

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ และความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 2 (อ 21102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ผัง ความสัมพันธ์ของความหมาย

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย (จำนวนนักเรียน 40 คน)

การทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย คะแนนเต็ม 40	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ก่อนเรียน	20.55	6.14	51.38	ผ่าน
หลังเรียน	24.78	6.09	61.94	ผ่าน

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย เท่ากับ 20.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.14 คิดเป็นร้อยละ 51.38 มีระดับคุณภาพ ผ่าน ส่วนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.09 คิดเป็นร้อยละ 61.94 มีระดับคุณภาพ ผ่าน สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมายสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย (จำนวนนักเรียน 40 คน)

การทดสอบความรู้คำศัพท์	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละ
	คะแนนเต็ม 40		
ทดสอบหลังเรียน	22.45	4.91	56.12
คะแนนหลังการทดสอบครั้งแรก 14 วัน	24.65	3.54	61.12

จากตาราง 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้คำศัพท์หลังการทดสอบครั้งแรก 14 วัน เท่ากับ 24.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.54 คิดเป็นร้อยละ 61.12 มากกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้คำศัพท์หลังเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.91 คิดเป็นร้อยละ 56.12 สรุปได้ว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมายมีความคงทนในการจำคำศัพท์เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความสามารถ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
		$\bar{x}$	SD.	
1	ผังความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถตรวจสอบการเรียนรู้ ควบคุมการอ่าน และประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของตนเองได้	4.40	0.70	มาก
2	ผังความสัมพันธ์ของความหมายทำให้ข้าพเจ้าสามารถลำดับเหตุการณ์ เรื่องราวต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทอ่านได้	4.25	0.67	มาก
3	ผังความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจใจความหลักใจความรอง และรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	4.55	0.74	มากที่สุด
4	ผังความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้ข้าพเจ้า จำแนกประเภทของสิ่งต่าง ๆ ที่ได้อ่าน รวมทั้งบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่ได้อ่านจากบทอ่านได้	4.25	0.67	มาก
5	ผังความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้ข้าพเจ้าบอกเหตุและผลของสิ่งที่ได้อ่านจากบทอ่านได้	4.33	0.69	มาก
6	ผังความสัมพันธ์ของความหมายทำให้ข้าพเจ้าจำคำศัพท์และข้อความที่ปรากฏในบทอ่าน รวมทั้งเรื่องราวที่ได้อ่านได้ดียิ่งขึ้น	4.53	0.74	มากที่สุด
7	ผังความสัมพันธ์ของความหมายทำให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการอ่านเพิ่มขึ้น	4.30	0.68	มาก
8	ข้าพเจ้าชอบเรียนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย เพราะเป็นกิจกรรมที่ทำให้ข้าพเจ้ามีความเข้าใจในการอ่าน มีความรู้ความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้น	4.45	0.72	มาก
9	ผังความสัมพันธ์ของความหมาย เป็นสื่อการเรียนที่ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้ความสามารถในการเขียนเพิ่มขึ้น	4.43	0.71	มาก
10	แบบฝึกหัดด้านการอ่านจากการใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย น่าสนใจ ส่งเสริม กระตุ้นให้ข้าพเจ้าอยากรู้ อยากศึกษา และอยากอ่านเพิ่มมากขึ้น	4.43	0.71	มาก

ตาราง 12 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ฟังก์ความสัมพันธ์ของความหมาย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความสามารถ ในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง
		$\bar{x}$	SD.	
11	ฟังก์ความสัมพันธ์ของความหมายเป็นสิ่งที่ช่วยให้ข้าพเจ้าวางแผน คิดอย่างเป็นระบบก่อนการอ่าน ซึ่งทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจเรื่องราวที่ได้อ่าน ได้ดียิ่งขึ้น	4.45	0.72	มาก
12	ฟังก์ความสัมพันธ์ของความหมายเป็นกิจกรรมที่ยาก	3.78	0.60	มาก
13	การเดิมข้อความลงในฟังก์ความสัมพันธ์ของความหมายทำให้ข้าพเจ้าไม่แน่ใจในบทอ่านที่ได้อ่านมากกว่าเดิม	4.13	0.64	มาก
14	ฟังก์ความสัมพันธ์ของความหมายไม่สามารถช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจในเรื่องที่ได้อ่าน	4.20	0.65	มาก
15	ฟังก์ความสัมพันธ์ของความหมายทำให้ข้าพเจ้าเกิดความกังวลใจในการอ่าน	4.48	0.72	มาก
16	ฟังก์ความสัมพันธ์ของความหมายเป็นกิจกรรมที่ยุ่งยากและซับซ้อนมากเกินไป	4.43	0.71	มาก
17	ฟังก์ความสัมพันธ์ของความหมายเป็นกิจกรรมที่ไม่ส่งเสริมให้ข้าพเจ้านำไปใช้เป็นเครื่องมือในการอ่านด้วยตนเองได้เลย	4.35	0.69	มาก
18	ฟังก์ความสัมพันธ์ของความหมายทำให้ข้าพเจ้าสับสน ไม่สามารถควบคุมการอ่านของตนเองได้ รวมทั้งไม่สามารถตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองได้เลย	4.65	0.77	มากที่สุด
19	ฟังก์ความสัมพันธ์ของความหมายไม่สามารถพัฒนาทักษะทางการคิดของข้าพเจ้าได้เลย	4.45	0.72	มาก
20	การเขียนสรุปความจากฟังก์ความสัมพันธ์ของความหมายทำให้ข้าพเจ้าเกิดความไม่แน่ใจ ไม่ทราบว่า จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร	4.43	0.71	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		4.36	0.16	มาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ผังความสัมพันธ์ของ
ความหมายที่มีผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยในระดับ
มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 เมื่อพิจารณาจากลำดับมากไปหาน้อยพบว่า อันดับ 1 ได้แก่ข้อที่ 18
($\bar{x}=4.65$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมายเห็นด้วยว่าผัง
ความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้นักเรียน ควบคุมการอ่าน และตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
ได้ และอันดับ 2 ได้แก่ ข้อที่ 3 ($\bar{x}=4.55$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนเห็นด้วยว่าผังความสัมพันธ์
ของความหมายช่วยให้นักเรียนเข้าใจใจความหลัก ใจความรอง และรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
อันดับ 3 ได้แก่ข้อที่ 6 ($\bar{x}=4.53$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนเห็นด้วยว่าผังความสัมพันธ์ของ
ความหมายช่วยให้นักเรียนจำคำศัพท์และข้อความที่ปรากฏในบทอ่าน รวมทั้งเรื่องราวที่ได้อ่านได้ดี
ยิ่งขึ้น จึงอาจกล่าวได้ว่านักเรียนรับรู้ และเห็นด้วยว่าผังความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้นักเรียน
มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3