

ธรรมนูญการสอนอ่านขั้นที่ 5 สรุปผลการเรียน กิจกรรมการเรียน

1. ทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบทเรียนที่ 4
2. จัดนิทรรศการและป้ายนิเทศ
 - แสดงผลงานการประกวดคัดลายมือ
 - แสดงผลงานการประกวดวาดภาพระบายสีกิจกรรมการแต่งประโยคจากคำศัพท์
 - แสดงผลงานการประกวดวาดภาพระบายสีประกอบคำศัพท์ในบทเรียน
 - แสดงผลงานการสร้างแผนภูมิประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่อง ชาวนา
 - แสดงผลงานการสร้างแผนภูมิประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่อง ไก่
 - แสดงผลงานการสร้างแผนภูมิประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มเรื่องสัตว์ใช้แรงงาน
 - แสดงผลงานนักเรียนที่ประดิษฐ์นกกระดาษ
 - จัดป้ายนิเทศเรื่อง ชาวนาไทย
 - จัดป้ายนิเทศประกอบการประดิษฐ์นกกระดาษ เรื่อง " เจ้านน้อย "
3. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่บกพร่องทางการอ่าน
4. ตรวจสอบและบันทึกความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. จัดกิจกรรมทบทวนการอ่านของนักเรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคล

บทเรียนที่ 5

เรื่อง เจ้าสำลี

วนา มี ลูกแมว สีดำ ชื่อ สำลี
 สำลี มี หู และ ขา สีดำ
 วนา ผูก โบ สีดำ ให้ สำลี
 วนา พา สำลี ไป เล่น กับ ลูกหมา
 สำลี ขู่ ลูกหมา
 วนา ดุ สำลี ไม่ ให้ ขู่ ลูกหมา
 วนา ให้ สำลี เล่น กับ ลูกหมา ดีดี



สระ : สระอุ , สระอา

พยัญชนะ : ส

คำศัพท์ : ลูกแมว ชื่อ สีดำ ดุ ขู่ ผูก

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าลำเล

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง/ เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อกำหนดคำศัพท์ให้นักเรียนสามารถ 1. อ่าน เขียน บอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้ 2. แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	คำศัพท์ในบทเรียน ลูกแมว ชื่อ ลำเล ดู ชู ตัวอย่างประโยค - ฉัน ชื่อ ดารา - ฉัน มี ลูกแมว 1 ตัว - มาลี ดู ลูกแมว	1. นักเรียนฝึกเรียงพยัญชนะ และสระให้เป็นคำ (กิจกรรมเกมที่ 3.16) 2. ฝึกสังเกตคำใหม่จากแผนภูมิการอ่าน เทียบบัตรคำกับคำในแผนภูมิการอ่านแล้วฝึกอ่านคำ 3. เรียนรู้ความหมายของคำใหม่ในบทเรียนโดยการสนทนาถามตอบ ประกอบบัตรคำ 4. ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์ในบทเรียน 5. ฝึกคัดลอกคำศัพท์ลงสมุด 6. นักเรียนเล่นเกมแข่งขันหีบบัตรคำ (กิจกรรมเกมที่ 3.17)	- รูปภาพประกอบคำศัพท์ ลูกแมว สีดำ ชู ดู ผูก - บัตรคำศัพท์ในบทเรียน - กระดาษแข็งตัดขนาด 2 x 3 นิ้ว - กระเป๋านั่ง	กิจกรรมเกมที่ 3.16 (เกมแข่งขันเรียงคำ) กิจกรรมเกมที่ 3.17 (เกมแข่งขันหีบบัตรคำ)	แบบฝึกทักษะที่ 5.1

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าลำเลี (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง/ เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง จากแผนภูมิการอ่าน แล้วนักเรียนสามารถ 1. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ 2. เล่าเรื่องย้อนกลับได้ 3. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	แผนภูมิการอ่าน เรื่อง เจ้า ลำเลี ข้อคิดจากเรื่อง เจ้าลำเลี คนและสัตว์มีความ สัมพันธ์กันและจะอยู่ร่วม กันได้ดีถ้ารักและไม่รังแก ซึ่งกันและกัน	1. ให้นักเรียนทายภาพและสนทนา เรื่องราวจากภาพประกอบแผนภูมิ การอ่าน 2. ฝึกอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่าน ทีละประโยคแล้วสนทนาซักถาม เกี่ยวกับความหมายของแต่ละ ประโยค 3. ฝึกอ่านแผนภูมิการอ่านพร้อมกัน ทั้งชั้นและตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่าน 4. ฝึกเล่าเรื่องย้อนกลับและสรุปข้อ คิดจากเรื่องที่อ่าน 5. ฝึกคัดลอกข้อความจากแผนภูมิ การอ่านแล้ววาดภาพประกอบ	- แผนภูมิการอ่าน เรื่อง เจ้าลำเลี - แถบประโยค เรื่อง จากแผนภูมิการอ่าน - บัตรคำศัพท์ใน บทเรียน - แถบประโยคคำ ถามจำนวน 7 แถบ - กระดาษขาว - อุปกรณ์ในการวาด ภาพระบายสี		แบบฝึกทักษะที่ 5.2

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ
 การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าลำเล็ง (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง/ เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง จากแผนภูมิการอ่าน แล้ว นักเรียนสามารถ 1. เล่าเรื่องย้อนกลับได้ 2. แสดงบทบาทสมมติ ประกอบเรื่องที่อ่านได้ 3. พุดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครใน เรื่องที่อ่านได้ 4. บอกชื่อตัวละครจาก เรื่องที่อ่านได้	- แผนภูมิการอ่าน เรื่อง เจ้าลำเล็ง - ตัวละครจากเรื่อง เจ้าลำเล็ง คือ วินา เจ้า ลำเล็ง ลูกหมา	1. นักเรียนดูภาพจากแผนภูมิการ อ่านแล้วพุดสนทนาและทบทวน เนื้อเรื่องจากแผนภูมิการอ่าน 2. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อตัวละคร จากเรื่องเจ้าลำเล็ง 3. แสดงบทบาทสมมติประกอบ เรื่องที่อ่านทีละประโยค 4. ร่วมกันพุดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครจากเรื่องที่อ่าน 5. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับ จากการแสดงบทบาทสมมติ	- แผนภูมิการอ่าน เรื่อง ดารา กับ มาลี - แถบประโยคเรียง เรื่องราวของเรื่องที่ อ่าน - หมวกแสดงบท บาทตัวละคร - อุปกรณ์ประกอบ ในการแสดงบทบาท สมมติ - บัตรภาพประกอบ คำตัวละครในเรื่อง - กระเป๋ามัน		แบบฝึกทักษะที่ 5.3

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าสำลี (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง/ เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อกำหนดพยัญชนะให้นักเรียนสามารถ 1. อ่านและเขียนพยัญชนะ ส ได้ 2. บอกคำที่มีพยัญชนะ ส เป็นพยัญชนะต้นได้	พยัญชนะ ส - ชื่อของพยัญชนะ - เสียงของพยัญชนะ - ตัวอย่างคำ - วิธีเขียน - การนำไปใช้	1. นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำกับภาพ (กิจกรรมเกมที่ 3.19) 2. นักเรียนดูเลื้อย ส้ม สี เลี่ยม แล้วสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เห็น นำบัตรคำมาวางให้ตรงกับสิ่งของ ฝึกอ่านคำและสังเกตคำว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน 3. ฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะ ส 4. เล่นเกมบอกคำที่มีพยัญชนะ ส เป็นพยัญชนะต้น (กิจกรรมเกมที่ 3.20) 5. ฝึกจำแนกและบ่งชี้คำที่มีพยัญชนะ ส เป็นพยัญชนะต้น (กิจกรรมเกมที่ 3.21)	- เลื้อย , ส้ม, สี, เลี่ยม - บัตรคำเลื้อย, ส้ม, สี, เลี่ยม - บัตรพยัญชนะ ส - กระเป๋ามัง - บัตรคำที่มีพยัญชนะ ส เป็นพยัญชนะต้น	กิจกรรมเกมที่ 3.19 (เกมจับคู่คำกับภาพ) กิจกรรมเกมที่ 3.20 (เกมบอกคำ สอเลื้อย) กิจกรรมเกมที่ 3.21 (เกมค้นหาตัว ส.)	แบบฝึกทักษะที่ 5.4

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าสำลี (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง / เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วยสระอุให้ นักเรียนสามารถ 1. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอุได้ 2. เขียนคำที่ประสมด้วยสระอุ ได้ 3. บ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระอุ ได้	สระ อุ - ชื่อ, เสียง, รูปร่างของสระอุ - วิธีเขียน , ตำแหน่ง - ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอุ	1. ร้องเพลงสระอุ และสนทนาเกี่ยวกับบทเพลง (กิจกรรมเพลงที่ 1.8) 2. นักเรียนดูบัตรสระอุ แล้วบอกชื่อของสระ รูปร่าง ตำแหน่ง วิธีเขียน และยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอุ 3. ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอุ 4. ทำกิจกรรมกลุ่มค้นหาคำที่ประสมด้วยสระอุจากแผ่นพิศวง 5. เล่นเกมรวมใจสระอุ (กิจกรรมเกมที่ 3.22)	- แผนภูมิเพลงสระอุ - บัตรคำประกอบภาพคำที่ประสมด้วยสระอุ - บัตรคำที่ประสมด้วยสระอุ - บัตรสระอุ - สมุดผสมคำสระอุ - แผ่นพิศวงสระอุ - เกมรวมใจสระอุ	กิจกรรมเพลงที่ 1.8 (เพลงสระอุ) กิจกรรมเกมที่ 3.22 (เกมรวมใจสระอุ)	แบบฝึกทักษะที่ 5.5

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าลำเลียง (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง/ เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วยสระอำให้นักเรียนสามารถ 1. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอำได้ 2. เขียนคำที่ประสมด้วยสระอำได้ 3. บ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระอำได้	สระอำ - ชื่อ, เสียง, รูปร่างของสระอำ - วิธีเขียน , ตำแหน่ง - ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอำ	1. ร้องเพลงสระอำและสนทนาเกี่ยวกับบทเพลง (กิจกรรมเพลงที่ 1.9) 2. ดูบัตรคำประกอบภาพที่ประสมด้วยสระอำแล้วฝึกอ่านคำ และให้สังเกตคำที่อ่านว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน 3. นักเรียนบอกชื่อของสระ เสียง รูปร่างตำแหน่งของสระอำ แล้วยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอำ 4. ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอำ 5. ทำกิจกรรมกลุ่มค้นหาคำที่ประสมด้วยสระอำจากแผ่นปริศนา 6. เล่นเกมรวมใจสระอำ (กิจกรรมเกมที่ 3.23)	- แผนภูมิเพลงสระอำ - บัตรคำประกอบภาพคำที่ประสมสระอำ - บัตรสระอำ - แผ่นปริศนาสระอำ - แผนภูมิแจกลูกคำ - แถบเลื่อนผสมคำ - กระเป๋าน้ำ	กิจกรรมเพลงที่ 1.9 (เพลงสระอำ) กิจกรรมเกมที่ 3.23 (เกมรวมใจสระอำ)	แบบฝึกทักษะที่ 5.6

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าลำลี (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง/ เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อกำหนดสถานการณ์ ให้ นักเรียนสามารถ 1. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงในบ้านได้ 2. อ่านและเขียนแผนภูมิ ประสบการณ์ได้ 3. ตอบคำถามจากแผน ภูมิประสบการณ์ได้	- การพูดเล่าเรื่อง - เรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ในบ้าน ได้แก่ หมา แมว, ไก่, หมู ฯลฯ - แผนภูมิประสบการณ์ เรื่อง สัตว์เลี้ยงในบ้าน ของชั้น	1.นักเรียนพูดทนายปรีดาคำทนาย เกี่ยวกับชื่อสัตว์ 2. สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ที่อยู่ในบ้าน ตามประสบการณ์ของ นักเรียนแต่ละคน แล้วสรุปรวมเขียน เป็นแผนภูมิประสบการณ์ 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับแผนภูมิ ประสบการณ์ 4. ฝึกอ่านแผนภูมิประสบการณ์ 5. ฝึกเขียนคำศัพท์จากแผนภูมิ ประสบการณ์ (กิจกรรมเกมที่ 3.4) 6. ฝึกคัดลอกแผนภูมิประสบการณ์ ลงกระดาษเป็นกลุ่ม	- ภาพสัตว์ต่างๆ - ปรีดาคำทนาย - ภาพสัตว์เลี้ยงใน บ้าน - อุปกรณ์สร้างแผน ภูมิประสบการณ์ - ตารางบิงโกคำ	กิจกรรมเกมที่ 3.4 (เกมบิงโกคำศัพท์)	แบบฝึกทักษะที่ 5.7

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าลำเลียง (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง/ เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อกำหนดสถานการณ์ ให้นักเรียนสามารถ 1. พุดเล่าเรื่องเกี่ยวกับ แมวได้ 2. อ่านและเขียนแผน ภูมิประสมการณได้ 3. ตอบคำถามจาก แผนภูมิประสม การณได้	- การพุดเล่าเรื่อง - การสร้างแผนภูมิ - ประสมการณเรื่องแมว	1. นักเรียนฟังเพลงแมว แล้ว สนทนาซักถามเกี่ยวกับบทเพลง (กิจกรรมเพลงที่ 1.10) 2. นักเรียนดูภาพแมวแล้วสนทนา ถามตอบประกอบภาพ ฝึกพุดเล่า เรื่องเกี่ยวกับแมวจากประสมการณ ของนักเรียนแต่ละคนแล้วสรุปเขียน เป็นแผนภูมิประสมการณ 3. นักเรียนตอบคำถามจากแผนภูมิ ประสมการณ 4. ฝึกอ่านแผนภูมิประสมการณ 5. ฝึกเขียนคำจากแผนภูมิ - ประสมการณ (กิจกรรมเกมที่ 3.4) 6. ฝึกคัดลอกแผนภูมิเป็นกลุ่ม	- แผนภูมิเพลงแมว - รูปภาพแมว - แผนภูมิประสม การณเรื่องแมว - ดาวสะสม - ตารางบิงโกคำ - บัตรคำจากแผนภูมิ การอ่าน	กิจกรรมเกมที่ 3.4 (เกมบิงโกคำศัพท์)	แบบฝึกทักษะที่ 5.8

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าลำเล็ง (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง/ เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อกำหนดสถานการณ์ ให้นักเรียนสามารถ 1. พุดเล่าเรื่องเกี่ยวกับการให้อาหารสัตว์ได้ 2. อ่านและเขียนแผนภูมิประสพการณ์ได้ 2. ตอบคำถามจากแผนภูมิประสพการณ์ได้	- การพุดเล่าเรื่อง - การสร้างแผนภูมิประสพการณ์เรื่องการให้อาหารสัตว์	1. เล่นเกมแสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ แล้วทายชื่อสัตว์ (กิจกรรมเกมที่ 2.5) 2. นักเรียนดูภาพสัตว์และภาพอาหารสัตว์แล้วสนทนาถามตอบประกอบภาพ และฝึกพุดเล่าเรื่องเกี่ยวกับการให้อาหารสัตว์จากประสพการณ์ของนักเรียนแต่ละคนแล้วสรุปเขียนเป็นแผนภูมิประสพการณ์ 3. นักเรียนตอบคำถามจากแผนภูมิประสพการณ์ 4. ฝึกอ่านแผนภูมิประสพการณ์ 5. ฝึกเขียนคำจากแผนภูมิประสพการณ์ (กิจกรรมเกมที่ 3.24)	- ภาพสัตว์ต่างๆ - ภาพอาหารสัตว์ - ภาพวิธีการและขั้นตอนการให้อาหารสัตว์ - อุปกรณ์ในการสร้างแผนภูมิประสพการณ์	กิจกรรมเกมที่ 3.24 (เกมแข่งขันการเขียนคำ)	แบบฝึกทักษะที่ 5.9

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าลำเลี (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง/ เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อฟังเรื่องที่กำหนดให้ แล้ว นักเรียนสามารถ 1. ตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ฟังได้ 2. เล่าเรื่องย้อนกลับได้ 3. สรุปและแสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่ฟังได้ 4. บอกมารยาทในการ ฟังได้	มารยาทในการฟัง - ฟังอย่างตั้งใจ - นั่งตัวตรง - ไม่คุยกัน หรือเล่นกัน นิทานเรื่อง ราชสีห์เฒ่า นิทานเรื่อง แมวน้อยกับ เจ้าปูปูย	1. สนทนาทบทวนเกี่ยวกับการเป็นผู้มี มารยาทในการฟัง 1. ฟังนิทานประกอบภาพแล้วตอบ คำถามจากเรื่องที่ฟัง เป็นกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย 2. ฝึกเล่าเรื่องย้อนกลับจากเรื่องที่ฟัง 4. ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ตัวละครและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ฟัง 5. นักเรียนฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่ฟัง	- นิทานประกอบ ภาพเรื่องแมวน้อย กับเจ้าปูปูย , ราชสีห์เฒ่า - ภาพประกอบเหตุ การณ์จากเรื่องแมว น้อยกับเจ้าปูปูย		แบบฝึกทักษะที่ 5.10

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าลำเล็ง (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง/ เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อกำหนดคำศัพท์ให้นักเรียนสามารถ 1. สร้างคำและอ่านคำศัพท์ได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สร้างขึ้นได้ 3. แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่สร้างขึ้นได้	- การสร้างคำจากตารางสร้างคำ - การสร้างคำโดยต่อหน้าหรือหลังคำที่กำหนดให้ เช่น ก้า = ก้าไร ก้าไล ก้ามือ	1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาจากบัตรคำและของเล่นคำ (กิจกรรมเกมที่ 3.25) 2. สนทนาและสาธิตวิธีการสร้างคำจากตารางคำศัพท์ และการสร้างคำโดยนำคำอื่นมาต่อหน้าหรือหลังคำให้เป็นคำใหม่ 3. ฝึกสร้างคำ วลี และประโยคจากตารางสร้างคำ และจากคำที่กำหนดให้ 4. ฝึกอ่าน เขียนและบอกความหมาย และแต่งประโยคจากคำใหม่ที่สร้าง 5. เล่นเกมหาคู่ให้ฉันที (กิจกรรมเกมที่ 3.26)	- ไม้เชื่อมซี - กระป๋องใส่เชื่อมซี - บัตรคำที่ประสมด้วยสระอุ สระอ้า และสระที่เรียนมาแล้ว - กระเป๋าผ่นัง - ตารางสร้างคำ	กิจกรรมเกมที่ 3.25 (เกมเชื่อมซีอ่านคำ) กิจกรรมเกมที่ 3.26 (เกมหาคู่ให้ฉันที)	แบบฝึกทักษะที่ 5.11

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบวรรณกรรมอนุกรรมการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าลำลี (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง/ เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อกำหนดบทร้อยกรอง ให้อ่าน นักเรียนสามารถ	การอ่านออกเสียงบท ร้อยกรอง	3. นักเรียนดูภาพแมวแล้วสนทนา เกี่ยวกับภาพ	- แผนภูมิการอ่านบท ร้อยกรองเรื่อง แมว		แบบฝึกทักษะที่ 5.12
1. อ่านออกเสียงบท ร้อยกรองได้	00/00 00/00	4. นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองตาม ครูทีละวรรค	- เทปบันทึกเสียงการ อ่านบทร้อยกรอง		
2. ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองได้	00/00 00/00	5. นักเรียนสนทนาถามตอบเกี่ยวกับ เรื่องจากบทร้อยกรอง	เรื่อง ข้าวสุก		
3. คัดลายมือด้วยตัว บรรจงเต็มบรรทัดได้	00/00 00/00	6. นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองจาก ใบงานเป็นกลุ่มแล้วทำกิจกรรม หลังการอ่าน	- ใบงานเรื่องการ อ่านบทร้อยกรอง		
	- บทร้อยกรองเรื่อง แมว - บทร้อยกรอง เรื่อง ข้าวสุก	7. นักเรียนฝึกคัดลายมือและฝึก ประเมิน	- กระดาษคำตอบ		
		8. ผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด	- แบบฝึกทักษะ		
		9. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักในการ อ่าน ออกเสียง			

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าลำลี (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง/ เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อกำหนดเรื่องให้อ่าน แล้ว นักเรียนสามารถ 1. อ่านเรื่องแล้วปฏิบัติ ตามได้ 2. พูดอธิบายผลงาน ของตนได้	แผนภูมิเนื้อหาแสดง ลำดับขั้นตอนการพับ แมวกะดาศ	1. นักเรียนพูดท่องคำคล้องจอง แมว แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาใน บทท่องจำ 2. นักเรียนทบทวนหลักในการอ่านแล้ว ปฏิบัติตามโดยการฝึกพับกระดาษ ตามด้านและมุมต่างๆ 3. นักเรียนฝึกพับแมวกะดาศเป็น กลุ่มใหญ่ 4. ฝึกพับกระดาษเป็นรูปแมวน้อยกับ เจ้าปูปุยเป็นกลุ่มย่อย 5. นักเรียนพูดอธิบายผลงานของตน เองและกลุ่ม 6. นักเรียนพูดทบทวนขั้นตอนการพับ แมวและสุนัขกระดาษพร้อมกัน	- แผนภูมิเนื้อหา แสดงขั้นตอนการพับ แมวกะดาศ - ใบงานเรื่องการพับ แมวกะดาศเป็นรูป สี่เหลี่ยมด้านเท่า - ใบงานแสดงการ พับแมวน้อยกับเจ้า ปูปุย - สี กระดาษ กาว		แบบฝึกทักษะที่ 5.13

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ
การเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบบรรณานุกรมการสอนอ่าน บทเรียนที่ 5 เรื่อง เจ้าลำเลียง (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เพลง/ เกม	แบบฝึกทักษะ
เมื่อกำหนดสถานการณ์ ในการเล่นให้ นักเรียน สามารถ 1. บอกความรู้สึกต่อ การเล่นแข่งแมว ขาลับได้ 2. พูดอธิบายวิธีการ เล่นแข่งแมวขาลับ ได้	- สถานการณ์การเล่น แข่งแมวขาลับ - การพูดบรรยาย ความรู้สึก - การพูดบรรยายภาพ	1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ การพูดเล่าเรื่องของตนให้คนอื่นฟัง 2. ดูภาพแมวพร้อมทั้งให้นักเรียน พูดเล่าเรื่องประกอบภาพ 3. นักเรียนเรียนรู้การเล่นแข่งแมว ขาลับโดยใช้แผนภาพแสดงขั้นตอน การเล่น 4. สาธิตวิธีการเล่นแข่งแมวขาลับ และแบ่งกลุ่ม เล่นแข่งแมวขาลับ (กิจกรรมเกมที่ 2.6) 5. ฝึกพูดบอกความรู้สึกที่มีต่อการ เล่นแข่งแมวขาลับ 6. ฝึกพูดอธิบายวิธีการเล่นแข่ง แมวขาลับประกอบภาพ	- ภาพแสดงขั้นตอน การแข่งขันแมวขาลับ - ดาวยางวัล - สลากสีแบ่งกลุ่ม - เข็มกลัด - นกหวีด	กิจกรรมเกมที่ 2.6 (แข่งแมวขาลับ)	แบบฝึกทักษะที่ 5.14

ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 5 สรุปผลการเรียน **กิจกรรมการเรียน**

1. ทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบทเรียนที่ 5
2. จัดนิทรรศการและป้ายนิเทศ
 - แสดงผลงานการประกวดคัดลายมือ
 - แสดงผลงานการประกวดวาดภาพระบายสีกิจกรรมการแต่งประโยคจากคำศัพท์
 - แสดงผลงานการสร้างแผนภูมิประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่อง สัตว์เลี้ยงในบ้านของฉัน
 - แสดงผลงานการสร้างแผนภูมิประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่อง อาหารสัตว์
 - แสดงผลงานการสร้างแผนภูมิประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่อง แมว
 - แสดงผลงานการพับแมวกะดาษของนักเรียน
 - จัดป้ายนิเทศประกอบการพับแมวกะดาษเรื่อง " เหมียว เหมียว เหมียว ห่าว "
3. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่บกพร่องทางการอ่าน
4. จัดทำสมุดบันทึกการอ่านของนักเรียนแต่ละคน (สมุดบันทึกนักอ่าน)
5. ตรวจสอบและบันทึกความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล
6. จัดกิจกรรมทบทวนการอ่านของนักเรียนเป็นกลุ่ม

แผนการสอนที่ 1

กลุ่มทักษะภาษาไทย
เรื่อง คำใหม่ในบทเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 3 ดารา กับ มาลี

เวลา 3 คาบ

ธรรมนูญการสอนอ่าน ขั้นที่ 1 สอนอ่านให้รู้เรื่อง

ธรรมนูญการสอนอ่าน ขั้นที่ 2 การใช้ประโยชน์จากการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำศัพท์ให้ นักเรียนสามารถ

1. อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

คำศัพท์ในบทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี

มี ก็ กับ ให้ ดีใจ ลูกหมา เล่น

ตัวอย่างการแต่งประโยค

- ดารา มี ปลา
- มาลี เล่น กับ ลูกหมา

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ นักเรียนช่วยเพื่อนอนใหม่เรียงพยัญชนะและสระที่วางสับที่กันให้เป็นคำด้วยจะ



ก	ล	า	ห	ม	=
ห	ใ				=
บ	ก				=

ขั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม ; เรียนรู้คำใหม่

อุปกรณ์

1. แผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี
2. บัตรคำศัพท์ในบทเรียน
3. กระเป๋านาง

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่าน แล้วออกมาขีดเส้นใต้คำที่อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจความหมายจากแผนภูมิการอ่าน
2. นักเรียนร่วมกันคัดเลือกบัตรคำศัพท์ให้เหมือนกับคำที่นักเรียนขีดเส้นใต้แล้วนำมาเขียนไว้บนกระเป๋านั่ง
3. นักเรียนนำบัตรคำใหม่ในบทเรียนไปเทียบกับคำในแผนภูมิการอ่านแล้วฝึกอ่าน
4. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

- ผล
1. นักเรียนสามารถค้นหาคำใหม่จากแผนภูมิการอ่านได้
 2. นักเรียนสามารถอ่านคำใหม่ในบทเรียนได้
 3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : ฝึกแต่งประโยค
- อุปกรณ์ : บัตรคำศัพท์และกระเป๋านั่ง

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนฟังตัวอย่างการใช้ประโยคและสนทนาซักถามเกี่ยวกับประโยค ดังนี้

- ลูกหมา ทำอะไรบ้างตามรูปประโยคนี้ - มี ใครมีอะไรบ้าง ตามรูปประโยคนี้ - เล่น ใครเล่นอะไรบ้างตามรูปประโยคนี้ - ให้ ตาให้อะไรใครบ้างตามรูปประโยคนี้	- ลูกหมา กินข้าว - ลูกหมา เดิน - ฉัน มี เงิน - ดารา มี ปลา - มาลี มี ปู - อา มี นา - ฉัน เล่น โล้จับ - มาลี เล่น หมากเก็บ - กล้า เล่น รถไฟ - ตา ให้ ดินสอ มาลี - ตา ให้ สมุด ดารา - ตา ให้ ปู ยาย - ตา ให้ ปลา อา
--	---

2. นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยใช้คำใหม่ที่เรียนมา

ผล นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำใหม่ได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : เกมดำนํ้าจับปลา

- อุปกรณ์
1. ปลากระดาษ ด้านหลังเขียนคำใหม่ในบทเรียน
 2. กระเป๋ามัน
 3. ดาวสะสม

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยพูดชื่อกลุ่มดารา และ กลุ่ม มาลี
2. ตัวแทนกลุ่มแสดงท่าดำนํ้าออกมาจับปลาที่ลอยอยู่บนกระเป๋ามัน
กลุ่มละ 1 ตัว
3. ทุกคนในกลุ่มอ่านคำที่อยู่หลังตัวปลา แล้วช่วยกันแต่งประโยคจากคำ
นั้น กลุ่มละ 2 ประโยค ถ้ากลุ่มใดอ่านคำได้ถูกต้องและแต่งประโยคได้
ถูกต้องจะได้รับดาวสะสม 1 ดวง
4. ดำเนินการแข่งขันดำนํ้าจับปลาจนหมด กลุ่มใดที่สะสมดาวได้มากที่สุด
เป็นฝ่ายชนะ

- ผล
1. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดได้
 2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดได้

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำใหม่ในบทเรียน
2. กระเป๋ามัน
3. แผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี
4. เกมดำนํ้าจับปลา
5. ดาวสะสม
6. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความตั้งใจและสนใจเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 2

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 3 ดารา กับ มาลี

เรื่อง การอ่านแผนภูมิการอ่าน

เวลา 4 คาบ

ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 1 สอนอ่านให้รู้เรื่อง

ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 2 การใช้ประโยชน์จากการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านแล้วนักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. เล่าเรื่องย้อนกลับได้
3. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

แผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี

ดารา กับ มาลี ขึ้น รถไฟ มา หา ตา

ตา ดีใจ ที่ ดารา กับ มาลี มา หา

ดารา มี ปลา มา ให้ ตา

มาลี มี ปู มา ให้ ตา

ตา มี ลูกหมา ให้ ดารา กับ มาลี

ตา ให้ ดารา กับ มาลี เล่น กับ ลูกหมา ดีดี

ดารา กับ มาลี ก็ เล่น กับ ลูกหมา ดีดี

ข้อคิดของเรื่อง ดารา กับ มาลี

1. เมื่อจะเดินทางไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่ ควรจะเตรียมตัวและเตรียมของฝากให้เหมาะสม
2. ในการเลี้ยงสัตว์ชนิดใดก็ตาม ต้องให้ความรัก ความเมตตากรุณาต่อสัตว์ที่เราเลี้ยง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ นักเรียนดูภาพและสนทนาเรื่องราวจากภาพในแผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี แล้วพุดคุยสนทนาตอบคำถาม ดังนี้

- ในภาพนี้มีใครบ้าง

- ผู้ชายในภาพนี้น่าจะเป็นใคร
- เด็กผู้หญิงในภาพนี้น่าจะเป็นใคร
- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ไหน
- นักเรียนคิดว่าเด็กผู้หญิงทั้งสองคนเดินทางมาด้วยอะไร
- ของในมือที่เด็กทั้งสองคนถือมีอะไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าคนทั้งสามจะรู้สึกอย่างไรเมื่อได้พบกัน

ขั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. **ชื่อกิจกรรม** : ฝึกอ่านทีละประโยค

- อุปกรณ์** 1. แผนภูมิการอ่าน เรื่อง ดารา กับ มาลี
2. แถบประโยคจากแผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพว่าเรื่องนี้มีใครบ้าง และน่าจะมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
2. นักเรียนอ่านทบทวนคำใหม่ในบทเรียนที่เรียนมาแล้วในแผนภูมิการอ่าน
3. ค้นหานักเรียนอาสาสมัครที่อ่านประโยคจากแผนภูมิการอ่านได้ออกมาอ่านทีละประโยคให้เพื่อนอ่านตาม (ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ให้ครูอ่านนำแล้วนักเรียนอ่านตาม)
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและซักถามถึงความหมายของแต่ละประโยค
5. นักเรียนอ่านแผนภูมิการอ่านพร้อมกันทั้งชั้น และเป็นรายบุคคล

ผล นักเรียนสามารถอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. **ชื่อกิจกรรม** : ถามมาตอบไป

- อุปกรณ์** 1. แผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี
2. แถบประโยคคำถามจากเรื่องที่อ่าน

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี พร้อมกันทั้งชั้น
2. นักเรียนร่วมกันสนทนาตอบคำถามจากแถบประโยคคำถามดังนี้
 - ดารา กับ มาลี ไปหาใคร (ตา)
 - ดารากับมาลีเดินทางไปหาตาได้อย่างไร (ขึ้นรถไฟ)

