ม            | 236        | 51.08  |
| 5. การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระ  |            |        |
| เล่นกับบ่อทราย                | 193        | 22.31  |
| เล่นกับเครื่องเล่นในห้องเรียน | 229        | 26.48  |
| เล่นกับเครื่องเล่นในสนาม      | 227        | 26.24  |
| ให้เด็กเล่นเองตามใจชอบ        | 216        | 24.97  |
| 6. เกมประเภทต่าง ๆ            |            |        |
| การเล่นแบบตั้งเป็นแถว         | 228        | 19.19  |
| การเล่นแบบโดยแบ่งให้เป็นกลุ่ม | 262        | 22.05  |
| การเล่นแบบเป็นวงกลม           | 246        | 20.71  |
| การเล่นประกอบจังหวะดนตรี      | 211        | 17.76  |
| การเล่นประกอบทักษะกีฬา เช่น   |            |        |
| การรับ – ส่งลูกบอล            | 241        | 20.29  |

จากตารางที่ 3 แสดงว่ากิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนประเภทการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานร้อยละ 64.54 คือ การเดิน การวิ่ง การเขย่งเท้า การหมุนตัว การกระโดดเท้าเดียว การกระโดดเท้าคู่ การเดินตามจังหวะ

ประเภทนี้ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบร้อยละ 69.81 คือ การกลิ้งลูกบอลกับพื้น การขว้างลูกบอล การโยนรับลูกบอล

ยิมนาสติกขั้นพื้นฐานร้อยละ 66.70 คือ การทรงตัว การปีนป่าย การห้อยโหน  
การเล่นประเภทกลุ่มร้อยละ 51.08 การเล่นประเภทบุคคลร้อยละ 48.92 การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระร้อยละ 52.72 คือ เล่นกับเครื่องเล่นในห้องเรียน เล่นกับเครื่องเล่นในสนาม  
เกมประเภทต่าง ๆ ร้อยละ 63.05 คือ การเล่นเกมโดย แบ่งเป็นกลุ่มและการเล่นเกม  
เป็นวงกลม



**ตารางที่ 4** แสดงค่าร้อยละของการจัดกิจกรรมเสริมทางด้านพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนจริง

| รายการ                                      | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|---------------------------------------------|------------|--------|
| 1. การจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา             |            |        |
| จัดทุกปี                                    | 171        | 56.6   |
| จัดเป็นบางปี                                | 16         | 5.3    |
| จัดทุกเทอม                                  | 43         | 14.2   |
| จัดเป็นบางเทอม                              | 2          | .7     |
| แล้วแต่โอกาสจะอำนวย                         | 70         | 23.2   |
| 2. กิจกรรมเสริมทางด้านพลศึกษาที่จัดเล่นเกม  |            |        |
| แข่งขันรายบุคคล                             | 244        | 28.91  |
| การแข่งขันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม              | 262        | 31.04  |
| การจัดเกมนันทนาการ                          | 172        | 20.38  |
| การแสดงท่าทางประกอบเพลง                     | 166        | 19.67  |
| 3. เงินอุดหนุนที่ได้รับในการจัดกิจกรรมเสริม |            |        |
| งบประมาณ                                    | 137        | 25.23  |
| ผู้ปกครองนักเรียน                           | 170        | 31.31  |
| การจัดกิจกรรมหารายได้                       | 92         | 16.94  |
| บริษัท ห้าง ร้าน เอกชน                      | 144        | 26.52  |

จากตารางที่ 4 แสดงว่า กิจกรรมเสริมทางด้านพลศึกษาที่จัดในโรงเรียน จัดทุกปี ร้อยละ 56.6 รองลงมาแล้วแต่โอกาสจะอำนวยร้อยละ 23.2 จัดทุกเทอมร้อยละ 14.2 จัดเป็นบางปี ร้อยละ 5.3 และจัดเป็นบางเทอมน้อยที่สุด ร้อยละ 0.7

กิจกรรมเสริมทางด้านพลศึกษาที่จัดเล่นเกม การแข่งขันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ร้อยละ 31.04 รองลงมา การแข่งขันรายบุคคลร้อยละ 28.91 และน้อยที่สุด การแสดงท่าทางประกอบเพลง ร้อยละ 19.67

เงินอุดหนุนที่ได้รับในการจัดกิจกรรมเสริม ส่วนใหญ่ร้อยละ 31.31 ได้มาจากผู้ปกครองนักเรียน รองลงมาได้มาจากบริษัท ห้างร้านเอกชนร้อยละ 26.52 และจากการจัดกิจกรรมหารายได้ น้อยที่สุด ร้อยละ 16.94

