

## แผ่นปริศนาที่ 5.5

### เรื่อง “สระอุ”

กลุ่มที่ .....

หนูจำอ่านเรื่องนี้แล้ว หาคำที่ประสมด้วยสระอุแล้วนำไปคัดลงในกระป๋องคำนะจ๊ะ

เด็กชายน้ำพุถือทุเรียนไปฝากลุงระหว่างทางเจอทั้ง  
พายุ และหมาดุ รูปร่างอ้วนดุ เด็กชายน้ำพุจึงเอา  
กระดุกให้หมากิน

## แผนการสอนที่ 6

กลุ่มทักษะภาษาไทย  
เรื่อง สระ อำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 5 เจ้าลำลี  
เวลา 3 คาบ

### ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 3 ขยายประสบการณ์ทางการอ่าน (การเพิ่มคำศัพท์)

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วย สระอำ ให้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอำ ได้
2. เขียนคำที่ประสมด้วยสระอำ ได้
3. บ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระอำ ได้

#### เนื้อหา

สระอำ

- ชื่อ , เสียง , รูปร่างของสระอำ
- วิธีเขียน , ตำแหน่ง
- ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอำ : กำ จำ ดำ นำ รำ ชำ ลำ

เพลง สระอำ (ทำนองเพลง จิงเกิลเบล)

อำ อำ อำ อำ อำ อำ

มารู้จัก สระอำ

อำ อำ อำ อำ อำ อำ

เราจงจำให้ดีนะ

หยาดน้ำค้างลอยเด่น

อาโน้นเป็นเพื่อนอยู่

ใครเห็นใครก็รู้

ว่าทั้งคู่คือสระอำ

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

1. นักเรียนร้องเพลง สระอำ แล้วสนทนาเกี่ยวกับบทเพลง ดังนี้
  - เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (สระอำ)
  - มีเสียงอะไรมากที่สุดเพลงนี้
2. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำที่ประสมด้วยสระอำ ในแผนภูมิเพลง

ชั้นสอน

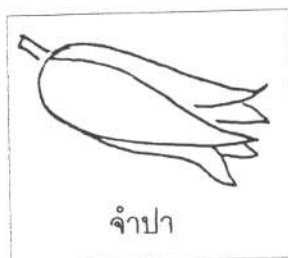
นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม

: บอกเสียงฉันที

อุปกรณ์

1. บัตรคำประกอบภาพคำที่ประสมด้วยสระอำ จำนวน 3 คำ



2. บัตรสระอำ
3. ของเลียนคำ
4. กระเป๋านั่ง

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำประกอบภาพที่ประสมด้วยสระอำ แล้วฝึกอ่านคำพร้อมทั้งสังเกตคำเหล่านี้ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน

2. นักเรียนร่วมกันสนทนาตอบคำถามว่า บัตรคำประกอบภาพที่อ่านในข้อ 1 มีสิ่งใดที่เหมือนกัน

ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูอ่านสะกดคำให้นักเรียนฟัง 2-3 ตัวอย่าง เช่น

- จำ อ่านว่า จอ- อำ- จำ
- บำ อ่านว่า บอ- อำ- บำ
- รำ อ่านว่า รอ- อำ- รำ

3. นักเรียนบอกเสียงสระอำแล้วสนทนาเกี่ยวกับสระอำ ในหัวข้อต่อไปนี้

- ชื่อ เสียง ของสระอำ
- รูปร่าง ตำแหน่ง
- วิธีเขียน
- ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอำ

4. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอำ

ผล

1. นักเรียนบอกเสียงสระอำได้
2. นักเรียนได้ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอำ

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : ตามล่าหาสระอำ

อุปกรณ์ 1. แผ่นปริศนา "สระอำอยู่ไหน"  
2. กระดาษเปล่า ดินสอ

วิธีดำเนินการ

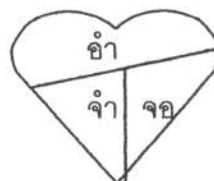
1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 1 คน)
  2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมในแผ่นปริศนาภายในเวลา 5 นาที
- ดังนี้
- 2.1 ช่วยกันค้นหาคำที่ประสมด้วยสระอำจากเรื่องที่กำหนดให้
  - 2.2 เขียนคำที่ประสมด้วยสระอำที่ค้นได้จากข้อ 2.1 ลงในกระดาษที่แจกให้
  - 2.3 เลือกคำที่ประสมด้วยสระอำมา 1 คำแล้วแต่งประโยคปากเปล่า
  - 2.4 ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอำเป็นกลุ่มและรายบุคคล
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเสนอผลงานจากกิจกรรมที่กำหนดในแผ่นปริศนา โดยมีครูและเพื่อนนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของทุกกลุ่ม

- ผล
1. นักเรียนได้ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอำ
  2. นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระอำได้
  3. นักเรียนบ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระอำได้
  4. นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระอำได้

ขั้นสรุป นักเรียนเล่นเกมรวมใจสระอำ

4. ชื่อกิจกรรม : เกมรวมใจสระอำ

อุปกรณ์ 1. กระดาษแข็งตัดเป็นรูปหัวใจ แล้วเขียนคำที่ประสมด้วยสระอำ และตัดออกเป็น 3 ชิ้น ดังตัวอย่าง



2. นกหวีด

3. ดาวสะสม

#### วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนรับชิ้นส่วนหัวใจกระดาษที่คละกันไว้ คนละ 1 ชิ้น
2. เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดนักเรียนต้องรีบไปต่อชิ้นส่วนให้เป็นรูปหัวใจกับเพื่อนๆ จนครบ 3 ชิ้นเมื่อต่อได้ให้นั่งลงแล้วยกมือ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่กลุ่มตนประสมได้ โดยมีครูและเพื่อนๆ ตรวจสอบ ถ้านักเรียนต่อชิ้นส่วนถูกและอ่านสะกดคำและแจกลูกคำถูกต้องจะได้รับดาวสะสมเป็นรางวัล

#### ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

#### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลง สระอำ
2. บัตรคำประกอบภาพคำที่ประสมด้วยสระอำ  
ข้า จำปา สีดำ
3. บัตรสระอำ
4. ของเล่นคำ
5. กระเป๋านั่ง
5. แผ่นปริศนาที่ 5/6 เรื่องสระอำอยู่ไหน
6. เกมรวมใจสระอำ
7. กระดาษเปล่า ดินสอ
8. ดาวสะสม
9. แบบฝึกทักษะ

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
  - ความตั้งใจและสนใจเรียน
  - การทำกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

# แผ่นปริศนาที่ 5/6

## เรื่อง “สระอำอยู่ไหน”

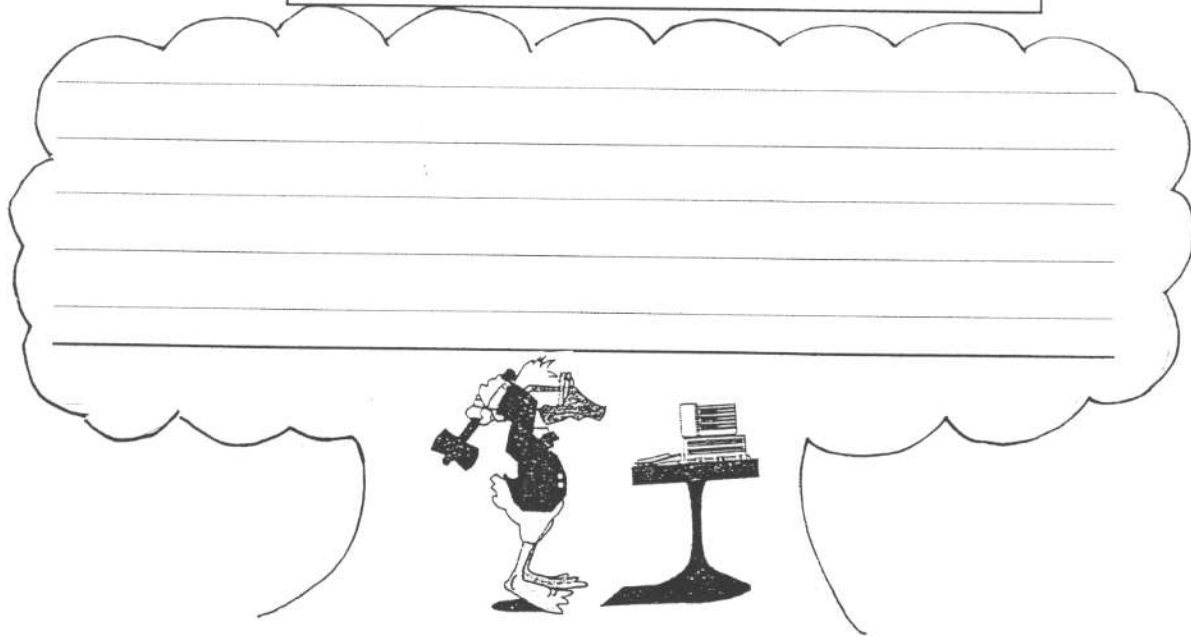


กลุ่ม .....

ให้นักเรียนค้นหาคำที่ประสมด้วย สระอำ และอย่าลืมนำคำ  
ไปคัดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดด้วยนะจ๊ะ

### เรื่อง ทุงนา

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| ทุงนาสีทอง         | เรามองชื่นใจ    |
| ฉันยังจำได้        | ชาวนาผู้ทำ      |
| ทุกวันเหน็ดเหนื่อย | ผิวดำคมขำ       |
| ร่างกายกำยำ        | แข็งแรงจริงเอ๋ย |



แผนการสอนที่ 7

กลุ่มทักษะภาษาไทย                      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                      บทเรียนที่ 5 เจ้าลำลี  
เรื่อง การสร้างแผนภูมิประสมการณ (สัตว์เลี้ยงในบ้านของฉันท)

เวลา 3 คาบ

### ธรรมนูญการสอนอ่านขั้นที่ 3 ขยายประสมการณ (การสร้างแผนภูมิประสมการณ)

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถ

1. พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงในบ้านได้
2. อ่านและเขียนแผนภูมิประสมการณได้
3. ตอบคำถามจากแผนภูมิประสมการณได้

#### เนื้อหา

การพูดเล่าเรื่อง

- ให้นักเรียนยกมือก่อนพูด
- พูดให้ชัดเจน เหมาะสมกับเรื่องที่กำหนด
- ถ่ายทอดความรู้สึกได้ตรงกับเรื่องราวที่ต้องการจะพูด
- มีความมั่นใจในตัวเอง

แผนภูมิประสมการณเรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉันท

แนวคิด : สัตว์เลี้ยงมีประโยชน์ต่อเรา เราต้องดูแลและเลี้ยงดูมันให้ดี

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย

1. ชื่อกิจกรรม : สัตว์ปริศนา

อุปกรณ์

1. คำทายสัตว์ปริศนา จำนวน 4 คำทาย
2. รูปสัตว์ สุนัข แมว เป็ด ไก่

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนฟังปริศนาคำทายแต่ละข้อดังนี้
  - อะไรรอเอย เป็นเพื่อนที่ดี มีความซื่อสัตย์ เสียงดังฟังชัด เอาไว้เฝ้าบ้าน

(สุนัข)

- อะไรเอ่ย หนูเห็นหลบหน้า มันชอบกินปลา เค้าแข่งเค้าขา อยู่กับ  
เจ้าของ (แมว)
- อะไรเอ่ย อยู่เล้ามีไข่ ลอยไปเหนือน้ำ มีหัวหน้านำ ทำเสียงก๊าก ก๊าก  
(เป็ด)
- อะไรเอ่ย อยู่เล้ามีไข่ มีขนมีหาง ร้องดัง กระต๊าก กระต๊าก  
(ไก่)

2. นักเรียนพูดทนายปริศนา ถ้านักเรียนตอบถูก ครูแสดงรูปภาพให้นักเรียนดู

ทีละภาพ

3. อาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนชื่อสัตว์ตามรูปภาพ แล้วฝึกอ่านพร้อมกัน

- ผล
1. นักเรียนสามารถพูดทนายคำปริศนาได้
  2. นักเรียนเขียนและอ่านชื่อสัตว์ตามภาพได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : เล่นเรื่องสัตว์
- อุปกรณ์
1. รูปภาพสัตว์เลี้ยง สุนัข แมว เป็ด ไก่
  2. บัตรคำ สุนัข แมว เป็ด ไก่

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูภาพสัตว์เลี้ยงชนิดต่างๆ แล้วเลือกบัตรคำชื่อสัตว์นั้นๆ ไปวางได้  
ภาพแล้วอ่านบัตรคำประกอบภาพพร้อมๆ กัน

2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาประกอบภาพสัตว์เลี้ยงในบ้าน ดังนี้

- ชื่อของสัตว์เลี้ยง
- นิสัยของสัตว์เลี้ยง
- ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง

3. นักเรียนดูตัวอย่างการแต่งประโยคตามรูปแบบ ดังนี้

บ้านฉันเลี้ยง ..... ไว้ .....

เช่น บ้านฉันเลี้ยง สุนัข ไว้ เฝ้าบ้าน

4. นักเรียนฝึกพูดแต่งประโยคตามรูปแบบในข้อ 3

5. นักเรียนร่วมกันเขียนแผนภูมิประสบการณ์ เรื่อง สัตว์เลี้ยงในบ้านฉัน จาก  
ประโยคที่นักเรียนฝึกแต่งร่วมกันในข้อ 4 เช่น

สัตว์เลี้ยงในบ้านฉัน  
 บ้านฉันเลี้ยงสุนัขไว้เฝ้าบ้าน  
 บ้านฉันเลี้ยงแมวไว้จับหนู  
 บ้านฉันเลี้ยงเป็ดไว้กินไข่  
 บ้านฉันเลี้ยงไก่ไว้กินไข่และปลุกตอนเช้า  
 สุนัขแมวเปิดไก่มีประโยชน์ต่อฉัน

#### 6. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากแผนภูมิประสบการณ์

- ผล
1. นักเรียนพูดเล่าเรื่องสัตว์เลี้ยงในบ้านได้
  2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคปากเปล่าตามรูปแบบที่กำหนดได้
  3. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิประสบการณ์เรื่องสัตว์เลี้ยงในบ้านฉันได้

#### นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : ยอดนักอ่าน

#### อุปกรณ์

1. แผนภูมิประสบการณ์เรื่อง สัตว์เลี้ยงในบ้านฉัน
2. อุปกรณ์การวาดภาพและระบายสีภาพ

#### วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการพูดชื่อกลุ่ม เป็ด และกลุ่มไก่ แล้วให้นักเรียนที่พูดชื่อสัตว์เดียวกัน นั่งรวมกลุ่มกันให้เร็วและเงียบที่สุด
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านแผนภูมิประสบการณ์โดยสลับกันอ่านและชี้ กลุ่มใดที่ตัวแทนสมาชิกอ่านแผนภูมิได้ถูกต้องจะได้คะแนน 1 ชิด
3. นักเรียนตัวแทนออกมาอ่านและชี้แผนภูมิประสบการณ์จนครบทุกคน กลุ่มใดที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคัดลอกแผนภูมิประสบการณ์เรื่องสัตว์เลี้ยงในบ้านฉัน แล้ววาดภาพประกอบให้สวยงาม

#### 5. แต่ละกลุ่มนำผลงานไปติดไว้ที่ป้ายแสดงผลงาน

ผล นักเรียนสามารถอ่านและเขียนแผนภูมิประสบการณ์ได้

#### นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4

4. ชื่อกิจกรรม : บิงโกคำศัพท์

#### อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์จากแผนภูมิประสบการณ์
2. ตารางบิงโก 4 ช่อง

### 3. กระเป๋ามั่ง

#### วิธีดำเนินการ

1. แจกตารางบิงโก 4 ช่อให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
2. นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์จากแผนภูมิประสบการณ์ลงในช่องทั้ง 4
3. ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกบัตรคำศัพท์ที่คว่ำไว้บนกระเป๋ามั่ง แล้วอ่านออกเสียงคำ ถ้านักเรียนคนใดมีคำศัพท์ในตารางตรงกับคำที่เพื่อนออกเสียง ให้กาเครื่องหมายกากบาททับช่องคำนั้น
4. นักเรียนที่กากบาทครบ 4 คำก่อนให้พูดคำว่าบิงโก ผู้ที่บิงโกได้ลำดับที่ 1 – 5 จะเป็นผู้ชนะ

**ผล** นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำจากแผนภูมิประสบการณ์ได้

**ขั้นสรุป** นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

1. อ่านแผนภูมิประสบการณ์ร่วมกันอีกครั้ง
2. ตอบคำถามจากแผนภูมิประสบการณ์ เรื่อง สัตว์เลี้ยงในบ้านฉัน ดังนี้
  - เราเลี้ยงสุนัขไว้ทำไม
  - สัตว์อะไรที่เลี้ยงไว้จับหนู
  - สัตว์เลี้ยงอะไรที่ให้ไข่แก่เรา
  - สัตว์อะไรที่ปลุมนักเรียนตอนเช้า
  - สัตว์เลี้ยงมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

#### ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

#### สื่อการเรียนการสอน

1. ปริศนาคำทายจำนวน 4 คำทาย
2. รูปสุนัข แมว เป็ด ไก่
3. บัตรคำ สุนัข แมว เป็ด ไก่
4. แถบประโยคตัวอย่าง ฉัน เลี้ยง ..... ไว้ .....
5. แผนภูมิประสบการณ์เรื่อง สัตว์เลี้ยงในบ้านฉัน
6. ตารางบิงโก 4 ช่อ
7. กระเป๋ามั่ง

8. บัตรคำศัพท์จากแผนภูมิประสบการณ์
9. แบบฝึกทักษะ

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
  - ความตั้งใจและสนใจเรียน
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
  - การทำกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

## แผนการสอนที่ 8

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 5 เจ้าลำดี

เรื่อง การสร้างแผนภูมิประสมการณ (แมว)

เวลา 3 คาบ

### ธรรมนูญการสอนอ่านขั้นที่ 3 ขยายประสมการณ (การสร้างแผนภูมิประสมการณ)

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถ

1. พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับแมวได้
2. อ่านและเขียนแผนภูมิประสมการณเรื่องแมวได้
3. ตอบคำถามจากแผนภูมิประสมการณได้

#### เนื้อหา

##### การพูดเล่าเรื่อง

- ให้นักเรียนยกมือก่อนพูด
- พูดให้ชัดเจน เหมาะสมกับเรื่องที่กำหนด
- ถ่ายทอดความรู้สึกได้ตรงกับเรื่องราวที่ต้องการจะพูด
- มีความมั่นใจในตัวเอง

แผนภูมิประสมการณ เรื่อง แมว

แนวคิด : แมวเป็นสัตว์เลี้ยงในบ้าน มีประโยชน์คือช่วยจับหนูและเป็นเพื่อนเล่น  
ของคน เราต้องให้ความรักและดูแลเลี้ยงดูมันให้ดี

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ นักเรียนฟังเพลง แมว แล้วสนทนาเกี่ยวกับเพลง ดังนี้

- นักเรียนเคยได้ฟังเพลงนี้หรือไม่
- เพลงนี้พูดถึงสัตว์ชนิดใด
- นักเรียนรู้จักสัตว์ที่กล่าวถึงในเพลงนี้หรือไม่

##### ขั้นสอน

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

2. ชื่อกิจกรรม : เหมียว เหมียว หง่าว

อุปกรณ์

ภาพแมว

### วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูภาพแมว แล้วสนทนาตอบคำถามประกอบภาพแมวดังนี้
  - แมวมีรูปร่างลักษณะอย่างไร
  - แมวกินอะไรเป็นอาหาร
  - แมวมีประโยชน์ต่อเราอย่างไร
2. นักเรียนพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับแมวตามหัวข้อในข้อ 1 โดยปฏิบัติตนในการ

พูด ดังนี้

- ยกมือก่อนที่จะพูด
  - พูดเมื่อครูเรียกชื่อให้พูด
  - พูดให้ชัดเจน ไม่ตะโกน
  - พูดให้เหมาะสมกับเรื่อง ไม่วกวน
3. นักเรียนและครูร่วมกันเขียนแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง แมว โดยลำดับข้อความที่นักเรียนพูดในข้อ 1,2 ให้เป็นเรื่องราว เช่น

แมว

แมว เอ๋ย แมว

แมว มี ขา สี่ ขา

แมว กิน ข้าว คลุก ปลา

เรา เลี้ยง แมว ไว้ ไว้ หนู

แมว เป็น เพื่อนเล่น ของ เรา

4. นักเรียนฝึกอ่านแผนภูมิประสพการณ์ที่เขียนขึ้นพร้อมๆ กัน

ผล

1. นักเรียนได้ฝึกพูดเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนด
2. นักเรียนฝึกอ่านและเขียนแผนภูมิประสพการณ์จากเรื่องที่กำหนดได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : นักอ่านน้อย

อุปกรณ์

แผนภูมิประสพการณ์เรื่อง แมว

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการเป่ายางจวบ
2. นักเรียนฝึกอ่านแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง แมวพร้อมๆ กัน
3. แต่ละกลุ่มแยกไปฝึกอ่านแผนภูมิประสพการณ์ภายในเวลา 10 นาที

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านแผนภูมิประสบการณ์เรื่องแมวให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง แล้วตอบคำถามจากแผนภูมิ ดังนี้

- แมวมีขา几只
- แมวกินอะไรเป็นอาหาร
- แมวมีประโยชน์ต่อคนอย่างไร
- เมื่อนักเรียนอ่านแผนภูมิประสบการณ์เรื่องแมวแล้ว ได้รับข้อคิดอะไร

- ผล 1. นักเรียนสามารถอ่านคำจากแผนภูมิประสบการณ์ได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากแผนภูมิประสบการณ์ได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : เกมบิงโกคำศัพท์

- อุปกรณ์ 1. บัตรคำศัพท์จากแผนภูมิประสบการณ์
4. ตารางบิงโก 4 ช่อง
5. กระเป๋านั่ง

วิธีดำเนินการ

1. แจกตารางบิงโก 4 ช่องให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
2. นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์จากแผนภูมิประสบการณ์ลงในช่องทั้ง 4
3. ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกบัตรคำศัพท์ที่คิดว่าไว้นบนกระเป๋านั่ง แล้วอ่านออกเสียงคำ ถ้านักเรียนคนใดมีคำศัพท์ในตารางตรงกับคำที่เพื่อนออกเสียง ให้กาเครื่องหมายกากบาททับช่องคำนั้น
4. นักเรียนที่กากบาทครบ 4 คำก่อนให้พูดคำว่าบิงโก ผู้ที่บิงโกได้ลำดับที่ 1 - 5 จะเป็นผู้ชนะ

ผล นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำจากแผนภูมิประสบการณ์ได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

1. นักเรียนอ่านแผนภูมิประสบการณ์เรื่อง แมว พร้อมกันอีกครั้ง
2. นักเรียนตอบคำถามจากแผนภูมิประสบการณ์เรื่องแมว ดังนี้
  - แมวมีรูปร่างอย่างไร
  - แมวกินอะไรเป็นอาหาร
  - แมวมีประโยชน์ต่อคนอย่างไร
  - แนวคิดหรือข้อคิดที่ได้รับจากแผนภูมิประสบการณ์คืออะไร

## ชั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

### สื่อการเรียนการสอน

1. เทปเพลง แมว
2. เครื่องเล่นเทป
3. รูปภาพแมว
4. แผนภูมิประสมการณืเรื่อง แมว
5. ดาวสะสม
6. ตารางบิงโกคำศัพท์ 4 ช่อง
7. กระเป๋านั่ง
8. บัตรคำศัพท์จากแผนภูมิประสมการณื
9. แบบฝึกทักษะ

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
  - ความตั้งใจและสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน
  - การร่วมกิจกรรม การสนทนาถาม - ตอบ
  - การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

## แผนการสอนที่ 9

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 5 เจ้าลำลี

เรื่อง การสร้างแผนภูมิประสมการณ์ (อาหารสัตว์)

เวลา 3 คาบ

### ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 3 ขยายประสมการณ์ (การสร้างแผนภูมิประสมการณ์)

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถ

1. พุดเล่าเรื่องเกี่ยวกับการให้อาหารสัตว์ชนิดต่างๆได้
2. อ่านและเขียนแผนภูมิประสมการณ์ได้
3. ตอบคำถามจากแผนภูมิประสมการณ์ได้

#### เนื้อหา

##### การพุดเล่าเรื่อง

- ให้นักเรียนยกมือก่อนพุด
- พุดให้ชัดเจน เหมาะสมกับเรื่องที่กำหนด
- ถ่ายทอดความรู้สึกได้ตรงกับเรื่องราวที่ต้องการจะพุด
- มีความมั่นใจในตัวเอง

##### แผนภูมิประสมการณ์ เรื่อง อาหารสัตว์

แนวคิด : การดูแลให้อาหารสัตว์เลี้ยง เป็นสิ่งที่สำคัญที่เราต้องให้ความสนใจ  
เอาใจใส่ และเลือกหาให้เหมาะสมกับชนิดของสัตว์

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้

1. นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงท่าเลียนแบบทำสัตว์ตามบัตรภาพสัตว์ที่ครูให้ดู (สุนัข แมว ลิง กระต่าย ช้าง ม้า ฯลฯ)
2. นักเรียนคนอื่นๆ ในชั้นพุดทายชื่อสัตว์ที่เพื่อนแสดง ถ้าทายถูกครูให้ดูบัตรภาพ

เฉลย

## ชั้นสอน

## นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : เขียนเรื่องร่วมกัน

อุปกรณ์

1. รูปภาพสัตว์ สุนัข แมว ไก่ เป็ด ลิง วัว
2. ภาพอาหารสัตว์ กระดุก ปลาทุ ข้าวเปลือก กล้วย หนุ้า

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนรู้จัก
2. นักเรียนดูภาพสุนัข แล้วพูดคุยตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้
  - ชื่อของสัตว์ (สุนัข)
  - อาหารที่สัตว์ชนิดนี้ชอบ (กระดุก)
3. อาสาสมัครออกมาจับคู่ภาพสุนัขกับอาหารที่สุนัขชอบ
4. นักเรียนดูภาพ แมว ไก่ เป็ด วัว แล้วสนทนาซักถามประกอบภาพเช่นเดียวกันกับข้อ 2, 3
5. นักเรียนพูดเล่าประสบการณ์ของตนในการดูแลให้อาหารสัตว์เลี้ยงชนิด

ต่างๆ โดยปฏิบัติตนในการพูดดังนี้

- ยกมือก่อนที่จะพูด
- รอให้ครูเรียกชื่อก่อนจึงพูด
- พูดเสียงฟังชัดเจน ไม่ตะโกน
- พูดให้ตรงกับเรื่อง ไม่วกวน

6. นักเรียนและครูร่วมกันเขียนแผนภูมิประสบการณ์ เรื่อง อาหารสัตว์ โดยลำดับ

ข้อความที่นักเรียนพูดเล่าเรื่องในข้อ 3,4,5 ให้เป็นเรื่องราว เช่น

## อาหารสัตว์

ฉัน เลี้ยง สุนัข ฉัน ให้ สุนัข แพะ กระดุก  
 ฉัน เลี้ยง แมว ฉัน ให้ แมว กิน ปลาทุ  
 ฉัน เลี้ยง เป็ด ฉัน ให้ เป็ด กิน ข้าวต้ม  
 ฉัน เลี้ยง ไก่ ฉัน ให้ ไก่ กิน ข้าวเปลือก  
 ฉัน เลี้ยง วัว ฉัน ให้ วัว กิน หนุ้า  
 ฉัน ให้ อาหารสัตว์ ทุกวัน

7. นักเรียนฝึกอ่านแผนภูมิประสบการณ์เรื่อง อาหารสัตว์ พร้อมๆ กัน

ผล

1. นักเรียนฝึกพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์เรื่อง อาหารสัตว์

2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง อาหารสัตว์ได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : ค้นหาผู้อ่าน

- อุปกรณ์
1. แผนภูมิประสพการณ์เรื่อง อาหารสัตว์
  2. ป้ายชื่อ "ยอดนักอ่าน"

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนฝึกอ่านแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง อาหารสัตว์ พร้อมๆ กัน
2. นักเรียนตกลงร่วมกันเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การให้คะแนนของการอ่าน

ออกเสียง ดังนี้

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| - อ่านถูกต้อง            | 4 คะแนน |
| - อ่านคล่องแคล่ว         | 2 คะแนน |
| - อ่านเสียงดัง ชัดเจน    | 2 คะแนน |
| - ทำท่าทางการอ่านเหมาะสม | 2 คะแนน |

3. นักเรียนต่อแถวกันอ่านแผนภูมิประสพการณ์ทีละคน โดยมีเพื่อนในห้องและครูร่วมกันประเมินผลการอ่านออกเสียงตามเกณฑ์ทั้ง 4 ข้อ

4. ผู้ที่ได้รับการประเมินผลว่าอ่านได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้มากที่สุด 5 คนแรกจะได้รับป้ายชื่อ "ยอดนักอ่าน" จากครูติดอกเป็นเวลา 1 สัปดาห์

- ผล
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงแผนภูมิประสพการณ์ได้
  2. นักเรียนฝึกประเมินผลการอ่านออกเสียงตามเกณฑ์ที่กำหนดได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : แข่งกันเขียนคำ

อุปกรณ์ กระดานดำ

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
2. ครูเขียนคำจากแผนภูมิประสพการณ์บนกระดานดำจำนวน 5 – 10 คำ นักเรียนอ่านและพยายามจำคำที่เขียน
3. ครูลบคำบนกระดานดำทีละคำ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่จำคำได้เขียนคำที่ครูลบใส่ลงในช่องคำบนกระดานดำของกลุ่มตน กลุ่มใดที่เขียนได้ถูกต้องจะได้รับ 1 คะแนน

4. ดำเนินการเช่นข้อ 2 – 3 ไปเรื่อยๆ จนหมดคำ กลุ่มใดที่เขียนคำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

**ขั้นสรุป** นักเรียนอ่านแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง อาหารสัตว์ พร้อมกัน แล้วตอบคำถามจากแผนภูมิประสพการณ์ ดังนี้

- อาหารของสุนัขคืออะไร
- ข้าวคดลูกปลาเป็นอาหารของสัตว์ใด
- วัว ควาย กินอะไร เป็นอาหาร
- สัตว์อะไรกินข้าวเปลือกเป็นอาหาร
- เมื่ออ่านแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง อาหารสัตว์ จบ นักเรียนได้รับข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน

#### ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

#### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ภาพ สุนัข แมว ลิง กระจ่าง ช้าง ม้า
2. ภาพอาหารสัตว์ เช่น กระจ่าง ปลา ข้าวเปลือก หญ้า ถั่ว
3. กระเป๋าน้ำ
4. แผนภูมิการประสพการณ์ เรื่อง อาหารสัตว์
5. บัตรชื่อ ยอดนักอ่าน จำนวน 5 อัน
6. เกมแข่งกันเขียนคำ
7. แบบฝึกทักษะ

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
  - ความตั้งใจและสนใจเรียน
  - ความกระตือรือร้นในการสนทนาถามตอบ
  - การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 10

กลุ่มทักษะภาษาไทย      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1      บทเรียนที่ 5 เจ้าลำลี  
เรื่อง ทักษะการฟัง      เวลา 3 คาบ

### ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 4 จัดกิจกรรมหลากหลาย

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนฟังเรื่องที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
2. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังได้
3. พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังได้
4. บอกมารยาทในการฟังได้

#### เนื้อหา

1. มารยาทในการฟัง
  - ฟังอย่างตั้งใจ ตามองผู้พูด
  - นั่งตัวตรง
  - ไม่พูดคุย หรือเล่นกัน
2. นิทานเรื่อง ราชสีห์เฒ่า

ราชสีห์ตัวหนึ่งใช้ชีวิตในวัยหนุ่มอย่างดุร้าย ปาเถื่อน เมื่อขราลงกำลังก็ถดถอยลงไปมาก สัตว์ทั้งหลายต่างก็พากันมารุมล้อมทำร้ายเป็นการแก้แค้น หมูป่าใช้เขี้ยวแหลมคมของมันพุ่งเข้าชน ส่วนวัวป่าก็ใช้เขาเลือกเข้าไปที่ร่างของมัน ลากให้ขาหลังติดเข้าที่ตัวของมัน ราชสีห์ได้รับความเจ็บปวดเป็นอันมาก มันร้องออกมาอย่างขมขื่นว่า "จุดจบของข้าช่างน่าเศร้าใจอะไรเช่นนี้ จุดจบของผู้กล้าหาญถูกทำร้ายแม้กระทั่งจากลาผู้โง่เขลา" ราชสีห์เฒ่าได้แต่ถอนใจครวญด้วยความเจ็บปวดอยู่อย่างนั้น มันรู้สึกเวทนาตัวเองเป็นที่สุด"

แนวคิด: คนเห็นแก่ตัว คนที่ไม่เคยทำความดีแก่บุคคลอื่นเมื่อยามตกอับก็จะได้รับภัยอันตราย และไม่มีผู้ใดใส่ใจ

3. นิทานเรื่อง แมวน้อยกับเจ้าปูปุย

แมวน้อยกับเจ้าปูปุย อาศัยอยู่ในบ้านหลังหนึ่ง สัตว์ทั้งสองกำลังถกเถียงกันถึงความสามารถของตนเอง โดยที่แมวน้อยก็คุยว่า ตนเองช่วยจับหนูและให้ความเพลิดเพลินแก่เจ้า

ของบ้าน ส่วนเจ้าปู่ปุยก็หัวเราะเย้ยหยันแล้วกล่าวว่างานของตนเองสำคัญกว่า คือการเฝ้าบ้าน และป้องกันขโมย ในขณะที่แมวน้อยกับเจ้าปู่ปุยกำลังถกเถียงกันนั้น หนูตัวหนึ่งก็วิ่งผ่านมา แมวน้อยหันไปเห็นเข้า จึงคิดอุบายขึ้นมาแกล้งเจ้าปู่ปุย โดยการให้จับหนูแข่งกัน ถ้าใครจับได้ก่อนจะเป็นผู้ชนะ ส่วนผู้แพ้จะต้องออกไปจากบ้านหลังนี้ ฝ่ายหนูซึ่งแอบฟังอยู่ที่ประตู ก็เกิดความคิดที่จะแกล้งสัตว์ทั้งสองโดยแกล้งวิ่งวนเวียนไปมาทำให้ทั้งแมวน้อยและเจ้าปู่ปุยวิ่งชนกันเอง แต่ก็ยังคงได้เถียงกันและต่างไม่ยอมแพ้ซึ่งกันและกัน เมื่อวิ่งไล่จับหนูจนเหนื่อย สัตว์ทั้งสองก็หยุดพักและพลันได้ยินเสียงของหนูตัวหนึ่ง พูดกับหนูทั้งหลายว่า “เจ้าใจทั้งสองตัวนั้นจับฉันไม่ได้หรอก ถ้ายังชิงดีชิงเด่นกันอยู่อย่างนี้ ฮ่า..ฮ่า..ฮ่า” เมื่อแมวน้อยกับเจ้าปู่ปุยได้ยินเช่นนั้นก็หันมามองสบตา พร้อมกับพยักหน้าให้แกกันอย่างรู้สึกตัว และร่วมมือกันปราบหนูจนเป็นผลสำเร็จ จากนั้นมาสัตว์ทั้งสองก็ซาบซึ้งในความเป็นเพื่อน มีความรักและสามัคคีกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวคิด : ความรักและความสามัคคีระหว่างเพื่อนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการอยู่ร่วมกัน

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ นักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตน เป็นผู้มีมารยาทในการฟัง ดังนี้

- ตั้งใจฟัง
- นั่งตัวตรง
- ตามองผู้พูด
- ไม่คุยหรือเล่นกัน

ขั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : ฟังเรื่องร่วมกัน

อุปกรณ์ นิทานประกอบภาพ เรื่อง ราชสีห์เฒ่า

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนฟังนิทานอิสปประกอบภาพเรื่อง ราชสีห์เฒ่า โดยปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง ดังนี้

- นั่งตัวตรง
- ตั้งใจฟัง
- ไม่คุยกันขณะฟัง

2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดังนี้

- สัตว์ในเรื่องนี้มีอะไรบ้าง
- ราชสีห์ในวัยหนุ่มมีนิสัยอย่างไร
- สัตว์อื่นๆ แก่แค้นราชสีห์เผ่าอย่างไรบ้าง
- หมูป่าแก่แค้นราชสีห์เผ่าอย่างไร
- สัตว์ชนิดใดให้เขาเลือกไปที่ร่างของราชสีห์
- ถ้านักเรียนเป็นราชสีห์จะทำตนอย่างไร
- นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดกับนักเรียนอย่างไร

3. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง แล้วให้

อาสาสมัครออกมาเล่านิทานประกอบภาพด้วยสำนวนภาษาของนักเรียนเอง

- ผล
1. นักเรียนสามารถฟังเรื่องแล้วตอบคำถามได้
  2. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังได้
  3. นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับได้
  4. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : ช่วยกันฟัง

อุปกรณ์

1. เทปบันทึกเสียงนิทานเรื่อง แมวน้อยกับเจ้าปูปู
2. แถบประโยคคำถาม
3. แผ่นกิจกรรม “เรียงลำดับเหตุการณ์”
4. สลากชื่อสัตว์ แมวน้อย, เจ้าปูปู (สำหรับแบ่งกลุ่ม)

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการจับสลากชื่อสัตว์ คือ แมวน้อย, เจ้าปูปู ใครได้ชื่อสัตว์เดียวกันให้เข้ากลุ่มอย่างเงียบที่สุด
2. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง แมวน้อยกับเจ้าปูปู จากเทปบันทึกเสียงอย่างตั้งใจ และมีมารยาทในการฟัง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามจากแถบประโยคคำถาม

ดังนี้

- นิทานเรื่องนี้ ชื่อเรื่องอะไร
- นิทานเรื่องนี้ มีสัตว์กี่ชนิด อะไรบ้าง

- งานในบ้านของเจ้าแมวน้อย คืออะไร
- งานในบ้านของเจ้าปูปลูก คืออะไร
- แมวน้อยกับเจ้าปูปลูก แข่งกันทำอะไร
- ในตอนแรกสัตว์ทั้งสองทำได้สำเร็จหรือไม่ เพราะอะไร
- สุดท้ายสัตว์ทั้งสองร่วมมือกันปราบหนูได้สำเร็จหรือไม่ เพราะอะไร
- นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียน

#### 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมในแผนกิจกรรม ดังนี้

4.1 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟัง โดยเขียนตัวเลข 1 - 5 แสดงการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลังลงในแผนกิจกรรม

4.2 เลือกวาดภาพเหตุการณ์ในเรื่องที่ประทับใจ แล้วพูดบอกเหตุผลที่เลือกวาดภาพนั้นๆ

5. แต่ละกลุ่มเสนอผลงาน โดยมีครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของกลุ่ม และร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่ฟัง

#### ขั้นสรุป นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่อไปนี้

##### 1. สนทนาให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการฟัง ดังนี้

- สรุปผลการปฏิบัติตนในการฟังของนักเรียนในชั่วโมงนี้
- ข้อดีและควรชมเชยจากการปฏิบัติตนในการฟังของนักเรียน
- ข้อบกพร่องที่พบจากการปฏิบัติตนในการฟังของนักเรียน
- สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดีครั้งต่อไป

##### 2. พุดสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่ฟังโดยตอบคำถาม ดังนี้

- ตัวละครในเรื่องนี้มีสัตว์ใดบ้าง
- เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในเรื่องมีอะไรบ้าง
- ผลของเหตุการณ์นั้นเป็นอย่างไร
- นักเรียนได้รับข้อคิดใดจากเรื่องที่ฟัง

#### ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

### สื่อการเรียนการสอน

1. นิทานประกอบภาพเรื่อง แมวกับไก่
2. เทปบันทึกเสียงนิทานเรื่อง แมวน้อยกับเจ้าปูปุย
3. แผ่นกิจกรรม
4. แถบประโยคคำถามจากเรื่องที่ฟัง
5. แบบฝึกทักษะ

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
  - ความตั้งใจเรียนและสนใจเรียน
  - การร่วมกิจกรรมสนทนา ถาม - ตอบ
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

## แผ่นกิจกรรม เรื่อง ทักษะการฟัง

กลุ่มที่.....

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนใส่หมายเลข 1,2,3,4,5 เรียงลำดับเหตุการณ์  
จากเรื่องแมวน้อยกับเจ้าปูกปูย

- ..... แมวน้อยกับเจ้าปูกปูย แข่งขันกันจับหนู
- ..... แมวน้อยกับเจ้าปูกปูย เถียงกันเรื่องความสามารถของตนเอง
- ..... หนูแก้งวิ่งวนเวียนไปมาให้แมวน้อยวิ่งชนกับเจ้าปูกปูย
- ..... แมวน้อยกับเจ้าปูกปูยอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ..... แมวน้อยกับเจ้าปูกปูยร่วมมือกันจับหนู

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกวาดภาพเหตุการณ์ที่ชอบที่สุดในเรื่อง  
แมวน้อยกับเจ้าปูกปูย แล้วพูดบรรยายภาพด้วยนะจ๊ะ

แผนการสอนที่ 11  
 กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 เรื่อง การสร้างคำ

บทเรียนที่ 5 เจ้าสำลี  
 เวลา 3 คาบ

#### ธรรมเนียมการสอนอ่านชั้นที่ 4 การจัดกิจกรรมหลากหลาย

##### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำศัพท์ให้ นักเรียนสามารถ

1. สร้างคำใหม่จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่ที่สร้างได้
3. แต่งประโยคจากคำที่สร้างได้

##### เนื้อหา

การสร้างคำใหม่โดยการเติมคำหน้าหรือหลังคำศัพท์ เช่น

ใจ - ใจดี ใจร้าย น้ำใจ ใจดำ

น้ำ - น้ำใจ น้ำตา น้ำมี แม่น้ำ

การสร้างคำใหม่จากตารางสร้างคำ

|    |     |    |    |
|----|-----|----|----|
| จำ | ดำ  | โบ | นา |
| สี | น้ำ | ไล | ปี |
| กำ | ตา  | ปา | ไป |

- ตัวอย่างการสร้างคำจากตาราง

จำปา

จำปี

สีดำ

ดำน้ำ

กำไล

- ตัวอย่างการแต่งประโยคจากคำศัพท์

จำปี = แม่ซื้อดอกจำปีมาจากตลาด

สีดำ = ฉันมีลูกหมาสีดำ

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : เชื่อมชี้อ่านคำ

อุปกรณ์

1. ไม่เชื่อมชี้อ่านจากไม่เขียนหมายเลขติดไว้
2. กระป๋องใส่เชื่อมชี
3. บัตรคำที่ประสมด้วยสระอุ สระอำ จำนวน 10 คำ (เขียนหมายเลขติดหลังบัตรคำ)
4. กระเป๋าน้ำ

### วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการเป่ายางลบ
2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขย่ากระป๋องเชื่อมชีให้หล่นครั้งละ 1 อัน
3. หยิบไม่เชื่อมชีดูว่าได้หมายเลขใด แล้วหยิบบัตรคำที่หมายเลขตรงกันขึ้นมาอ่าน ถ้าอ่านได้ถูกต้องได้รับ 1 คะแนน
4. ดำเนินการตามข้อ 2,3 ไปเรื่อยๆ จนอ่านบัตรคำหมด กลุ่มที่มีคะแนนสะสมมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ผล นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระอุ สระอำได้

ขั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : พุดต่อคำ

อุปกรณ์

1. บัตรคำ จำ จู ก่า
2. กระเป๋าน้ำ

### วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอ่านบัตรคำ จำ จู ก่า พร้อมๆ กัน
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการสร้างคำใหม่โดยนำคำอื่นมาต่อหน้าหรือหลังคำให้มีความหมายใหม่ เช่น

จำ = จำปา จำปี ความจำ จำเป็น

จุ = กินจุ ความจุ บรรจุ

3. นักเรียนร่วมกันสร้างคำใหม่จากคำว่า จำ และจุ ให้มากที่สุด โดยครูเขียนคำที่นักเรียนสร้างลงบนกระดาน แล้วฝึกอ่านและสนทนาถึงความหมายของคำ

ผล นักเรียนสามารถสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : สร้างคำร่วมกัน

อุปกรณ์ : ตารางสร้างคำ

|    |     |    |    |
|----|-----|----|----|
| จำ | ดำ  | โป | นา |
| สี | น้ำ | ไล | ปี |
| กำ | ตา  | ปา | ไป |

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอ่านคำจากตารางสร้างคำพร้อมๆ กัน
2. นักเรียนอาสาสมัครออกมาสร้างคำใหม่จากตารางสร้างคำ โดยเขียนคำที่

สร้างได้ลงบนกระดานคำ

3. นักเรียนฝึกอ่านและบอกความหมายของคำใหม่ที่สร้างขึ้น
4. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคปากเปล่าจากคำใหม่ที่สร้าง

ผล 1. นักเรียนสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ได้

2. นักเรียนอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำใหม่ได้
3. นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่สร้างได้

ขั้นสรุป : นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4

4. ชื่อกิจกรรม : หาคู่ให้ฉันที

อุปกรณ์ : บัตรคำศัพท์เท่าจำนวนนักเรียน

วิธีดำเนินการ

1. แจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 บัตร นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำของตนให้ได้
2. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูแสดงให้ดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า คำที่ครูมีจะคู่กับใครได้บ้าง
3. นักเรียนที่มีคำศัพท์ที่นำมารวมกันกับคำที่ครูกำหนดให้ นำมาต่อกับครูจะต่อหน้าหรือหลังก็ได้ เช่น กำ - กำไร กำไล กำลัง กำมือ ดำ - ดำนา ใจดำ สีดำ เป็นต้น
4. นักเรียนอ่านคำที่สร้างขึ้นพร้อมกันแล้วคัดคำที่สร้างได้ลงสมุด

## ชั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

### สื่อการเรียนการสอน

1. ไม้เชื่อมซี่
2. กระป๋องใส่เชื่อมซี่
3. บัตรคำที่ประสมด้วยสระอุ สระอู
4. กระเป๋านั่ง
5. ตารางสร้างคำ
6. เกมหาคู่ให้อันที่
7. แบบฝึกทักษะ

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
  - ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
  - การทำกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

## แผนการสอนที่ 12

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 5 เจ้าลำลี

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง

เวลา 3 คาบ

### ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 4 การจัดกิจกรรมหลากหลาย

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดเรื่องให้ นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้
2. ตอบคำถามจากบทร้อยกรองได้
3. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้

#### เนื้อหา

บทร้อยกรองเรื่อง แมว

แมว

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| แมวน้อยของฉัน     | ตัวมันน่ารัก         |
| หนูคงรู้จัก       | มันร้องเหมียว เหมียว |
| ตากลมแวววาว       | ฟันขาวมีเขี้ยว       |
| รูปร่างประเปรี้ยว | ว่องไวจริงเอย        |

(มาจาก วิชา ดัดแปลง)

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง แมว

1. แมวเป็นสัตว์น่ารัก รูปร่างประเปรี้ยว ว่องไว
2. แมวเป็นสัตว์ที่มีประโยชน์คือ เลี้ยงเป็นเพื่อนเล่น และช่วยไล่จับหนู

บทร้อยกรองเรื่อง ข้าวทุกจาน

ข้าวทุกจาน

|                  |               |
|------------------|---------------|
| ข้าวสุกทุกจาน    | อาหารทุกอย่าง |
| อย่ากินทิ้งขว้าง | เป็นของมีค่า  |
| ผู้คนอดอยาก      | มีมากหนักหนา  |
| สงสารบรรดา       | เด็กตาดำดำ    |

(มาจาก พรจันทร์ จันทวิมล)

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ข้าวทุกจาน

1. ข้าวเป็นอาหารหลักที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อร่างกาย
2. ควรรับประทานข้าวให้หมด ไม่ทิ้งขว้าง เพราะยังมีคนอีกมากมายที่ไม่ได้รับประทานข้าว

หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

1. แบ่งวรรคตอนให้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์

๐๐ / ๐๐

๐๐ / ๐๐

๐๐ / ๐๐

๐๐ / ๐๐

๐๐ / ๐๐

๐๐ / ๐๐

๐๐ / ๐๐

๐๐ / ๐๐

2. อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน
3. ใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ นักเรียนดูภาพแมว แล้วสนทนาร่วมกันในหัวข้อต่อไปนี้

- ชื่อของสัตว์
- ลักษณะท่าทางของแมว
- อาหารของแมว
- ที่อยู่อาศัยของแมว
- ประโยชน์ของแมว

ขั้นสอน

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : บทร้อยกรองแสนสนุก

อุปกรณ์ แผนภูมิการอ่านบทร้อยกรองเรื่อง แมว

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - นักเรียนเคยอ่านบทร้อยกรองหรือไม่
  - การอ่านบทร้อยกรองมีวิธีในการอ่านอย่างไร

2. นักเรียนดูแผนภูมิการอ่านบทร้อยกรองเรื่อง แมว แล้วตอบคำถามว่า เส้นที่ขีดระหว่างคำน่าจะหมายถึงอะไร ขีดไว้เพื่ออะไร

3. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองตามครูที่ลະວຽດ

แมว

|                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| แมวน้อย / ของฉัน    | ตัวมัน / น่ารัก         |
| หนูคง / รู้จัก      | มันร้อง / เหมียว เหมียว |
| ตากลม / แว่ววาว     | ฟันขาว / มีเขี้ยว       |
| รูปร่าง / ประเปรียว | ว่องไว / จริงเอย        |

(มาจาก วิชา ดัชนีคุณศัพท์)

4. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองตามวรรคตอนที่กำหนดพร้อมๆ กัน

5. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ปากเปล่า) จากบทร้อยกรอง ดังนี้

- บทร้อยกรองนี้ กล่าวถึงสัตว์ชนิดใด
- รูปร่างลักษณะของแมวเป็นอย่างไร
- นักเรียนอ่านบทร้อยกรองนี้แล้วได้รับข้อคิดอะไร

ผล

1. นักเรียนได้ฝึกอ่านบทร้อยกรองเรื่องแมว

2. นักเรียนตอบคำถามและสรุปข้อคิดจากบทร้อยกรองที่อ่านได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : ฝึกอ่านร่วมกัน

อุปกรณ์

1. เทปบันทึกเสียงบทร้อยกรอง ข้าวทุกจาน
2. แผนภูมิเนื้อหาเรื่อง ข้าวทุกจาน
3. ใบงานเรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยการนับตัวเลขใครที่ได้หมายเลขเดียวกันให้รวมกลุ่มกันให้เงียบที่สุด

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังเทปตัวอย่างการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เรื่อง ข้าวทุกจาน แล้วอ่านตามเทปที่ลະວຽດ

3. แต่ละกลุ่มรับใบงาน เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้

1) ให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเรื่อง ข้าวทุกจานเป็น  
ทำนองร้อยแก้ว ตามวรรคตอนที่กำหนด

2) ร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ข้าว  
ทุกจาน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเสนอผลงานหน้าชั้น ดังนี้

- อ่านออกเสียงบทร้อยกรองเรื่อง ข้าวทุกจาน พร้อมกันทั้งกลุ่ม
- พุทธสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ข้าวทุกจาน

ผล 1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ข้าวทุกจานได้

2. นักเรียนพุทธสรุปข้อคิดจากเรื่องข้าวทุกจาน ได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : เขียนให้สวยที่สุด

อุปกรณ์

1. แผนภูมิการอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ข้าวทุกจาน , แมว
2. แผนภูมิแสดงเกณฑ์ในการให้คะแนนการคัดลายมือ

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนถึงข้อควรปฏิบัติในการคัดลายมือ และเกณฑ์  
คะแนนในการคัดลายมือ

2. นักเรียนเลือกคัดลายมือ บทร้อยกรองเรื่องแมว หรือเรื่อง ข้าวทุกจาน ภายใน  
เวลา 10 นาที

3. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คนออกมาพูดแสดงความคิดเห็นต่อผลงานการคัด  
ลายมือของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ในชั้นพูดแสดงความคิดเห็นต่อผลงานด้วย

4. นักเรียนร่วมกันให้คะแนนการคัดลายมือตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. นักเรียนแต่ละคนประเมินผลการคัดลายมือของตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผล 1. นักเรียนฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดภายในเวลาที่กำหนด

2. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและผู้อื่นได้

3. นักเรียนฝึกประเมินผลการคัดลายมือตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นสรุป นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ดังนี้

1. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง แมว และเรื่องข้าวทุกจาน พร้อมกัน

2. ร่วมกันสรุปหลักในการอ่านออกเสียง

### ชั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิการอ่านบทร้อยกรองเรื่อง แม่
2. เทปบันทึกเสียงบทร้อยกรอง ข้าวทุกจาน
3. แผนภูมิการอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ข้าวทุกจาน
4. ใบงานเรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง
5. กระดาษเปล่า
6. แบบฝึกทักษะ

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
  - ความสนใจและตั้งใจเรียน
  - ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

## ใบงาน เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง

คำสั่ง ให้นักเรียนทำสิ่งต่อไปนี้

1. ฝึกอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ข้าวทุกจาน (อ่านให้ได้  
ทุกคนภายในเวลา 10 นาที)

ข้าวทุกจาน

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| ข้าวสุกทุกจาน     | อาหาร/ทุกอย่าง |
| อย่ากิน/ทิ้งขว้าง | เป็นของ/มีค่า  |
| ผู้คน/อดอยาก      | มีมาก/หนักหนา  |
| สงสาร/บรรดา       | เด็กตา/ดำดำ    |

2. ร่วมกันพูดสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านด้วยนะจ๊ะ

## แผนการสอนที่ 13

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 5 เจ้าสำลี

เรื่อง การอ่านเรื่องแล้วปฏิบัติตาม

เวลา 3 คาบ

### ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 4 การจัดกิจกรรมหลากหลาย

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดเรื่องให้อ่านแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องแล้วปฏิบัติตามได้
2. พูดยธิบายผลงานของตนได้

#### เนื้อหา

การอ่านแล้วปฏิบัติตาม ควรปฏิบัติดังนี้

- อ่านลำดับขั้นตอนให้ชัดเจน
- ทำตามที่ละขั้นตอน
- คุณภาพประกอบการปฏิบัติ

ลำดับขั้นตอนการพับแมวกระดาษ

1. ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมด้านเท่า
2. พับครึ่งไปข้างบน

3. พับลงไปด้านหลัง

4. ตกแต่งให้สวยงาม

ลำดับขั้นตอนการพับสุนัขกระดาษ

1. ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมด้านเท่า

2. พับครึ่งลงข้างล่าง

3. พับลงไปด้านหน้า

4. ตกแต่งให้สวยงาม

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ นักเรียนท่องคำคล้องจอง แมว แล้วร่วมกันสนทนาทบทวนเกี่ยวกับเนื้อหาของบทท่องจำตามหัวข้อต่อไปนี้

- บทคล้องจองนี้เกี่ยวกับสัตว์อะไร
- ลักษณะของแมวเป็นอย่างไร

### ขั้นสอน

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

#### 1. ชื่อกิจกรรม

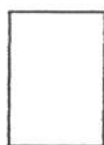
: ยังจำได้ไหม

#### อุปกรณ์

1. กระดาษเปล่า ไม่บรรทัด
2. แผนภูมิเนื้อหาหลักในการอ่านแล้วปฏิบัติตาม
3. ใบงานเรื่อง การพับกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมด้านเท่า

#### วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนรับกระดาษเปล่าขนาด A<sub>4</sub>
2. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านแล้วปฏิบัติตามจากแผนภูมิเนื้อหา ดังนี้
  - อ่านลำดับขั้นตอนให้ชัดเจน
  - ทำตามที่ละขั้นตอน
  - ดูภาพประกอบการทำ
3. นักเรียนรับใบงานการพับกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมด้านเท่าแล้วฝึกปฏิบัติตาม



1. วางกระดาษตามด้านยาว



2. พับมุมบนกระดาษลงมา



3. ตัดกระดาษตามเส้นพับ



4. ได้กระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมด้านเท่า

3. สนทนาถึงข้อดีของการอ่านแล้วปฏิบัติตาม

ผล 1. นักเรียนได้ฝึกพับกระดาษจากการอ่านแล้วปฏิบัติตาม

2. นักเรียนบอกข้อดีของการอ่านแล้วปฏิบัติตามได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม พับแนวน้อยกลุ่มใหญ่

อุปกรณ์

1. แมวน้อยที่พับสำเร็จ

2. แผนภูมิเนื้อหาแสดงขั้นตอนการพับแมวกระดาษ

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูแมวกระดาษที่พับสำเร็จ แล้วสนทนาเกี่ยวกับ

- อุปกรณ์ที่ใช้

- วิธีการพับ

2. นักเรียนอ่านแผนภูมิเนื้อหาแสดงขั้นตอนการพับแมวกระดาษแล้วปฏิบัติตาม  
ที่ละขั้นตอนและตกแต่งให้สวยงาม

3. นักเรียนฝึกพูดอธิบายผลงานของตนให้ครูและเพื่อนๆ ฟังในหัวข้อต่อไปนี้

- ลักษณะของผลงาน

- ความรู้สึกที่มีต่อผลงานตนเอง

ผล 1. นักเรียนได้ฝึกอ่านวิธีการพับแมวกระดาษตามขั้นตอนแล้วฝึกปฏิบัติตาม

2. นักเรียนฝึกพูดอธิบายผลงานของตนเอง

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : พับแนวน้อยกับเจ้าปูๆ

อุปกรณ์

1. แผนภูมิเนื้อหาแสดงขั้นตอนการพับเจ้าปูๆ

2. อุปกรณ์ในการพับกระดาษ เช่น กระดาษสี ไม้บรรทัด  
กรรไกร

3. กระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ กาว

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 อ่อน 1 คน)

2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับแผนภูมิเนื้อหา เรื่องการพับเจ้าปู่กุญแจและอุปกรณ์ต่างๆ ในการพับกระดาษ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านขั้นตอนวิธีการในการพับแมวน้อยกับเจ้าปู่กุญแจจากใบงานแล้วลงมือปฏิบัติ

4. นักเรียนพูดอธิบายผลงานของตนให้กลุ่มฟังแล้วติดผลงานลงในชาร์ตแผ่นใหญ่ และตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงาม

5. นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมาพูดอธิบายผลงานของตนและของกลุ่มให้นักเรียนคนอื่นๆ ฟัง แล้วนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศ

**ผล** 1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความแล้วปฏิบัติตามได้

2. นักเรียนพูดอธิบายผลงานของตนเองและของกลุ่มได้

**ขั้นสรุป** นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้

1. พูดทบทวนลำดับขั้นตอนการพับแมวน้อยกับเจ้าปู่กุญแจ

2. พูดแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตน

**ขั้นวัดผล**

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเนื้อหาเรื่อง การอ่านแล้วปฏิบัติตาม
2. กระดาษเปล่า ไม้บรรทัด
3. สีเมจิก สีไม้ ดินสอ กาว
4. ใบงานเรื่องการพับกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมด้านเท่า
5. แผนภูมิเนื้อหาแสดงขั้นตอนการพับแมวน้อย กับ เจ้าปู่กุญแจ
6. กระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่
7. แบบฝึกทักษะ

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
  - ความสนใจและตั้งใจเรียน
  - การทำกิจกรรมกลุ่ม
2. การตรวจแบบฝึกทักษะ

## แผนการสอนที่ 14

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 5 เจ้าลำลี

เรื่อง การพูดบรรยายความรู้สึก

เวลา 3 คาบ

## ธรรมนูญการสอนอ่านขั้นที่ 4 การจัดกิจกรรมหลากหลาย

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถ

1. พูดบอกความรู้สึกต่อการเล่นเกมแข่งแมวขาสิบได้
2. พูดอธิบายวิธีการเล่นเกมแข่งแมวขาสิบได้

## เนื้อหา

หลักในการพูดบรรยายความรู้สึก

1. ใช้คำพูดได้เหมาะสมกับเรื่องที่กำหนด
2. ถ่ายทอดความรู้สึกได้ตรงกับเรื่องราวหรือสิ่งที่ต้องการพูด
3. ใช้ภาษาสุภาพ ถูกต้องตามหลักภาษา
4. ใช้น้ำเสียงได้เหมาะสม

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนเคยมีเรื่องประทับใจหรือไม่ (เคย/ไม่เคย)
2. ถ้านักเรียนต้องการให้คนอื่น เช่น พ่อ แม่ เพื่อน ครู รู้เรื่องประทับใจของเรา

นักเรียนจะได้อย่างไร (เล่าเรื่องให้ฟัง)

ขั้นสอน

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : เรียนรู้ร่วมกัน

อุปกรณ์

ภาพการเล่นเกมแข่งแมวขาสิบ

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูภาพแมวแล้วสนทนาซักถามประกอบภาพ
  - ชื่อของสัตว์ในภาพ
  - ลักษณะท่าทางของแมว

2. นักเรียนออกมาแสดงเลียนแบบท่าเดินของแมวในหลายๆ รูปแบบ เช่น

- ท่าเดินของแมวปกติ
- ท่าเดินของแมวเวลาจะจับหนู
- ท่าเดินของแมว ขาลึบ

3. นักเรียนร่วมกันสนทนาซักถามผู้ที่แสดงบทบาทสมมติเลียนแบบท่าเดินของแมวทั้ง 3 แบบจากข้อ 2 ว่ารู้สึกอย่างไร เมื่อต้องเป็นแมวที่มีท่าเดินอย่างนั้น และนักเรียนที่ดูเพื่อนแสดงว่ามีความรู้สึกอย่างไร

ผล 1. นักเรียนแสดงเลียนแบบท่าเดินของแมวในรูปแบบต่างๆ กันได้

2. นักเรียนฝึกพูดบรรยายความรู้สึกจากสถานการณ์ที่กำหนด

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : แข่งแมวขาลึบ

อุปกรณ์

1. สลากสีแดง เขียว (สำหรับแบ่งกลุ่ม)
2. เชือกเส้นชัย
3. นกหวีด
4. แผนภูมิแสดงตัวอย่างการแข่งขันแมวขาลึบ

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการจับสลากสี
2. แต่ละกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายละเท่าๆ กัน
  - ผู้เล่นเกม (เป็นแมวขาลึบ)
  - ผู้ชมการแข่งขัน (เป็นกองเชียร์)
3. นักเรียนศึกษาวิธีการแข่งขันแมวขาลึบจากแผนภูมิตัวอย่างพร้อมทั้งฝึกแสดงท่าทางเป็นแมวขาลึบ
4. ดำเนินการแข่งขันเกมแข่งแมวขาลึบโดยสลับผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนทั้ง 2 ฝ่ายในแต่ละกลุ่ม ได้เล่น

ผล นักเรียนสามารถเล่นเกมแข่งแมวขาลึบได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : ผลัดกันพูด

อุปกรณ์

1. ตารางคะแนน
2. ดาวสะสม

### วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนตั้งเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับการพูดบรรยายความรู้สึกต่อการเล่นเกมแข่งแมวขาลีบ และความรู้สึกเมื่อได้เป็นผู้ชมการแข่งขัน ดังนี้

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| การลำดับเรื่องชัดเจน ต่อเนื่อง | 2 คะแนน |
| การใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่อง | 2 คะแนน |
| การใช้ภาษา                     | 2 คะแนน |
| กิริยาท่าทางในการพูด           | 2 คะแนน |
| พูดในเวลาที่กำหนด              | 2 คะแนน |

2. แต่ละกลุ่มมี กพูดบรรยายความรู้สึกต่อการเล่นเกมแข่งแมวขาลีบโดยคำนึงถึงเกณฑ์ในการให้คะแนนจากข้อ 1

3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 2 คนออกมาพูดบรรยายความรู้สึกที่มีต่อการเล่นเกมแข่งแมวขาลีบ ดังนี้

- ตัวแทนคนที่ 1 พูดบรรยายความรู้สึกของผู้ที่เป็นแมว
- ตัวแทนคนที่ 2 พูดบรรยายความรู้สึกของผู้ที่ชมการแข่งขัน

4. แต่ละกลุ่มเสนอผลงานหน้าชั้นโดยมีครูและนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายให้คะแนนตามเกณฑ์โดยเขียนคะแนนลงในตารางคะแนนที่ติดบนกระดาน ถ้ากลุ่มใดตัวแทนทำคะแนนได้ถึง 80% สมาชิกในกลุ่มจะได้รับดาวสะสม คนละ 1 ดวง

- ผล**
1. นักเรียนพูดบรรยายความรู้สึกที่มีต่อการเล่นเกมแข่งแมวขาลีบได้
  2. นักเรียนมี ประเมินผลการพูดโดยใช้เกณฑ์คะแนนที่สร้างขึ้นร่วมกัน

**ขั้นสรุป** นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

1. พูดบอกขั้นตอนการเล่นเกมแข่งแมวขาลีบ
2. พูดสรุปหลักในการพูดบรรยายความรู้สึก

### ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

### สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพการแข่งแมวขาลีบ
2. สลากสีแดง เขียว (สำหรับแบ่งกลุ่ม)

3. เชื้อกเส้นชัย
4. แผนภูมิแสดงตัวอย่างการแข่งขันแมวขาลีบ
5. ตารางคะแนน
6. ดาวสะสม
7. แบบฝึกทักษะ

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
  - ความสนใจและตั้งใจเรียน
  - การสนทนา ถาม- ตอบ ในกิจกรรม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

### ภาคผนวกประจำบทเรียนที่ 3 – 5

- กิจกรรมเพลง
- กิจกรรมการเล่น
- กิจกรรมเกมฝึกทักษะทางภาษา
- แบบฝึกทักษะและแบบฝึกเสริมบทเรียน

## 1. กิจกรรมเพลง

## กิจกรรมเพลงที่ 1.1

## เพลงสระอี

|               |                      |
|---------------|----------------------|
| อี อี อี      | สระอีนั้นอยู่ข้างบน  |
| พวกเราทุกคน   | จำได้ดี จำได้ดี      |
| อยู่บน ตัว ต. | อ่านว่า ตอ - อี - ตี |
| อยู่บน ตัว ด. | อ่านว่า ตอ - อี - ดี |

## กิจกรรมเพลงที่ 1.2

## เพลง กิ่ง ก้าน ใบ

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| กิ่ง ก้าน ใบ        | ชะ ใบ ก้าน กิ่ง |
| ฝนตกลงมาแรงจริงจริง | (ซ้ำ)           |
| ชะ กิ่ง ก้าน ใบ     |                 |

## กิจกรรมเพลงที่ 1.3

## เพลง บ้านฉัน

ฉัน ฉัน ฉัน      บ้านฉัน นั้นมีหลายคน  
 ทุกคนเป็นพี่น้องกัน (สร้อย) เอาละว่า ไชยาชีบาเล (ซ้ำ)  
 เป็นพ่อ เป็นแม่ของฉัน (ท่อนท้ายเปลี่ยนไปเรื่อยๆ เป็น ปู, ยา, ตา, ยาย )

## กิจกรรมเพลงที่ 1.4

## เพลง ทะเลแสนงาม

|                  |                |
|------------------|----------------|
| โน้นทะเลแสนงาม   | ฟ้าสีครามสดใส  |
| มองเห็นเรือใบ    | แล่นอยู่ในทะเล |
| หาดทรายงามเห็นปู | ดุจิดูหมีปูลา  |
| กุ่มหอยนานา      | อยู่ในท้องทะเล |

## กิจกรรมเพลงที่ 1.5

เพลง สระโอ

(ทำนองเพลง พม่าเขว)

โอ โอ โอ

ไม่โอนำหน้าใครใคร

ไม่โอสะบัดแกว่งไกว

นำหน้าใครใคร ให้เรียกว่าโอ (ซ้ำ)

โมโห โบ โต โถ โค

## กิจกรรมเพลงที่ 1.6

เพลง ไก่

ไก่ ไก่ ไก่ ตัวเล็กตัวใหญ่

ชวนกันไปคุ้ยเขี่ยหากิน

บ้างก็วิ่ง บ้างก็บิน

ชิงกันกินจนตัวมันใหญ่

## กิจกรรมเพลงที่ 1.7

เพลง เจ้านกน้อย

เจ้านกน้อยคล้อยบินสู่เวหา

เจ้าถลาเล่นลมเริงฤดี

บิน บินถลา ถลาเล่นลม

บินล่องบินลอย บินถลา ถลาเล่นลม

## กิจกรรมเพลงที่ 1.8

เพลงสระอุ

(ทำนองเพลง Are you sleeping)

อุ เป็นเสียงสั้น อุ เป็นเสียงสั้น

อยู่ข้างล่าง อยู่ข้างล่าง

อยู่ใต้ จ. อ่านว่า จุ

อยู่ใต้ ด. อ่านว่า ดู

จำให้ดี อย่าได้ลืม

## กิจกรรมเพลงที่ 1.9

เพลง สระอำ

(ทำนองเพลง จิงเกิลเบล)

อำ อำ อำ อำ อำ อำ

มารู้จักสระอำ

อำ อำ อำ อำ อำ อำ

เราจงจำให้ดี นะ

หยาดน้ำค้างลอยเด่น

อานันเป็นเพื่อนอยู่

ใครเห็นใครก็รู้

ว่าทั้งคู่คือสระอำ

## กิจกรรมเพลงที่ 1.10

## เพลงแม่

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| ลูกแมวดูเดินไปเดินมา | เสาะหาแม่แมวไม่เจอ   |
| มันยืนมองเหม่อ       | เพราะไม่เจอแม่แมว    |
| ลูกแมวดูเดินไปเดินมา | เรียกหาแม่แมว แม่แมว |
| ลูกคิดถึงแล้ว        | ขอแม่แมวจงมา         |

## กิจกรรมเพลงที่ 1.11

## เพลง ลมเพลมพัด

|                                                             |                                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ลมเพ ลมพัด                                                  | ลมสะบัด พัดมาไวไว              |
| ลมเพ ลมพัดอะไร (ซ้ำ)                                        | ฉันจะบอกให้ พัดคน (ตามแต่จะออก |
| คำสั่ง เช่น พัดคนที่ถือบัตรคำ คนถือดินสอ คนที่ชื่อ ....ฯลฯ) |                                |

## 2. เกมเล่น

### 2.1 เกมภาพตัดต่อปริศนา

- อุปกรณ์
1. รูปภาพตัดต่อสุนัขตัดเป็น 8 ชิ้น
  2. บัตรคำ สุนัข

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 กลุ่ม
2. แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อภาพตัดต่อสุนัขที่ตัดเป็นชิ้นๆ ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ภายในเวลาที่กำหนด และนำบัตรคำสุนัขมาวางใต้ภาพตัดต่อที่สมบูรณ์แล้วอ่านคำพร้อมๆ กัน กลุ่มใดเสร็จก่อนให้พูดส่งเสียงร้องของสุนัข ว่า โอ้ง โอ้ง พร้อมกันทั้งกลุ่ม กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ

### 2.2 เกมปิดตาคลำของ

- อุปกรณ์
1. กระจป๋องใส่ข้าวสาร ข้าวเปลือก ข้าวสุก
  2. ผ้าปิดตา

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการนับ 1, 2
2. ให้ตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน ปิดตาออกมาคลำสิ่งของที่อยู่ในกระจป๋องแล้วพูดบอกลักษณะของสิ่งที่คลำ ให้เพื่อนๆ ในกลุ่มทายว่าสิ่งนั้นคืออะไร ถ้าทายถูกโดยใช้เวลาน้อยที่สุดกลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ

### 2.3 เกมปริศนาคำทายสัตว์อะไรเอ๋ย

- อุปกรณ์
1. แผ่นปริศนาคำทาย
  2. รูปภาพสัตว์เฉลยแผ่นปริศนา

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังปรีศนาคำทายจากครูแล้วแข่งกันตอนกลุ่มใดยกมือก่อนมีสิทธิได้ทายก่อน ถ้าทายผิดอีกกลุ่มจะได้ทายต่อ
3. กลุ่มที่ทายปรีศนาคำทายได้ถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน และจะได้ภาพสัตว์เฉลยรูปสัตว์ไปสะสม
4. ดำเนินการแข่งขันตามข้อ 2 - 3 จนจบกิจกรรม กลุ่มใดที่สะสมภาพสัตว์ได้มากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

## 2.4 เกมแข่งขันไถนา

อุปกรณ์ เชือกสำหรับทำเส้นชัย

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนจับคู่กันแข่งขันครั้งละ 2 - 3 คู่
2. คู่แข่งขันคนที่หนึ่งนั่งลงเอามือทั้งสองแตะพื้น เท้าทั้งสองเหยียดตรงไปข้างหลังเป็นคั่นไถ
3. คู่แข่งขันคนที่สอง ยืนตรงยกขาของคนที่เป็นไถนา
4. คู่ใดถึงเส้นชัยก่อนเป็นผู้ชนะ

## 2.5 เกมแสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์

อุปกรณ์ บัตรภาพสัตว์ชนิดต่างๆ เช่น สุนัข แมว ลิง กระต่าย ช้าง ม้า ฯลฯ

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ตามบัตรคำที่ครูให้ดู
2. นักเรียนคนอื่นๆ ในห้องพูดทายชื่อสัตว์ที่เพื่อนแสดงให้ดู ถ้าทายถูกต้องจะได้ดูภาพสัตว์เฉลย

## 2.6 เกมแข่งแมวขาลีบ

อุปกรณ์ เชือกสำหรับทำเส้นกลับตัว

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 ฝ่าย (โดยการนับ 1 - 2 )
2. นักเรียนแต่ละฝ่ายเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง เริ่มเล่นโดยให้คนที่อยู่หัวแถวเอามือทั้งสองยันพื้น ยกขาขึ้น 1 ขา และเดินไปจนถึงเชือกเส้นกลับตัว แล้วลุกขึ้นวิ่งมาแตะเพื่อนคนต่อไป
3. เล่นจนหมดแถว แถวใดหมดก่อนเป็นฝ่ายชนะ

### 3. เกมเสริมทักษะภาษาไทย

#### 3.1 เกมดำน้าจับปลา

จุดประสงค์ เพื่อฝึกอ่านคำ บอกความหมาย และแต่งประโยคจากคำศัพท์

- อุปกรณ์
1. ปลากระดาษ ด้านหลังเขียนคำใหม่ในบทเรียน
  2. กระเป๋าน้ำ
  3. ดาวสะสม

#### วิธีดำเนินการ

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 กลุ่ม (โดยการนับ 1,2)
2. ตัวแทนกลุ่มแสดงท่าทางการดำน้ำออกมาจับปลาที่ลอยอยู่บนกระเป๋าน้ำ กลุ่มละ 1 ตัว
3. ทุกคนในกลุ่มอ่านคำที่อยู่หลังตัวปลา แล้วช่วยกันแต่งประโยคจากคำนั้นๆ กลุ่มละ 2 ประโยค กลุ่มใดอ่านคำและแต่งประโยคได้ถูกต้องจะได้รับดาวสะสม 1 ดวง
4. ดำเนินการแข่งขันดังเช่น ข้อ 2-3 จนปลาหมด กลุ่มใดที่สะสมดาวได้มากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

#### 3.2 เกมบอกคำสร้างสรรค์

จุดประสงค์ เพื่อฝึกบอกคำที่มีพยัญชนะ ข บ อ เป็นพยัญชนะต้น

- อุปกรณ์
1. บัตรพยัญชนะ ข บ อ
  2. นกหวีด

#### วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนยืนล้อมกันเป็นวงกลมวงใหญ่
2. นักเรียนร้องเพลง ช้าง แล้วส่งบัตรพยัญชนะ ข บ อ ไปให้เพื่อนที่ยืนต่อจากตน เมื่อได้ยินเสียงนกหวีด นักเรียนที่มีบัตรพยัญชนะตัวใดอยู่ในมือให้คิดหาคำที่มีพยัญชนะตัวนั้นเป็นพยัญชนะต้น คนละ 1 คำ ผู้ที่คิดคำไม่ได้ให้เข้ามายืนอยู่ในวงกลมแล้วทำกิจกรรมตามที่เพื่อนสั่ง เช่น เดินเปิด หัวเราะ ร้องไห้ ฯลฯ
3. ดำเนินการต่อไปจนนักเรียนสามารถบอกคำที่มีพยัญชนะ ข บ อ เป็นพยัญชนะต้นได้

### 3.3 เกมเก็บดอกไม้สระ

- จุดประสงค์**
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องสระต่างๆ มาใช้ในการจำแนกคำ
  2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกลักษณะของสระต่างๆ ได้
- อุปกรณ์**
1. กระดาษตัดเป็นรูปดอกไม้ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 3 นิ้ว ตรงกลางส่วนที่เป็นเกสรเขียนคำที่ใช้สระต่างๆ ไว้ เป็นคำง่ายๆ สั้นๆ พยางค์เดียวหรือ 2 พยางค์
  2. กระเป๋าน้ำ
  3. นกหวีด

#### วิธีดำเนินการ

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 กลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง แล้วฟังคำสั่งจากครูว่าจะให้เก็บดอกไม้ตามคำสั่งอะไร โดยต้องเก็บให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เช่น
  - ให้เก็บดอกไม้ที่ประสมด้วยสระอิ ให้มากที่สุด
  - ให้อ่านสะกดคำและแจกลูกคำดอกไม้ที่เก็บมาได้

ฯลฯ
3. ดำเนินการแข่งขันโดยเปลี่ยนคำสั่งในการเก็บดอกไม้ไปเรื่อยๆ กลุ่มใดที่เก็บดอกไม้ได้มากที่สุดและอ่านคำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

### 3.4 เกมบิงโกคำศัพท์

- จุดประสงค์** เพื่อทบทวนการอ่านและเขียนคำศัพท์จากแผนภูมิประสบการณ์
- อุปกรณ์**
1. ตารางบิงโกคำ 4 ช่อง
  2. บัตรคำศัพท์จากแผนภูมิการอ่าน
  3. กระเป๋าน้ำ

#### วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอ่านบัตรคำศัพท์พร้อมๆ กัน แล้วเลือกคำจากบัตรคำมาเขียนลงในตารางบิงโก 4 คำ
2. ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกบัตรคำศัพท์ที่วางคว่ำไว้บนกระเป๋าน้ำแล้วอ่านออกเสียงคำ ถ้านักเรียนคนใดมีคำศัพท์ในตารางตรงกับคำที่เพื่อนอ่านออกเสียง ให้กา

เครื่องหมายกากบาททับช่องค่านั้น

3. นักเรียนที่กากบาทค่าได้ครบ 4 ช่องก่อนให้พูดคำว่า “บิงโก”
4. ดำเนินการตามข้อ 2 – 3 ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนบิงโกครบ 5 คน
5. ผู้ที่บิงโกค่าได้ลำดับที่ 1 – 5 จะเป็นผู้ชนะ

### 3.5 เกมกลุ่มไหนเก่ง

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องจากแผนภูมิประสมการณ

อุปกรณ์ 1. แผนภูมิประสมการณ  
2. ดาวสะสม

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอ่านแผนภูมิประสมการณสลับกันกลุ่มละ 2 คน โดยสลับกันอ่านและชี้
3. กลุ่มใดที่ตัวแทนอ่านได้ถูกต้องจะได้รับดาวสะสม 1 ดวง
4. กลุ่มที่ได้รับดาวสะสมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

### 3.6 เกมจับคู่เขียนคำ

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนทบทวนการอ่านและเขียนคำศัพท์จากแผนภูมิประสมการณ

อุปกรณ์ 1. บัตรคำศัพท์จากแผนภูมิประสมการณ  
2. ดาวสะสม

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่มและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันในกลุ่มเขียนตามคำบอก
2. ตรวจคำตอบจากบัตรคำ ถ้ากลุ่มใดสมาชิกในกลุ่มเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป สมาชิกในกลุ่มทุกคนจะได้รับดาวสะสม คนละ 1 ดวง
3. กลุ่มที่สมาชิกในกลุ่มได้ดาวสะสมมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