



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ในการทำวิจัยครั้งนี้ มีผู้เชี่ยวชาญตรวจแผนการสอน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ และ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 5 ท่าน ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. นางโสภิต สุวรรณโน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน
2. นางฉวีวรรณ พรหมอนันต์ ผู้จัดการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
(ERIC 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางอรุณี กุณราชา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอเถลิง
จังหวัดลำพูน
4. นายสมบุญ ผ่องศรีไส ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน
5. อาจารย์สามารถ ศรีจันทัง ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา
สาขาวิชาจิตวิทยาแนะแนว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการสอนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย

Backward Design : Lesson Plan 1

Topic : Frank's Busy Day

Class: M.1

Time : 2 periods

Designer: Miss Sangthong Kumsua

Stage 1: Desired Results

Content Standard:

Standard 1.3 Presenting information, concepts and opinions in different issue through speaking and writing.

Understandings:

- Frank has a very busy day.
- In the morning, he gets up, takes a shower, gets dressed, has breakfast, drinks a cup of coffee, and go to the university.
- At noon he eats lunch in the cafeteria.
- In the evening, he goes back home, eats dinner, relaxes, takes a walk or goes running, does homework, and goes to bed.

Essential Questions:

- Does Frank have a very busy day?
- What does he do in the morning?
- What does he do at noon and in the afternoon?
- What does he do in the evening?

Students will know:

- The vocabulary from the passage.
- Present simple tense.
- The story about "Frank's Busy Day"

Students will be able to:

- Pronounce and tell meaning of the vocabulary.
- Use the present simple tense to write a short paragraph.
- Use the information from the passage to fill in the semantic mapping.

Stage 2: Assessment Evidence**Performance Tasks:**

- Write a summary from the reading passage to present the information in present simple tense form.

Other Evidences:

- Do exercise :**
- The exercise about present simple tense.
 - Vocabulary exercise
 - Answer the questions from the reading passage
 - Fill in the semantic mapping.

-Observe students' reading.**Stage 3: Learning Plan****Pre Reading Activities:**

1. The teacher shows the picture of the passage , “Frank’s Busy Day” and asks the students these questions; “What can you see from the picture?”, “Can you read aloud the title?” and “Can you guess what it is about?”.

2. The teacher tells the students that they are going to read a passage about “Frank’s Busy Day”. Then she tells them the purposes of the reading by using the pre-reading questions. The teacher writes the pre-reading questions on the blackboard. The students then read each of the pre-reading questions. The teacher explains about the questions for them. The pre-reading questions are;

- Do you have many things to do in your daily routine?
- What do you usually do?
- Can you tell the activities that you do every day?
- What do you do in the morning, at noon, in the afternoon, and in the evening?

3. The students guess the answers of the pre-reading questions. They tell their answers. The teacher writes their answers on the blackboard.

4. The teacher shows the pictures about daily routines. She tells students to guess what the pictures are. The students help to tell the words. The teacher writes those words on the blackboard, asks students to tell the meaning of the new words by using the pictures to help them. Then the teacher tells the students to practice pronunciation those words together.

5. The teacher gives the vocabulary exercises (no.1-3) to students: Matching the vocabulary with the pictures given and guessing the meaning of vocabulary from the sentences(Exercise no.1). The students do the exercises. The teacher explains the sentences and asks students to tell the meaning of the sentences orally (Exercise no. 2). The vocabularies that occur in the passage are begin, get up, take a shower, drink , university, cafeteria, talk, go home, relax, take a walk, go running, do homework, and go to bed. Then the teacher checks the students' understanding about the vocabulary by asking them to do the vocabulary exercises, filling in the blanks by using the words given (Exercise no.3). When the students finish their vocabulary exercises, the teacher asks them to check and correct the mistakes together.

6. The teacher gives the passage, Frank's busy day. She teaches about the present simple tense by asking students to find the present simple verbs in the passage. She explains about those verbs and how to use them with the subjects, third person singular (He, She, It, Frank). She also tells students to look at the table of how to use the present simple tense. The teacher explains how to put "s", "-es", and "-ies". She also explains about the sentences in the table.

7. The teacher asks the students to do the exercise about present simple tense (exercise no.4) which is used in the passage, "Frank's Busy Day". After they finish doing the exercises, the teacher asks them to check and correct their exercises together.

8. The teacher tells students that today they are going to read the passage by using the semantic map to help them understand better. Then she gives an example of the semantic map and tells the students that today she will introduce how to fill in the semantic map. The teacher then explains what the semantic map is and shows how to draw a semantic map by giving the short passage, Linda's Daily Routine to students(Exercise no.5).

9. The students read the short passage quickly. The teacher asks for the details of the passage and shows the students how to fill in the map. The students help each other to give details of the passage. The teacher tells them to look at the map and help each other to fill in the map by using the information from the passage. The teacher explains how to find the key words and how to fill in the map. When they finish filling in the map, the teacher checks the students' understanding by asking them to practice using the

sequence words(first, second, later, then, after that, finally, next) to fill in the blank. This exercise will help them in writing a summary from the reading passage.

10. The students are told that they are going to read the passage and then they will fill in the semantic map, narrative organization map.

While Reading Activities:

11. The teacher tells students to look at the reading passage “Frank’s Busy Day” again and tells them to guess what the passage is about.

12. The teacher tells students to write the present simple verbs that they have found out from the passage, Frank’s Busy Day in the blank given (exercise no.6). Then they check how many verbs occurred in the passage together. The students correct their mistakes in the exercises. The teacher explains about how to use the present simple tense and gives more examples of how to use them.

13. The students reread the passage quickly and help each other to tell what the passage is about. The teacher writes the students’ answer on the blackboard.

14. The teacher asks them the questions about the passage. The students help each other to answer the questions. If they can’t answer, the teacher may ask them to read the passage again. The teacher explains more about present simple tense and asks for the details from the reading passage. The students do the exercise; answer the questions from the reading passage (exercise no.7).

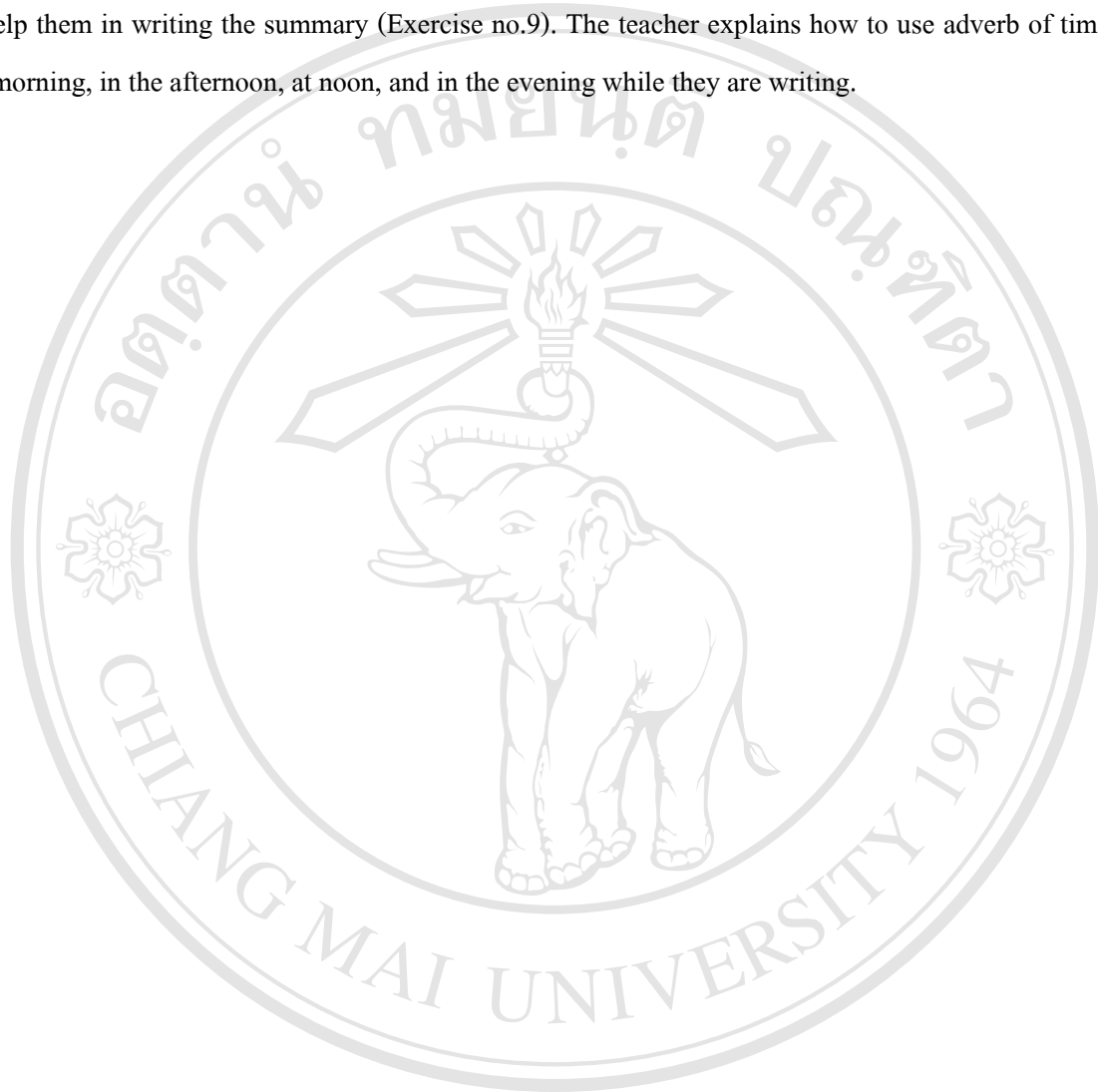
15. The teacher asks the students to tell what happened in the story. The teacher writes the title of the story on the blackboard and tells the students to give the details of the story for checking that they understand the story correctly.