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของวัสดุอุปกรณ์พลศึกษาที่จัดให้นักเรียนจริง

| รายการ                    | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|---------------------------|------------|--------|
| 1. ประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ |            |        |
| ลูกบอล                    | 276        | 34.28  |
| ห่วงยาง                   | 210        | 26.09  |
| ราวโหน                    | 127        | 15.78  |
| ม้าทรงตัว                 | 59         | 7.33   |
| เป่า                      | 94         | 11.68  |
| ถุงถั่ว                   | 39         | 4.84   |
| 2. ที่มาของอุปกรณ์พลศึกษา |            |        |
| จัดซื้อจากงบประมาณ        | 257        | 44.16  |
| ทำขึ้นเอง                 | 144        | 24.74  |
| มีผู้บริจาคให้            | 181        | 31.1   |

จากตารางที่ 5 แสดงว่าอุปกรณ์พลศึกษาส่วนมากที่ใช้ในโรงเรียนคือ ลูกบอล ร้อยละ 34.28 รองลงมา ร้อยละ 26.09 เป็นห่วงยางและที่ใช้น้อยที่สุดคือ ถุงถั่ว เพียงร้อยละ 4.84

ที่มาของอุปกรณ์พลศึกษา ส่วนใหญ่จัดซื้อจากงบประมาณ ร้อยละ 44.16 รองลงมาคือมีผู้บริจาคให้ร้อยละ 31.1 และทำขึ้นเองร้อยละ 24.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงการจัดลำดับและค่าร้อยละของวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา  
ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

| รายการ                                                                     | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| 1. เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกายที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา | 165        | 29.41  |
| 2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหว                                    | 87         | 15.51  |
| 3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเข้าสังคม                                         | 84         | 14.97  |
| 4. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี                                         | 77         | 13.73  |
| 5. ส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี                                        | 75         | 13.37  |
| 6. มีระเบียบและตรงต่อเวลา                                                  | 73         | 13.01  |

จากตารางที่ 6 แสดงว่าจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา ที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกมากที่สุด คือ ให้นักเรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกายที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 29.41 รองลงมา ร้อยละ 15.51 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดีและอันดับสุดท้ายคือ ให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบและตรงต่อเวลา ร้อยละ 13.01

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับก่อน  
ประถมศึกษาจริง

| รายการ                               | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|--------------------------------------|------------|--------|
| 1. การแต่งกายของนักเรียน             |            |        |
| ชุดพลศึกษา                           | 161        | 53.3   |
| ชุดนักเรียน                          | 79         | 26.2   |
| ชุดเสื้อยืดกางเกงหรือกระโปรงนักเรียน | 12         | 5.0    |
| แล้วแต่ันักเรียนจะมี                 | 47         | 15.5   |
| 2. ผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา              |            |        |
| ครูประจำวิชาพลศึกษา                  | 258        | 85.4   |
| ครูประจำชั้น                         | 44         | 14.6   |
| 3. การทำโครงการสอน                   |            |        |
| จัดทำทุกปี                           | 127        | 44.25  |
| จัดทำเป็นบางปี                       | 32         | 11.15  |
| จัดทำเป็นบางคาบ                      | 88         | 30.66  |
| จัดทำทุกเทอม                         | 31         | 10.8   |
| จัดทำเป็นบางเทอม                     | 9          | 3.14   |
| 4. การเตรียมการสอน                   |            |        |
| ทุกครั้ง                             | 136        | 45.0   |
| ไม่เตรียมเพราะไม่จำเป็น              | 9          | 3.0    |
| เป็นส่วนมาก                          | 105        | 34.8   |
| นาน ๆ ครั้ง                          | 52         | 17.2   |
| 5. การเตรียมอุปกรณ์การสอน            |            |        |
| ทุกครั้ง                             | 137        | 44.92  |
| เป็นบางครั้ง                         | 48         | 15.73  |
| เป็นส่วนมาก                          | 105        | 34.43  |
| นาน ๆ ครั้ง                          | 7          | 2.3    |
| ไม่เคยเลย                            | 8          | 1.62   |

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ  
ก่อนประถมศึกษาจริง (ต่อ)

| รายการ                                          | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|-------------------------------------------------|------------|--------|
| 6. วิธีการสอนที่ใช้                             |            |        |
| แบบเรียนปนเล่น                                  | 223        | 19.73  |
| แบบสั่งการให้นักเรียนทำตาม                      | 168        | 14.85  |
| แบบสาธิตให้ดูแล้วให้นักเรียนทำตาม               | 227        | 20.07  |
| ปล่อยให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ            | 169        | 14.94  |
| ให้นักเรียนเล่นเองโดยลำพังโดยมีครู<br>คอยควบคุม | 188        | 16.62  |
| ให้นักเรียนเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ                   | 156        | 13.79  |
| 7. การปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลา                  |            |        |
| 3 นาที                                          | 96         | 32.32  |
| 5 นาที                                          | 171        | 57.58  |
| 10 นาที                                         | 30         | 10.1   |
| 8. ลักษณะของกิจกรรมที่นักเรียนชอบ               |            |        |
| กิจกรรมที่มีการแข่งขัน                          | 243        | 39.9   |
| กิจกรรมที่โลดโผนน่าตื่นเต้น                     | 191        | 31.36  |
| กิจกรรมที่มีดนตรีประกอบ                         | 175        | 28.74  |

จากตารางที่ 7 แสดงว่า การแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.3 ใช้ชุดพลศึกษา ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นครูประจำวิชาพลศึกษา ร้อยละ 85.4 ที่เหลือร้อยละ 14.6 เป็นครูประจำชั้น

การทำโครงการสอน ส่วนใหญ่เตรียมการสอนทุกครั้งคือ ร้อยละ 44.25 รองลงมา ร้อยละ 30.66 จัดทำเป็นบางคาบและน้อยที่สุดจัดเป็นบางเทอมร้อยละ 3.14

การเตรียมการสอนส่วนใหญ่เตรียมการสอนทุกครั้งร้อยละ 45.0 รองลงมาร้อยละ 34.8 เตรียมการสอนเป็นส่วนมาก เช่นเดียวกับทางด้านการเตรียมอุปกรณ์การสอนส่วนใหญ่

ร้อยละ 44.92 เตรียมอุปกรณ์ทุกครั้ง รองลงมาร้อยละ 34.43 เตรียมอุปกรณ์เป็นจำนวนมากและไม่เคยเตรียมอุปกรณ์เลยมีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 2.62

ทางด้านวิธีสอนของครูส่วนใหญ่ร้อยละ 20.07 ใช้แบบสาธิตให้ดูแล้วให้นักเรียนทำตาม รองลงมาร้อยละ 19.73 ใช้แบบเรียนปนเล่น และที่ใช้น้อยที่สุด คือ ให้นักเรียนเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ร้อยละ 13.79

เวลาที่ปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาส่วนใหญ่ร้อยละ 57.58 ปล่อยก่อน 5 นาที รองลงมาร้อยละ 32.32 ปล่อยก่อน 3 นาที และน้อยที่สุดคือปล่อยก่อน 10 นาที มีเพียงร้อยละ 10.1 ลักษณะกิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมที่มีการแข่งขันร้อยละ 39.9 รองลงมาร้อยละ 31.36 กิจกรรมที่โลดโผนน่าตื่นเต้นร้อยละ 28.74 เป็นกิจกรรมที่มีดนตรีประกอบ

### 3. ความต้องการการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนดังตารางที่ 8 – 14

**ตารางที่ 8** แสดงค่าร้อยละของความต้องการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและ  
ผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาที่ควรจัดในโรงเรียน

| รายการ                        | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|-------------------------------|------------|--------|
| 1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน       |            |        |
| การเดิน                       | 285        | 10.06  |
| การวิ่ง                       | 287        | 10.12  |
| การผลัก                       | 198        | 6.98   |
| การดึง                        | 209        | 7.37   |
| การงอตัว                      | 220        | 7.75   |
| การสไลด์                      | 177        | 6.24   |
| การเขย่งเท้า                  | 264        | 9.31   |
| การหมุนตัว, การบิดตัว         | 252        | 8.88   |
| การกระโดดเท้าเดียว            | 245        | 8.64   |
| การกระโดดเท้าคู่              | 254        | 8.95   |
| การเดินตามจังหวะ              | 242        | 8.53   |
| การวิ่งกระโดดลอยตัว           | 204        | 7.19   |
| 2. การเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์ |            |        |
| การกลิ้งลูกบอลกับพื้น         | 260        | 21.4   |
| การขว้างลูกบอล                | 275        | 22.63  |
| การโยนรับลูกบอล               | 275        | 22.63  |
| การเตะลูกบอล                  | 255        | 20.99  |
| การเล่นกับราวทรงตัว           | 150        | 12.35  |

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของความต้องการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและ  
ผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาที่ควรจัดในโรงเรียน (ต่อ)

| รายการ                           | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|----------------------------------|------------|--------|
| 3. ยิมนาสติกพื้นฐาน              |            |        |
| การทรงตัว                        | 250        | 25.72  |
| การปีนป่าย                       | 200        | 20.56  |
| การห้อยโหน                       | 183        | 18.83  |
| การกลิ้งตัว                      | 181        | 18.62  |
| การม้วนหน้า                      | 158        | 16.26  |
| 4. การเล่นประเภทบุคคล            | 166        | 45.73  |
| การเล่นประเภทกลุ่ม               | 197        | 54.27  |
| 5. การเล่นน้ำและการคุ้นเคยกับน้ำ |            |        |
| การเป่าและดูคนน้ำด้วย            |            |        |
| หลอดกาแฟ                         | 192        | 24.48  |
| การเล่นน้ำจากภาชนะ               |            |        |
| ใส่น้ำและจากก๊อกน้ำ              | 172        | 19.24  |
| การหัดตักน้ำราดตัว               | 105        | 11.74  |
| การหัดเอาเท้าแช่น้ำและ           |            |        |
| เตะเท้าในน้ำ                     | 121        | 13.53  |
| การหัดเอาหน้าจุ่มน้ำ             |            |        |
| เพื่อกลั้นหายใจ                  | 87         | 9.73   |
| การหัดท่าทางการว่ายน้ำ           |            |        |
| บนบก                             | 128        | 14.32  |
| การหัดว่ายน้ำแบบง่าย             | 89         | 9.96   |



ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของความต้องการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาที่ควรจัดในโรงเรียน (ต่อ)

| รายการ                                               | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|------------------------------------------------------|------------|--------|
| 6. การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระ                         |            |        |
| เล่นกับบ่อทราย                                       | 206        | 23.15  |
| เล่นกับเครื่องเล่นใน<br>ห้องเรียน                    | 247        | 27.75  |
| เล่นกับเครื่องเล่นใน<br>สนาม                         | 224        | 25.17  |
| ให้เด็กเล่นตามใจชอบ                                  | 213        | 23.93  |
| 7. เกมประเภทต่าง ๆ เช่น                              |            |        |
| การเล่นเกมตั้งเป็นแถว                                | 229        | 19.18  |
| การเล่นเกมโดยแบ่งให้<br>เป็นกลุ่ม ๆ                  | 262        | 21.94  |
| การเล่นเกมแบบเป็น<br>วงกลม                           | 239        | 20.02  |
| การเล่นเกมประกอบ<br>จังหวะดนตรี                      | 228        | 19.1   |
| การเล่นประกอบทักษะ<br>กีฬา เช่น การรับ-ส่ง<br>ลูกบอล | 236        | 19.76  |

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารต้องการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ควรจัดมากที่สุด ร้อยละ 64.49 คือ การเดิน การวิ่ง การเขย่งเท้า การหมุนตัว การกระโดดเท้าเดียว กระโดดเท้าคู่ การเคืบตามจังหวะ

การเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์ ร้อยละ 66.66 คือ การกลิ้งกับพื้น การขว้างลูกบอล การโยนลูกบอล

ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 65.11 คือ การทรงตัว การปีนป่าย การห้อยโหน

การเล่นประเภทกลุ่มร้อยละ 54.27 การเล่นประเภทบุคคล ร้อยละ 45.73

การเล่นน้ำและคุ้นเคยกับน้ำ ร้อยละ 58.04 คือ การเป่าและดูน้ำด้วยหลอดกาแฟ  
การเล่นน้ำจากภาชนะใส่น้ำและจากก๊อกน้ำ การหัดท่าทางการว่ายน้ำบนบก

การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระร้อยละ 52.92 คือ เล่นกับเครื่องเล่นในห้อง เล่นกับ  
เครื่องเล่นในห้องเรียน เล่นกับเครื่องเล่นในสนาม

เกมประเภทต่าง ๆ ร้อยละ 61.72 คือ การเล่นเกมโดยแบ่งให้เป็นกลุ่ม ๆ การเล่นเกม  
แบบเป็นวงกลม การเล่นประกอบทักษะกีฬา

**ตารางที่ 9** แสดงค่าร้อยละของความต้องการของครูผู้สอนพลศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับ  
จำนวนคาบต่อ 1 สัปดาห์และจำนวนนาทีต่อ 1 คาบ ในการเรียนวิชาพลศึกษา

| รายการ                | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|-----------------------|------------|--------|
| 1. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ |            |        |
| 1 คาบ                 | 68         | 22.5   |
| 2 คาบ                 | 62         | 20.5   |
| 3 คาบ                 | 76         | 25.2   |
| 4 คาบ                 | 16         | 5.3    |
| 5 คาบ                 | 80         | 26.5   |
| 2. จำนวนนาทีใน 1 คาบ  |            |        |
| 20 นาที               | 221        | 73.42  |
| 30 นาที               | 52         | 17.28  |
| 40 นาที               | 9          | 2.99   |
| 50 นาที               | 9          | 2.99   |
| 60 นาที               | 10         | 3.32   |

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารส่วนใหญ่ เสนอแนะให้เรียนวิชาพลศึกษา สัปดาห์ละ 5 คาบ ร้อยละ 26.5 รองลงมา คือ 3 คาบ ร้อยละ 25.20 1 คาบ ร้อยละ 22.5 2 คาบ ร้อยละ 20.5 และ 4 คาบ ร้อยละ 5.3 เสนอแนะให้เรียนคาบละ 20 นาที เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.42 รองลงมา ร้อยละ 17.28 เห็นว่าควรให้เรียนคาบละ 30 นาที

**ตารางที่ 10** แสดงค่าร้อยละความต้องการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับ  
กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนพลศึกษาจำนวนคาบต่อ 1 สัปดาห์

| รายการ                                       | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|----------------------------------------------|------------|--------|
| 1. กิจกรรมเสริมทางด้านพลศึกษาที่ควรจัด       |            |        |
| การออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน                  | 245        | 25.82  |
| การแข่งขันเกมเบ็ดเตล็ด                       | 180        | 18.96  |
| ให้นักเรียนรู้จักทำอุปกรณ์ของเล่นในเวลาว่าง  | 139        | 14.65  |
| กิจกรรมพัฒนาการเรียนใน โอกาสพิเศษ            | 138        | 14.54  |
| กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัย          | 247        | 26.03  |
| 2. กิจกรรมที่จัดควรส่งเสริมด้านต่าง ๆ ดังนี้ |            |        |
| การพัฒนาทางสังคม                             | 251        | 20.27  |
| การพัฒนาทางสมองและจิตใจ                      | 254        | 20.52  |
| ความเจริญเติบโตตามพัฒนาการของเด็ก            | 262        | 21.16  |
| ทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย                 | 282        | 22.78  |
| ทักษะเบื้องต้นทางการกีฬา                     | 189        | 15.27  |

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารส่วนใหญ่เสนอแนะให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัย ร้อยละ 26.03 รองลงมาเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าร้อยละ 25.82 การแข่งขันเกมเบ็ดเตล็ดร้อยละ 18.96 ให้นักเรียนรู้จักทำอุปกรณ์ของเล่นในเวลาว่างร้อยละ 14.65 และกิจกรรมพัฒนาการเรียนในโอกาสพิเศษร้อยละ 14.54 ซึ่งน้อยกว่ารายการอื่น ๆ ส่วนกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เสนอแนะว่า ควรส่งเสริมด้านพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายมากที่สุดร้อยละ 22.78 รองลงมาเป็นความเจริญเติบโตตามพัฒนาการของเด็กร้อยละ 21.16

**ตารางที่ 11** แสดงค่าร้อยละความต้องการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารที่มีต่อการเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา

| รายการ                                     | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|--------------------------------------------|------------|--------|
| 1. ควรให้เด็กเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา       |            |        |
| ควรให้เรียน                                | 296        | 98.0   |
| ไม่ควร                                     | 6          | 2.0    |
| 2. เด็กระดับก่อนประถมศึกษาควรมีอายุระหว่าง |            |        |
| 3 – 5 ปี                                   | 139        | 46.03  |
| 3 – 6 ปี                                   | 56         | 18.54  |
| 2 - 5 ปี                                   | 1          | 0.3    |
| 2 - 6 ปี                                   | 84         | 27.81  |
| 4 – 5 ปี                                   | 22         | 7.28   |
| 3. การแบ่งกลุ่มเด็กในการเรียนการสอน        |            |        |
| 5 คน                                       | 199        | 65.9   |
| 10 คน                                      | 70         | 23.2   |
| 15 คน                                      | 9          | 3.0    |
| 20 คน                                      | 13         | 4.3    |
| 25 คน                                      | 11         | 3.6    |

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารเห็นควรให้เด็กเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาร้อยละ 98.0 ส่วนระดับอายุนั้น ส่วนใหญ่เห็นว่าควรอยู่ในช่วงอายุ 3 - 5 ปี ร้อยละ 46.03 รองลงมา 2 - 6 ปี ร้อยละ 27.81 และที่น้อยที่สุดคือ อายุระหว่าง 2 – 5 ปี ร้อยละ 0.3

การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการเรียนการสอนเห็นว่าควรแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ร้อยละ 65.9 รองลงมา กลุ่มละ 10 คน ร้อยละ 23.2 และน้อยที่สุด กลุ่มละ 15 คน ร้อยละ 3.0

**ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละความต้องการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา**

| รายการ                                        | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|-----------------------------------------------|------------|--------|
| 1. สิ่งที่ต้องปรับปรุงในการเรียนการสอนพลศึกษา |            |        |
| กิจกรรมที่สอน                                 | 196        | 22.79  |
| อุปกรณ์และสถานที่                             | 209        | 24.3   |
| บุคลากร                                       | 211        | 24.53  |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร                          | 139        | 16.16  |
| หลักสูตร                                      | 105        | 12.21  |

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารเสนอแนะให้ปรับปรุงการเรียนการสอนด้านบุคลากรมากที่สุด ร้อยละ 24.53 รองลงมาคือ ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ร้อยละ 24.3 กิจกรรมที่สอนร้อยละ 22.79 กิจกรรม เสริมหลักสูตรร้อยละ 16.16 และด้านหลักสูตรร้อยละ 12.21

ตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละและความต้องการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับ  
หน่วยงานที่รับผิดชอบ และหน่วยงานที่ต้องการให้ความรู้

| รายการ                                  | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|-----------------------------------------|------------|--------|
| 1. หน่วยงานที่รับผิดชอบ                 |            |        |
| สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ | 227        | 75.2   |
| กรมการศึกษานอกโรงเรียน                  | 17         | 5.6    |
| หน่วยงานอิสระใหม่                       | 58         | 19.2   |
| 2. หน่วยงานที่ต้องการให้ความรู้         |            |        |
| กรมพลศึกษา                              | 244        | 80.8   |
| การกีฬาแห่งประเทศไทย                    | 25         | 8.3    |
| คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ              | 27         | 8.9    |
| หน่วยงานสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย           | 4          | 1.3    |
| คณะกรรมการการศึกษาเอกชน                 | 2          | .7     |

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารเห็นว่าหน่วยงานที่รับผิดชอบมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 75.2 รองลงมา คือ หน่วยงานอิสระใหม่ ร้อยละ 19.2 และน้อยที่สุดคือ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ร้อยละ 5.6

หน่วยงานที่ต้องการให้ความรู้ทางพลศึกษาเห็นว่า ควรเป็นกรมพลศึกษามากที่สุด ร้อยละ 80.8 รองลงมาคือ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติร้อยละ 8.9 การกีฬาแห่งประเทศไทย ร้อยละ 8.3 และน้อยที่สุด คณะกรรมการการศึกษาเอกชนร้อยละ 0.7

ตารางที่ 14 แสดงค่าร้อยละและความต้องการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับ  
คุณสมบัติของครูผู้สอนพลศึกษาและผู้บริหาร

| รายการ                                                        | จำนวน / คน | ร้อยละ |
|---------------------------------------------------------------|------------|--------|
| 1. วุฒิของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา            |            |        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                                             | 22         | 7.3    |
| ป.กศ. สูงหรือเทียบเท่า                                        | 70         | 23.2   |
| ปริญญาตรี                                                     | 204        | 67.5   |
| สูงกว่าปริญญาตรี                                              | 6          | 2.0    |
| 2. วุฒิของผู้บริหาร                                           |            |        |
| ป.กศ. สูง หรือ เทียบเท่า                                      | 36         | 11.9   |
| ปริญญาตรี                                                     | 179        | 59.3   |
| ปริญญาโท                                                      | 82         | 27.2   |
| ปริญญาเอก                                                     | 5          | 1.7    |
| 3. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ควรมีความรู้ด้านใด |            |        |
| อนุบาลศึกษา                                                   | 260        | 22.11  |
| พลศึกษา                                                       | 255        | 21.68  |
| จิตวิทยา                                                      | 276        | 23.47  |
| พยาบาล                                                        | 205        | 17.43  |
| การศึกษา                                                      | 180        | 15.31  |
| 4. ลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา                                  |            |        |
| สง่างาม                                                       | 160        | 13.38  |
| อารมณ์ดี                                                      | 277        | 23.16  |
| รักเด็ก                                                       | 255        | 21.32  |
| พูดจาไพเราะ                                                   | 253        | 21.15  |
| รู้เรื่องจิตวิทยาเด็กเป็นอย่างดี                              | 251        | 20.99  |



จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารเห็นว่าวุฒิของผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 67.5 รองลงมาเป็น ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า ร้อยละ 23.2 และน้อยที่สุดคือ ปริญญาเอกร้อยละ 1.7

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ควรมีความรู้ด้านจิตวิทยามากที่สุด ร้อยละ 23.47 รองลงมาอนุบาลศึกษา 22.11 ลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีลักษณะอารมณ์ดี มากที่สุดร้อยละ 23.16 รองลงมารักเด็ก 21.32

ตอนที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

อุปกรณ์และสถานที่ บุคลากร และตัวนักเรียนดังตารางที่ 15 – 17

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านตัวนักเรียน

| รายการปัญหา              | ผู้บริหาร               |                             |            |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------|
|                          | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | ระดับปัญหา |
| 1. ด้านการเรียนการสอน    | 2.52                    | .41                         | มาก        |
| 2. ด้านอุปกรณ์และสถานที่ | 2.50                    | .53                         | น้อย       |
| 3. ด้านบุคลากร           | 2.60                    | .55                         | มาก        |
| 4. ด้านตัวนักเรียน       | 3.11                    | .49                         | มาก        |
| รวม                      | 2.68                    | .40                         | มาก        |

จากตารางที่ 15 แสดงว่าปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.68$ ) ยกเว้นปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.50$ )

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับ  
ปัญหาการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านบุคลากร  
ด้านตัวนักเรียน

| รายการปัญหา              | ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา    |                             |            |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------|
|                          | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | ระดับปัญหา |
| 1. ด้านการเรียนการสอน    | 2.64                    | .45                         | มาก        |
| 2. ด้านอุปกรณ์และสถานที่ | 2.46                    | .51                         | น้อย       |
|                          | 2.65                    | .57                         | มาก        |
| 3. ด้านบุคลากร           | 3.05                    | .51                         | มาก        |
| 4. ด้านตัวนักเรียน       |                         |                             |            |
| รวม                      | 2.70                    | .40                         | มาก        |

จากตารางที่ 16 แสดงว่าปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.70$ ) ยกเว้นปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.46$ )

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน อุปกรณ์และสถานที่ บุคลากร และตัวนักเรียน

| ปัญหา                    | ผู้บริหาร |     | ครูพลศึกษา |     | t     |
|--------------------------|-----------|-----|------------|-----|-------|
|                          | $\bar{X}$ | S.D | $\bar{X}$  | S.D |       |
| 1. ด้านการเรียนการสอน    | 2.52      | .41 | 2.64       | .45 | -2.55 |
| 2. ด้านอุปกรณ์และสถานที่ | 2.50      | .53 | 2.46       | .51 | .72   |
| 3. ด้านบุคลากร           | 2.60      | .55 | 2.65       | .57 | -.68  |
| 4. ด้านตัวนักเรียน       | 3.11      | .49 | 3.05       | .51 | .68   |
| รวม                      | 2.68      | .40 | 2.70       | .40 | -.36  |

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านตัวนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดปราจีนบุรี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 4 ด้าน

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ การจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดปราจีนบุรี

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 36-40 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก คือ บริหารการศึกษา และไม่มีวิชาโทเป็นส่วนมาก ประสบการณ์เป็นครูผู้สอนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 0-4 ปี และไม่เคยผ่านการอบรมวิชาสอนพลศึกษามาก่อน จำนวนนักเรียนในโรงเรียนในโรงเรียน มีน้อยกว่า 200 คน งานนอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน คือ งานด้านธุรการ

2. ลักษณะของกิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนจริง จากผลวิจัยพบว่า กิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมพลศึกษาที่จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การวิ่ง การเดิน การเขย่งเท้า การกระโดด และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว ที่มีอุปกรณ์พลศึกษาประกอบ เช่น การโยนรับลูกบอล การกลิ้งบอล การขว้างบอล การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระ การเล่นเกมแบบง่าย ๆ ทั้งที่เป็นบุคคลและเป็นกลุ่ม นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านพลศึกษาทุกปี นับว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้เหมาะสมกับเด็กวัยนี้ โดยเน้นความพร้อมทางด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษา และรู้จักเข้าสังคมเป็นหมู่คณะ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัลักษณ์ วสันตวิวงศ์ ที่พบว่าการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา นั้น โรงเรียนส่วนใหญ่จัดเพื่อเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมให้แก่เด็กเพื่อให้เผชิญกับเหตุการณ์ข้างหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุกัลักษณ์ วสันตวิวงศ์, 2515)

ในด้านการเรียนการสอนส่วนมากนักเรียนจะใช้ชุดพลศึกษา ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา คือ ครูประจำวิชาพลศึกษา การทำโครงการสอนจัดทำทุกปี การเตรียมการสอน และการเตรียมอุปกรณ์การสอนส่วนมาก เตรียมทุกครั้ง กิจกรรมที่มีการแข่งขันกิจกรรมที่โลดโผนน่าตื่นเต้น เพื่อความสนุกสนานเป็นสำคัญ ไม่ควรเน้นผลแพ้ชนะ และรูปแบบของการชนะ และรูปแบบของการจัด ควรประกอบด้วยการใช้ทักษะง่าย ๆ ในเวลาสั้น ๆ พร้อมทั้งสอดแทรกเรื่องของสุขนิสัย คุณธรรมที่ควรปฏิบัติในชีวิตประจำวันเข้าไปด้วย ส่วนกิจกรรมที่โลดโผน น่าตื่นเต้น เด็กจะชอบมาก เพราะเป็นวัยที่เด็กชอบเลียนแบบอยู่แล้ว ซึ่งเป็นการท้าทาย ความสามารถของพวกเขาในเรื่องนี้ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ ได้แสดงความเห็นว่าไว้ว่า กิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก ควรสร้างความท้าทาย และความชื่นชมยินดีให้เด็กทุกคน ครูควรพิจารณาถึงความแตกต่าง และความเหมือนกันในด้านความต้องการ ความสนใจ ทักษะและความพร้อมของเด็ก ทั้งส่วนบุคคลและเป็นกลุ่ม ไม่ว่าจะจัดกิจกรรมสำหรับวันหรือสัปดาห์ หรือสำหรับโปรแกรมตลอดปี (ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ, 2520)

3. ความต้องการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดปราจีนบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารต้องการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่น่าจะจัดให้กับเด็กวัยก่อนประถมศึกษา คือ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเจริญเติบโตตามพัฒนาการของเด็กลักษณะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และพัฒนาการด้านสังคม

เด็กควรมีอายุระหว่าง 3 – 5 ปี สัปดาห์หนึ่ง ๆ ให้เรียนวิชาพลศึกษา 5 คาบ ๆ ละ 20-30 นาที ตามความสนใจของเด็กควรปรับปรุงเรื่องอุปกรณ์การสอน สถานที่ บุคลากร และกิจกรรมที่สอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และเสนอแนะว่า ควรจะให้เด็กทุกคนเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาหรืออนุบาล ก่อนจะเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา

คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษานั้นเสนอแนะว่า ควรมีพื้นความรู้ทางพลศึกษา คุณวุฒิปริญญาตรีรู้เรื่องจิตวิทยาเด็กอย่างดี รักเด็กและอารมณ์ดี และทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องการเข้ารับการอบรมวิธีการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนประถมศึกษา

การสอนพลศึกษาให้กับเด็กก่อนวัยเรียนนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจหลักการและวางรากฐานการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง ดังนั้นครูพลศึกษาที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษา จึงควรได้รับการอบรมวิธีการสอนพลศึกษาในระดับชั้นก่อนประถมศึกษามาก่อนและถ้าเป็นไปได้ควรมีวุฒิพลศึกษาโดยตรง เพราะผู้ที่มีความรู้ทางพลศึกษาจะมีความรู้ความเข้าใจในความมุ่งหมาย ขอบข่าย ปรัชญา หลักการ วิธีการเทคนิคและทักษะต่าง ๆ ในวิชาพลศึกษา (จรินทร์ ธานีรัตน์, 2521)

#### 4. ปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

##### 4.1 ด้านการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีปัญหาด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 2.52$ ) และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเช่นกัน ( $\bar{X} = 2.64$ ) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยา แสงเจริญ (2530) ที่พบว่า ปัญหาการเรียนการสอนขาดนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ขาดความรู้และการทำอุปกรณ์พลศึกษา สถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้ง และในทีมที่ไม่เหมาะสม

#### 4.2 ด้านอุปกรณ์และสถานที่

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารประสบปัญหาในด้านอุปกรณ์และสถานที่อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.50$ ) และครูผู้สอนพลศึกษามีปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.46$ )

เรื่องอุปกรณ์และสถานที่นี้กรมพลศึกษาได้ให้ความเห็นไว้ว่า การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรจัดให้ปลอดภัย สอดคล้องกับความต้องการ และมีระดับยากแก่ละอย่างต้องเหมาะสมกับวัย อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต้องเพียงพอ สวยงาม และทำทาสีให้เด็กอยากลองทำ (กรมพลศึกษา, 2535)

#### 4.3 ด้านบุคลากร

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีปัญหาด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.60$ ) และครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีปัญหาด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.65$ ) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศักดิ์ ภาษี (2526) ที่พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษา คือ ขาดเงินสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพิเศษ ขาดแคลนแหล่งวิชาการค้นคว้า อุปกรณ์การสอนที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน บุคลากรทางพลศึกษาไม่เพียงพอและไม่มีคุณวุฒิทางพลศึกษา

#### 4.4 ด้านตัวนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีปัญหาด้านตัวนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.11$ ) และครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีปัญหาด้านตัวนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.05$ ) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพรณ เหลืองรังสี (2521) ที่พบว่า เด็กส่วนใหญ่มีความสามารถเล่นตามลำพัง ไม่ค่อยสนใจกิจกรรมพลศึกษา

5. ผลของการเปรียบเทียบปัญหาระหว่างครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับผู้บริหาร เรื่องปัญหาด้านการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านตัวนักเรียน ในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา โดยใช้ทดสอบค่า ที (t-test)

ผลของการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านตัวนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 4 ด้าน