

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศรีเคหา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ. :
คุรุสภา.
- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). วารสารวิชาการ. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545).
- คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : คุรุสภา.
- จินดา คู่เจริญ. (2544). การฝึกใช้กลวิธีอธิบายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจ
ภาษาอังกฤษ และการใช้กลวิธีอธิบายในการฟังของนักเรียน. วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เจียมจิตร ห้าวหาญ. (2522). การส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความคงทนในการจำโดยใช้วิธีนำ
เรื่อง สามแบบ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนิดา พงษ์นการักษ์. (2550). การใช้กลวิธีอธิบายผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาเพื่อเพิ่มพูน
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนสรุปความ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของ
นักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยพร วิชาวุธ. (2520). ความจำมนุษย์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- ชิมมี อุปรา. (2541). การวิเคราะห์คำศัพท์และขอบข่ายความหมายที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียน
ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เดชา แซ่ซ่ง. (2546). การใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ช่วยอธิบายความหมายเพื่อเพิ่มพูนความสามารถใน
การเรียนรู้คำศัพท์และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โนแวก โจเซฟ ดี และโกวิน บ็อบ. (2534). ศิลปะแห่งการเรียนรู้. (Learning How to Learn) (สวนิต
ขมาภัย และสวัสด์ ประทุมราช ผู้แปล). กรุงเทพฯ : คุรุสภา. (ฉบับเดิมพิมพ์เมื่อ 1986)

- ทวีชัย มงคลเกหา. (2542). การใช้กลวิธีทำแผนผังสรุปโยงเรื่องในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิพวัลย์ มาแสง. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษร, 2532.
- ทัศนีย์ พันธุ์โยชาติ. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์กับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัฐลักษณ์ สุภาโย. (2544). การใช้วิธีการแบบพี คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นันทิยา แสงสิน. (2540). กลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นภคณ ปุชูประเสริฐ. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการอภิปรายและทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- เนาวรัตน์ นุ่มอุรา. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมนุษย์สัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA Model) และการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พวงกาญจน์ ภูวิภาดารรรณ. (2540). เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- _____. (2533-2534). อ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL. ศึกษาสาส์นสาร, 6(1), 86-89.
- ผุดดีพร จันตาใหม่. (2551). การใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไพโรจน์ พิทักษ์ทวยหาญ. (2531). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำเนื้อเรื่องที่ไม่น่าคุ้นเคยในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้การนำเรื่องประกอบ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2540).

จิตวิทยาทั่วไป. เชียงใหม่ : โครงการตำรามหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กัทธรา พັນสุนทร (2548). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนภูมิความหมาย. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มธุรส สว่างบำรุง.(2542). จิตวิทยาทั่วไป. เชียงใหม่ : กิตติการพิมพ์.

มาลินี จุฑะรพ. (2537). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์.

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์.(2549). อ่านเป็น: เรียนก่อน สอนเก่ง. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

แม่นมาส ขวลิต. (2544). แนวทางส่งเสริมการอ่าน (ฉบับแก้ไขและเพิ่มเติม). (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : บรรณกิจ 1991 จำกัด.

รุ่ง แก้วแดง. (2543). ปฏิบัติการศึกษไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.

วินัย ชินบุตร. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วนิดา เหล่าเทอดพงษ์. (2541) . ผลของการสอนแบบไอ เอส พี เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการจำ และกลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วราภรณ์ อรรถธรรมสุนทร. (2546). ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิฑูรย์ ตั้งพงษ์. (2536) . ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- วิไลพร ธนสุวรรณ. (2543). การพัฒนากิจกรรมผังมโนคติสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงานการวิจัย. ภาควิชามัธยมศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรชาติ ภูทอง. (2537). ผลการสอนแบบสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายที่มีต่อการจำคำศัพท์ ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรพรรณ พรนิมิตร. (2543). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถและเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วิสาร จิตวัตร. (2543: 145). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., 2543.
- ศรีนวล บุญธรรม. (2545). การส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้ภาระงานที่ใช้ความรู้เป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิธร แสงธนู และคิด พงศ์ทัต. (2521) . คู่มือการสอนภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ศรีภูมิ อัครมาส. กิจกรรมการสอนหนังสืออ่านนอกเวลา. 2545 . สำนักพิมพ์หน้าต่างสู่โลกกว้าง (Windows on the World)
- เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2527). พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมุทร เชื้อชาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. (พิมพ์ครั้งที่ 10) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุชาดา กล่องพุดชา. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อสภาพจริง. การศึกษาค้นคว้าศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (ม.ป.ป.). เสริมประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษ: กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. สาขาการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธิดา ศิริพงษ์. (2532). การใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างอ่านของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไสว เลี่ยมแก้ว. (2528). ความจำของมนุษย์ : ทฤษฎีและวิธีสอน กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- _____. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2531) การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ.(2526) วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ : ประมวลศิลป์.
- สุวรรณา โปธา. (2545). การเรียนภาษาด้วยตนเองโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์.ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สมคิด อัสระวัฒน์ . (2532). การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning). วารสารการศึกษานอกระบบ,4.
- สมนึก กิณี. (2550). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อวิเคราะห์โครงสร้างเรื่องโดยใช้แผนภูมิกราฟิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมสวรรค์ พันธุ์เทพ. (2540). การนำวิธีสอนแบบมุ่งประสิทธิผลไปใช้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- _____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- อิสรา สารงาม. (2529). การสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อัจฉรา วงศ์ไธธร.(2538) **แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2538

Abouserie, R. (1995). **Self-esteem and achievement motivation as determinants of students' approaches to studying languages.**

Ae-Hwa Kim, Sharon Vaughn, Jeanne Wanez, Shangjin Wei. (Mar/Apr),**Journal of Learning Disabilities.**

Aston, G. (1993). **The learner's contribution to the self-access centre.** ELT Journal, 47(3), p. 219-227.

Ae-Hwa Kim, Sharon Vaughn, Jeanne Wanzek, Shangjin Wei. **Graphic Organizers and Their Effects on the Reading Comprehension of Students with LD: A Synthesis of Research.** Journal of Learning Disabilities. Austin: Mar/Apr 2004. Vol. 37, Iss. 2; pg. 105, 14 pgs

Atkinson, R.C., & Shiffrin , R.M. (1986). **Human Memory : A Proposal System and Its Control Processes. The Psychology of Learning and Motivation.** Vol. 2 New York: Academic Press.

Aston, G.(1993). **The learner's contribution to the self-access centre.** ELT Journal, 47 (3), p.219-227.

Austin: **Graphic Organizers and Their Effects on the Reading Comprehension of Students with LD: A Synthesis Research.**

Barnette, L. & Jordan G. (1991). **Self-access facilities: what are they for?.** ELT Journal, 45(4), p.305-312.

Burmeister. L.E. (1974). **Reading strategies for secondary school teachers.** Massachusetts: Addison Weley Publishing Company Inc.

Boyer, Paul D. (1999a). **Concept Mapping Frequently Asked Questions.** (Online).
<http://www.uwp.edu/academic/biology/gssci105/Concept Mapping Fag.html> (2001, June 25)

Carrel, Patricia L., Pharis, Becky G. and Liberto, Joseph C. (1989). **Metacognitive strategy training for ESL reading.** TESOL Quaterly, 23 (45), 646-647.

- Coleman, Linda C., Ed.D., (1995) Delta State University, **The effects of semantic mapping on reading comprehension levels of third-grades students in the Mississippi Delta**
- Cotterall, S. (1999). **Key variable in language learning: what do learners believe about them?**. Systems, 27,p. 193-513.
- De Fina, Allan A., Ph.D. (1999) New York University, **The effect of semantic mapping on the reading comprehension of college students**
- Devis, Zepheniah., and McPherson, Michael D. (1989, December) **Story Map Instruction: A Road Map for Reading Comprehension**. The Reading Teacher, 43, 232-240.
- Dickinson, L. (1987). **Self-instruction in language learning**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dickinson, L. (1994). **Self-instruction**. Oxford University Press.
- Gremmo, M., & Riley, P. (1995). **Autonomy, self-directed and self-across in language teaching and leaning**. System, 23(2), p.151-164.
- Hamilton, R. R & Ghatala, E. (1994). **Learning and Instruction**. New York: McGrawHill.Inc.
- Hanf, B.M. (1971). **Mapping : A technique for translating reading into thinking**. Journal of Reading, 14, p.p. 225-230.
- Harris, A. J. & Sipay, E. R. (1990). **How to increase reading ability**. New York: Longman.
- Hiemstra, R.(1998). **Self-directed learning**. In T. Husen and T.N. Postlethwaite. The International Encyclopedia of Education (second edition). Oxford: Pergamon Press.
- Holec, H. (1981).**Autonomy and foreign language learning**. Oxford: Pergamon Press.
- Jacobs, G. & Hall, S. (1994). **Implementating cooperative learning**. English Teaching Forum, October. (Online) [http:// exchanges.state.gov/formu/vol32/no4/p2.pdf](http://exchanges.state.gov/formu/vol32/no4/p2.pdf).
- Johnson, D.D. & Pearson, P.D. (1984).**Teaching reading vocabulary**. 2nd . Ed. New York, N.Y. Holt, rinchartland and Winston.
- Little, D. (1991). **Learner autonomy. Definitions, issues and problem**. Dubin: Authentik.
- Mcneil, J.D. (1984). **Metacognition in reading comprehension. Reading comprehension: New direction for classroom practice**. Glenview, Illinois: Scott, Foresman and company, 82-95.

- Morris. (1979). **The American heritage dictionary of the English language**. New York: Academic Press.
- Murphey, T. (1990). **You and I: Adjusting interaction to get comprehensible input**. English Teaching Forum, 28(4), p. 2-5
- Novak, Joseph D. & Gowin, D. Bob. (1986). (2nd ed.). **Learning how to learn**. New York : Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1988). **The Learner-centered curriculum**. Cambridge: Cambrid University Press.
- Pearson, P.D., & Johnson, D.D. (1978). **Teaching reading comprehension**. New York : Holt, Rinehart, and Winston.
- Pemberton, T., E. Li, W. Or and H. Pierson.(1996). **Taking control; Autonomy in language learning**. Hong Kong University Press, p. 149-165.
- Richards, J.C. (1985). **Longman dictionary of applied linguistics**. Harlow, England: Longman.
- Roe, B.D. (1983). **Secondary school reading instruction**. London: Houghton Mifflin Company.
- Ruggiero, D. M. (1994). **Factors affecting proficiency in English as a second language of students enrolled in a community college**, Dissertation Abstracts International, 55, p. 891.
- Schmidt, Marion B. (1986, October). **The shape of Content : Four Semantic Map Structures for Expository Paragraphs**. The Reading teacher, 40, 112-117.
- Sharkey, J. (1994/1995). **Helping Students Become Better Learners**. TESOL Journal, 18-23.
- Sinatra, Richard, Josephine, Stahl-Gemake, and Nancy, Wyche Morgan. (1986, October). **Using Semantic after Reading to Organize and Write Original Discourse**. Journal of Reading, 30, 4-12.
- Smith, F. (1988). **Understanding Reading**. Hilldale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Spring, H.T. (1985). **Teacher decision making : A metacognitive approach**. The Reading Teacher, 38, 290-295.
- Stahl, Steven A and Fair Banks, M.M. (1986). **The effective of vocabulary instruction: A model-based meta-analysis**. Review of Education Research, 56(1), pp.73-110.

Thomson, C. K. (1996). **Self-assessment in self – directed learning: Issues of learner diversity.**

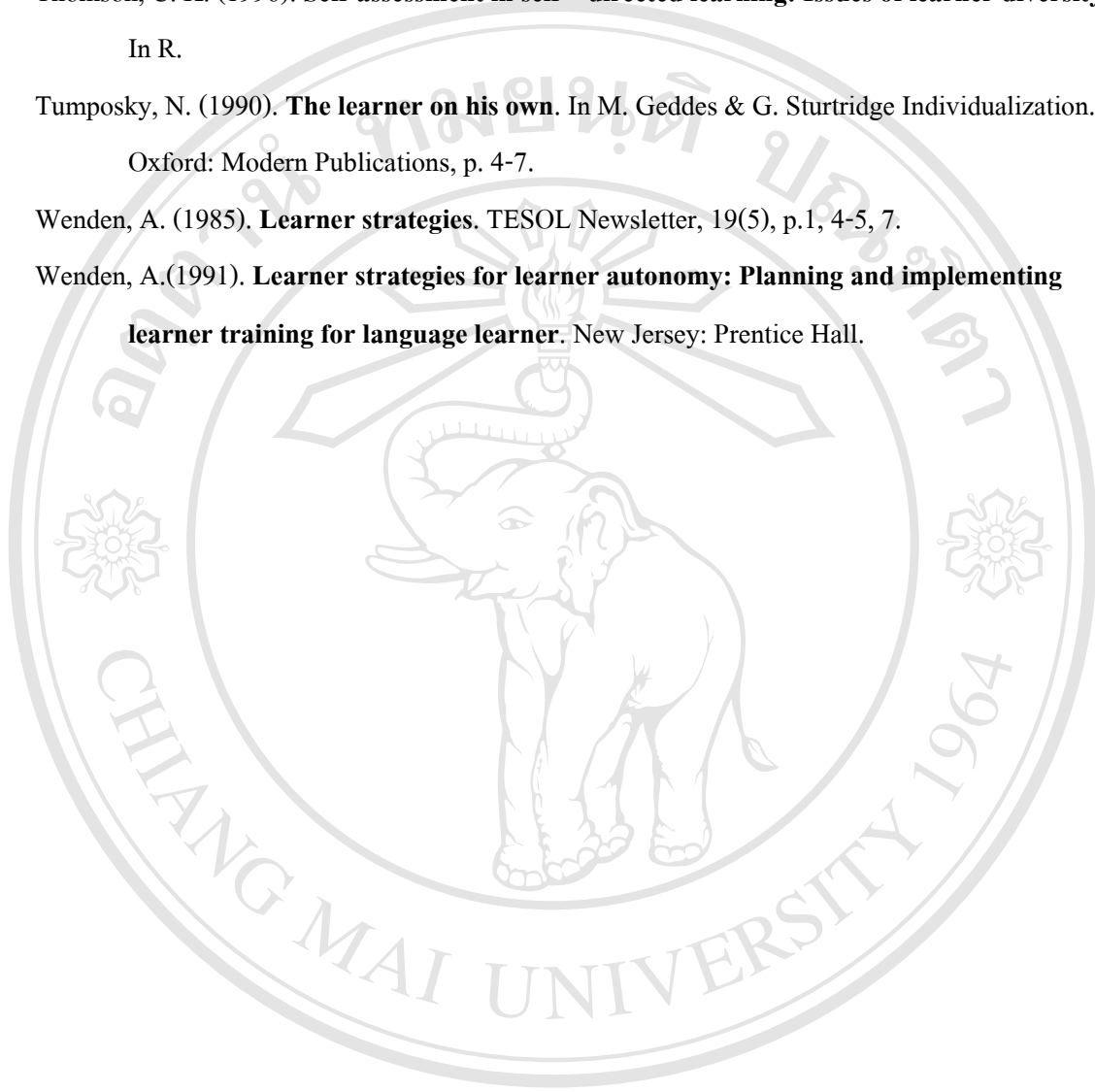
In R.

Tumposky, N. (1990). **The learner on his own.** In M. Geddes & G. Sturtridge Individualization.

Oxford: Modern Publications, p. 4-7.

Wenden, A. (1985). **Learner strategies.** TESOL Newsletter, 19(5), p.1, 4-5, 7.

Wenden, A.(1991). **Learner strategies for learner autonomy: Planning and implementing learner training for language learner.** New Jersey: Prentice Hall.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved