

ตารางบึงโกคำศัพท์

..... _____	 _____
..... _____	 _____



ชื่อ

.....

แผนการสอนที่ 9

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 3 ดารา กับ มาลี

เรื่อง การสร้างแผนภูมิประสมการณ (ไปหาตายาย)

เวลา 3 คาบ

ธรรมชาติของการสอนอ่านขั้นที่ 3 ขยายประสบการณ์ทางภาษา (การสร้างแผนภูมิประสมการณ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถ

1. พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในการไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่ได้
2. อ่านและเขียนแผนภูมิประสมการณได้
3. ตอบคำถามจากแผนภูมิประสมการณได้

เนื้อหา

การพูดเล่าเรื่อง

- ให้นักเรียนยกมือก่อนพูด
- พูดให้ชัดเจน เหมาะสมกับเรื่องที่กำหนด
- ถ่ายทอดความรู้สึกได้ตรงกับเรื่องราวที่ต้องการจะพูด
- มีความมั่นใจในตัวเอง

แผนภูมิประสมการณเรื่อง ไปหาตายาย

แนวคิด : ในการไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่ควรแสดงกิริยามารยาทในการทำ ความเคารพด้วยการไหว้ และควรจัดเตรียมหาของฝากที่เหมาะสม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ นักเรียนดูภาพเด็กไปเยี่ยมตาแล้วสนทนาคำตอบประกอบภาพในหัวข้อต่อไปนี้

- ผู้ชายในภาพน่าจะเป็นใคร (ตา ปู่)
- เด็กผู้หญิงทั้งสองกำลังทำอะไร (กำลังยกมือไหว้ตา)
- นักเรียนคิดว่าเด็กผู้หญิงทั้งสอง ทำอะไร (มาเยี่ยมตา)
- เด็กทั้งสองมีอะไรมาให้ตาด้วย (มีผ้าขาวม้า)

ขั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : เล่าเรื่องร่วมกัน

อุปกรณ์

บัตรภาพ ตา ยาย

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูภาพตา กับ ยาย แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพในหัวข้อต่อไปนี้
 - คนในภาพนี้นักเรียนคิดว่าเป็นใคร (ตา ยาย)
 - นักเรียนมี ตา ยาย หรือไม่
 - ถ้าตา กับ ยาย ไม่ได้อยู่กับเรา เวลาที่เราคิดถึงเราจะทำอย่างไร
 - เมื่อเราไปพบตาและยายสิ่งที่เราควรทำเป็นลำดับแรก คืออะไร
 - ของฝากที่นักเรียนจะนำไปฝากตา ยาย คืออะไร
 - นักเรียนรักตา ยาย หรือไม่
2. นักเรียนพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการไปหาตายายตามประสบการณ์ของแต่ละคน โดยปฏิบัติตนในการพูด ดังนี้
 - ยกมือก่อนที่จะพูด
 - รอให้ครูเรียกชื่อก่อนที่จะพูด
 - พูดให้ชัดเจน ไม่ตะโกน
3. นักเรียนช่วยกันเขียนเรื่องจากหัวข้อสนทนาในข้อ 1 เป็นแผนภูมิประสบการณ์ เรื่อง ไปหาตายาย โดยลำดับข้อความที่นักเรียนพูดให้เป็นเรื่องราว ดังนี้

ไปหา ตา ยาย

ฉัน ไป หา ตา และยาย

ฉัน ไหว้ ตา ไหว้ ยาย

ฉัน มี ผ้าขาวม้า ไป ฝาก ตา

ฉัน มี ผลไม้ ไป ฝาก ยาย

ฉัน รัก ตา รัก ยาย

4. นักเรียนร่วมกันอ่านแผนภูมิประสบการณ์พร้อมๆ กัน
5. นักเรียนร่วมกันสนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับแผนภูมิประสบการณ์ เรื่อง ไปหาตายาย โดยมีครูใช้คำถามนำให้นักเรียนตอบ ดังนี้
 - เมื่อไปพบตาและยายควรทำอย่างไร
 - ของฝากที่นำไปให้ตา และ ยาย คืออะไร
 - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ต่อ ตา และยาย

- ผล
1. นักเรียนพูดเล่าเรื่องจากภาพที่เห็นได้
 2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง ไปหาตายายได้
 3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง ไปหาตายาย ได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : กลุ่มไหนเก่ง

- อุปกรณ์
1. แผนภูมิประสพการณ์เรื่อง ไปหา ตา ยาย
 2. ดาวสะสม

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม (กลุ่มตา กลุ่มยาย)
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านแผนภูมิประสพการณ์สลับกันกลุ่มละ 2 คน โดยสลับกันอ่านและชี้
3. กลุ่มใดที่ตัวแทนสมาชิกอ่านได้ถูกต้องจะได้รับดาวสะสม 1 ดวง
4. กลุ่มที่ได้รับดาวสะสมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
5. แต่ละกลุ่มร่วมกันคัดลอกแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง ไปหา ตา ยาย แล้ววาดภาพประกอบให้สวยงาม

ผล นักเรียนสามารถอ่านและเขียนแผนภูมิประสพการณ์ได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : จับคู่เขียนคำ

- อุปกรณ์
1. บัตรคำ ตา ยาย ไป หา มี ไหว้ ฝาก จัน รัก
 2. ดาวสะสม

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม (ใช้กลุ่มเดิมจากกิจกรรมที่ 2)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเขียนคำตามคำบอก 9 คำ
3. ตรวจคำตอบจากบัตรคำ ถ้ากลุ่มใดมีสมาชิกในกลุ่มเขียนคำได้ถูกต้อง 7 คำขึ้นไป จะได้รับดาวสะสมคนละ 1 ดวง
4. กลุ่มที่สมาชิกในกลุ่มได้รับดาวสะสมมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

ผล นักเรียนสามารถเขียนคำจากแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง ไป หาตายาย ได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรมต่อไป

1. นักเรียนอ่านแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง ไปหา ตา ยาย

2. นักเรียนร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับแผนภูมิประสบการณ์ และอภิปรายถึงแนวคิดที่ได้รับจากแผนภูมิประสบการณ์เรื่อง ไปหาตายาย ดังนี้
 - เมื่อไปหาตายาย สิ่งแรกที่เราต้องทำคืออะไร
 - ของฝากที่นำไปให้ตา กับ ยาย คืออะไร
 - นักเรียนมีความรู้สึกรัก ตา และ ยาย หรือไม่ เพราะอะไร
 - เรื่องนี้ให้แนวคิดอะไร กับ นักเรียน

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพประกอบชิ้นนำเข้าสู่บทเรียน การไปเยี่ยมตา
2. บัตรภาพ ตา ยาย
3. แผนภูมิประสบการณ์เรื่อง ไปหา ตา ยาย
4. ดาวสะสม
5. กระเป๋าผนัง
6. บัตรคำ ตา ยาย ไป หา ไหว้ มี ฝาก รัก จัน
7. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความตั้งใจและสนใจเรียน
 - ความกระตือรือร้นในการสนทนาถามตอบ
 - การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. การตรวจแบบฝึกทักษะ



ภาพประกอบกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

แผนการสอนที่ 10

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 3 ดารา กับ มาลี

เรื่อง ทักษะการฟัง

เวลา 3 คาบ

ธรรมนูญการสอนอ่านขั้นที่ 4 จัดกิจกรรมหลากหลาย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนฟังเรื่องที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
2. เล่าเรื่องย้อนกลับได้
3. พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังได้
4. บอกมารยาทในการฟังได้

เนื้อหา

1. มารยาทในการฟัง
 - ฟังอย่างตั้งใจ
 - นั่งตัวตรง
 - ไม่พูดคุย หรือเล่นกัน

2. นิทานอีสปเรื่อง สุนัขกับเงา

ตอนสายวันหนึ่ง เกิดความวุ่นวายขึ้นในตลาดสด เนื่องจากมีสุนัขหิวโซตัวหนึ่งขโมยเนื้อคาบวิ่งหนีเข้าป่าไป ระหว่างที่มันวิ่งผ่านไปนั้น มันวิ่งขึ้นไปบนสะพาน ซึ่งเบื้องล่างมีน้ำใส สุนัขมองเห็นตัวมันเองอยู่ในน้ำ ในปากมีก้อนเนื้อชิ้นที่ใหญ่กว่าที่ตัวมันคาบไว้เสียอีก ด้วยความโลภ สุนัขตัวนั้นจึงกระโดดลงไปในน้ำ หมายถึงจะตะครุบเอาก้อนเนื้อนั้นไว้ เป็นผลให้ก้อนเนื้อที่อยู่ในปากหลุดออกจากปาก ตกลงไปในน้ำในเวลาอันรวดเร็ว สุนัขหิวโซตัวนั้นจึงต้องสูญเสียเนื้อที่คาบมาจากตลาดเพราะมันเกิดความโลภ เมื่อเกิดความโลภมาก ลากที่จะได้กินก้อนเนื้อจึงหายไป

แนวคิด : ความโลภและความมักมากเกินพอดีทำให้เกิดความเสียหายในสิ่งที่ควรจะได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม

: ภาพตัดต่อปริศนา

อุปกรณ์

1. รูปภาพตัดต่อสุนัข ตัดเป็นชั้นๆ
2. บัตรคำ สุนัข

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูภาพสุนัข แล้วช่วยต่อภาพตัดต่อให้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำบัตรคำศัพท์มาวางใต้รูปภาพตัดต่อที่เสร็จสมบูรณ์แล้วอ่านพร้อมๆกัน
3. นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในกระดาษ

ผล 1. นักเรียนสามารถต่อภาพให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ได้

2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ได้

๕
พันสอน

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : มาตกลางันก่อน

อุปกรณ์

แผนภูมิเนื้อหาเรื่อง มารยาทในการฟัง

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูแผนภูมิเนื้อหาเรื่องมารยาทในการฟัง
2. นักเรียนอ่านแผนภูมิเนื้อหาเรื่องมารยาทในการฟังพร้อมกัน
3. นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการฟัง คือ
 - นั่งตัวตรง
 - ตั้งใจฟัง
 - ไม่คุย หรือเล่นกันในขณะฟัง

ผล นักเรียนสามารถบอกมารยาทในการฟังได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : ฟังเรื่องร่วมกัน

อุปกรณ์

นิทานประกอบภาพเรื่อง สุนัขกับเงา

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน (เด็กเก่ง 1 คน เด็กปานกลาง 2 คน เด็กอ่อน 1

คน)

2. นักเรียนฟังนิทานอีสปเรื่อง สุนัขกับเงา โดยปฏิบัติตามกติกาในการฟัง คือ
- นั่งตัวตรง
 - ตั้งใจฟัง
 - ไม่คุย หรือเล่นกันในขณะฟัง

3. นักเรียนในกลุ่มฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดังต่อไปนี้

- สัตว์ในนิทานเรื่องนี้คืออะไร (สุนัข หรือหมา)
- เหตุการณ์ในเรื่องนี้เริ่มต้นเกิดที่ใด (ที่ตลาดสด)
- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเวลาใด (เวลาสาย)
- ขณะที่สุนัขเข้าไปในตลาด สุนัขมีอาการอย่างไร (หิวโซ)
- ระหว่างทางที่สุนัขวิ่งผ่านไป มันวิ่งไปที่ใด (บนสะพาน)
- น้ำในลำธารมีลักษณะเป็นอย่างไร (น้ำใส)
- สุนัขมองเห็นอะไรในลำธาร (มองเห็นเงาของมันเอง)
- ก่อนที่สุนัขมองเห็นในลำธารมีลักษณะเป็นอย่างไร (ก่อนนั้นมีชิ้นใหญ่)
- ทำไมสุนัขจึงกระโดดลงน้ำ (เพราะอยากได้ก้อนเนื้อชิ้นใหญ่ในน้ำ)
- ผลสุดท้ายสุนัขได้กินก้อนเนื้อจากตลาดหรือไม่ เพราะอะไร (ไม่ได้กิน เพราะ

ก้อนเนื้อหล่นลงน้ำ)

4. แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครจากเรื่องที่ฟัง ดังต่อไปนี้

- สุนัขในเรื่องมีนิสัยอย่างไร
- ถ้านักเรียนเป็นสุนัขในเรื่อง นักเรียนจะกระโดดลงไปเอาเนื้อก้อนใหญ่ในน้ำหรือไม่

เพราะอะไร

5. ตัวแทนกลุ่มออกมาเสนอผลงาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่ฟัง

- ผล
1. นักเรียนฟังเรื่องแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
 2. นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องในการฟัง
 3. นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับได้
 4. นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4

4. ชื่อกิจกรรม : ช่วยฉันที

อุปกรณ์ : ภาพแสดงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่อง สุนัขกับเงา จำนวน 4 ภาพ

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม (ใช้กลุ่มเดิมจากกิจกรรมที่ 3)

2. แต่ละกลุ่มแข่งขันกันเรียงลำดับภาพเหตุการณ์จากนิทานอีสป เรื่อง สุนัขกับเงา ให้ถูกต้องตามลำดับก่อนหลัง

3. กลุ่มที่เรียงเสร็จก่อน ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องจากภาพที่เรียง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

- ผล**
1. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังได้
 2. นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับได้

ขั้นสรุป นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่อไปนี้

1. สนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง
2. พุดสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการฟัง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพตัดต่อสุนัข
2. บัตรคำ สุนัข
3. แผนภูมิเนื้อหาเรื่อง มารยาทในการฟัง
4. นิทานประกอบภาพเรื่อง สุนัขกับเงา
5. บัตรภาพเหตุการณ์จากนิทานเรื่อง สุนัขกับเงา

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความตั้งใจเรียนและสนใจเรียน
 - การร่วมกิจกรรมสนทนา ถาม - ตอบ
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 11

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 3 ดารา กับ มาลี

เรื่อง การสร้างคำจากตาราง

เวลา 3 คาบ

ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 4 การจัดกิจกรรมหลากหลาย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำศัพท์ให้ นักเรียนสามารถ

1. สร้างคำใหม่จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่ที่สร้างได้
3. แต่งประโยคจากคำศัพท์ได้

เนื้อหา

การสร้างคำจากตาราง

ตา	รถไฟ	มี	ริ
ใจ	ใน	มา	หา
ขา	นา	ไบ	นา
ดู	อี	ดี	กา

ตัวอย่างการสร้างคำจากตาราง

ใจดี

ในนา

ดีใจ

มานา

อีกา

ตัวอย่างการแต่งประโยคจากตารางสร้างคำ

ใจดี = ฉันรักครูที่ใจดี

ดีใจ = ดาราดีใจที่ตามมาหา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ นักเรียนร่วมกันทบทวนคำที่ประสมด้วยสระอี สระไอ และคำที่เรียนมาแล้วโดยอ่านจากบัตรคำและแถบเลื่อนประสมคำ เป็นกลุ่มและรายบุคคล

ขั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : เรียนรู้การสร้างคำ

อุปกรณ์ 1. ตารางสร้างคำ
2. ชอล์ก กระดานดำ

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอ่านคำจากตารางสร้างคำพร้อมๆ กัน
2. นักเรียนดูวิธีการสร้างคำจากตารางเป็นตัวอย่าง 2-3 ตัวอย่าง
3. นักเรียนช่วยกันสร้างคำจากตารางโดยเน้นให้เป็นคำที่มีความหมาย
4. นักเรียนออกมาเขียนคำที่สร้างบนกระดานดำแล้วฝึกอ่านพร้อมๆ กัน

ผล 1. นักเรียนสามารถสร้างคำจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนคำศัพท์ที่สร้างขึ้น

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : ค้นหากลุ่มเก่ง

อุปกรณ์ 1. ตารางสร้างคำ
2. กระดาษสีเขียว แดง ฟ้ำ และม่วง (ใช้แบ่งกลุ่ม)

ใจ	ใบ	ดี	ปู
ขา	ริ	ตา	หู
ใน	ติ	มี	ชา

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนจับกระดาษสีเพื่อแบ่งกลุ่ม ผู้ที่ได้สีเหมือนกันมาเข้ากลุ่มด้วยกันให้เงียบและเร็วที่สุด
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างคำจากตารางให้ได้มากที่สุดโดยเน้นให้เป็นคำที่มีความหมาย
3. เขียนคำที่สร้างได้ลงในกระดาษที่แจกให้

4. นักเรียนสมาชิกในกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคจากคำที่สร้างได้กลุ่มละ 2 ประโยค
5. ตัวแทนกลุ่มออกมาเสนอผลงานหน้าห้องโดยมีครูและเพื่อนๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ผล

1. นักเรียนสามารถสร้างคำจากตารางคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกัน อ่านบัตรคำศัพท์และคำจากตารางสร้างคำ
2. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากบัตรคำและคำที่สร้างจากตารางสร้างคำกลุ่มละ 1 ประโยค โดยมีครูและเพื่อนๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาอภิปรายถึงข้อดีของการสร้างคำจากตาราง ว่าช่วยให้เรารู้คำศัพท์ใหม่เพิ่มขึ้น

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. ตารางสร้างคำ
2. บัตรคำที่ประสมด้วยสระอี และสระโอ
 ด ต มี อี
 โด โบ โน โอ
3. แถบเลื่อนประสมคำสระอี สระโอ
4. ดาวสะสม
5. กระดาษคำตอบ
6. กระดาษสี (ใช้สำหรับแบ่งกลุ่ม)
7. กระเป๋าน้อง
8. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

ผล นักเรียนสามารถอ่านและเขียนเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

ขั้นสรุป นักเรียนสนทนาร่วมกันถึงแนวคิดที่ได้รับจากการเขียนเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนด

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำประกอบภาพบุคคล พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ น้อง
2. ภาพของผัก ต้นไม้ ฝรั่ง ฝรั่งขาวม้า ฝรั่งไหม ผลไม้ ของเล่น ตุ๊กตา กระดาษไฟฟ้า
3. กระเป๋าน้อง
4. แถบประโยคสถานการณ์
“ถ้าฉันไปเยี่ยม ฉันจะนำ ไปฝาก เพราะ ”
5. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจและตั้งใจเรียน
 - ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 13
 กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทเรียนที่ 3 ดารา กับ มาลี
 เรื่อง การอ่านแล้วปฏิบัติตาม เวลา 3 คาบ

ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 4 การจัดกิจกรรมหลากหลาย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดเรื่องให้อ่านแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องแล้วปฏิบัติตามได้
2. พุดอธิบายผลงานของตนได้

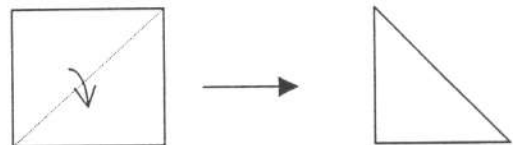
เนื้อหา

การอ่านแล้วปฏิบัติตาม ควรปฏิบัติดังนี้

- อ่านลำดับขั้นตอนให้ชัดเจน
- ทำตามที่ละขั้นตอน
- ดูภาพประกอบการปฏิบัติ

ลำดับขั้นตอนการพับปลากระดาษ

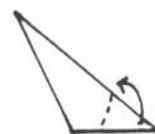
1. ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมด้านเท่า
2. พับครึ่งตามเส้นทะแยงมุมของกระดาษ



3. พับครึ่งอีกครั้ง



4. พับมุมกระดาษด้านล่างหักลงตามรอยประ



5. ตกแต่งตัวปลาให้สวยงาม



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ นักเรียนร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงทะเลแสนงาม แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงตามหัวข้อต่อไปนี้

- เพลงนี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร
- มีสัตว์อะไรบ้างอยู่ในเพลง

ขั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : กระดาษพิศวง

- อุปกรณ์
1. กระดาษเปล่า ขนาด A4
 2. ไม้บรรทัด กรรไกร

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนรับกระดาษเปล่าขนาด A4 คนละ 1 แผ่น
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับกระดาษที่ตนได้รับในหัวข้อต่อไปนี้
 - ด้านและมุมของกระดาษ
 - ผี๊กพับกระดาษตามเส้นทะแยงมุม
 - ฉีกกระดาษตามรอยพับ

ผล นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ มุม ด้าน เส้นทะแยงมุม การพับ การฉีกกระดาษในลักษณะต่างๆ กัน

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : พับปลากลุ่มใหญ่

- อุปกรณ์
1. ปลากระดาษที่พับสำเร็จ
 2. แผนภูมิเนื้อหาแสดงขั้นตอนการพับปลา

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูปลากระดาษที่พับสำเร็จแล้วสนทนาเกี่ยวกับ
 - อุปกรณ์ที่ใช้
 - วิธีการทำ
2. นักเรียนอ่านแผนภูมิเนื้อหาแสดงขั้นตอนการพับปลาแล้วปฏิบัติตามทีละขั้นตอนและตกแต่งให้สวยงาม

3. นักเรียนออกมาพูดอธิบายผลงานของตนให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง โดยพูดในหัวข้อต่อไปนี้

- ลักษณะของผลงาน
- ความรู้สึกที่มีต่อผลงานของตน

- ผล
1. นักเรียนได้ฝึกอ่านวิธีการพับปลาตามขั้นตอนการปฏิบัติแล้วทำตาม
 2. นักเรียนได้ฝึกพูดอธิบายผลงานของตน

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : ปลาน้อยลอยสระ

อุปกรณ์

1. แผนภูมิเนื้อหาแสดงขั้นตอนการพับปลาทอง
2. อุปกรณ์การพับปลา เช่น กระดาษทอง สี ไม้บรรทัด
3. กระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ กาว

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (เด็กเก่ง 1 คน เด็กปานกลาง 2 คน และเด็กอ่อน 1 คน)
2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารับแผนภูมิเนื้อหา เรื่อง การพับปลาทอง และอุปกรณ์สำหรับพับปลาทอง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านวิธีการพับปลาจากแผนภูมิเนื้อหา แล้วปฏิบัติตาม
4. แต่ละกลุ่มนำปลากระดาษที่พับได้ไปติดในกระดาษแผ่นใหญ่แล้วตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงาม
5. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาพูดอธิบายผลงานของกลุ่มตน แล้วนำผลงานไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศ

ผล

1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความแล้วปฏิบัติตามได้
2. นักเรียนพูดอธิบายผลงานของตนให้ผู้อื่นฟังได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้

1. พูดทบทวนลำดับขั้นตอนการพับปลากระดาษ
2. ร้องเพลงทะเลแสนงามพร้อมทั้งทำท่าประกอบเพลง

ชั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลงทะเลแสนงาม
2. กระดาษสำหรับพับ
3. กระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่
4. ไม้บรรทัด
5. ปลากระดาษตัวอย่าง
6. แผนภูมิเนื้อหาแสดงขั้นตอนการพับปลา
7. ซีเมจิก ดินสอ กาว
8. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจและตั้งใจเรียน
 - ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. การตรวจแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 14

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 3 ดารา กับ มาลี

เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

เวลา 3 คาบ

ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 4 การจัดกิจกรรมหลากหลาย

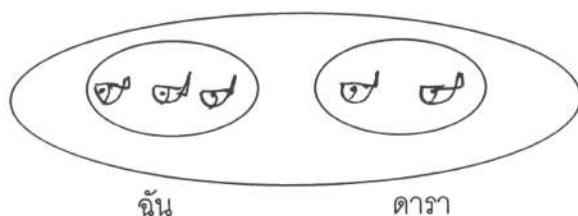
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถ

1. แต่งประโยคจากภาพที่กำหนดได้
2. อ่านเรื่องแล้ววาดภาพประกอบได้

เนื้อหา

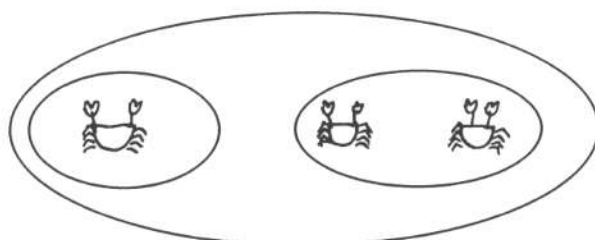
1. การแต่งประโยคจากภาพที่กำหนด
(การตั้งโจทย์ปัญหาการบวกตัวเลขไม่เกิน 5) เช่น



- จัน มี ปลา 3 ตัว
- ดารา มี ปลา 2 ตัว
- จัน กับ ดารา มี ปลา รวม 5 ตัว

2. การอ่านเรื่องแล้ววาดภาพประกอบ เช่น

มาลี มี ปู 1 ตัว ตาให้อีก 2 ตัว รวมมาลีมีปู 3 ตัว วาดภาพได้ ดังนี้



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ นักเรียนดูภาพปลาแล้วสนทนาพูดคุยในหัวข้อต่อไปนี้

- สัตว์ที่นักเรียนเห็นคืออะไร
- ในภาพมีปลากี่ตัว
- ปลาอาศัยอยู่ที่ไหน
- ปลา มีประโยชน์อย่างไร

ขั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. **ชื่อกิจกรรม** : คิดประโยคง่ายๆ
- อุปกรณ์**
 1. ปลากระดาษที่พับแล้ว
 2. บัตรคำปลา
 3. บัตรภาพปลาชนิดต่างๆ

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูปลากระดาษที่นักเรียนพับด้วยตัวเองแล้วคิดแต่งประโยคเกี่ยวกับปลาของตน (แต่งประโยคปากเปล่า) เช่น

- ฉันมีปลา 1 ตัว
- ฉัน พับปลา 1 ตัว
- ปลาของฉันมีสีแดง

2. นักเรียนดูภาพปลาชนิดต่างๆ แล้วฝึกแต่งประโยคเป็นรายบุคคล โดยเน้นให้จำนวนและตัวเลข เช่น

- ฉันมี ปลาทอง 1 ตัว
- ฉัน มี ปลาช่อน 3 ตัว

ผล นักเรียนได้ฝึกแต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนด

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

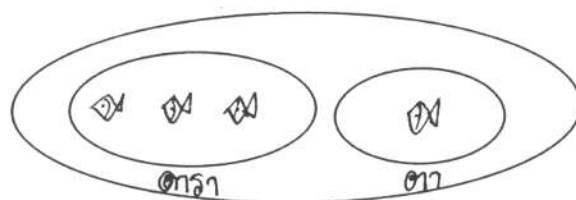
2. **ชื่อกิจกรรม** : ฝึกตั้งโจทย์
- อุปกรณ์**
 1. ปลากระดาษ
 2. แผ่นผังแสดงโจทย์ปัญหาการบวกเลขไม่เกิน 5

วิธีดำเนินการ

1. ตัวแทนนักเรียนออกมาถือปลากระดาษ นักเรียนในชั้นช่วยกันพูดแต่งประโยคจากสิ่งที่เห็น เช่น

- ดาว มี ปลา 2 ตัว
- เดือน มีปลา 2 ตัว
- ดาวและเดือน มีปลา รวม 4 ตัว

2. นักเรียนดูแผนภาพการแสดงโจทย์ปัญหาการบวกตัวเลขไม่เกิน 5 แล้วฝึกแต่งประโยคเป็นโจทย์ปัญหาจากภาพ เช่น

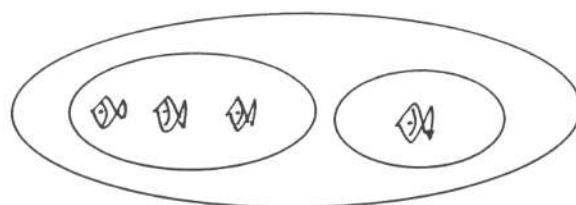


ดารา มี ปลา 3 ตัว

ตา ให้ ปลา 1 ตัว

ดารา มี ปลา รวม 4 ตัว

3. นักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาในข้อ 2 โดยนำตัวเลขมาเติมในประโยคสัญลักษณ์ ดังนี้



$$\boxed{3} + \boxed{1} = \boxed{4}$$

- ผล
1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดได้
 2. นักเรียนตั้งโจทย์ปัญหาการบวกจากภาพที่กำหนดได้
 3. นักเรียนหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวกได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : อ่านเรื่องแล้ววาดภาพ

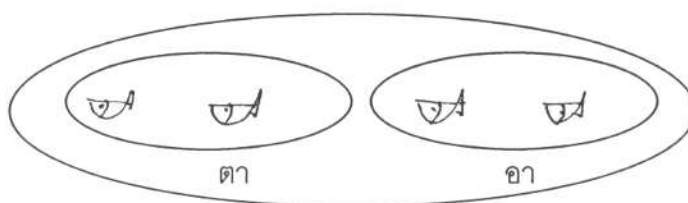
อุปกรณ์

1. แถบสถานการณ์แสดงโจทย์ปัญหาการบวกตัวเลขไม่เกิน 5
2. แถบประโยคสัญลักษณ์การบวก

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอ่านแถบประโยคแสดงโจทย์ปัญหาการบวกตัวเลขไม่เกิน 5 พร้อมกัน
2. นักเรียนอาสาสมัครออกมาวาดภาพประกอบโจทย์ปัญหา ให้สื่อความหมาย เช่น

ตามีปลา 2 ตัว อามีปลา 2 ตัว ตาและอามีปลารวมกี่ตัว



3. นักเรียนร่วมกันเขียนประโยคสัญลักษณ์จากเรื่องที่อ่านและหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน เช่นจากแถบประโยคข้างต้น

- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ $2 + 2 = \square$
- หาคำตอบได้ดังนี้ $2 + 2 = \boxed{4}$

- ผล
1. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องแล้ววาดภาพประกอบได้
 2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกจากเรื่องที่อ่านได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4

4. ชื่อกิจกรรม : ร่วมด้วยช่วยกันคิด

- อุปกรณ์
1. แผ่นปริศนา
 2. กระดาษเปล่า
 3. กระดาษสีสำหรับแบ่งกลุ่ม (สีแดง สีเหลือง สีเขียว)

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (โดยการจับสลากสี)
2. แต่ละกลุ่มรับแผ่นปริศนา และกระดาษเปล่า จากนั้นทำกิจกรรมในแผ่นปริศนา ภายในเวลา 15 นาที ดังนี้
 - 2.1 ตั้งโจทย์ปัญหาการบวกจากภาพที่กำหนดให้

- 2.2 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกจากโจทย์ปัญหา
- 2.3 หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก
- 2.4 วาดภาพประกอบจากเรื่องที่กำหนดให้
3. แต่ละกลุ่มเสนอผลงาน โดยมีครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

- ผล
1. นักเรียนได้ฝึกแต่งประโยคจากภาพที่กำหนด
 2. นักเรียนฝึกวาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. ปลากระดาศ
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพปลาชนิดต่างๆ
4. แผนภาพแสดงโจทย์ปัญหาการบวกตัวเลขไม่เกิน 5
5. กระดาศเปล่า
6. แผ่นปริศนา
7. กระดาศสีสำหรับแบ่งกลุ่ม
8. แถบสถานการณ์แสดงโจทย์ปัญหาการบวกเลขไม่เกิน 5
9. แบบฝึกทักษะ

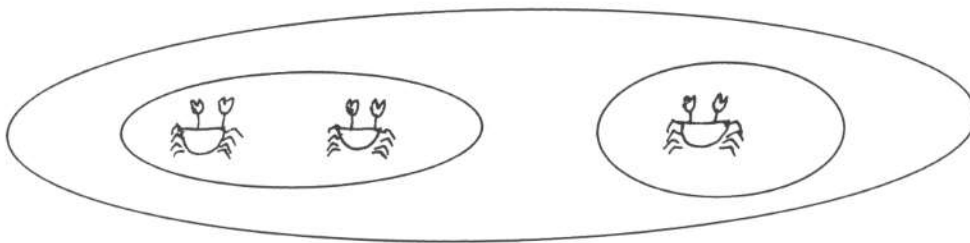
การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจและตั้งใจเรียน
 - การสนทนา ถาม – ตอบ ในกิจกรรม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

แผ่นปริศนา ที่ 3/14

กลุ่มที่

ให้หนู ๆ เขียนโจทย์ปัญหาการบวกจากภาพแล้วหาคำตอบด้วยนะจ๊ะ



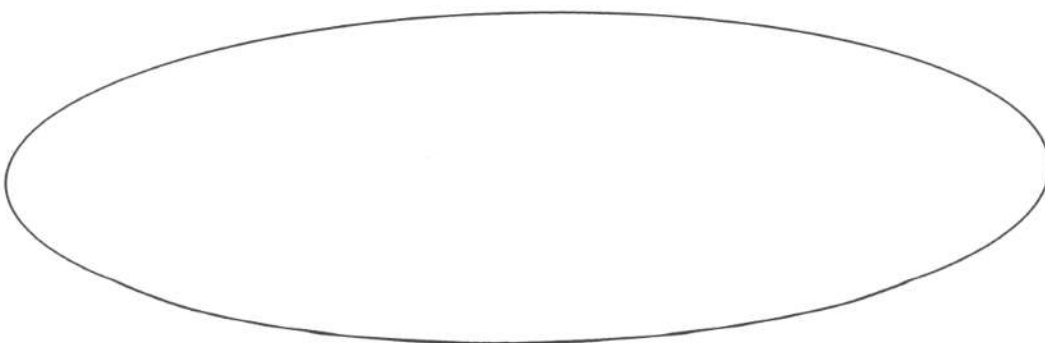
เขียนโจทย์ปัญหา

เขียนประโยคสัญลักษณ์

$$\square + \square = \square$$

ให้นักเรียนวาดภาพประกอบโจทย์ปัญหาต่อไปนี้

แม่มีใบ 2 อัน มาลีมีใบ 3 อัน แม่กับมาลีมีใบรวมกันกี่อัน



กิจกรรมชั้นการสอนที่ 5 สรุปร ทบทวน ซ่อมเสริม

คาบที่ 1

เรื่อง ทบทวนคำใหม่ในบทเรียน

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- เกมแข่งขันหีบบัตรคำ
- คำใหม่ในบทเรียน ลูกหมา ให้ เล่น กับ มี ดีใจ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนทบทวนการอ่านคำใหม่ในบทเรียนจากบัตรคำและบัตรคำประกอบภาพทีละคน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน และแจกกระดาษให้กลุ่มละ 6 แผ่น
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำและบัตรคำประกอบภาพซึ่งเป็นคำใหม่ในบทเรียน พร้อมๆ กัน แล้วช่วยกันเขียนคำลงไปในบัตรกระดาษที่แจกให้
4. ครูบอกคำแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหีบบัตรคำที่ตรงกับคำที่ครูอ่านขึ้นมาอ่าน และนำมาให้ครูและเพื่อนๆ ดูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
5. กลุ่มที่หีบบัตรคำและอ่านคำได้ถูกต้องทุกคำจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำใหม่ในบทเรียน
2. กระดาษสำหรับทำบัตรคำ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการอ่านและเขียนคำใหม่
2. สังเกตจากความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

กิจกรรมชั้นการสอนที่ 5 สรุป ทบทวน ซ้อมเสริม

คาบที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิการอ่านและแผนภูมิประสบการณ์ เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิการอ่านและแผนภูมิประสบการณ์ได้

เนื้อหา

1. ทบทวนการอ่านแผนภูมิการอ่าน
2. ทบทวนการอ่านแผนภูมิประสบการณ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันถึงเรื่องราวและเหตุการณ์จากแผนภูมิการอ่านและแผนภูมิประสบการณ์
2. นักเรียนฝึกอ่านแผนภูมิการอ่านและแผนภูมิประสบการณ์อย่างละ 2 เที้ยว โดยอ่านเป็นกลุ่ม (ใช้กลุ่มเดิมจากกิจกรรมในคาบที่ 1)
3. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องราวและข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านแผนภูมิประสบการณ์และแผนภูมิการอ่าน โดยมีครูช่วยแก้ไขและชมเชย

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี
2. แผนภูมิประสบการณ์เรื่อง ไปไม้ , บ้านของฉัน, ไปหา ตา ยาย

การประเมินผล

1. สังเกตความกระตือรือร้นจากการทำกิจกรรม
2. สังเกตความพร้อมเพรียงในการอ่านแผนภูมิการอ่านและแผนภูมิประสบการณ์
3. สังเกตจากการตอบคำถามและการพูดสรุปข้อคิดจากแผนภูมิการอ่านและแผนภูมิประสบการณ์

3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเสนอผลงานโดยการอ่านคำที่เรียงใหม่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. นักเรียนอาสาสมัครที่อ่านคำได้ออกมาอ่านคำในแผ่นเฉลยอักษรปริศนา เพื่อนๆ ในห้องอ่านตาม

- ผล
1. นักเรียนฝึกเรียงพยัญชนะและสระให้เป็นคำที่มีความหมาย
 2. นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่ในบทเรียน

ขั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2 ชื่อกิจกรรม : คำใหม่อยู่ไหนจะ

อุปกรณ์

1. แผนภูมิการอ่าน เรื่อง เจ้าสำลี
2. บัตรคำศัพท์ในบทเรียน ลูกแมว ชู ดุ ชื่อ ผูก เจ้าสำลี สีดำ
3. กระเป๋านาง

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่าน เรื่อง เจ้าสำลี แล้วออกมาขีดเส้นใต้คำที่อ่านไม่ออกและไม่รู้ความหมายจากแผนภูมิการอ่าน
2. นักเรียนร่วมกันคัดเลือกบัตรคำศัพท์ให้เหมือนกับคำที่นักเรียนขีดเส้นใต้แล้วนำมาเสียบไว้บนกระเป๋านาง
3. นักเรียนนำบัตรคำใหม่ในบทเรียนไปเทียบกับคำในแผนภูมิการอ่านแล้วฝึกอ่าน
4. นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำใหม่ ใครอ่านถูกได้รับดาว 1 ดวง นักเรียนคนอื่นๆ อ่านฝึกอ่านคำใหม่ตาม
5. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

ผล

1. นักเรียนสามารถค้นหาคำใหม่จากแผนภูมิการอ่านได้
2. นักเรียนได้ฝึกอ่านคำใหม่ในบทเรียน
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3 ชื่อกิจกรรม : ร่วมใจกันฝึก

อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์ในบทเรียน
2. แถบประโยคตัวอย่าง
3. กระเป๋านาง

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนฟังตัวอย่างการใช้ประโยคและสนทนาซักถามเกี่ยวกับประโยค ดังนี้

- | | | |
|----------|------------------------------------|-----------------------------|
| - ลูกแมว | ลูกแมวทำอะไรได้บ้างตามรูปประโยคนี้ | - ลูกแมว กินข้าว |
| | | - ลูกแมว เดินบนหลังคา |
| | | - ลูกแมว ไส้จับ หนู |
| - ชื่อ | ใครชื่ออะไรบ้างตามรูปประโยคนี้ | - พ่อ ชื่อ ชู |
| | | - แม่ ชื่อ สีดา |
| | | - จัน ชื่อ ดาว |
| | | - ลูกหมา ชื่อ ดำ |
| - ชู | ลูกแมวชูใครบ้างตามรูปประโยคนี้ | - ลูกแมว ชู ลูกหมา |
| | | - ลูกแมว ชู สีดา |
| | | - ลูกแมว ชู จัน |
| - ตุ | ใคร ตุ ตาราบ้างตามรูปประโยคนี้ | - แม่ ตุ ตาราที่ต้นสาย |
| | | - พ่อตุตาราที่ไม่ไปโรงเรียน |
| | | - ครูตุตาราที่ไม่ทำการบ้าน |

2. นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยใช้คำใหม่ที่เรียนมา (ปากเปล่า) เป็นรายบุคคล

ผล นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำใหม่ในบทเรียนได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4

4. ชื่อกิจกรรม : คัดคำลงสมุด
- อุปกรณ์ 1. บัตรคำใหม่ในบทเรียน
2. สมุดจดงาน

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอ่านทบทวนคำใหม่ในบทเรียนพร้อมกันทั้งชั้นและรายบุคคล
2. นักเรียนคัดคำใหม่ในบทเรียนลงสมุดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด โดยครูแนะนำให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเป็นคำเบาๆ ก่อนที่จะลงมือเขียน

ผล นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำใหม่ในบทเรียนได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5

5. ชื่อกิจกรรม : เกมแข่งขันหีบบัตรคำ
- อุปกรณ์ 1. กระดาษแข็งตัดขนาด 2 x 3 นิ้ว

2. ปากกาเคมี
3. กระเป๋าน้ำ

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (ใช้กลุ่มเดิมจากกิจกรรมที่ 1)
2. แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำใหม่ในบทเรียนลงในกระดาษแข็งที่ครูแจกให้ แล้วเขียนหมายเลขหลังบัตรคำ
3. แต่ละกลุ่มนำบัตรคำไปวางคว่ำไว้บนกระเป๋าน้ำของอีกกลุ่ม
4. ตัวแต่ละกลุ่มออกมาหยิบบัตรคำแล้วช่วยกันอ่านบัตรคำนั้นและแต่งประโยคปากเปล่าจากคำนั้น 1 ประโยค
5. ดำเนินการตามข้อ 4 ไปเรื่อยๆจนบัตรคำหมด กลุ่มที่อ่านบัตรคำและแต่งประโยคได้ถูกต้องมากที่สุด เป็นกลุ่มที่ชนะ

- ผล
1. นักเรียนฝึกอ่าน เขียนคำใหม่ในบทเรียน
 2. นักเรียนแต่งประโยคจากคำใหม่ในบทเรียน

ชั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นอักษรปริศนา จำนวน 2 ชุด
2. บัตรเฉลยแผ่นอักษรปริศนา
3. แผนภูมิการอ่านเรื่อง เจ้าลำดี
4. บัตรคำศัพท์ ลูกแมว ชู่ ดู ชื่อ ลำดี สีดำ ผูก
5. กระเป๋าน้ำ
6. แถบประโยคตัวอย่าง
7. กระดาษแข็งขนาด 2 x 3 นิ้ว
8. ปากกาเคมี
9. ดาวยสอด
10. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความตั้งใจและสนใจเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกหัด

แผ่นอักษรปริศนา

กลุ่มที่

แมว ลูก

=

อ ชี

=

ลิ ลำ

=

ดิ ี่

=

ชี ี่

=

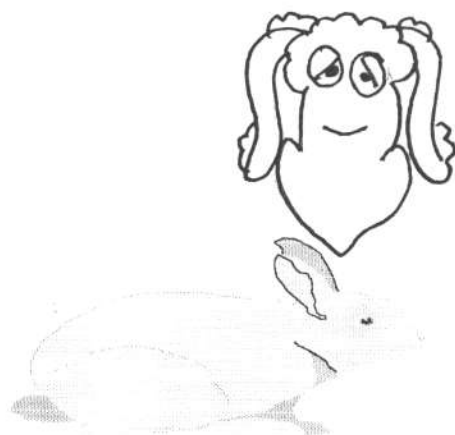
ดำ สี

=



แผ่นเฉลยอักษรปริศนา

1. ลูกแมว
2. ชี้อ
3. ลำลี
4. ดุ
5. ชู่
6. สีดำ



แผนการสอนที่ 2

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 5 เจ้าลำลี

เรื่อง การอ่านแผนภูมิการอ่าน

เวลา 4 คาบ

ธรรมเนียมการสอนอ่าน ขั้นที่ 1 สอนอ่านให้รู้เรื่อง

ธรรมเนียมการสอนอ่าน ขั้นที่ 2 การใช้ประโยชน์จากการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านแล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. เล่าเรื่องย้อนกลับได้
3. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

แผนภูมิการอ่านเรื่อง เจ้าลำลี

วันา มี ลูกแมว สีดำ ชื่อ ลำลี

ลำลี มี ขา และ หู สีดำ

วันา ผูก โบ สีดำ ให้ ลำลี

วันา พา ลำลี ไป เล่น กับ ลูกหมา

ลำลี ชู ลูกหมา

วันา ดุ ลำลี ไม่ ให้ ชู ลูกหมา

วันา ให้ ลำลี เล่น กับ ลูกหมา ตีดี

ข้อคิดของเรื่อง เจ้าลำลี

คนและสัตว์มีความสัมพันธ์กันและจะอยู่ร่วมกันได้ดี ถ้ารักและไม่รังแกซึ่งกันและกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ นักเรียนดูภาพและสนทนาเรื่องราวจากภาพ จากแผนภูมิการอ่านเรื่อง เจ้าลำลี

ในหัวข้อต่อไปนี้

- ในภาพนี้มีใครบ้าง
- ลูกแมวกำลังทำอะไร

- ลูกหมามีท่าทางอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าลูกแมวหรือลูกหมานิสัยไม่ดี
- นักเรียนคิดว่าเด็กผู้หญิงในภาพกับสัตว์ทั้งสอง เกี่ยวข้องกันอย่างไร

ขั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : ฝึกอ่านทีละประโยค

อุปกรณ์

1. แผนภูมิการอ่าน เรื่อง เจ้าลำลือ
2. แถบประโยคจากแผนภูมิการอ่าน เรื่อง เจ้าลำลือ

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนร่วมกันเดาเรื่องจากภาพว่า เรื่องนี้มีใครบ้างและน่าจะเกี่ยวข้องกันอย่างไร
2. นักเรียนอ่านทบทวนคำใหม่ในบทเรียนจากคำที่พบในแผนภูมิการอ่าน
3. นักเรียนอาสาสมัครที่อ่านประโยคจากแผนภูมิการอ่านได้ออกมาอ่านทีละประโยคให้เพื่อนอ่านตาม (ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ให้ครูอ่านนำแล้วนักเรียนอ่านตาม)
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและซักถามถึงความหมายของแต่ละประโยคในแผนภูมิการอ่าน
5. นักเรียนฝึกอ่านแผนภูมิการอ่านพร้อมกันทั้งชั้นและรายบุคคล

ผล นักเรียนสามารถอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : ถามมาตอบไป

อุปกรณ์

1. แผนภูมิการอ่านเรื่อง เจ้าลำลือ
2. แถบประโยคคำถาม

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนถึงหลักและจุดมุ่งหมายในการอ่านแผนภูมิการอ่าน

ดังนี้

- 1.1 เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อใด
- 1.2 เพื่อสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

2. นักเรียนฝึกอ่านแถบประโยคคำถามตามครู เพื่อหาคำตอบจากแถบประโยคคำถามดังนี้

- ใครมีแมวและลูกหมา (วินา)
- ลูกแมวมียี่ห้ออะไร (เจ้าสำลี)
- ลูกแมวมียี่ห้อและขาสีอะไร (สีดำ)
- วินาพาลูกแมวไปเล่นกับใคร (ลูกหมา)
- ลูกแมวแสดงท่าทางอย่างไร (ขู่ลูกหมา)
- วินาคุใคร (ลูกแมว)
- วินาบอกกับลูกแม่ว่าอย่างไร (ให้เล่นกับลูกหมาที่ดี)
- เรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร (คนและสัตว์จะอยู่ด้วยกันได้ดีจะต้องไม่รังแก

ซึ่งกันและกัน)

3. นักเรียนอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านเรื่อง เจ้าสำลี แล้วร่วมกันตอบคำถามโดยให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำถามจากแถบประโยคในข้อ 2 แล้วให้เพื่อนๆ ในห้องร่วมกันตอบคำถาม

4. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน โดยตอบคำถามนำดังนี้

- คนกับสัตว์อยู่ด้วยกันได้เพราะอะไร
- คนกับสัตว์จะอยู่ด้วยกันได้ดีนั้นต้องปฏิบัติตัวอย่างไร

5. นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันสนทนาแสดงความคิดเห็นจากประเด็นในหัวข้อที่ 4

- ผล
1. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านได้
 2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
 3. นักเรียนสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

2. ชื่อกิจกรรม : ฝึกเล่าเรื่องร่วมกัน

อุปกรณ์

1. แถบประโยคแสดงเรื่องราวจากแผนภูมิการอ่านเรื่อง เจ้าสำลี จำนวน 7 แถบ
2. กระดาษขาว

วิธีดำเนินการ

1. ครูนำแถบประโยคเรื่อง เจ้าสำลี จำนวน 7 แถบไปติดสลับที่กันบนกระดานดำ
2. ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกแถบประโยคที่แสดงเหตุการณ์จากแผนภูมิการอ่านที่เกิดขึ้นก่อนแล้วเล่าเรื่องเกี่ยวกับแถบประโยคนั้นด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

3. นักเรียนที่เป็นตัวแทนออกมาเลือกแถบประโยคที่แสดงเหตุการณ์เป็นลำดับต่อมาแล้วเล่าเรื่องต่อเนื่องกันจนจบเรื่อง

4. นักเรียนร่วมกันพูดสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน ในหัวข้อต่อไปนี้

- ในการที่คนกับสัตว์จะอยู่ด้วยกันได้ดีนั้นต้องปฏิบัติตัวอย่างไร
- ในการเลี้ยงดูสัตว์จะต้องทำอย่างไร

ผล 1. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย้อนกลับได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4

4. ชื่อกิจกรรม : เขียนประโยคที่ชอบ

อุปกรณ์ 1. แผนภูมิการอ่าน เรื่อง เจ้าลำลี
2. สมุด ดินสอ

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอ่านแผนภูมิการอ่านเรื่อง เจ้าลำลี พร้อมกันทั้งชั้น
2. นักเรียนแต่ละคนเลือกประโยคที่ชอบที่สุดคนละ 1 ประโยค พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่ชอบ
3. นักเรียนวาดภาพประกอบประโยคที่เลือกตามข้อ 2 แล้วคัดลอกประโยคได้ภาพที่วาด

ผล นักเรียนมีคัดลอกข้อความจากแผนภูมิการอ่าน

ขั้นสรุป นักเรียนร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
- ลูกแมวในเรื่องมีรูปร่างลักษณะอย่างไร
- สัตว์ใดในเรื่องที่นิสัยไม่ดี
- การที่คนกับสัตว์จะอยู่ร่วมกันได้ต้องทำตัวอย่างไร
- ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง เจ้าลำลี คืออะไร

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิการอ่านเรื่อง เจ้าลำเลียง
2. แถบประโยคคำถามจำนวน 7 แถบประโยค
3. แถบประโยคเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง เจ้าลำเลียง จำนวน 7 ประโยค
4. กระดาษขาว
5. สี
6. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความตั้งใจและสนใจเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสนทนา ถามตอบ
 - การทำกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

แบบประโยคประกอบกิจกรรมที่ 2

1. วินา มี ลูกแมว สีดำ ชื่อ ลำลี

2. ลำลี มี ขา และ หู สีดำ

3. วินา ผูก โบ สีดำ ให้ ลำลี

4. วินา พา ลำลี ไป เล่น กับ ลูกหมา

5. ลำลี ชู่ ลูกหมา

6. วินา ดู ลำลี ไม่ ให้ ชู่ ลูกหมา

7. วินา ให้ ลำลี เล่น กับ ลูกหมาดีดี



แผนการสอนที่ 3

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 5 เจ้าลำลี

เรื่อง การฝึกทักษะทางภาษาจากแผนภูมิการอ่าน

เวลา 3 คาบ

๐
๐

 ธรรมเนียมการสอนอ่าน ขั้นที่ 1 สอนอ่านให้รู้เรื่อง

๐
๐

 ธรรมเนียมการสอนอ่าน ขั้นที่ 2 การใช้ประโยชน์จากการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกชื่อตัวละครจากเรื่องที่อ่านได้
2. แสดงบทบาทสมมติประกอบเรื่องที่อ่านได้
3. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

แผนภูมิการอ่านเรื่อง เจ้าลำลี

๐
๐

 วินา มี ลูกแมว สีดำ ชื่อ ลำลี
 ลำลี มี ขา และ หู สีดำ
 วินา ผูก โบ สีดำ ให้ ลำลี
 วินา พา ลำลี ไป เล่น กับ ลูกหมา
 ลำลี ชู่ ลูกหมา
 วินา ดุ ลำลี ไม่ ให้ ชู่ ลูกหมา
 วินา ให้ ลำลี เล่น กับ ลูกหมา ตีตี

หลักในการแสดงบทบาทสมมติประกอบเรื่องที่อ่าน

- แสดงบทบาทให้เหมาะสมกับบทบาทที่ได้รับ
- พุดออกเสียงชัดเจน เข้าใจง่าย
- แสดงท่าทางประกอบการพุดได้เหมาะสม

ตัวละครจากแผนภูมิการอ่านเรื่องไถนา คือ วินา เจ้าลำลี ลูกหมา

กิจกรรมการเรียนการสอน

๐
๐

 ขั้นนำ นักเรียนทบทวนเรื่องราวจากแผนภูมิการอ่าน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ตัวละครในเรื่องนี้ มีใครบ้าง
- เหตุการณ์สำคัญในเรื่องมีอะไรบ้าง
- ผลของเหตุการณ์นั้นๆ เป็นอย่างไร

ขั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : ตัวละครมีใครบ้าง

อุปกรณ์

1. บัตรภาพ วีน่า เจ้าลำลี ลูกหมา พ่อ แม่ ดารา กล้า ตา
2. บัตรคำ วีน่า ลูกหมา เจ้าลำลี พ่อ แม่ ดารา กล้า ตา

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนเลือกจับคู่บัตรภาพและบัตรคำจากตัวละครในเรื่อง เจ้าลำลีให้ตรงกัน
2. นักเรียนฝึกอ่านชื่อตัวละครจากเรื่องเจ้าลำลี แล้วฝึกเขียนชื่อตัวละครบน

กระดานดำ

- ผล
1. นักเรียนบอกชื่อตัวละครในเรื่องเจ้าลำลีได้
 2. นักเรียนอ่านและเขียนชื่อตัวละครจากเรื่องเจ้าลำลีได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : ลองแสดงดูซิ

อุปกรณ์

1. แผนภูมิการอ่าน เรื่อง เจ้าลำลี
2. บัตรคำประกอบภาพ วีน่า เจ้าลำลี ลูกหมา

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอ่านบัตรคำประกอบภาพตัวละครในเรื่องเจ้าลำลีพร้อมๆ กัน
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถามตอบเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยว

กับ ลักษณะท่าทางประกอบการแสดงของตัวละคร แล้วให้นักเรียนลองออกมาแสดงท่าทางดังนี้

- วีน่าผูกอะไรให้เจ้าลำลี (ผูกโบ)
- ลักษณะอาการผูกโบทำอย่างไร ให้นักเรียนออกมาลองแสดงท่าทาง

การผูกโบ 2-3 คน

- วีน่าพาเจ้าลำลีไปเล่นกับใคร (ลูกหมา)
- นักเรียนออกมาแสดงท่าทางที่วีน่า พา ลำลีไปเล่นกับลูกหมา
- นักเรียนออกมาแสดงท่าทางที่เจ้าลำลี ทุ ลูกหมา
- ลักษณะที่วีน่า ทุ ลำลี ทำได้อย่างไรบ้าง (ต่อว่า หน้าบึ้ง ฯลฯ)
- นักเรียนอาสาสมัครออกมาลองแสดงท่าทางที่วีน่า ทุ ลำลี

3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงหลักในการแสดงบทบาทสมมติ โดยเน้นที่การแสดงให้เหมาะสมกับบทบาทที่ได้รับ

ผล นักเรียนฝึกการแสดงท่าทางและบทบาทสมมติประกอบเรื่องที่อ่าน
นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : นักแสดงกลุ่มใหญ่

อุปกรณ์

1. หมวกนักแสดงบทบาทตัวละครในเรื่องเจ้าลำดี่ คือ วีน่า เจ้าลำดี่ ลูกหมา
2. แถบประโยคแสดงเหตุการณ์จากแผนภูมิการอ่าน เรื่อง เจ้าลำดี่ จำนวน 7 แถบ
3. สลากหมายเลข 1,2

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มโดยการจับสลากหมายเลข 1 , 2
2. สนทนาเกี่ยวกับวิธีการในการแสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่าเรื่อง โดย

นักเรียนควรปฏิบัติตน ดังนี้

หลักในการแสดงบทบาทสมมติ (กลุ่มที่แสดงบทบาทสมมติ)

- เริ่มแสดงเมื่อเพื่อนเล่าเรื่องจบ
- แสดงกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบทบาทที่ได้รับ
- พุดออกเสียงในการแสดงให้ชัดเจน เข้าใจง่าย

หลักในการอ่านออกเสียง (กลุ่มที่อ่านแถบประโยค)

- อ่านถูกต้องตามอักขระวิธี
- อ่านคล่องแคล่ว
- ออกเสียงชัดเจน

3. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข 1 อ่านแถบประโยคแสดงเหตุการณ์ เรื่อง เจ้าลำดี่
- กลุ่มหมายเลข 2 แสดงบทบาทสมมติประกอบเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

4. นักเรียนและครูร่วมกันพุดแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องเจ้าลำดี่ ในหัวข้อต่อไปนี้

- นักเรียนชอบตัวละครตัวใดในเรื่องนี้ เพราะอะไร
- ลูกแมวมินิสิยอย่างไร

- การที่ลูกแมวขู่ลูกหมาเป็นนิสัยที่ดีหรือไม่ เพราะอะไร
- ถ้านักเรียนเป็นเจ้าล่ำลือ นักเรียนจะขู่ลูกหมาหรือไม่ เพราะอะไร

5. นักเรียนแต่ละคนผลัดกันพูดตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามความคิดของตนเอง

ตนเอง

- ผล
1. นักเรียนได้ฝึกอ่านแถบประโยคจากแผนภูมิการอ่าน
 2. นักเรียนพูดและแสดงท่าทางประกอบเรื่องที่อ่านได้
 3. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครจากเรื่องที่อ่านได้
 4. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทและบุคลิกภาพในการพูด
- ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4

4. ชื่อกิจกรรม : เกมวาดภาพตัวละคร

- อุปกรณ์
1. กระดาษวาดภาพคนละ 1 แผ่น
 2. ดินสอ สีเทียน

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มวาดภาพตัวละครที่มีในเรื่องเจ้าล่ำลือ
2. นักเรียนวาดภาพระบายสีให้สวยงามและเขียนชื่อตัวละครใต้ภาพที่วาด พร้อมทั้งพูดบอกนิสัยของตัวละครที่วาด
3. แต่ละกลุ่มรวบรวมผลงานของแต่ละคนส่งครูแล้วร่วมกันพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิสัยของตัวละครในเรื่องเจ้าล่ำลือ ดังนี้
 - นิสัยของวินา ลูกหมา เจ้าล่ำลือ
 - ถ้านักเรียนเป็นวินา นักเรียนจะดูเจ้าล่ำลือหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - นักเรียนคิดว่าลูกหมาจะเล่นกับเจ้าล่ำลือดีหรือไม่ เพราะเหตุใด
4. กลุ่มที่วาดภาพได้สวยงามเสร็จทันเวลาที่กำหนดและพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิสัยของตัวละครได้ตรงประเด็น จะเป็นกลุ่มที่ชนะ

- ผล
1. นักเรียนได้ฝึกวาดภาพตัวละครในเรื่องที่อ่าน
 2. นักเรียนฝึกการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิการอ่านเรื่อง เจ้าลำเล็ง
2. บัตรภาพ วีณา ลูกหมา เจ้าลำเล็ง พ่อ แม่ ดารา กล้า ตา
3. บัตรคำ วีณา ลูกหมา เจ้าลำเล็ง พ่อ แม่ ดารา กล้า ตา
4. กระเป๋าน้ำ
5. แถบประโยคแสดงเหตุการณ์จากเรื่อง เจ้าลำเล็ง จำนวน 7 ประโยค
6. หมวกแสดงบทบาทตัวละคร วีณา เจ้าลำเล็ง ลูกหมา
7. สลากหมายเลข 1, 2 สำหรับแบ่งกลุ่ม
8. ดินสอ สี กระดาษสำหรับวาดภาพ
9. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจและตั้งใจเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 4

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 5 เจ้าลำเลียง

เรื่อง พยัญชนะ ส

เวลา 3 คาบ

ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 3 ขยายประสบการณ์ทางการอ่าน (การเพิ่มคำศัพท์)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดพยัญชนะให้ นักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนพยัญชนะ ส ได้
2. บอกคำที่มีพยัญชนะ ส เป็นพยัญชนะต้นได้

เนื้อหา

พยัญชนะต้น ส

ชื่อพยัญชนะ ส

เสียง สอ

ตัวอย่างคำ ส. เสือ ส. สอง ส. สาม ส. เสื่อ ส. เสื่อ ส. ส้ม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : เกมจับคู่คำกับภาพ
- อุปกรณ์ 1. บัตรคำ เสื่อ ม้า ช้าง
2. บัตรพยัญชนะ ส ม ข

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูบัตรพยัญชนะและบัตรภาพแล้วเลือกจับคู่ภาพกับพยัญชนะให้ตรงกัน
3. นักเรียนกลุ่มที่จับคู่บัตรภาพกับพยัญชนะได้ถูกต้องเป็นกลุ่มที่ชนะ
4. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะพร้อมๆ กัน

ผล นักเรียนจับคู่ภาพกับพยัญชนะได้ตรงกัน

ต้นมาคนละ 1 คำ (ห้ามซ้ำกัน)

4. ดำเนินการต่อไปเรื่อยๆ จนนักเรียนบอกคำได้หมดทุกคน

ผล นักเรียนบอกคำที่มีพยัญชนะ ส เป็นพยัญชนะต้นได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4

4. ชื่อกิจกรรม : ค้นหาตัว สอ

อุปกรณ์

1. บัตรคำที่มีพยัญชนะ ส เป็นพยัญชนะต้น

เสือ เสือ ส้ม สอง สาม สวย สี เสียม สี สิบ

2. บัตรคำที่พยัญชนะอื่นๆ ที่เรียนมาแล้วเป็นพยัญชนะต้น

อ้วน อ่าง จาน ใบ ปลา พาน พี่ ใจ อา ขา ขอบ

3. กระดาษขาว

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คนออกมาค้นหาบัตรคำที่มีพยัญชนะ ส เป็นพยัญชนะต้นที่ติดไว้ทั่วห้อง ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที

3. ดำเนินการเช่นข้อ 2 จนบัตรคำที่มี พยัญชนะ ส เป็นพยัญชนะต้นหมด กลุ่มใดสะสมได้มากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดลอกคำที่มีพยัญชนะ ส เป็นพยัญชนะต้นที่กลุ่มตนสะสมได้บนกระดานดำ

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ เสือ ช้าง ม้า

2. บัตรคำ เสือ ช้าง ม้า

3. กระเป๋ามัง

4. เสือ ส้ม สี เสียม

5. บัตรคำที่มีพยัญชนะ ส เป็นพยัญชนะต้น เสือ เสือ ส้ม สอง สาม สวย สี เสียม สี สิบ

6. บัตรคำที่มีพยัญชนะที่เรียนมาแล้วเป็นพยัญชนะต้น อ้วน อ่าง จาน ใบ ปลา พาน พี่ ใจ อา ขา ขอบ

7. บัตรพยานฐานะ ส
8. นกหวีด
9. เทปเพลง
10. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจและตั้งใจเรียน
 - การร่วมกิจกรรมสนทนาตอบคำถาม
 - การทำกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 5

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 5 เจ้าสำลี

ទេព្យា ឥន្ទ ព្យា

เวลา 3 คาบ

ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 3 ขยายประสบการณ์ทางการอ่าน (การเพิ่มคำศัพท์)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดค่าที่ประสมด้วย สระอุ ให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกุดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอุ ได้
2. เขียนคำที่ประสมด้วย สระอุ ได้
3. บ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระอุ ได้

เนื้อหา

ਉਹਦੇ

- ชื่อ, เสียง, รูปร่างของสระอุ
- วิธีเขียน, ตำแหน่ง
- ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอุ เช่น กุ จุ บุ ทุ มุ ฤ

เพลงสระอู

ทำนอง Are you sleeping?

๑. เป็นเสียงสั้น ๑. เป็นเสียงสั้น

อยู่ข้างล่าง อยู่ข้างล่าง

อยู่ใต้ จ อ่านว่า จุ

อยู่ใต้ ด อ่านว่า ดู

จำให้ตื๋ จាំให้ตื๋

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๕. ชื่นนำ นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

1. นักเรียนร้องเพลงสระอุ แล้วสนทนาเกี่ยวกับบทเพลงดังนี้
- เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (สระอุ)

- มีเสียงอะไรมากที่สุดในการเล่นนี้ (เสียงสระอุ)

2. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้ คำที่ประสมด้วยสระอุในแผนภูมิเพลง

ชั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : ฉันคือสระอุ

- อุปกรณ์
1. บัตรสระอุ
 2. บัตรคำที่ประสมด้วยสระอุ
 3. สมุดผสมคำสระอุ

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูบัตรสระอุ แล้วสนทนาเกี่ยวกับสระอุ ในหัวข้อต่อไปนี้

- ชื่อ เสียงของสระอุ
- รูปร่าง ตำแหน่ง
- วิธีเขียน
- ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอุ

2. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกประสมคำที่ประสมด้วยสระอุ จากบัตรคำและ

แถบเลื่อนประสมคำสระอุ เช่น

ก อ่านว่า กอ - อุ - ก

จ อ่านว่า จอ - อุ - จ

ด อ่านว่า ดอ - อุ - ด

ผล 1. นักเรียนบอกชื่อและเสียงของสระอุได้

2. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอุ

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : กลุ่มไหนเก่งกันจ๊ะ

อุปกรณ์ แผ่นพิศวง "ค้นหาสระอุ"

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน (นักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนปานกลาง 2 คน และนักเรียนอ่อน 1 คน)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในแผ่นปริศนา ดังนี้

2.1 ช่วยกันค้นหาคำที่ประสมด้วยสระอุ จากเรื่องที่กำหนดให้

2.2 เขียนคำที่ประสมด้วยสระอุจากข้อ 2.1 ลงในกระดาษที่แจกให้

2.3 ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอุ จากกิจกรรม 2.1

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเสนอผลงานโดยการอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอุ โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นต่อผลของกลุ่ม

- ผล 1. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอุ
2. นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระอุได้
3. นักเรียนบ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระอุได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : เกมรวมใจสระอุ

- อุปกรณ์ 1. กระดาษแข็งตัดเป็นรูปหัวใจ แล้วเขียนคำที่ประสมด้วยสระอุ แล้วตัดออกเป็น 3 ชิ้น
2. นกหวีด

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนรับชิ้นส่วนกระดาษหัวใจที่คละกันไว้ คนละ 1 ชิ้น
2. เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดนักเรียนต้องรีบไปต่อชิ้นส่วนให้เป็นรูปหัวใจกับเพื่อน ๆ จนครบ 3 ชิ้น เมื่อต่อได้ให้นั่งลงแล้วยกมือ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยอ่านสะกดคำและแจกลูกที่กลุ่มตนได้ โดยมีครูและเพื่อน ๆ ร่วมตรวจสอบผลการอ่านต่อชิ้นส่วนได้

ผล นักเรียนอ่านคำและจำคำที่ประสมด้วยสระอุได้

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผนภูมิเพลงสระอุ
2. บัตรสระอุ
3. สมุดผสมคำสระอุ
4. บัตรคำที่ประสมด้วยสระอุ
5. แผ่นพิศวง "ค้นหาสระอุ"
6. เกมรวมใจสระอุ

7. นกหวีด
8. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความตั้งใจและสนใจในการเรียน
 - การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การทำกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