

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ(Survey Research) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาพลศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ (แผน ก) กับสาขาพลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจการกีฬา (แผน ข)

#### 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ (แผน ก) และสาขาพลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจการกีฬา (แผน ข)

5.1.2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาแผน ก (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ) กับแผน ข (พลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจการกีฬา)

5.1.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพลศึกษา แผน ก (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

5.1.4 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความพึงพอใจในวิชาชีพของนักศึกษาสาขาพลศึกษาแผน ก. (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

5.1.5 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาพลศึกษา แผน ก (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

5.1.6 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาพลศึกษา แผน ข (พลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจการกีฬา)

5.1.7 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาพลศึกษาแผน ข (พลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจการกีฬา)

5.1.8 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษาของนักศึกษาแผน ข. (พลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจการกีฬา)

## 5.2 สมมติฐานการวิจัย

5.2.1 แรงงูใจใฝ่สัณฤธิ์ ความพึงพอใจในวิชาชีพ ผลสัณฤธิ์ทางการเรียนของนักศึกษ  
แผน ก. กับแผน ข. แตกต่างกัน

5.2.2 ความสัณพันธิ์ระหว่างแรงงูใจใฝ่สัณฤธิ์กับผลสัณฤธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษ  
แผน ก (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ) มีความสัณพันธิ์กันทางบวก

5.2.3 ความสัณพันธิ์ระหว่างความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษา กับผลสัณฤธิ์ทางการเรียน  
ของนักศึกษแผน ก (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ) มีความสัณพันธิ์กันทางบวก

5.2.4 ความสัณพันธิ์ระหว่างแรงงูใจใฝ่สัณฤธิ์กับผลสัณฤธิ์กับความพึงพอใจใน  
วิชาชีพพลศึกษามีความสัณพันธิ์กันทางบวก

5.2.5 ความสัณพันธิ์ระหว่างแรงงูใจใฝ่สัณฤธิ์กับผลสัณฤธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษ  
แผน ข (พลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา) มีความสัณพันธิ์กันทางบวก

5.2.6 ความสัณพันธิ์ระหว่างความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษา กับ ผลสัณฤธิ์ทางการ  
เรียน ของนักศึกษแผน ข (พลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา) มีความสัณพันธิ์กันทางบวก

5.2.7 ความสัณพันธิ์ระหว่างแรงงูใจใฝ่สัณฤธิ์กับผลสัณฤธิ์ทางการเรียนของนักศึกษ  
แผน ข. (พลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา) มีความสัณพันธิ์กันทางบวก

## 5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

5.3.1 ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 สาขาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์  
สุขภาพ (แผน ก.) สาขาพลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา (แผน ข.) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ขอนแก่น ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2536)

5.3.2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ (แผน ก) และ  
นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา (แผน ข) ชั้นปีที่ 2,3 และ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่  
ในปีการศึกษา 2541 ประกอบด้วย

ชั้นปีที่ 2 จำนวน 38 คน แผน ก. 18 คน แผน ข. 20 คน

ชั้นปีที่ 3 จำนวน 32 คน แผน ก. 16 คน แผน ข. 16 คน

ชั้นปีที่ 4 จำนวน 32 คน แผน ก. 13 คน แผน ข. 19 คน

รวม 102 คน แผน ก. 47 คน แผน ข. 55 คน

## 5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

5.4.1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

5.4.2 แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของวิภาดา เกิดพิทักษ์ (2539) จำนวน 36 ข้อ ที่ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงสำนวนภาษา

5.4.3 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษาของ เทพวรรณ ถึงบุตร (2540) จำนวน 35 ข้อ ที่ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงสำนวนภาษา

## 5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตัวเองและผู้ช่วย โดยขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## 5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup> (Statistic Package for the Social Science) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้านต่าง ๆ และนำเสนอข้อมูลดังนี้

5.6.1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างคำนวณเป็นค่าร้อยละ

5.6.2 ข้อมูลแสดงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.6.3 การเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การทดสอบสถิติทดสอบค่าที (t-test)

5.6.4 การหาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Cefficient)

## 5.7 สรุปผลการวิจัย

5.7.1 จากการศึกษาพบว่านักศึกษาแผน ก (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ) มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.71$ ) ความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 5.14$ ) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{x} = 2.76$ ) และนักศึกษาแผน ข. (พลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา) มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.52$ ) ความพึงพอใจในวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 5.00$ ) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{x} = 2.46$ )

5.7.2 จากการศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษาสาขาพลศึกษาแผน ก (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ) และนักศึกษาพลศึกษา แผน ข (พลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา) มีแรงจูงใจ

ใฝ่สัมฤทธิ์และความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

5.7.3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาแผน ก (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ) มีความสัมพันธ์กัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .22$ )

5.7.4 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา แผน ก (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ) มีความสัมพันธ์กัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.18$ )

5.7.5 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความพึงพอใจในวิชาชีพ ของนักศึกษาแผน ก. (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .29$ )

5.7.6 ขนาดของความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาแผน ข (พลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .41$ )

5.7.7 ขนาดของความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาแผน ข (พลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา) มีความสัมพันธ์กัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ( $r = .28$ )

5.7.8 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความพึงพอใจในวิชาชีพ ของนักศึกษาแผน ข. (พลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ( $r = .46$ )

## 5.8 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

เพื่อให้ นักศึกษาสาขาพลศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น จึงขอเสนอแนะข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.8.1. จากผลการวิจัย ผู้สอนควรมีการเสริมสร้างแรงจูงใจและความพึงพอใจในวิชาชีพ โดยการให้คำชมเชย ให้รางวัล ให้วิธีสอนที่แปลกใหม่ เข้าใจ สำหรับนักศึกษาภาคพลศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาภาคพลศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงขึ้น และความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษาสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย

### 5.9 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.9.1. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพึงพอใจในวิชาชีพ เช่น ทักษะคติ คนสนใจ เพื่อค้นหาสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.9.2. ควรมีการศึกษากับกลุ่มนักศึกษาสาขาวิชาชีพอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน