

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความพึงพอใจในวิชาชีพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาภาคพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในบทนี้ได้นำเสนอลำดับขั้นตอนในการวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 สาขาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ (แผน ก.) สาขาวิชาพลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา (แผน ข.) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2536)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2, ปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ (แผน ก.) สาขาวิชาพลศึกษาและเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา (แผน ข.) ที่กำลังศึกษาอยู่ในการศึกษา 2541 ประกอบด้วย นักศึกษา

ชั้นปีที่ 2	จำนวน 38 คน	แผน ก. 18 คน	แผน ข. 20 คน
ชั้นปีที่ 3	จำนวน 32 คน	แผน ก. 16 คน	แผน ข. 16 คน
ชั้นปีที่ 4	จำนวน 32 คน	แผน ก. 13 คน	แผน ข. 19 คน
รวม	จำนวน 102 คน	แผน ก. 47 คน	แผน ข. 55 คน

3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

3.2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

- แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความพึงพอใจในวิชาชีพ

3.2.2 ตัวแปรตาม (dependent Variable)

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนสะสมเฉลี่ย)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบ แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความโดยจะถามเกี่ยวกับเพศ แผนการเรียน ชั้นปี และคะแนนเฉลี่ยสะสม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ส่วนที่ 2 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยได้นำแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของ วิกาคา เกิดพิทักษ์ (2539) นำมาหาความเชื่อมั่นใหม่ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา .91 เป็นมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อ ให้เลือกตอบแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของผู้ตอบมากที่สุด เพียง 1 คำตอบ จาก 5 คำตอบ สำหรับแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างโดยในแต่ละตัวเลือกมีความหมายดังนี้

จริงมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
จริงมาก	ให้	4 คะแนน
จริงปานกลาง	ให้	3 คะแนน
จริงบ้าง	ให้	2 คะแนน
ไม่จริงเลย	ให้	1 คะแนน

ตัวอย่าง

ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	ปานกลาง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
ข้อ 0. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานของตนให้ดีเสมอ	✓				

ส่วนที่ 3 แบบวัดความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษา ผู้วิจัยได้นำแบบวัดความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษาของ เทพวรรณ สิงหนุตร (2540) นำมาหาความเชื่อมั่นใหม่ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา .94 เป็นแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในวิชาชีพสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา เป็นมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 6 ระดับจำนวน 35 ข้อ ให้เลือกตอบแต่ละข้อตรงกับความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้ตอบมากที่สุดเพียง 1 คำตอบจาก 6 คำตอบ สำหรับแต่ละข้อโดย X ลงในช่องว่างโดยในแต่ละตัวเลือกมีความหมายดังนี้

ระดับความพึงพอใจ

มากที่สุด	ให้	6 คะแนน
มาก	ให้	5 คะแนน
ค่อนข้างมาก	ให้	4 คะแนน
ค่อนข้างน้อย	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

ตัวอย่าง

ข้อ 00. ข้าพเจ้าพอใจและมั่นใจว่าจะมีความสุขกับการศึกษาในวิชาชีพนี้

.....X,.....
 มากที่สุด มาก ค่อนข้างมาก ค่อนข้างน้อย น้อย น้อยที่สุด

3.4 เกณฑ์การแปลผล ค่ามัชฌิมเลขคณิต

3.4.1 การแปลความหมายค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) แบบสอบถามวัดแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์

(บุญชม ศรีสะอาด, 2535)

ช่วงค่ามัชฌิมเลขคณิต	ระดับแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์
4.51 - 5.00	สูงที่สุด
3.51 - 4.50	สูง
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	ต่ำ
1.00 - 1.50	ต่ำมาก

3.4.2 การแปลความหมายค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ
 ในวิชาชีพพลศึกษา (บุญชม ศรีสะอาด, 2535)

ช่วงค่ามัชฌิมเลขคณิต	ระดับความพึงพอใจ
5.51 - 6.00	มากที่สุด
4.51 - 5.00	มาก
3.51 - 4.50	ค่อนข้างมาก
2.51 - 3.50	ค่อนข้างน้อย
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

3.4.3 เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยสะสมกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เกณฑ์คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.75 – 2.49	ต่ำ
2.50 – 3.24	ปานกลาง
3.25 – 4.00	ดี

3.5 การปรับปรุงและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบวัด แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของ วิภาดา เกิดพิทักษ์ (2539)

ชุดที่ 2 แบบวัด ความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษาของ เทพวรรณ สิงหนุตร (2540)

ผู้วิจัยดำเนินการโดยลำดับ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยปรับปรุงเฉพาะสำนวนภาษาให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง และใช้จำนวนข้อความเท่าเดิม เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาโดยใช้จำนวนข้อความเท่าเดิม
- 2) นำแบบวัดที่ผ่านการพิจารณา ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 65 คนเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ ครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient)

แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หาความเชื่อมั่น ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา .91

แบบวัดความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษาหาความเชื่อมั่น ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา .94

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย นำเสนอต่อหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อขอความร่วมมือ จากนั้นได้ชี้แจงรายละเอียดในการตอบแก่กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถาม แล้วแจกแบบสอบถามพร้อมขอรับคืน ในวันเดียวกัน

3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/Pc⁺ (Statistical Package for the Social Science personal Computer) ดังนี้

3.7.1 ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติและข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง คำนวณเป็นร้อยละ

3.7.2 ข้อมูลแสดง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษาของกลุ่มตัวอย่างใช้ค่าสถิติมัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.7.3 เปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพึงพอใจในวิชาชีพพลศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา แผน ก. และ แผน ข. โดยทดสอบค่า ที (t-test)

3.7.4 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Coefficient) โดยมีสูตรคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535)

$$R_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}$$

x = แทน ผลรวมของตัวแปร x

$\sum y$ = แทน ผลรวมของตัวแปร y

$\sum xy$ = แทน ผลรวมของผลคูณของตัวแปร x และตัวแปร y

$\sum x^2$ = แทน ผลรวมของกำลัง 2 ของตัวแปร x

$\sum y^2$ = แทน ผลรวมของกำลัง 2 ของตัวแปร y

N = แทน จำนวนคู่ของตัวแปรหรือจำนวนของสมาชิกในกลุ่ม