

ชื่อวิทยานิพนธ์

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านในใจ

และการเขียนตามรูปแบบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นางสาวทรงลักษณ์ แก้วไธสง

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์สมบัติ ตัญญะรัตน)


..... กรรมการ
(อาจารย์วรินทร์ นิยม)


..... กรรมการ
(อาจารย์สมหวัง นิลพันธ์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านในใจและการเขียนตามรูปแบบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น นักเรียนที่ใช้ศึกษาวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนบ้านใหม่ฉนวน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนจำนวน 19 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการทดลอง ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบฝึกหัด เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีขั้นตอนการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นกำหนดแผนการปฏิบัติ ขั้นปฏิบัติการ ซึ่งสังเกต และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ นำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติในวงจรมาวิเคราะห์และใช้ปรับแผนการปฏิบัติในวงจรต่อไป

ผลการดำเนินการวิจัย ที่สอนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านในใจและการเขียนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

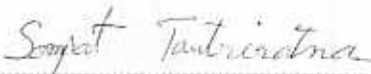
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านในใจและการเขียนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 83.15 และจำนวนของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดเฉลี่ยร้อยละ 84.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านในใจและการเขียนตามรูปแบบ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านในใจและการเขียนตามรูปแบบตามจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย

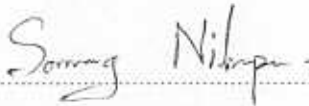
THESIS TITLE: THE DEVELOPMENT OF TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES
TO ENHANCE MENTAL READING AND FORMAT WRITING
SKILLS FOR PRATHOM SUKSA V STUDENTS

AUTHOR: MISS SONGLUX THAEWTHAISONG

THESIS ADVISORY COMMITTEE

 Chairman
(Associate professor Sompot Tantriratna)

 Member
(Mr. Worathep Chintim)

 Member
(Miss Somwang Nillaphan)

ABSTRACT

The purposes of the present study were 1) to develop teaching and learning activities to enhance mental reading and format writing skills in Thai language for Prathom suksa V (Grade 5) students and 2) to develop learning achievement in Thai language of the students by applying the teaching and learning activities that had been developed.

The population used in the study comprised of 25 Grade 5 students of Ban Mai Charnuak School in Pimai District, Nakorn Rajasima Province during the first semester of the 1998 school year.

The instruments used in the study comprised of 1) experimental tool which included plans, 2) feedback apparatus which included a teaching behavior observation form, a student studying behavior observation form, an interview form to be used with the students and drills, and 3) evaluation tool which included a Thai language learning achievement test.

There were four spirals involved in this action research, i.e. the action planning, the actual action, the observation and the feedback spirals. The collected data in each of the spirals were analyzed and used for the modification of the next action plans.

The results showed that:

1. The students who were taught by applying the teaching and learning activities which had been developed for the enhancement of mental reading and format writing skills made an average learning achievement score of 83.15% in Thai language as against the expected achievement criterion of 80%. Furthermore, 84% of the students passed the expected learning criterion of 80%.

2. The students had developed satisfactory mental reading and format writing skills which met the learning objectives of the Thai language course.