Post Reading Activities:

16. The teacher gives the students the exercise no.8, fill in the semantic map by using the information from the reading passage. Before doing the exercise, the teacher tells them to help finding keywords. The students then fill in the map. If they don’t understand clearly, the teacher may tell them to reread the passage.

17. The students present their semantic map to the class and share their opinion about it. They re-read the passage and help each other to check and correct their semantic map.

18. The students use the information from the semantic map that they have filled up to write their own summary in the present simple tense form. The teacher may write the guided questions on the blackboard to help them in writing the summary (Exercise no.9). The teacher explains how to use adverb of time; in the morning, in the afternoon, at noon, and in the evening while they are writing.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

Writing Paragraphs

Assignment _____

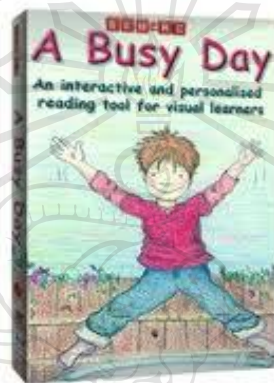
Name _____ Surname _____ Number _____ Class _____

Content/ Score	Excellent	Good	Fair	Poor
Topic Sentence	The topic is very clear, brief, precise, and can find easily.	The topic is clear, and good, good sentences; correctly placed.	Names topic; proper sentence; correctly placed.	Doesn't have a topic sentence or improper sentence.
Organization	The organization is very clear; each idea and sentence flows smoothly into the next.	The organization is logical; feel ended; no jarring transitions; flowing.	The sentence is logical; order a bit weak.	Hard to follow order thought.
Creativity and Thinking	Clever and original, but exactly on task; takes risks which all succeed; deep and clear thinking.	Interesting and appealing; takes risks which don't distract clear and full thinking.	Some appeal; some good and clear thoughts; shows some effort.	Dull; boring, and shows little or no effort.
Mechanics	No misspellings, all taught rules applied.	One misspelling; one error of taught rules.	2-3 misspellings; 2-3 errors of taught rules.	Too many errors of grammatical structures. Many of misspellings.

Handout

Read the text below

Frank's Busy Day



Pre-Reading Questions

- Do you have many things to do in your daily routine?
- What do you usually do?
- Can you tell the activities that you do every day?
- What do you do in the morning, at noon, in the afternoon, and in the evening?

Frank's day begins at 6:30. He gets up, takes a shower and gets dressed. He always has breakfast and drinks a cup of coffee. Then he goes to the university for his classes. When he finishes his morning classes, he usually eats lunch at 12:00 in the cafeteria. At lunch, he sometimes talks with his friends. After lunch he goes to his afternoon classes. He usually goes home at about 5:00. He eats dinner and relaxes for a while. Sometimes he takes a walk or goes running. For the rest of the evening he reads and does homework. Frank goes to bed about 11:00. What a busy day!

Exercise

1: Match the words with the pictures given.

get up

take a shower

have breakfast/eat

drink

get dress

go to bed

talk

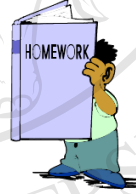
go home

relax

take a walk

go running

do homework



Copyright ©

All rights reserved

2: Read the sentences and guess the meaning of the vocabulary.

begin : - He goes to school before 8 o'clock every day. He must go to school early because his class begins at 8 o'clock.

university : - He is in Mathayom 6 now. When he finishes Mathayom 6, he will go to study in the university.
- I study at Wiangjedgee Wittaya School, but my brother studies at Chiang Mai University.

cafeteria : - When we are hungry, we go to find something to eat at the school cafeteria.
- At noon, I and my friends always go to have lunch at the cafeteria.

classes : - In the morning, I study English, Math, and Science. I usually have 3 classes each morning.
- In the afternoon, there are 3 classes left. They are P.E., Computer, and Thai.
- In English class, we learn a lot of new words.

busy : - Every Saturday after he has his breakfast, he will go to have Japanese class for 3 hours.
- Then he goes to have lunch with friends. After lunch, he has to study Math and Science. He has a very busy day.
- My mother is very busy. She cooks for me in the morning. Then she drives me to school. Then she goes to work. In the evening, she comes to my school to pick me up.
- Bangkok is a very busy city. There are many people, cars, and buildings.

3: Fill in the blanks by using the words given.

talks	goes home	has /eats
gets dress	goes to bed	takes a walk
gets up	takes a shower	relax
cafeteria	university	begins
classes	busy	drinks
goes running	does homework	

Lucy is an active person. She is 19 years old. She is a (1) _____ student. She has a very(2) _____ day. Her busy day (3) _____ very early in the morning. Every day she (4) _____ at 6 o'clock. She stays in bed for a while, then she (5) _____ in her bathroom. She is alone, so she (6) _____ breakfast alone. After breakfast, she(7) _____ in her bedroom. She always wears a uniform. Then she(8) _____ to her dog, Tan and leaves for the university. There, She has many(9) _____. She studies with many friends. At noon, she always eats lunch at the (10) _____. She usually(11) _____ a glass of orange juice. After lunch, Lucy and her friends always (12) _____ for a while. Then they go back to the classroom and study.

Lucy finishes her classes at 4.30 pm. She (13) _____ alone. When she arrive at home, she always (14) _____ with her dog, Tan. Tan also likes to walk with her. She sometimes (15) _____ with some friends who live near her house.

Lucy usually has dinner alone. After dinner, she(16) _____. She likes Math. She is good at numbers. She usually (17) _____ at 9.30. She has a very busy day.

All rights reserved

Exercise

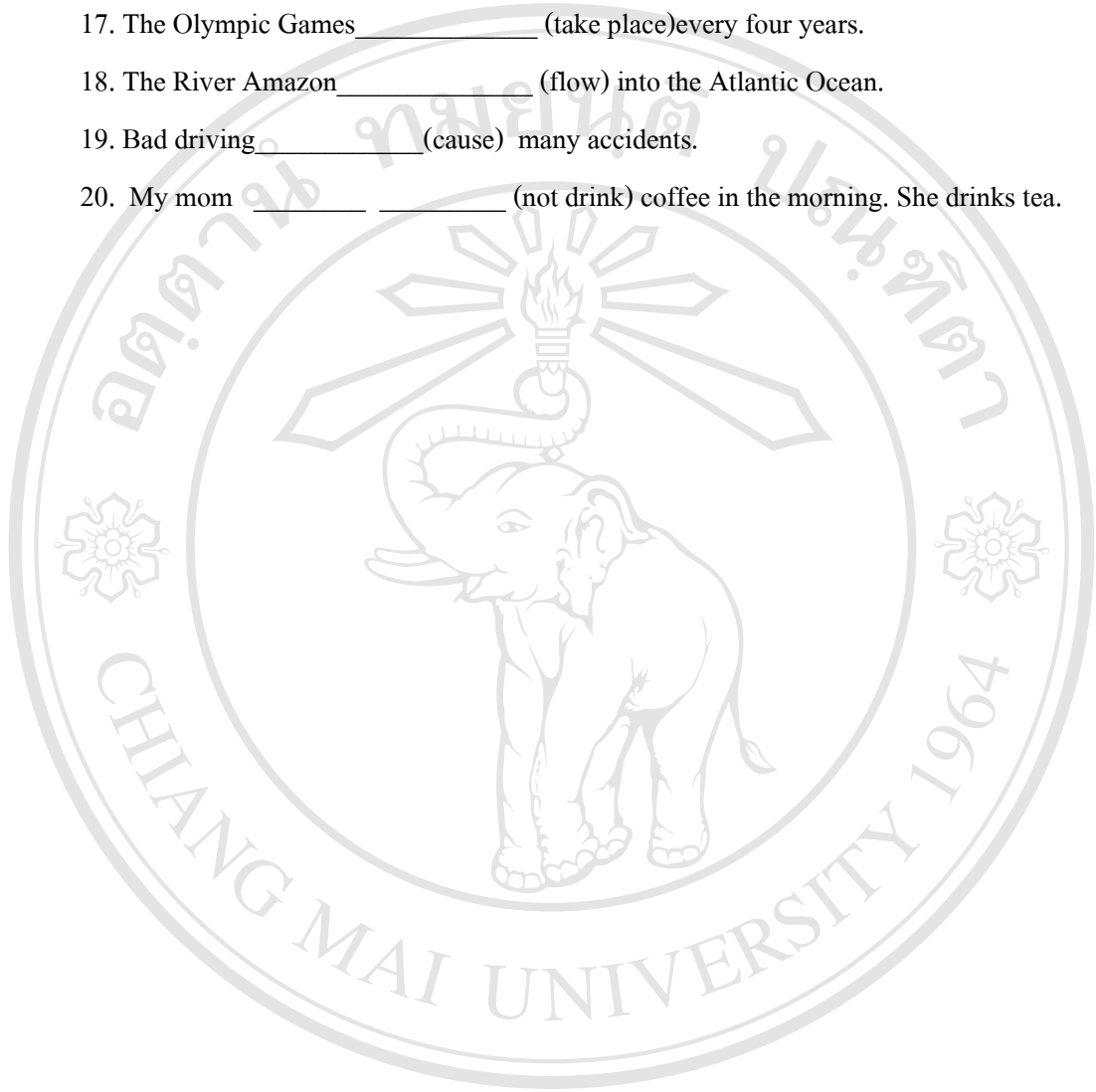
4: Study the example given and complete the sentences by using the correct verb in present simple tense form.

Subject (He, She, It, Frank) + present verb + (s, es)

Affirmative	Negative	Yes/No question
I You We They He She It	I You We They He She It	you speak English? you speak English? Do you speak English? they speak English? he speak English? Does she speak English? it speak English?

- I _____ (not play) in class room.
- We _____ (sleep) in the class room.
- Susan _____ (come) to school by bus.
- _____ Andy _____ (drink) coffee?
- They _____ (not go) to sleep late.
- Mother _____ (not do) buy food every day.
- He usually _____ (swim) in the river.
- _____ Malee _____ (speak) English well?
- The doctors _____ (not grow) rice.
- The dog _____ (not go) to the market with Kanda.
- _____ Anna _____ (play) piano very well?
- Susan _____ (drink) tea every morning.
- Bees _____ (make) honey.
- I, _____ (go) to school every day.

15. I usually_____ (go) away every night.
16. I never_____ (drink) coffee.
17. The Olympic Games_____ (take place)every four years.
18. The River Amazon_____ (flow) into the Atlantic Ocean.
19. Bad driving_____ (cause) many accidents.
20. My mom _____ (not drink) coffee in the morning. She drinks tea.



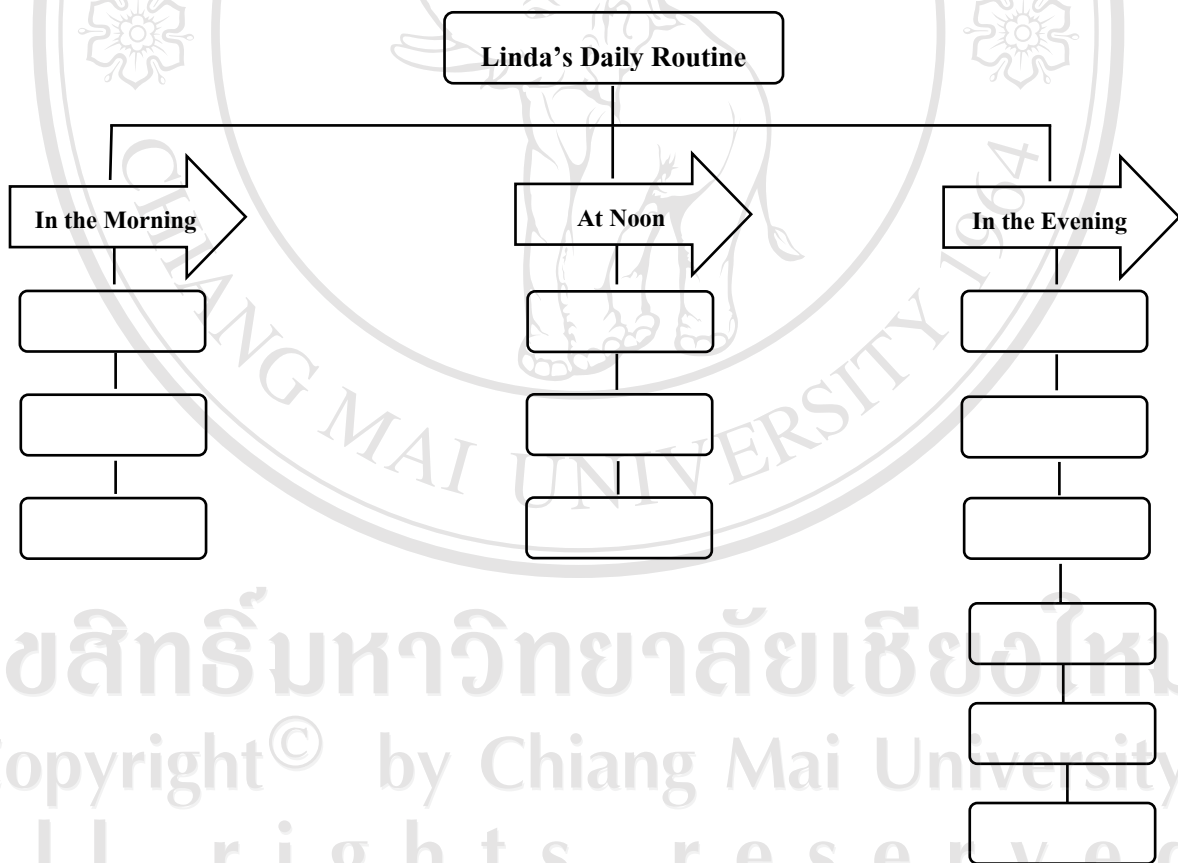
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Exercise

5. Read these short passages, give their details, and fill in the mapping given.

Passage 1

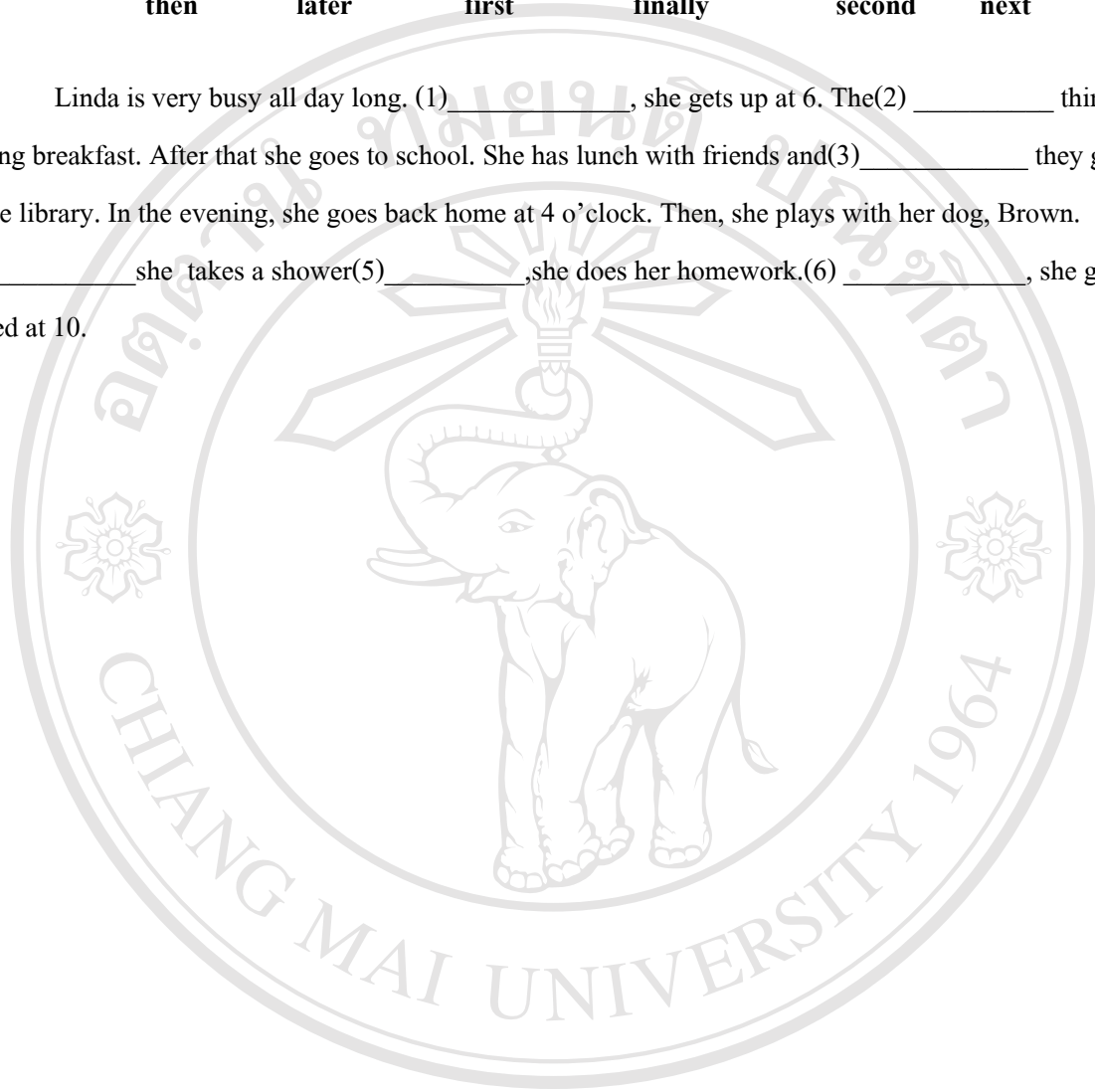
Linda gets up at 6 o'clock in the morning. She has breakfast and then leaves for school. At noon she has lunch, talks with friends and then goes to the library. In the evening, she goes back home at 4 o'clock. When she arrives home, she plays with her dog, Brown. Then she takes a shower, does her homework. She goes to bed at 10 o'clock.



According to Linda's Daily Routine, Fill in the blank by using the words given.

then later first finally second next

Linda is very busy all day long. (1) _____, she gets up at 6. The (2) _____ thing is having breakfast. After that she goes to school. She has lunch with friends and (3) _____ they go to the library. In the evening, she goes back home at 4 o'clock. Then, she plays with her dog, Brown. (4) _____ she takes a shower (5) _____, she does her homework. (6) _____, she goes to bed at 10.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Exercise

6: Find out the verbs in present simple tense form that occur in the passage, then write them with their meaning in the blank.

7: Answer the questions from the reading passage, "Frank's Busy Day".

1. What time does he get up in the morning?

2. What does he do first after he gets up?

3. What time does he have lunch?

4. Where does he go for lunch?

5. What does he do after lunch?

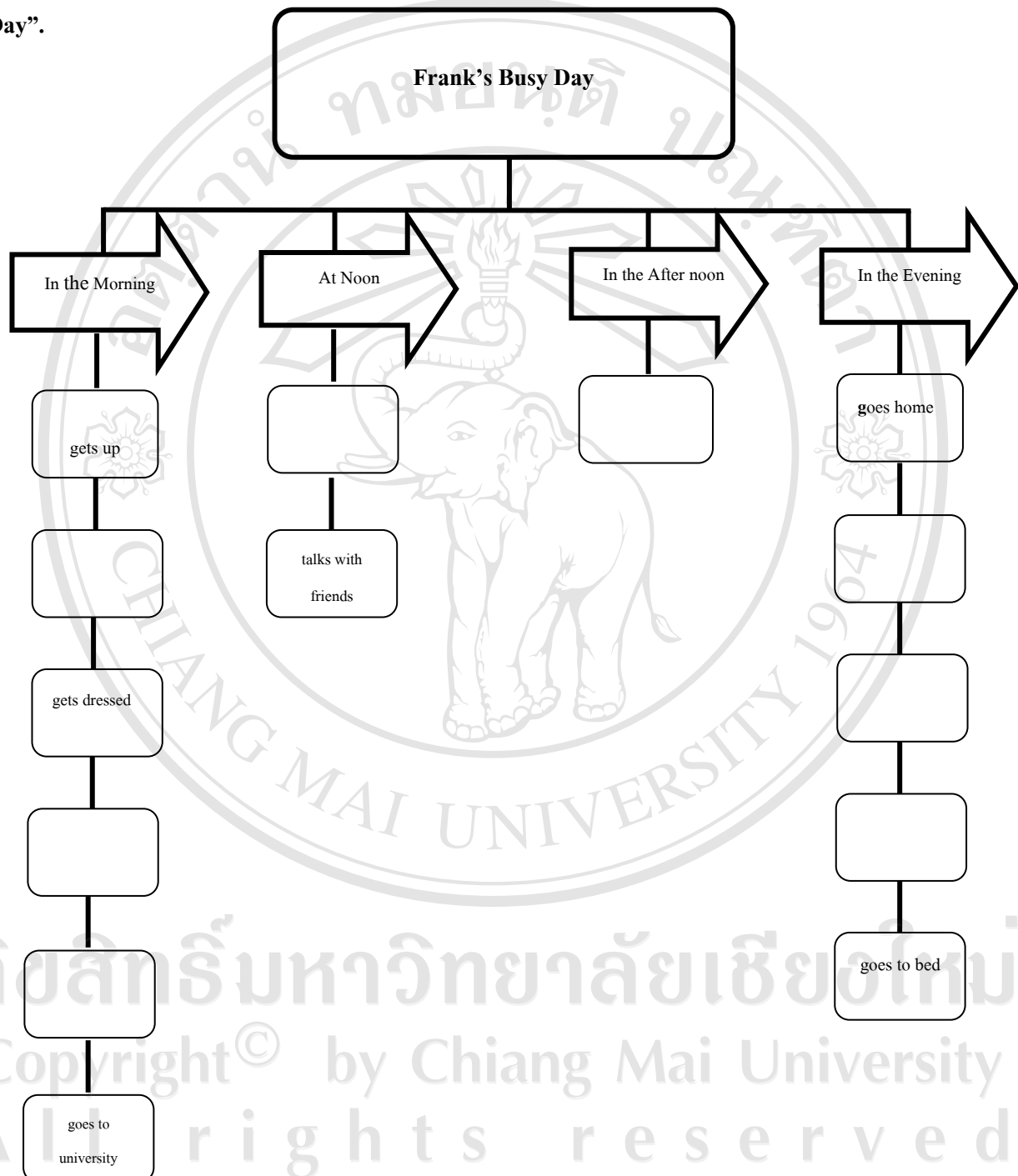
6. What time does he usually go home in the evening?

7. What does he do for exercising?

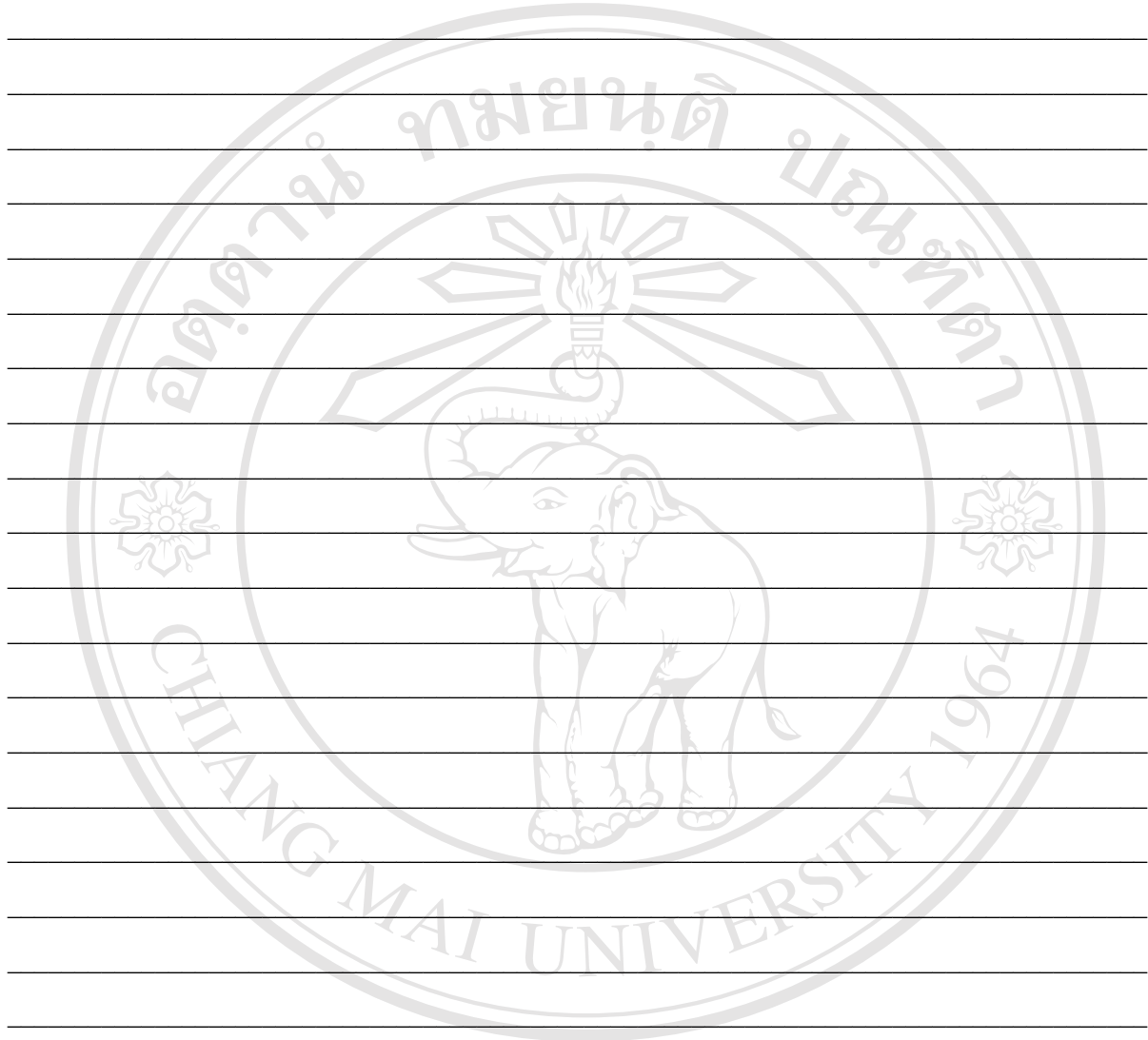
8. What time does he go to bed?

Exercise

8: Fill in the semantic map by using the information you have read from the passage, “ Frank’s Busy Day”.



9. Use the information from the semantic map to write your own summary from the passage.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

Reading Comprehension Pre-Post Test

School: Wiangjedgee Wittaya

Class: Mathayom Suksa1/2

Item: 40

Time: 1 hour

Direction: Read the passage and choose the best alternative.

Passage 1

Linda gets up at 6.30. In the morning, she has breakfast at 7 o'clock. Then, she leaves for school. She is at school in 30 minutes. At noon, she and her friends have lunch at school. She gets home at 3 p.m. In the evening, she listens to music. Then she does her homework. She has dinner at 8 o'clock. And then watches TV. She goes to bed at 11.00 at night.

1. How long does it take for Linda to get to school?
 - a. One hour
 - b. Half an hour
 - c. One hour and thirty minutes
 - d. Two hour
2. What time is Linda always at school?
 - a. 6.30
 - b. 7.30
 - c. 7 o'clock
 - d. 8 o'clock
3. What are the activities that Linda does after school?
 - a. has dinner, gets home, gets up
 - b. has lunch, gets home, leaves for school
 - c. gets up, has breakfast, leaves for school
 - d. listens to music, does homework, watches TV.

4. Which is in the correct order of Linda's activities?
 - a. goes back home, takes a shower, studies, goes to bed
 - b. goes to the bathroom, studies, gets up, dresses herself
 - c. takes a shower, gets up, dresses herself, goes to the bathroom
 - d. gets up, has breakfast, goes to school, has lunch, goes back home
5. What does Linda do after her dinner?
 - a. She watches TV.
 - b. She goes to bed.
 - c. She takes a shower.
 - d. She does her homework.
6. What time does Linda go to bed?
 - a. 7 o'clock
 - b. 7.30
 - c. 8 o'clock
 - d. 11 o'clock
7. If Linda gets up late and leaves for school at 7.45, what time will she arrive at school?
 - a. 8 o'clock
 - b. 8.15
 - c. 8.30
 - d. 9 o'clock

Passage 2

The Cousins

Julia lives in Los Angeles. She likes sports. She plays tennis every day. She goes to baseball games and watches soccer games on TV. She never sings or dances, but she listens to her MP3 player. She likes to go the movies and to watch TV, but she doesn't like malls. She often goes to museums, and she likes to look at modern paintings.

Julia's cousin, Jose lives in San Juan, Puerto Rico. He likes to sing, dance and listen to music on his MP3 player, but he doesn't like sports. His friends like to go to the mall, but he doesn't. He likes to watch TV, but he really doesn't like movies. He doesn't often go to museums, but he likes to look at modern sculptures.

8. Suppose that, you want to go to the sport club, who should you go and ask him/her to go with you?
 - a. Jose
 - b. Julia
 - c. San Juan
 - d. Puerto Rico
9. Where does Julia live?
 - a. Los Angeles
 - b. San Juan
 - c. London
 - d. Puerto Rico

10. What kind of sport does Julia play?

- a. baseball and tennis
- b. football and tennis
- c. basketball and baseball
- d. badminton and basketball

11. What statement is true?

- a. Julia likes to watch TV.
- b. Jose likes to go to the movie.
- c. Jose likes to play tennis but Julia likes to sing and dance.
- d. Julia likes to play tennis but Jose like to sing, dance, and listen to music.

12. Who never sings and dances?

- a. Jose
- b. Julia
- c. Julia's father
- d. Both of them

13. What is the activity that both Julia and Jose dislike?

- a. movies
- b. go to the mall
- c. sing, dance, listen to the radio
- d. go to the museum, listen to MP3 player

Passage 3

Gorillas

There are three types of gorillas: the western lowland gorillas, the eastern lowland gorillas, and the mountain gorillas. They all live in Africa.

They can be very heavy-up to 200 kilograms. They are also strong. But they are shy and friendly. Gorillas live together in groups. There are between 3 and 30 gorillas in one group.

They eat plants, fruits, and leaves. At night, they build nests. Each night, they sleep in different places. Gorillas can live up to 50 years.

There are not many mountain gorillas left-only about 600. People hunt them and kill them. Farmers take their land. Also, companies cut down trees. These gorillas only have one enemy - humans.

14. Where do gorillas live?

- a. In Africa
- b. In lowlands
- c. In mountains
- d. All of the above

15. How many types of gorillas are there?

- a. three
- b. two hundred
- c. fifty
- d. six hundred

16. Who takes land from gorillas?

- a. farmers
- b. plants
- c. hunters
- d. other gorillas

17. What do gorillas build?

- a. groups
- b. nests
- c. companies
- d. enemies

18. Which is not the cause that make the gorillas die?

- a. Other animals kill them.
- b. People hunt and kill them.
- c. Companies cut down tree.
- d. Farmers take their land.

19. Which is not the food of gorillas?

- a. nests
- b. plants
- c. fruits
- d. leave

20. What is the highest amount of a group of gorillas that they live together?

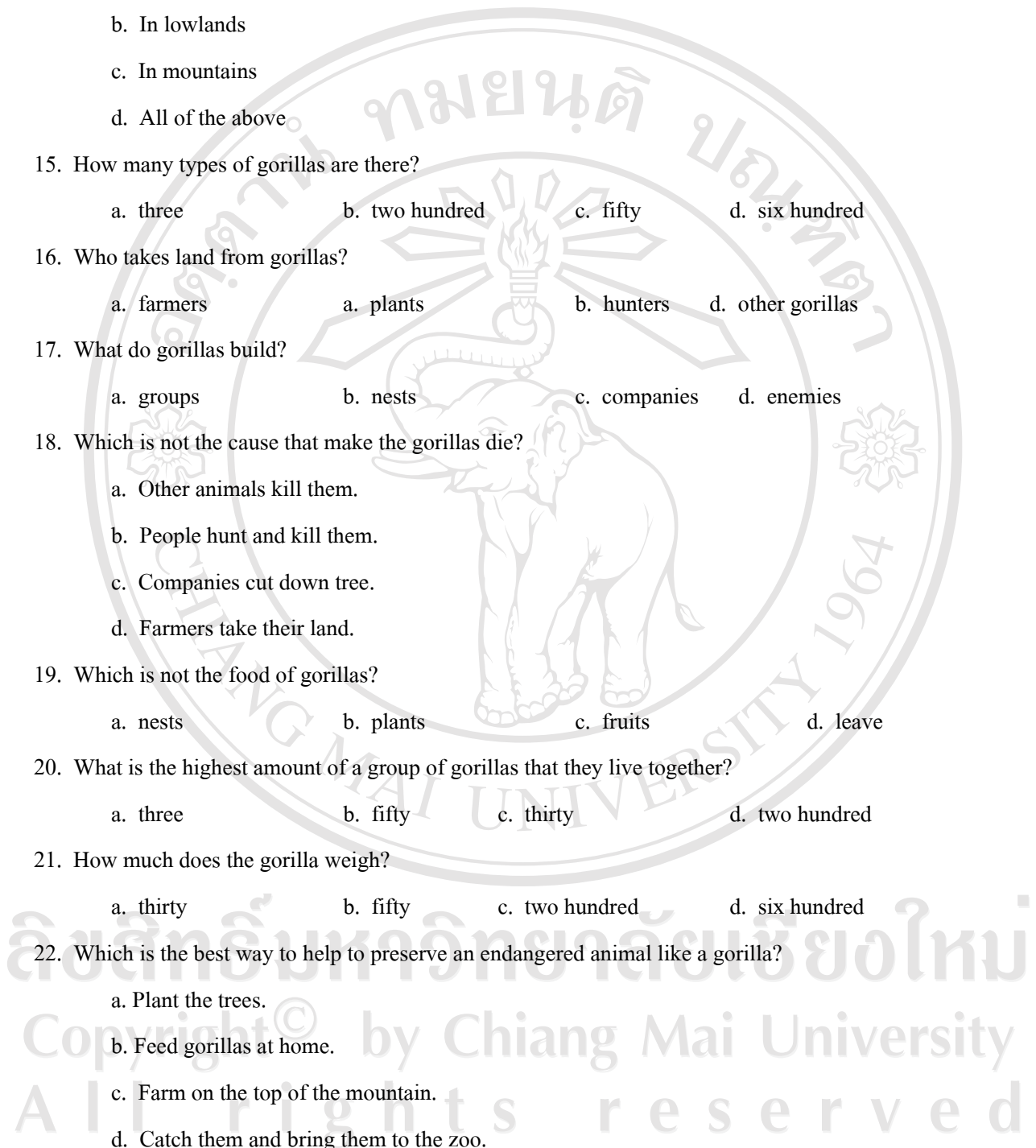
- a. three
- b. fifty
- c. thirty
- d. two hundred

21. How much does the gorilla weigh?

- a. thirty
- b. fifty
- c. two hundred
- d. six hundred

22. Which is the best way to help to preserve an endangered animal like a gorilla?

- a. Plant the trees.
- b. Feed gorillas at home.
- c. Farm on the top of the mountain.
- d. Catch them and bring them to the zoo.



Passage 4**Saving Water**

Water is important for us. We drink it every day. We use it to cook and wash things. Without water, we cannot live. But we have to be careful. Sometimes there is not enough fresh water. In the future, it may be a big problem. So, we should not waste water.

What can you do? Use less water during the daytime. People use a lot of water then. Take shorter showers. Five or ten minutes is enough. Also, don't leave the sink running. Turn off the water while you brush your teeth or wash your face.

Everyday, we can each do our part. Try to save a little bit of water. That way, we can all have fresh water for years.

23. What is the main idea?

- a. It is difficult to save water.
- b. Most people pay too much for water.
- c. Everyone can do things to save water.
- d. People take showers during the day time.

24. What is one way to save water?

- a. Don't go swimming.
- b. Take baths only at night
- c. Leave the sink running
- d. Don't run the sink too long

25. When should people try to save water?

- a. Each day
- b. In the summer
- c. Once a week
- d. At night

26. According to the passage, how should you use water at home?

- a. Water the plants even in the rainy season.
- b. Have water running while doing the dishes.
- c. Take one hour for taking showers in the summer.
- d. Reuse water after washing clothes to water the plants.

Passage 5**Global Warming**

Do you think that the Earth is getting warmer? Well, it is. All over the world, people are noticing higher in temperature. Many scientists are worried about this growing problem. They call this change in the temperature of the Earth “global warming”.

Global warming is slow change that happens over many, many years. If it continues, global warming may cause the ice on Earth melt. This effect would add a lot of water to oceans. The rising waters in the oceans would eventually cover cities like Los Angeles and London. Another effect of global warming would be on Earth’s weather. Our weather would become much more violent. We would have many more terrible storms like tornadoes.

Global warming may be caused by nature, but people may also be to blame. Our actions have an effect on our world. Burning oil and cutting down lots of trees also speeds up global warming, and we continue to do these things. Large streets and cities made with concrete also add to the problem. Concrete reflects light and absorbs heat, so it works to makes the Earth hotter.

To slow global warming, we should try to use less energy in our daily lives. Many small actions make a big difference to our home planet. We need to start helping the Earth now before it is too late.

27. What is the main idea of this story?

- a. We should use more oil.
- b. Ice in North America will melt.
- c. Concrete absorbs too much light.
- d. The Earth’s temperature is important.

28. Why is global warming bad?

- a. The change is too slow.
- b. It will affect the world in bad ways.
- c. Temperature will become too hot.
- d. There will be damage to many things.

29. In your daily life, how can you help to solve global warming?

- a. Use a lot of water.
- b. Burn the garbage every day.
- c. Leave the light on when you go out.
- d. Takes your own bags to the market.

30. What is not true about global warming?

- a. It can cause ice to melt.
- b. It usually happens slowly.
- c. People and nature cause it.
- d. It slows Earth's temperature.

31. What might happen if the ice melts?

- a. The weather will get colder.
- b. Water will cover cities in the world.
- c. Many kinds of plants can grow faster.
- d. Farmers will have enough water to plant.

Passage 6

Vincent Van Gogh

Vincent Van Gogh was one of the great masters of painting. But, he was poor most of his life. He made hundreds of paintings. He only sold one of them.

Van Gogh was born in the Netherlands. He later lived in England and France. He enjoyed drawing as a child. He became a serious artist as an adult. His style changed over time. Van Gogh used many different colors and painting styles.

He enjoyed painting people, farms, flowers, and other natural things. Two of his famous paintings are *The Potato Eaters* and *The Starry Night*.

These days, Van Gogh's art sells for millions of dollars. Museums around the world show paintings by the great artist.

32. What could be another title?

- a. Artists and Museums
- b. A Great, but Poor Artist
- c. How to Be a Good Painter
- d. Painters from the Netherlands

33. Van Gogh did NOT live in _____.

- a. France
- b. England
- c. America
- d. the Netherlands

34. What do we learn about Van Gogh?

- a. He made very few paintings.
- b. He didn't like natural things.
- c. He didn't have a lot of money.
- d. He was a serious painter as a child.

35. Where can you see Van Gogh's art?

- a. In the library
- b. In the newspaper
- c. On the television
- d. In the museums around the world

36. What would most surprise Van Gogh?

- a. People spend money on art.
- b. There are few masters of painting.
- c. Museums show a lot of paintings.
- d. His paintings sell for a lot of money.

37. Van Gogh is good at _____.

- a. painting
- b. reading
- c. writing
- d. planting

38. What is his nationality?

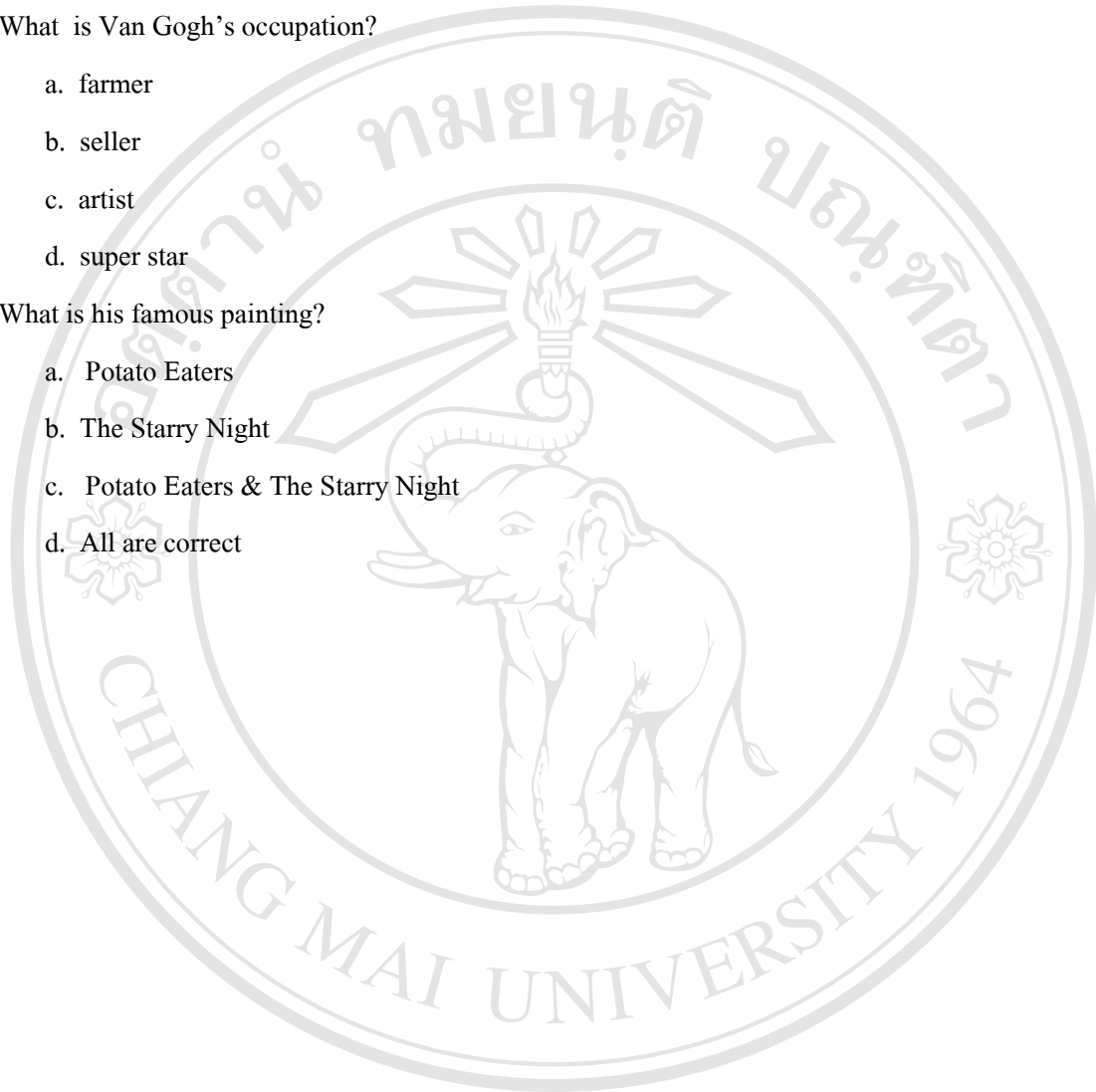
- a. English b. American c. French d. Netherlander

39. What is Van Gogh's occupation?

- a. farmer
b. seller
c. artist
d. super star

40. What is his famous painting?

- a. Potato Eaters
b. The Starry Night
c. Potato Eaters & The Starry Night
d. All are correct



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

Vocabulary Test

School: Wiangjidee Wittaya

Class: Mathayom Suksa1/2

Item: 40

Time: 1 hour

Choose the best alternative for each item.

1. I bought a cup of coffee at a _____.

- a. newspaper stand b. bakery c. food center d. cafeteria



2. The man is _____.

- a. going to bed b. relaxing c. doing homework d. taking a shower



3. A: What does Tom usually do at 7.30?

B: He always _____. Then he goes to work.

- a. gets dressed b. drinks c. has dinner d. goes to bed

4. In French _____, I learn a lot of new words and idioms.

- a. class b. playground c. farm d. clinic

5. Thomas is 19 years old. He is a student. He goes to the _____ everyday.
 a. hospital b. university c. cafeteria d. classes
6. Which word has nearest meaning to the underlined word?
 "I have six classes every day. They are Math, Science, P.E, etc."
- a. schools b. jobs c. subjects d. things
7. I don't want to go out at night because I'm _____ of the darkness.
 a. shy b. noisy c. afraid d. safe
8. My pet dog is very naughty. He likes to go outside the house so we put him in the _____.
 a. cage b. tree c. room d. bus
9. Let's go to buy some _____ because I am thirsty.
 a. drinks b. fruit c. sandwiches d. mangoes
10. A: What kind of animals do you like?
 B: I like _____. I like its big eyes.
 A: Me too, I like its black and white colors.
 a. hyena b. tiger c. giraffe d. panda
11. Peter is very _____. He can lift a very heavy box.
 a. friendly b. attractive c. reddish d. strong
12. A: Can you tell me the names of _____ animals?
 B: They are panda, elephant, and tiger. There are not many of them left.
 a. endangered b. dangerous c. friendly d. safe

13. When you feel bad or you have a problem, you should talk to your parents and ask them for _____.

- a. some clothes b. some movies c. an advice d. a big heart

14. On New Year Day, my friends and I _____ our classroom with colorful balloons and paper stars.

- a. decorate b. cross the road c. do homework d. do the dishes

15. When you _____, you should be careful of cars.

- a. help your mother to cook b. cross the road
c. water the plants d. do the Math test

16. In our daily life, we throw too much _____ on the earth.

- a. garbage b. newspaper c. landfill d. cans

17. Don't light the fire, it's going to _____ everything.

- a. wet b. clean c. burn d. throw

18. We should _____ the amount of electricity we use.

- a. recycle b. reuse c. reduce d. replace



19. This is the picture of _____.

- a. cans b. glasses c. bottles d. plastic bags

20. You should take some of your things from my table. I need more _____ here. There are too many things.

- a. garbage b. country c. space d. earth



28. A: What is this picture?
B: It is _____.
a. flood b. storm c. boat d. mountain
29. We should _____ more trees because it helps to solve the global warming problem.
a. leave b. melt c. cut down d. plant
30. Many cows are eating _____ in the field.
a. grass b. flood c. pole d. mountain
31. Last week, I went to the zoo. I saw many _____ there. They came with their parents.
a. children b. trees c. weekends d. problems
32. Johnny is 7 years old. He is a pupil. He goes to an _____ school in his home town.
a. university b. secondary c. elementary d. college
33. It is very _____ that Mike come to see me. He never comes to see me. I haven't met him since I was ten years old.
a. unusual b. agreed c. dangerous d. beautiful
34. Andy wants to go to the movies. He says that it is better than staying inside the house. Lisa doesn't _____ with him. She wants to watch TV. at home.
a. enjoy b. agree c. like d. talk
35. It is cloudy. I think it is going to _____.
a. fall b. shine c. fly d. rain

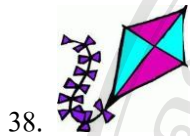
36. A: What's the _____ in your country now?

B: It's very cold here. It's snowing.

- a. season b. temperature c. windy d. weather

37. Which word does not belong to the group?

- a. beach b. sunbath c. swim d. have a picnic



38. This is the picture of a _____.

- a. snow b. street c. kite d. pole

39. Her family is very _____. They have a lot of money.

- a. unhappy b. rich c. married d. alone

40. Mary is _____. Her husband is John. They have two sons.

- a. not single b. alone c. broken up d. life

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ 21102 โดยใช้ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมาย
ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ข้อความ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถตรวจสอบการเรียนรู้ ควบคุมการอ่านและประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของตนเองได้					
2. ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมายทำให้ข้าพเจ้าสามารถลำดับเหตุการณ์ เรื่องราว ต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทอ่านได้					
3. ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจใจความหลัก ใจความรอง และรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้					
4. ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้ข้าพเจ้า จำแนกประเภทของสิ่งต่าง ๆ ที่ได้อ่าน รวมทั้งบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่ได้อ่านจากบทอ่านได้					
5. ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้ข้าพเจ้าบอกเหตุและผลของสิ่งที่ได้อ่านจาก บทอ่านได้					
6. ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมายทำให้ข้าพเจ้าจำคำศัพท์และข้อความที่ปรากฏใน บทอ่าน รวมทั้งเรื่องราวที่ได้อ่านได้ดียิ่งขึ้น					
7. ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมายทำให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการอ่านเพิ่มขึ้น					
8. ข้าพเจ้าชอบเรียนโดยใช้ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมาย เพราะเป็นกิจกรรมที่ทำให้ ข้าพเจ้ามีความเข้าใจในการอ่าน มีความรู้ความสามารถด้านการอ่านเพิ่มมากขึ้น					
9. ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมาย เป็นสื่อการเรียนที่ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้ ความสามารถด้านการเขียนเพิ่มขึ้น					
10. แบบฝึกหัดด้านการอ่านจากการใช้ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมายน่าสนใจ ส่งเสริม กระตุ้นให้ข้าพเจ้าอยากรู้ อยากศึกษา และอยากอ่านเพิ่มมากขึ้น					

ข้อความ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
11. ผังความสัมพันธ์ของความหมายเป็นสิ่งที่ช่วยให้ข้าพเจ้าวางแผน คิดอย่างเป็นระบบ ก่อนการอ่าน ซึ่งทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจเรื่องราวที่ได้อ่าน ได้ดียิ่งขึ้น					
12. ผังความสัมพันธ์ของความหมายเป็นกิจกรรมที่ยาก					
13. การเติมข้อความลงในผังความสัมพันธ์ของความหมายทำให้ข้าพเจ้าไม่แน่ใจในบท อ่านที่ได้อ่านมากกว่าเดิม					
14. ผังความสัมพันธ์ของความหมายไม่สามารถช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจในเรื่องที่ได้อ่าน					
15. ผังความสัมพันธ์ของความหมายทำให้ข้าพเจ้าเกิดความกังวลใจในการอ่าน					
16. ผังความสัมพันธ์ของความหมายเป็นกิจกรรมที่ยุ่งยากและซับซ้อนมากเกินไป					
17. ผังความสัมพันธ์ของความหมายเป็นกิจกรรมที่ไม่ส่งเสริมให้ข้าพเจ้านำไปใช้เป็น เครื่องมือในการอ่านด้วยตนเองได้เลย					
18. ผังความสัมพันธ์ของความหมายทำให้ข้าพเจ้าสับสน ไม่สามารถควบคุมการอ่าน ของตนเองได้ รวมทั้งไม่สามารถตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองได้เลย					
19. ผังความสัมพันธ์ของความหมายไม่สามารถพัฒนาทักษะทางการคิดของข้าพเจ้า ได้เลย					
20. การเขียนสรุปความจากผังความสัมพันธ์ของความหมาย ทำให้ข้าพเจ้าเกิดความไม่ แน่ใจ ไม่ทราบว่าจะเริ่มต้นเขียนอย่างไร					

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.76

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงรายละเอียดการคำนวณ

ตาราง 2 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแผนการสอน โดยใช้ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมาย

แผนการสอนที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	0	1	2	0.67
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	0	2	0.67
6	1	1	1	3	1.00
7	1	0	1	2	0.67
8	1	1	1	3	1.00
9	1	0	1	2	0.67
10	0	1	1	2	0.67

ตาราง 4 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อสอบข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
1	0	1	1	2	0.67
2	1	0	1	2	0.67
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	0	1	2	0.67
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.00
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	0	1	2	0.67
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00
16	1	1	0	2	0.67
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00
19	1	1	1	3	1.00
20	0	1	1	2	0.67

ตาราง 4 (ต่อ) แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

ข้อสอบข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
21	1	1	1	3	1.00
22	1	1	1	3	1.00
23	1	1	1	3	1.00
24	1	1	1	3	1.00
25	1	1	0	2	0.67
26	1	1	1	3	1.00
27	1	0	1	2	0.67
28	1	1	1	3	1.00
29	1	1	1	3	1.00
30	0	1	1	2	0.67
31	1	1	1	3	1.00
32	1	1	1	3	1.00
33	1	1	1	3	1.00
34	1	1	1	3	1.00
35	1	1	1	3	1.00
36	1	1	0	2	0.67
37	1	0	1	2	0.67
38	1	1	1	3	1.00
39	0	1	1	2	0.67
40	1	1	1	3	1.00

ตาราง 5 แสดงการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (21102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 40 ข้อ

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	0.55	0.30	21	0.55	0.50
2	0.60	0.20	22	0.55	0.50
3	0.55	0.50	23	0.50	0.40
4	0.50	0.40	24	0.55	0.50
5	0.45	0.50	25	0.55	0.50
6	0.50	0.60	26	0.50	0.40
7	0.60	0.20	27	0.55	0.30
8	0.40	0.20	28	0.45	0.30
9	0.45	0.30	29	0.50	0.40
10	0.60	0.40	30	0.50	0.60
11	0.65	0.30	31	0.55	0.30
12	0.65	0.30	32	0.50	0.20
13	0.45	0.30	33	0.55	0.30
14	0.40	0.20	34	0.55	0.50
15	0.55	0.50	35	0.50	0.60
16	0.50	0.40	36	0.45	0.50
17	0.55	0.50	37	0.55	0.50
18	0.55	0.30	38	0.50	0.60
19	0.45	0.30	39	0.50	0.40
20	0.50	0.40	40	0.60	0.40

Copyright© by Chiang Mai University

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบเท่ากับ 0.77

All rights reserved

ตาราง 6 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ข้อสอบข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
1	0	1	1	2	0.67
2	1	0	1	2	0.67
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	0	1	2	0.67
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.00
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	0	1	2	0.67
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00
16	1	1	0	2	0.67
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00
19	1	1	1	3	1.00
20	1	0	1	2	0.67

ตาราง 6 (ต่อ) แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ข้อสอบข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC
	1	2	3		
21	1	1	1	3	1.00
22	1	1	1	3	1.00
23	1	1	1	3	1.00
24	1	1	1	3	1.00
25	1	1	0	2	0.67
26	1	1	1	3	1.00
27	1	0	1	2	0.67
28	1	1	1	3	1.00
29	1	1	1	3	1.00
30	0	1	1	2	0.67
31	1	1	1	3	1.00
32	1	1	1	3	1.00
33	1	1	1	3	1.00
34	1	1	1	3	1.00
35	1	1	1	3	1.00
36	1	1	0	2	0.67
37	1	0	1	2	0.67
38	1	1	1	3	1.00
39	0	1	1	2	0.67
40	1	1	1	3	1.00

ตาราง 7 แสดงการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ (p) ค่าอำนาจ
จำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (21102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1/2 จำนวน
40 ข้อ

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	0.50	0.40	21	0.50	0.40
2	0.50	0.40	22	0.60	0.40
3	0.40	0.20	23	0.55	0.50
4	0.60	0.40	24	0.45	0.30
5	0.60	0.40	25	0.50	0.20
6	0.45	0.30	26	0.65	0.30
7	0.60	0.40	27	0.50	0.20
8	0.55	0.30	28	0.50	0.20
9	0.55	0.50	29	0.60	0.60
10	0.50	0.40	30	0.60	0.60
11	0.70	0.40	31	0.40	0.20
12	0.65	0.50	32	0.40	0.40
13	0.45	0.30	33	0.40	0.40
14	0.50	0.20	34	0.50	0.20
15	0.55	0.50	35	0.55	0.30
16	0.55	0.30	36	0.50	0.20
17	0.55	0.30	37	0.35	0.30
18	0.30	0.20	38	0.55	0.30
19	0.55	0.30	39	0.50	0.60
20	0.45	0.30	40	0.35	0.50

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบเท่ากับ 0.73

ตาราง 8 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (21102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 20 ข้อ

แบบสอบถามข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
1	0	1	1	2	0.67
2	1	0	1	2	0.67
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	0	1	2	0.67
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.00
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	0	1	2	0.67
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00
16	1	1	0	2	0.67
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00
19	1	1	1	3	1.00
20	0	1	1	2	0.67

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมาย

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D*D	ร้อยละ(ก่อนเรียน)	ร้อยละ(หลังเรียน)
1	20	22	2	4	50	55
2	23	32	9	81	57.5	80
3	9	14	5	25	22.5	35
4	12	23	11	121	30	57.5
5	19	24	5	25	47.5	60
6	16	19	3	9	40	47.5
7	21	27	6	36	52.5	67.5
8	21	23	2	4	52.5	57.5
9	25	23	-2	4	62.5	57.5
10	11	12	1	1	27.5	30
11	32	35	3	9	80	87.5
12	12	25	13	169	30	62.5
13	14	24	10	100	35	60
14	22	18	-4	16	55	45
15	16	23	7	49	40	57.5
16	20	25	5	25	50	62.5
17	25	32	7	49	62.5	80
18	24	27	3	9	60	67.5
19	22	28	6	36	55	70
20	18	18	0	0	45	45
21	17	22	5	25	42.5	55
22	10	11	1	1	25	27.5
23	16	21	5	25	40	52.5
24	21	25	4	16	52.5	62.5
25	20	26	6	36	50	65
26	21	22	1	1	52.5	55
27	22	28	6	36	55	70

ตาราง 13 (ต่อ) แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียน
และหลังเรียนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D*D	ร้อยละ(ก่อนเรียน)	ร้อยละ(หลังเรียน)
28	20	23	3	9	50	57.5
29	12	16	4	16	30	40
30	29	30	1	1	72.5	75
31	31	34	3	9	77.5	85
32	24	25	1	1	60	62.5
33	30	31	1	1	75	77.5
34	26	27	1	1	65	67.5
35	30	30	0	0	75	75
36	30	37	7	49	75	92.5
37	20	20	0	0	50	50
38	28	34	6	36	70	85
39	19	24	5	25	47.5	60
40	14	31	17	289	35	77.5
รวม	822	991	169	1349	51.38	61.94
ค่าเฉลี่ย	20.55	24.78				
ส่วนเบี่ยงเบน	6.14	6.09				

ตาราง 14 แสดงผลการศึกษาคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้
ฟังก์ชันความสัมพันธ์ของความหมาย

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D*D	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D*D
1	20	22	2	4	21	17	22	5	25
2	23	32	9	81	22	10	11	1	1
3	9	14	5	25	23	16	21	5	25
4	12	23	11	121	24	21	25	4	16
5	19	24	5	25	25	20	26	6	36
6	16	19	3	9	26	21	22	1	1
7	21	27	6	36	27	22	28	6	36
8	21	23	2	4	28	20	23	3	9
9	25	23	-2	4	29	12	16	4	16
10	11	12	1	1	30	29	30	1	1
11	32	35	3	9	31	31	34	3	9
12	12	25	13	169	32	24	25	1	1
13	14	24	10	100	33	30	31	1	1
14	22	18	-4	16	34	26	27	1	1
15	16	23	7	49	35	30	30	0	0
16	20	25	5	25	36	30	37	7	49
17	25	32	7	49	37	20	20	0	0
18	24	27	3	9	38	28	34	6	36
19	22	28	6	36	39	19	24	5	25
20	18	18	0	0	40	14	31	17	289
รวมก่อนเรียน 822									
รวมหลังเรียน 991									
D = 169 D*D = 1349									

ค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 20.55

ค่าเฉลี่ยหลังเรียน 24.78

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน 6.14

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียน 6.09

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล นางสาวแสงทอง คำเสือ
 วัน เดือน ปี เกิด 4 สิงหาคม 2520
 ประวัติการศึกษา
 พ.ศ. 2544 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง
 ประวัติการทำงาน
 พ.ศ. 2547 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน
 ปัจจุบัน ครู คศ.1 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved