

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ตันติธีระศักดิ์. (2549). การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของบลูม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- กตัญญูดา บางโท. (2550). การศึกษาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานการณ์การแก้ปัญหาปลายเปิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กษมา วุฒิสารพัฒนา. (2548). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา ภูอุดม. (2544). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ทิสนา แยมมณี, นวลจิตต์ เขาวีระดิษฐ์ และศรีนคร วิฑะสิรินันท์. (2544). วิทยาการด้านการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- นวลจิตต์ เขาวีระดิษฐ์. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.
- นันท์ธิญา สรรเสริญ. (2541). ผลของการใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญรัก ลาดสูงเนิน. (2546). การศึกษาเปรียบเทียบกระบวนการคิดและพฤติกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณในกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักศึกษาโปรแกรมคณิตศาสตร์และสถิติ สถาบันราชภัฏกลุ่มภาคตะวันตก. ราชบุรี : สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ปรีชา เนาว์เย็นผล. (2544). กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้การแก้ปัญหาปลายเปิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- ปานจิต รัตนพล. (2547). ผลของการใช้ปัญหาปลายเปิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มลิวัดย์ สมศักดิ์. (2540). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนใน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาดุฎิบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- มัตติกา กันทะเตียน. (2548). การใช้กระบวนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ด้วยกลวิธีอภิปัญญา.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. (2546). การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนโดยเน้น
กระบวนการทางคณิตศาสตร์. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). ปฏิวัติการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : มติชน.
- รุจิอาภา รุจิยาปนนท์. (2550). กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้การแก้ปัญหา
ปลายเปิด เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- ศศิธร ลิบอ่อน้อย. (2547) ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.
ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สินชัย เจริญทรัพย์. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดวิจารณ์ญาณความสามารถในการคิด
แก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้นของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดยโสธร. ปรินญาณิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2550). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณิ เปลี่ยนรัมย์. (2549). การศึกษาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสถานการณ์การแก้ปัญหา
ปลายเปิดทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปรินญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์...การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.

แสงจันทร์ พิษณุรัตน์. (2549). ผลการใช้ปัญหาปลายเปิดเพื่อพัฒนาเมตาคognition ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2547). รายงานการประเมินคุณภาพ
ภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านใหม่ศรีนคร อำเภอแม่वंก
จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2547. กรุงเทพฯ :
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.

อุษณีย์ โพธิ์สุข. (2544). รายงานการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
ด้านทักษะความคิดระดับสูง. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

Alfaro – LeFevre, R. (1994). **Applying nursing process a step-by-step guide.** (3rd ed.).
Philadelphia : J.B. Lippincott.

Becker, J. P., & Shimada, S. (1997). **The Open-Ended Approach : A New Proposal for
Teaching Mathematics.** Reston, Virginia : National Council of Teachers of
Mathematics.

Chorney, S. (1998). **Higher level thought processes through interactive engagement with
open-ended mathematics word problems.** [Online]. Available :
<http://www.collectionscanada.gc.ca/obj/s4/f2/dsk3/ftp04/mq37500.pdf>
[2010, February 22].

Cooney, J. T., Sanchez, B. W., Leatham, K., & Mewborn, S. D. (No date). **Open-Ended
Assessment in Math.** [Online]. Available : <http://books.heinemann.com/math/about.cfm>
[2010, February 22].

Crowl, T. K., Kaminsky, S., & Podell, D. M. (1997). **Educational psychology. Windows on
teaching (Annotated instructor's edition).** Madison WI : Brow & Benchmark
Publishers.

Ennis, R. H. (1985). "A logical Basic for Measuring Critical Thinking Skill". **Educational
Leadership.** 43(2) : 44 – 46.

Facione, A. P., & Facione, C. N. (2009). **Critical Thinking Scoring Rubric A Tool for
Developing and Evaluating Critical Thinking.** [Online]. Available :
<http://www.insightassessment.com/> [2009, December 25].

- Fallesen, J. J., & Halpin, M. S. (2004). **“Representing Cognition As an Intent-Driven Process”. The Science and Simulation of Human Performance Advances in Human Performance and Cognitive Engineering Research. 5 : 195–266.**
- Foong, P. Y. (No date). **Using short Open-ended Mathematics Questions to Promote Thinking and Understanding.** [Online]. Available :
<http://math.unipa.it/~grim/SiFoong.PDF> [2009, December 1].
- Foong, P. Y. (2000). **“Open-ended problems for higher-order thinking in mathematics”. Teaching and Learning. 20(2) : 49-57.**
- Groot, W. (1999). **Using Open-ended task in grade twelve mathematics.** [Online]. Available :
<https://tspace.library.utoronto.ca/handle/1807/14426> [2010, February 22].
- Henningsen, M., & Stein, M. K. (1997). **“Mathematical tasks and student cognition: Classroom-based factors that support and inhibit high-level mathematical thinking and reasoning”. Journal for Research in Mathematics Education. 28 : 524-549.**
- Hiebert, J. et al. (1997). **“Making mathematics problematic: A rejoinder to Prawat and Smith”. Educational Researcher. 26 (2) : 24-26.** [Online]. Available :
<http://www.jstor.org/pss/1176035> [2010, February 1].
- Kennedy, L. M., & Tipps, S. (1994). **Guiding children's learning of mathematics.** (7th ed.). Belmont : Wadsworth Pub. Co.
- Krulik, S., & Rudnick, A. J. (1993). **Reasoning and Problem Solving : A Handbook for elementary school teachers.** USA : Allyn and Bacon A Division of Simon & Schuster, Inc.
- Kurfiss, J. (1988). **“Critical thinking : Theory, research, practice, and possibilities”. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 2.** Washington, DC : Association for the Study of Higher Education.
- Leader, F. L., & Middleton, A. J. (2004). **“Promoting Critical-Thinking Dispositions by Using Problem Solving in Middle School Mathematics”. Research in Middle Level Education. 28(1) : 55-71.**
- Lewis, T., Petrina, S., & Hill, M. A. (1998). **Problem Posing – Adding a Creative Increment to Technological Problem Solving.** [Online]. Available :
<http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JITE/v36n1/lewis.html> [2009, December 25].

- Luo, Q. J., & Chen, C. X. (2004). **The open-ended Approach in Reforming Traditional Teaching**. [Online]. Available : <http://www.icme-organisers.dk/tsg14/TSG14-14.pdf> [2010, February 22].
- Mayfield, M. (1994). **Thinking for Yourself : Developing Critical Thinking Skills Through Reading and Writing**. (3rd ed.). California : A Division of Wadsworth Inc.
- Miri, B., Ben-Chaim, D., & Zoller, U. (2007). **“Purposely Teaching for the Promotion of Higher-order Thinking Skills: A Case of Critical Thinking”**. *Research in Science Education*. 37(4) : 353-369.
- Nohda, N. (2000). **“Teaching by Open – Approach Method in Japanese Mathematics Classroom”**. *Proceedings of the Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. (PME)* (24th, Hiroshima, Japan, July 23-27, 2000), V.1 : 1-39 – 1-53.
- O’Daffer, P. G., & Thornquist, B. A. (1993). **“Critical Thinking, Mathematical Reasoning and Proof”**. *Research Ideas for the Classroom, High School Mathematics*. New York : Macmillan Publishing Company : 39 – 56
- Pollack, H. L. (1987). **Fostering Critical Thinking : A Study of the Effects of Classroom Climate in a Gifted Program**. New Jersey : Prentic-hall Inc.
- Schafersman, D. S. (1991). **An Introduction To Critical Thinking**. [Online]. Available : <http://www.freeinquiry.com/critical-thinking.html> [2010, January 10].
- Sheffield, L. J. (1999). **Developing mathematically promising students**. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Wade, C. (1995). **“Using writing to develop and assess critical thinking”**. *Teaching of Psychology*. 22(1) : 24-28.