

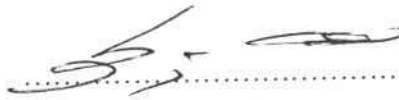
ชื่อวิทยานิพนธ์

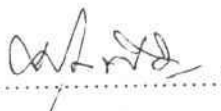
การจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัด
ปราจีนบุรี

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นายณรินทร์ แพนลา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชุม สวาสดี)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวินัย ชุมนุ้ม)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภชัย แสงสุทธิ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อสำรวจสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดปราจีนบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการจัดกิจกรรมพลศึกษาจริงและความต้องการการจัดกิจกรรมพลศึกษาและปัญหาด้านการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านตัวนักเรียน ของ ไซยา แจนเจริญ (2530) ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงเพื่อหาความเชื่อมั่นได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .86 กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำนวน 151 คน และผู้บริหารจำนวน 151 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดปราจีนบุรี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดกิจกรรมพลศึกษาที่จัดจริงในโรงเรียนพบว่า กิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนประเภทการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่คือ การเดิน การวิ่ง การเขย่งเท้า การหมุนตัว การกระโดดเท้าเดียว การกระโดดเท้าคู่ การเดินตามจังหวะ ร้อยละ 64.54 ประเภทที่ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบส่วนใหญ่ คือ การกลิ้งลูกบอลกับพื้น การขว้างลูกบอล การโยนรับลูกบอล ร้อยละ 69.81 ยิมนาสติกขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่คือ การทรงตัว การปีนป่าย การห้อยโหน ร้อยละ 66.70 การเล่นเกมกลุ่มร้อยละ 51.08 การเล่นเกมบุคคลร้อยละ 48.92 การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระส่วนใหญ่คือ เล่นกับเครื่องเล่นในห้องเรียน เล่นกับเครื่องเล่นในสนาม ร้อยละ 52.72 เกมประเภทต่าง ๆ ส่วนใหญ่ คือ การเล่นเกมโดย แบ่งเป็นกลุ่มและการเล่นเกมเป็นวงกลม ร้อยละ 63.05 การจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาโรงเรียนส่วนใหญ่จัดเป็นประจำทุกปีร้อยละ 56.6 กิจกรรมเสริมทางด้านเล่นเกมส่วนใหญ่เป็นการแข่งขันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม แข่งขันรายบุคคลร้อยละ 59.95 เงินอุดหนุนที่ได้รับในการจัดกิจกรรมเสริมส่วนมากได้มาจากผู้ปกครองนักเรียนและเอกชน ร้อยละ 57.83 ประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนใหญ่คือ ลูกบอลและห่วงยางร้อยละ 60.37 อุปกรณ์ได้มาจากการซื้อจากงบประมาณร้อยละ 44.16 วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาอันดับแรก เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกายที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 29.41 การแต่งกายของนักเรียนส่วนมากใช้ชุดพลศึกษาร้อยละ 53.3 ครูผู้สอนคือครูประจำวิชาพลศึกษา ร้อยละ 85.4 การทำโครงการสอนจัดทำทุกปีร้อยละ 44.25 การเตรียมการสอนส่วนมาก เตรียมทุกครั้งร้อยละ 45.0 การเตรียมอุปกรณ์เตรียมทุกครั้ง ร้อยละ 44.92 วิธีสอนคือสาธิตให้ดูแล้วให้นักเรียนทำตามร้อยละ 20.07 การปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลา 5 นาทีร้อยละ 57.58 ลักษณะกิจกรรมที่นักเรียนชอบมีกิจกรรมที่มีการแข่งขันส่วนใหญ่ คือ กิจกรรมที่โลดโผนน่าตื่นเต้น กิจกรรมที่มีดนตรีประกอบร้อยละ 71.26

2. ความต้องการในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารต้องการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ควรจัดมากที่สุด คือ การเดิน การวิ่ง การเขย่งเท้า การหมุนตัว การกระโดดเท้าเดียว กระโดดเท้าคู่ การเดินตามจังหวะ ร้อยละ 64.49 การเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์ส่วนใหญ่ คือ การกลิ้งลูกบอลกับพื้น การขว้างลูกบอล การโยนลูกบอล ร้อยละ 66.66 ยิมนาสติกขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่คือ การทรงตัว การปีนป่าย การห้อยโหน ร้อยละ 65.11 การเล่นเกมกลุ่มร้อยละ 54.27

การเล่นประเภทบุคคล ร้อยละ 45.73 การเล่นน้ำและคุ้นเคยกับน้ำส่วนใหญ่ คือ การเป่าและ
 คุดนํ้าด้วยหลอดกาแฟ การเล่นน้ำจากภาชนะใส่นํ้าและจากก๊อกนํ้า การหัดท่าทางการว่ายน้ำ
 บนบก ร้อยละ 58.04 การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระส่วนใหญ่คือ เล่นกับเครื่องเล่นในห้อง
 เรียน เล่นกับเครื่องเล่นในสนาม ร้อยละ 52.92 เกมประเภทต่าง ๆ ส่วนใหญ่ คือ การเล่นเกม
 โดยแบ่งให้เป็นกลุ่ม ๆ การเล่นเกมแบบเป็นวงกลม การเล่นเกมประกอบทักษะกีฬา ร้อยละ
 61.72 จำนวนต่อคาบคือต้องการให้เรียน 5 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 26.5 จำนวน 1 คาบให้
 เรียน 20 นาที ร้อยละ 73.42 กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยร้อยละ 26.05 ควรให้
 เด็กเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 98.0 เด็กระดับก่อนประถมศึกษาควรมีอายุระหว่าง
 3 – 5 ปี ร้อยละ 46.03 การแบ่งกลุ่มให้แบ่งกลุ่มละ 5 คน ร้อยละ 65.9 หน่วยงานที่รับผิดชอบ
 คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติร้อยละ 75.2 หน่วยงานที่ต้องการ
 ให้ความรู้ทางด้านพลศึกษาคือ กรมพลศึกษา ร้อยละ 80.8 วุฒิของครูผู้สอนคือปริญญาตรี
 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรมีความรู้ด้านจิตวิทยา ร้อยละ 23.47 ลักษณะของครูพลศึกษา
 อารมณ์ดี ร้อยละ 23.16

3. ปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชา
 พลศึกษา

3.1 ปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68$) ยกเว้นปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
 ($\bar{X} = 2.50$)

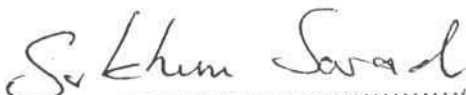
3.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของครู
 ผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.70$) ยกเว้นปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ มีปัญหาอยู่ใน
 ระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46$)

4. การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
 เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านบุคลากร และตัวนักเรียน
 พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 4 ด้าน

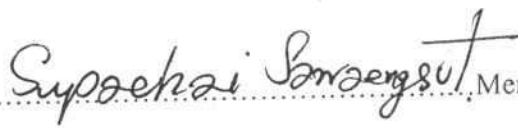
THESIS TITLE : THE ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION
ACTIVITIES IN PRE-PRIMARY SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF THE NATIONAL PRIMARY
EDUCATION OFFICE CHANGWAT PRACHINBURI

AUTHOR : MR. NARIN PANLA

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

..... Chairman
(Assistant Professor Sukhum Saward)

..... Member
(Assistant Professor Suvina Chumnum)

..... Member
(Assistant Professor Suppachai Sawaengsut)

ABSTRACT

The purpose of the present survey study was to investigate the state and problems in the organization of physical education activities in the pre-primary schools under the jurisdiction of the National Primary Education Office Prachinburi Province. The instrument used in the study was a questionnaire on the need for and actual organization of physical education activities and the problems concerning teaching and learning, equipment, building and ground, the personnel and the students. The questionnaire was developed by Chaiya Saengjareon (1987) and was

tested for reliability and showed an alpha-coefficient of .86. The samples comprised of 151 physical education instructors and 151 administrators in the schools under the jurisdiction of the National Primary Education Office Prachinburi Province. The collected data was analyzed by means of percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of the study :

1. On the aspect of organizing physical education activities it was found that most of the movement activities that were organized (64.54%) included walking, running, running jump, twisting, single jumping, double jumping and rhythmic walking. Most of the activities (69.81%) that used physical education equipment included ball rolling, ball throwing and tossing. Basic gymnastics concerned mostly (66.70%) with body balancing, climbing and hanging. Group games accounted for 51.08% of the activities, while individual games accounted for 48.92%. Independent games mostly involved playing with equipment in classroom and on the field (52.72%). The majority of games which were organized comprised of group and circular games (63.05%). Most of the schools organized extra activities annually (56.6%). Extra activity games mostly involved group or team competition and individual competition (59.95%). The schools obtained financial support for extra activity mostly from parents and private individuals (57.83%). Most of the sport equipment used were balls and rubber hoops (60.37%). About 44.16% of the equipment acquired was purchased through the government-provided budgetary funds. The respondents indicated that the foremost purpose of organizing physical education activity was to make the students physically fit for primary education (29.41%). Most of the students wore gym suit for physical exercise periods (53.3%). Most of the teachers were physical education courses instructors (85.4%). Teaching programs were arranged annually (44.25%) and lesson plans were prepared for each period (45%). The teachers also got all the equipment ready for each instruction (44.92%). The manner of teaching involved teacher's demonstration first, then the

students follow suit (20.07%). Most of the teachers (57.58%) dispersed their students five minutes before the end of period. The students preferred competition activities such as acrobatics and exciting activities or music-accompanied activities to other activities (71.26%).

2. On the aspect concerning the desire for organization of physical education activity in school, it was found that both the physical education instructors and administrators wanted to organize activities relating to basic body movement in the following order: walking, running, running jump, twisting, single and rhythmic walking (64.49%); body movement activities that employed equipment included mostly ball rolling, ball throwing and tossing (66.66%); basic gymnastics which involved mostly body balancing, climbing and hanging (65.11%); group games (54.27%); individual games (45.73%); water playing and familiarity with water which involved blowing and drawing water with a tube, playing with water in a container and water faucet, and on-land swimming pose drilling (58.04%); independent playing which involved mostly playing with equipment in classroom and on the field (52.92%); different games which included group games, circular games, and games that supplement sport skills (61.72%). The samples also wanted the students learn physical education lessons five periods per week (26.5%) and 73.42% of them wanted each period to last for 20 minutes, About 26.5% of them wanted the students instructed in activities that promote health and health habits, and about 98% of them thought that the pre-primary children should be instructed in physical activities. About 43.6% of the samples indicated that the pre-primary children should be 3-5 years of age; and group arrangement should be around 5 children to one group (65.9%). About 75.2% of them indicated that the National Office of Primary Education should be in charge of the pre-primary physical education and 80.8% of them thought that the Department of Physical Education should be in charge of providing knowledge in physical education to the children. About 23.74% of the samples also indicated the preferable academic qualification

of a physical education instructor to be a bachelor's degree with a good command of psychological knowledge, and last, 23.16% of them agreed that a physical education instructor should be of good disposition.

3. Problems regarding the organization of physical education activity according to the opinions of administrators and physical education instructors :

3.1 The overall problem regarding the organization of physical education activity according to the administrators was at the "high" level ($X = 2.68$) but the problem regarding equipment and building and ground was indicated at the "low" level ($X = 2.50$) ;

3.2 The overall problem regarding the organization of physical education activity according to the instructors was at the "high" level ($X = 2.70$), but the problem regarding equipment and building and ground was indicated at the "low" level ($X = 2.46$).

4. A comparison of opinions of the administrators and instructors regarding the problems of teaching and learning of physical education, equipment and building/ground, personnel and students showed that there was no significant difference of opinions between the two groups on all of the mentioned four aspects.b4