

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น นุทศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ที่เป็นปัญหาต่อครูผู้สอนคณิตศาสตร์
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายเรืองฤทธิ์ จำเริญ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุกุล จินตรักษ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี ศิวะวิทักษ์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของปัญหาในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นปัญหาต่อครูผู้สอน 2) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของปัญหาในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในด้านความยากง่าย เวลาเรียน การใช้ภาษาและคำศัพท์ ตัวอย่างและแบบฝึกหัด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 152 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทั้งกลุ่มที่เรียนจบวิชาเอกคณิตศาสตร์และกลุ่มวิชาเอกอื่น ระบุว่าเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น นุทศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ทุกหัวข้อมีระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย ในด้านความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน ความเหมาะสมของการใช้ภาษาและคำศัพท์ ความเหมาะสมของตัวอย่างและแบบฝึกหัด ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีความเห็นว่ามีเหมาะสมมาก

THESIS TITLE : MATHEMATICAL CONTENT IN THE LOWER SECONDARY
CURRICULUM B.E. 2521 (REVISED B.E. 2533) THAT CAUSES
PROBLEMS FOR MATHEMATICS TEACHERS IN KHON KAEN
PROVINCIAL SECONDARY SCHOOLS

AUTHOR : MR. RAUNGRITH KUMPILA

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

.....*A. Jintarax*.....Chairman
(Assistant Professor Dr. Anukul Jintarax)

.....*Pranee Sivapornpitak*.....Member
(Assistant Professor Dr. Pranee Sivapornpitak)

ABSTRACT

The purposes of the present research were 1) to investigate mathematics teachers' opinions concerning mathematical content in the lower secondary curriculum that caused problems for mathematics teachers and 2) to investigate the nature of the problems regarding mathematical content in terms of difficulty level, time allotment for teaching and learning activities and the use of mathematical vocabularies in secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education, Khon Kaen Province. The samples consisted of 152 teachers of lower secondary mathematics who were selected by stratified random sampling during the first semester of the 1998 school year. The instrument used in the study was a questionnaire which was developed by the researcher himself. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The findings showed that both groups of teachers who were mathematics majors and non-mathematics majors were of the same opinion that there were problems of "low" level on every aspect regarding the content of lower secondary mathematics courses in the B.E. 2521 curriculum. The level of difficulty of the content was appropriate to each class level. Course content was appropriate to the time allotted for teaching and learning activities. The samples indicated the use of vocabularies, examples and exercises in the curriculum as "highly" appropriate.