- ตารู้สึกอย่างไรเมื่อดารา กับ มาลี มาหา (ดีใจ)
- ดารา มีอะไรมาให้ตา (ปลา)
- มาลี มีอะไรมาให้ตา (ปู)
- ตารู้สึกอะไรให้ดารา กับ มาลี (ลูกหมา)
- ตาบอกกับดาราและมาลีว่าอย่างไร (บอกให้เล่นกับลูกหมาที่ดี)
- นักเรียนคิดว่า ดารา กับ มาลี เชื่อฟังตาหรือไม่ เพราะอะไร (เชื่อฟัง เพราะดารา กับ มาลี เล่นกับลูกหมาที่ดี)

กับมาลี เล่นกับลูกหมาที่ดี)

- ผล
1. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านได้
 2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
 3. นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : เล่าเรื่องร่วมกัน

อุปกรณ์

1. แถบประโยคแสดงเรื่องราวจากแผนภูมิการอ่าน
เรื่อง ดารา กับ มาลี
2. กระดาษขาว

วิธีดำเนินการ

1. ครูนำแถบประโยคเรื่องดารา กับ มาลี ไปติดสลับที่กันบนกระดาน
2. ตัวแทนนักเรียนที่มีมารยาทในการฟัง ออกมาเลือกแถบประโยคที่เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นก่อนแล้วเล่าเรื่องเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากแถบประโยคนั้นด้วย
สำนวนภาษาของตนเอง
3. นักเรียนที่เป็นตัวแทนทุกคนเล่าเรื่องจากแถบประโยคต่อเนื่องกันจนจบเรื่อง
4. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน ในหัวข้อต่อไปนี้
 - การไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่ ควรเตรียมตัวอย่างไร ควรทำตัวอย่างไร
 - การเลี้ยงสัตว์ควรดูแลอย่างไร

- ผล
1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย้อนกลับได้
 2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
 3. นักเรียนพูดสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4

4. ชื่อกิจกรรม : เขียนประโยคที่ชอบ

อุปกรณ์

1. สมุด ดินสอ
2. แผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี

วิธีดำเนินการ

นักเรียนอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านแล้วเลือกคัดประโยคที่ชอบที่สุดลงสมุดคนละ 1 ประโยค

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- ตัวละครในเรื่อง ดารา กับ มาลี มีใครบ้าง
- ของฝากที่ดารากับมาลีนำไปให้ตา มีอะไรบ้าง
- ตามีสัตว์เลี้ยงอะไรมาให้ดารากับ มาลี
- ตาบอกอะไรแก่หลานทั้งสอง
- การเล่นกับสัตว์เลี้ยงควรเล่นอย่างไร
- ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง ดารา กับ มาลี คืออะไร

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี
2. แถบประโยคคำถามจากเรื่อง ดารา กับ มาลี
3. แถบประโยคเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ดารา กับ มาลี
4. กระดาษขาว
5. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความตั้งใจและสนใจเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสนทนา ถามตอบ
2. จากการตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 3

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 3 ดารา กับ มาลี

เรื่อง การฝึกทักษะทางภาษาจากแผนภูมิการอ่าน

เวลา 3 คาบ

ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 1 สอนอ่านให้รู้เรื่อง

ธรรมเนียมการสอนอ่านขั้นที่ 2 การใช้ประโยชน์จากการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านแล้วนักเรียนสามารถ

1. เล่าเรื่องย้อนกลับได้
2. แสดงบทบาทสมมติประกอบเรื่องที่อ่านได้
3. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

แผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี

ดารา กับ มาลี ขึ้น รถไฟ มา หา ตา

ตา ดีใจ ที่ ดารา กับ มาลี มา หา

ดารา มี ปลา มา ให้ ตา

มาลี มี ปู มา ให้ ตา

ตา มี ลูกหมา ให้ ดารา กับ มาลี

ตา ให้ ดารา กับ มาลี เล่น กับ ลูกหมา ดีดี

ดารา กับ มาลี ก็ เล่น กับ ลูกหมา ดีดี

หลักในการแสดงบทบาทสมมติประกอบเรื่องที่อ่าน

- แสดงบทบาทให้เหมาะสมกับบทที่ได้รับ
- แสดงท่าทางประกอบการพูดได้เหมาะสม

ตัวละครจากเรื่อง ดารา กับ มาลี คือ ตา ดารา มาลี ลูกหมา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ นักเรียนดูภาพจากแผนภูมิการอ่าน เรื่อง ดารา กับ มาลี แล้วพุดสนทนา ทบทวน
ความรู้เดิมจากเรื่องที่อ่าน ดังนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน
- ใครถืออะไรอยู่ในมือบ้าง

ชั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : ตัวละครมีใครบ้าง

- อุปกรณ์
1. บัตรภาพประกอบคำศัพท์ ตา มาลี พ่อ แม่ ดารา ลูกหมา
กล้า แก้ว
 2. กระเป๋านั่ง

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอ่านบัตรคำประกอบภาพที่แสดงชื่อตัวละครพร้อมๆ กัน
2. ตัวแทนนักเรียนเลือกภาพตัวละครจากเรื่อง ดารา กับ มาลี ไปเสียบที่กระเป๋านั่ง โดยมีครูและเพื่อนในห้องตรวจสอบความถูกต้อง
3. ฝึกอ่านชื่อตัวละครพร้อมๆ กัน

- ผล
1. นักเรียนสามารถบอกชื่อตัวละครจากเรื่อง ดารา กับ มาลี ได้
 2. นักเรียนอ่านชื่อตัวละครจากเรื่อง ดารา กับ มาลี ได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : นักแสดงน้อย

- อุปกรณ์
1. แถบประโยคแสดงเหตุการณ์แผนภูมิการอ่านเรื่อง
ดารา กับ มาลี
 2. หมวกแสดงบทบาทของตัวละคร ตา ดารา มาลี ลูกหมา
ปลากระดาศ ปูกระดาศ

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยใช้หมายเลข 1 , 2
2. แต่ละกลุ่มอ่านแผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี แล้วทำกิจกรรม ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 อ่านแถบประโยคแสดงเหตุการณ์จากเรื่อง ดารา กับ มาลี
 - กลุ่มที่ 2 แสดงบทบาทสมมติประกอบเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรมตามบทบาทและหน้าที่ของกลุ่มตน
4. นักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากการแสดงบทบาทสมมติ
5. นักเรียนร่วมกันพูดแสดงความคิดเห็น และอภิปรายเกี่ยวกับตัวละคร

ในเรื่อง ดารา กับ มาลี ในหัวข้อต่อไปนี้

- เมื่ออ่านเรื่อง ดารา กับ มาลีแล้ว นักเรียนชอบหรือไม่ เพราะอะไร
- นักเรียนอยากเป็นตัวละครใดในเรื่องนี้ เพราะอะไร
- ถ้านักเรียนเป็นดารา กับ มาลี นักเรียนจะเอาอะไรไปฝากตา เพราะอะไรจึงนำสิ่งนั้นไปฝาก

6. นักเรียนแต่ละคนผลัดเปลี่ยนกันตอบตามความคิดเห็นของตน

- ผล
1. นักเรียนสามารถอ่านแถบประโยคแสดงเหตุการณ์จากแผนภูมิการอ่านได้
 2. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่านได้
 3. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครจากเรื่องที่อ่านได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติ

ในหัวข้อเกี่ยวกับ การแสดง การเตรียมตัว การใช้ภาษาในการแสดง

2. นักเรียนสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับนิสัยของตัวละครในเรื่อง ดารา กับ มาลี ดังนี้
 - ตามีนิสัยอย่างไร
 - ดารา กับ มาลี มีนิสัยอย่างไร

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี
2. บัตรภาพประกอบคำ ตา ดารา มาลี พ่อ แม่ ลูกหมา กล้า แก้ว
3. กระเป๋าผ้าง
4. แถบประโยคแสดงเหตุการณ์จากเรื่องดารา กับมาลี
5. หมวกแสดงบทบาทตัวละคร ตา ดารา มาลี ลูกหมา
6. ปลากระดาศ ปูกระดาศ
7. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความตั้งใจและสนใจเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสนทนา ถามตอบ
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 4

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 3 ดารา กับ มาลี

เรื่อง พยัญชนะ ข บ อ

เวลา 3 คาบ

ธรรมเนียมการสอนอ่าน ขั้นที่ 3 ขยายประสบการณ์ (การเพิ่มคำศัพท์)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดพยัญชนะให้นักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนพยัญชนะ ข บ อ ได้
2. บอกคำที่มีพยัญชนะ ข บ อ เป็นพยัญชนะต้นได้

เนื้อหา

พยัญชนะต้น ข บ อ

ชื่อพยัญชนะ ข

เสียง ขอ

ตัวอย่างคำ เช่น ข. ข้าง ข. ชมพู ข. ข้อน ข. ขาม

ชื่อพยัญชนะ บ

เสียง บอ

ตัวอย่างคำ เช่น บ. บ้าน บ. บ่า บ. บัว บ. ใบ

ชื่อพยัญชนะ อ

เสียง ออ

ตัวอย่างคำ เช่น อ. อ่าง อ. อ้วน อ. โอง อ. องุ่น

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : คู่ฉันอยู่ไหน
 - อุปกรณ์ 1. บัตรพยัญชนะ ข บ อ
 2. บัตรภาพ ข้าง ใบไม้ อ่าง

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูบัตรพยัญชนะ ข บ อ และบัตรภาพข้าง ใบไม้ และอ่าง

2. นักเรียนอาสาสมัครออกมาจับคู่บัตรภาพและบัตรพยัญชนะที่กำหนดให้ตรงกัน

3. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ช บ และ อ พร้อมๆ กัน

ผล 1. นักเรียนจับคู่ภาพและพยัญชนะได้ตรงกัน

ขั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

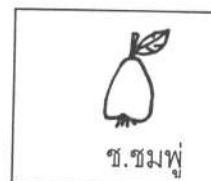
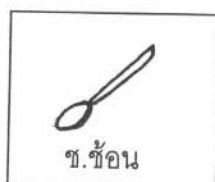
2. ชื่อกิจกรรม : ฉันทคือ ตัว ชอ ตัวบอ ตัวออ

อุปกรณ์ 1. บัตรคำประกอบภาพ : ช. ช้อน ช. ช้าง ช. ชาม ช. ชมพู
บ. ใบไม้ บ. โบ บ. บ้าน บ. บา
อ. อ่าง อ. โอง อ. อ้อย อ. เอว

2. กระเป๋าค้น

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูบัตรคำประกอบภาพที่มีพยัญชนะ ช เป็นพยัญชนะต้น



2. นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำประกอบภาพพยัญชนะ ช และสังเกตคำทั้งหมดว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน

3. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับบัตรคำประกอบภาพพยัญชนะ ช ดังนี้

- คำทั้งหมดมีสิ่งที่เหมือนกัน คือ (เสียง ชอ)
- เรียกชื่อพยัญชนะตัวนี้ว่า ช.
- วิธีการเขียนพยัญชนะ ช.

4. ฝึกเขียนพยัญชนะ ช โดยเขียนกลางอากาศ ฝึกวาดนิ้วบนโต๊ะ เขียนบนหลังเพื่อน และเขียนลงกระดาษ

5. ดำเนินการสอนตามขั้นที่ 1-4 แต่เป็นพยัญชนะ บ และ อ

ผล นักเรียนสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ช บ อ ได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : บอกคำสร้างสรรค์

อุปกรณ์ 1. บัตรพยัญชนะ ช บ อ

2. นกหวีด

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนยืนล้อมกันเป็นวงกลมใหญ่
2. นักเรียนร้องเพลงช้าง แล้วส่งบัตรพยัญชนะ ช บ อ ไปให้เพื่อนที่ยืนต่อจากตน เมื่อได้ยินเสียงนกหวีด นักเรียนที่มีบัตรพยัญชนะตัวอะไรให้คิดคำที่มีพยัญชนะตัวนั้นเป็นพยัญชนะต้นคนละ 1 คำ
3. ดำเนินการต่อไปจนนักเรียนสามารถบอกคำที่มีพยัญชนะ ช บ อ เป็นพยัญชนะต้นได้ครบทุกคน

ผล นักเรียนสามารถบอกคำที่มีพยัญชนะ ช บ และ อ เป็นพยัญชนะต้นได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4

4. ชื่อกิจกรรม : หากกลุ่มช่วยฉันที

อุปกรณ์

1. บัตรคำที่มีพยัญชนะ ช บ อ เป็นพยัญชนะต้น

ช = ช้าง, ชอบ, ช้อน, ชิม, ชา, ชู

บ = บ้าน, บ่า, บ้า, ใบ, ใบ, บันได

อ = อ้วน, อ้อย, อุ่น, อ่าง, อุ้ม, อึก

2. บัตรพยัญชนะต้น ช บ อ

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการจับสลาก สีขาว แดง
2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาหยิบบัตรคำแล้วบอกว่าบัตรคำนั้นมีพยัญชนะใดเป็นพยัญชนะต้นแล้วนำไปติดในกลุ่มพยัญชนะต้นนั้น
3. ดำเนินการจนหมดบัตรคำ กลุ่มที่บอกพยัญชนะต้นได้ถูกและนำไปวางเข้ากลุ่มได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

ผล 1. นักเรียนสามารถบอกคำที่มีพยัญชนะ ช บ อ เป็นพยัญชนะต้นได้
2. นักเรียนบอกชื่อและเสียงของพยัญชนะ ช บ อ ได้

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรพยัญชนะ ข บ อ
2. บัตรภาพ ช้าง ใบไม้ อ่าง
3. บัตรคำประกอบภาพ

ข. ช้อน ข. ช้าง ข. ชาม ข. ชมพู

บ. ใบไม้ บ. ใบ บ. บ้าน บ. ป่า

อ. อ่าง อ. โอ่ง อ. อ้อย อ. เหว
4. กระเป๋าน้ำ
5. กระดาษเปล่า
6. นกหวีด
7. บัตรคำที่มีพยัญชนะ ข บ อ เป็นพยัญชนะต้น

ข = ช้าง, ชอบ, ช้อน, ชิม, ชา, ชู

บ = บ้าน, ป่า, บ้า, ใบ, ใบ, บันได

อ = อ้วน, อ้อย, องุ่น, อ่าง, อุ่ม, อึก
8. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจและตั้งใจเรียน
 - การร่วมกิจกรรมสนทนาถามตอบ
 - การทำกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 5

กลุ่มทักษะภาษาไทย
เรื่อง สระอี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 3 ดารา กับ มาลี
เวลา 3 คาบ

ธรรมเนียมการสอนอ่าน ชั้นที่ 3 ขยายประสบการณ์ (การเพิ่มคำศัพท์)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วย สระอี ให้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอีได้
2. เขียนคำที่ประสมด้วยสระอี ได้
3. ปังชี้คำที่ประสมด้วยสระอี ได้

เนื้อหา

สระ อี

- ชื่อ , เสียง , รูปร่างของสระอี
- วิธีเขียน , ตำแหน่ง
- ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอี เช่น ดี ดี มี ชี สี

เพลง สระอี

อี อี อี	สระอี นั้นอยู่ข้างบน
พวกเราทุกคน	จำได้ดี จำได้ดี
อยู่บนตัว ต.	อ่านว่า ตอ – อี – ดี
อยู่บนตัว ม.	อ่านว่า มอ – อี – มี

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้

1. นักเรียนร้องเพลงสระอี แล้วสนทนาเกี่ยวกับบทเพลง ดังนี้
 - เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (สระอี)
 - มีเสียงอะไรมากที่สุดในเพลงนี้ (เสียงสระอี)
 - ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอี ในแผนภูมิเพลงมีคำว่าอะไรบ้าง (อี ดี ดี มี)
2. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำที่ประสมด้วยสระอี ในแผนภูมิเพลง

ชั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : ฉันทคือ สระอิ

อุปกรณ์

1. บัตรสระอิ

2. บัตรคำที่ประสมด้วยสระอิ : ตี ตี มี ชี ฝี

3. แถบเลื่อนผสมคำสระอิ

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูบัตรสระอิ แล้วสนทนาเกี่ยวกับสระอิ ในหัวข้อต่อไปนี้
 - ชื่อ
 - รูปร่าง
 - ตำแหน่ง
 - เสียง
 - วิธีเขียน
2. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอิ
3. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอิ จากแถบเลื่อนผสมคำ

ผล

1. นักเรียนบอกเสียงสระอิได้

2. นักเรียนอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอิได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : สระอิอยู่ไหน

อุปกรณ์

1. เรื่องจากวารสาร เรื่อง เพื่อนผักผู้น่ารัก

2. กระดาษคำตอบ

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเด็กอ่อน 1 คน)
2. ตัวแทนกลุ่มออกมารับเรื่องจากวารสารและกระดาษคำตอบ แล้วให้สมาชิกทุกคนช่วยกันค้นหาคำที่ประสมด้วยสระอิ
3. คัดคำที่ประสมด้วยสระอิที่ค้นได้ลงในกระดาษคำตอบ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอิ

ผล

1. นักเรียนสามารถบ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระอิได้

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจและตั้งใจเรียน
 - การร่วมกิจกรรมสนทนาถามตอบ
 - การทำกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

เรื่อง เพื่อนผักผู้น่ารัก

วันหนึ่ง ขณะที่ฉันออกกำลังกาย ฉันพบว่าตัวของฉันเล็กลง และมาอยู่ในสวนหลังบ้าน สวนของฉันมีทั้งบ่อน้ำ สัตว์และพืชนานาชนิด มีผักกาดขาว ซึ่งเป็นพืชผักที่ฉันชอบกินมากกว่าผักชนิดอื่น ผักกาดขาวพูดกับฉันว่า “นี่เธอ ทำไมถึงตัวเล็กล่ะ”

“ฉันก็ไม่รู้เหมือนกันนะผักกาด” ฉันตอบ

นี่ๆ ฉันได้ยินเธอพูดทุกวันเลยว่าเธอชอบกินฉัน”

“ใช่ ฉันชอบกินเธอมาก”

“ดีแล้ว เพราะฉันมีประโยชน์ ทำให้เธอแข็งแรง”

“ฉันเพิ่งรู้นะนี้ เพราะฉันกินด้วยความอร่อยไม่เคยรู้ประโยชน์เลย”

“แล้วตอนนี้รู้หรือยังล่ะ”

“ฉันรู้แล้ว ชอบใจเธอมากนะ”

“ไม่เป็นไรหรอกจ้ะ”

แล้วฉันก็รู้สึกง่วงนอน และหลับไป เมื่อรู้สึกตัวตื่นขึ้น ก็มองมาที่ตนเอง ทันใดนั้นฉันก็สูงขึ้นเหมือนเดิม

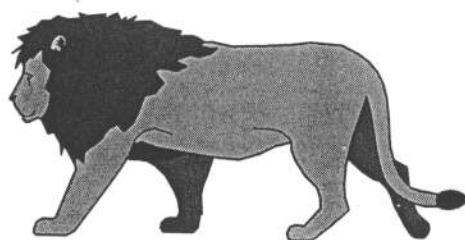
เด็กหญิงธิดารัตน์ ธนารักษ์พงศ์

ป 5/1 ร.ร. ทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพฯ

จากหนังสือสตรีสารภาคพิเศษ (17) 47/20

กระดานคำตอบ

กลุ่มที่



แผนการสอนที่ 6

กลุ่มทักษะภาษาไทย
เรื่อง สระไอ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 3 ดารา กับ มาลี
เวลา 3 คาบ

ธรรมเนียมการสอนอ่าน ชั้นที่ 3 ขยายประสบการณ์ (การเพิ่มคำศัพท์)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วยสระไอ ให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระไอ ได้
2. เขียนคำที่ประสมด้วยสระไอ ได้
3. บ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระไอ ได้

เนื้อหา

สระไอ

- ชื่อ, เสียง, รูปร่างของสระไอ
- วิธีเขียน, ตำแหน่ง
- ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระไอ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : ต่อร่างให้ฉันที

อุปกรณ์ บัตรคำที่ประสมด้วยสระไอ (ใจ, ไต, ใบ) ตัดเป็น 4 ส่วน

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
2. นักเรียนรับส่วนประกอบของบัตรคำ คนละ 1 ชิ้น แล้วหาคู่ของบัตรคำมาต่อให้เป็นคำที่สมบูรณ์



3. แต่ละกลุ่มนำคำที่ได้มาเขียนบนกระดานดำแล้วฝึกอ่านคำ
4. นักเรียนร่วมกันสังเกตสิ่งที่มีเหมือนกันของคำ (สระไอ)

ผล นักเรียนบอกเสียงสระไอ ได้

ชั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : ฉันทาคือสระไอ

อุปกรณ์

1. บัตรสระไอ
2. บัตรคำที่ประสมด้วยสระไอ
3. แถบเลื่อนประสมคำสระไอ

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูบัตรสระไอ แล้วสนทนาเกี่ยวกับสระไอในหัวข้อต่อไปนี้
 - ชื่อ
 - รูปร่าง ตำแหน่ง
 - เสียง
 - วิธีเขียน
 - ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระไอ
2. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระไอ
3. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระไอ จากแถบเลื่อนประสมคำ

- ผล
1. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระไอได้
 2. นักเรียนอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระไอ ได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม ร่วมด้วยช่วยกันสร้างคำ

อุปกรณ์

1. บัตรพยัญชนะ
2. บัตรสระไอ

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม (ใช้กลุ่มเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1)
2. นักเรียนรับบัตรพยัญชนะ และบัตรสระไอ แล้วช่วยกันประสมคำจากพยัญชนะและสระไอ ให้มากที่สุด
3. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมได้พร้อมๆ กันทั้งกลุ่ม
4. สนทนาถึงความหมายของคำในบทแจกลูก เช่น ใจ ไต ใน ใบ
5. คัดคำที่ประสมด้วยสระไอ ลงในกระดาษโดยวงกลมรอบคำที่มีความหมาย

- ผล
1. นักเรียนฝึกประสมคำจากบัตรสระไอ และ บัตรพยัญชนะ

2. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระโ ได้

3. นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระโ ได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4

4. ชื่อกิจกรรม สระโอยู่ไหน

อุปกรณ์

1. เรื่องจากวารสาร เรื่อง " สงสารฉันน้อย"
2. กระดาษคำตอบ

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน (ใช้กลุ่มเดิมจากกิจกรรมที่ 3)
2. ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านเรื่องจากวารสาร และกระดาษเปล่า
3. สมาชิกทุกคนช่วยกันค้นหาคำที่ประสมด้วยสระโ จากเรื่องในวารสาร
4. คัดคำที่ประสมด้วยสระโที่ค้นได้ลงในกระดาษที่แจกให้ด้วยตัวบรรจง
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระโ พร้อม ๆ กัน และรายบุคคล

- ผล
1. นักเรียนสามารถบ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระโ ได้
 2. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระโได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5

5. ชื่อกิจกรรม เก็บดอกไม้สระโ

อุปกรณ์

1. กระดาษแข็งตัดเป็นรูปดอกไม้ แล้วเขียนคำที่ประสมด้วยสระโ และ สระอื่นๆ
2. กระเป๋ามัน

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการนับ 1,2
2. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเก็บดอกไม้ตามคำสั่ง เช่น
 - ให้เก็บดอกไม้สระโ
 - ให้อ่านและเขียนคำที่เป็นดอกไม้สระโ ให้ได้มากที่สุด
3. ดำเนินการแข่งขันจนกว่าจะสิ้นสุดกิจกรรม กลุ่มที่เก็บดอกไม้ได้ถูกต้องและอ่านเขียนคำได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

- ผล
1. นักเรียนสามารถบ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระโ ได้

2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระไอได้
3. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระไอได้

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำที่ประสมด้วยสระไอ ตัดเป็นชิ้นๆ
2. บัตรสระไอ
3. บัตรคำที่ประสมด้วยสระไอ
4. แถบเลื่อนประสมคำสระไอ
5. บัตรพยัญชนะ
6. เรื่องจากวารสาร เรื่อง “สงสารฉันน้อย”
7. กระดาษเปล่า
8. ดอกไม้สระไอ และสระอื่นๆ
9. กระเป๋าฉนัก
10. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความตั้งใจและสนใจเรียน
 - การทำกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

เรื่อง สงสารฉันน้อย

ฉันคือเจ้ากระป๋องใบน้อยที่ใช้ใส่อาหารต่างๆ พอเขาได้กินอาหารจนหมด เขาก็ทิ้งฉันลงถังขยะ พวกเขามองข้ามประโยชน์ของฉัน ที่จริงฉันมีประโยชน์เหมือนกัน เช่น นำฉันไปทำเป็นเครื่องดนตรี ใช้ใส่ของและยิ่งตอนนี้ฉันสามารถผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เด็กหญิงอรอนงค์ คงวินวงศ์

ป.5 ร.ร. เทพนมิตร จ.นครปฐม

จากหนังสือสตรีสารภาคพิเศษ (18) 47/19

กระดาศคำตอบ

กลุ่มที่



แผนการสอนที่ 7

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 3 ดารา กับฉลิ

เรื่อง การสร้างแผนภูมิประสมการณ (ใบไม้)

เวลา 3 คาบ

ธรรมเนียมการสอนอ่าน ชั้นที่ 3 ขยายประสมการณ (การเพิ่มคำศัพท์)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถ

1. พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับใบไม้ได้
2. อ่านและเขียนแผนภูมิประสมการณได้
3. ตอบคำถามจากแผนภูมิประสมการณได้

เนื้อหา

การพูดเล่าเรื่อง

- ให้นักเรียนยกมือก่อนที่จะพูด
- พูดให้ชัดเจน เหมาะสมกับเรื่องที่กำหนด
- ถ่ายทอดความรู้สึกได้ตรงกับเรื่องราวที่ต้องการจะพูด
- มีความมั่นใจในขณะที่พูด

แผนภูมิประสมการณเรื่อง ใบไม้

แนวคิดของเรื่อง : ใบไม้แต่ละชนิดมีลักษณะและประโยชน์ต่อคนเรามากมายแตกต่างกัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ นักเรียนร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง กิ่ง ก้าน ใบ แล้วสนทนาประกอบเพลงในหัวข้อต่อไปนี้

- เพลงนี้เกี่ยวข้องกับอะไร
- ส่วนประกอบที่สำคัญของต้นไม้มีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม

; ฉันทคือใบไม้

อุปกรณ์

ใบไม้ ชนิดต่างๆ เช่น ใบตอง ใบหญ้าคา ใบจาก ใบผักกาด

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนดูใบไม้ชนิดต่างๆ แล้วสนทนาเกี่ยวกับใบไม้ ในหัวข้อต่อไปนี้
 - ใบไม้มีสีอะไร
 - ใบไม้มีลักษณะอย่างไร
 - ใบไม้มีประโยชน์ต่อคนเราอย่างไร
 - ถ้าโลกนี้ไม่มีใบไม้จะเป็นอย่างไร นักเรียนรู้สึกอย่างไร
2. นักเรียนพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับใบไม้ตามประสบการณ์ของแต่ละคน โดยปฏิบัติตนในการพูด ดังนี้
 - ยกมือก่อนที่จะพูด
 - รอให้ครูเรียกชื่อก่อนพูด
 - พูดให้ชัดเจน ไม่ตะโกน
3. นักเรียนและครูร่วมกันเขียนแผนภูมิประสบการณ์ เรื่อง ใบไม้ โดยลำดับข้อความที่นักเรียนพูดให้เป็นเรื่องราว ดังนี้

ใบไม้

ใบไม้มีสีเขียว

ใบไม้มีสีเหลือง

ใบไม้ใช้ห่อขนม ใช้เป็นอาหาร ใช้มุงหลังคา

ใบไม้มีประโยชน์ต่อคนมากมาย

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตอบคำถามเกี่ยวกับแผนภูมิประสบการณ์ โดยมีครูใช้คำถามนำ ดังนี้
 - ใบไม้มีสีอะไรบ้าง
 - ใบไม้ใช้ทำอะไรได้บ้าง

ผล

1. นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับใบไม้ได้
2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนแผนภูมิประสบการณ์เรื่องใบไม้ ได้
3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับใบไม้ ได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม

; ยอดนักอ่าน

อุปกรณ์

1. แผนภูมิประสบการณ์เรื่อง ใบไม้
2. ใบไม้กระดาด สีเขียว สีเหลือง (ใช้สำหรับแบ่งกลุ่ม)

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการจับสลากกลุ่มใบไม้สีเขียวและกลุ่มใบไม้สีเหลือง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง ใบไม้พร้อมๆ กัน
3. ฝึกอ่านแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง ใบไม้เป็นกลุ่ม โดยผลัดกันอ่านและออกมาชี้
4. นักเรียนช่วยกันคัดลอกแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง ใบไม้ ลงในกระดาษพร้อมทั้งวาดภาพประกอบให้สวยงาม
5. แต่ละกลุ่มนำผลงานไปติดไว้ที่ป้ายแสดงผลงาน

ผล นักเรียนสามารถอ่านและเขียนแผนภูมิประสพการณ์ได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : บิงโกคำศัพท์

อุปกรณ์

1. ตารางบิงโก 4 ช่อง
2. บัตรคำศัพท์จากแผนภูมิการอ่านเรื่อง ใบไม้ ; มี ใบไม้ สีเขียว สีเหลือง ห่อ ขนม ประโยชน์ ต่อ คน มากมาย
3. กระเป๋าน้ำ

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนอ่านบัตรคำศัพท์พร้อมๆ กัน แล้วเลือกมาเขียนในตารางบิงโก 4 คำ
2. ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกบัตรคำศัพท์ที่คว่ำไว้บนกระเป๋าน้ำแล้วอ่านออกเสียงคำ ถ้านักเรียนคนใดมีคำศัพท์ในตารางตรงกับคำที่เพื่อนออกเสียง ให้กาเครื่องหมายกากบาททับช่องคำนั้น
3. นักเรียนที่กากบาทคำได้ครบ 4 คำก่อนให้พูดคำว่า บิงโก
4. ดำเนินการตามข้อ 2-3 ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนบิงโกคำได้ครบ 5 คน
5. ผู้ที่บิงโกคำได้ลำดับที่ 1-5 จะเป็นผู้ชนะ

ผล นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำจากแผนภูมิประสพการณ์ได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

1. นักเรียนร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง กิ่ง ก้าน ใบ พร้อมๆ กัน
2. นักเรียนตอบคำถามจากแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง ใบไม้ ดังนี้
 - ใบไม้มีสีอะไรบ้าง
 - ใบไม้มีประโยชน์ต่อคนอย่างไรบ้าง

ชั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบไม้ชนิดต่างๆ : ใบตอง ใบหญ้าคา ใบจาก ใบผักกาด ใบไม้แห้ง
2. แผนภูมิเพลง กิ่ง ก้าน ใบ
3. ใบไม้กระดาด สีเขียว สีเหลือง
4. ตารางบึงโกคำศัพท์ 4 ช่อง
5. บัตรคำศัพท์จากแผนภูมิประสบการณ์เรื่อง ใบไม้
6. กระเป๋าน้ำ
7. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความตั้งใจและสนใจเรียน
 - การทำกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

ตารางบึงโกคำศัพท์

..... _____	 _____
..... _____	 _____



ชื่อ

.....

แผนการสอนที่ 8

กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนที่ 3 ดารา กับ มาลี

เรื่อง การสร้างแผนภูมิประสมการณ (บ้านของฉัน)

เวลา 3 คาบ

ธรรมนูญการสอนอ่านขั้นที่ 3 ขยายประสมการณ (การสร้างแผนภูมิประสมการณ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถ

1. พุดเล่าเรื่องเกี่ยวกับสมาชิกในบ้านได้
2. อ่านและเขียนแผนภูมิประสมการณได้
3. ตอบคำถามจากแผนภูมิประสมการณได้

เนื้อหา

การพุดเล่าเรื่อง

- ให้นักเรียนยกมือก่อนที่จะพุด
- พุดให้ชัดเจน เหมาะสมกับเรื่องที่กำหนด
- ถ่ายทอดความรู้สึกได้ตรงกับเรื่องราวที่ต้องการจะพุด
- มีความมั่นใจในขณะที่พุด

แผนภูมิประสมการณเรื่อง บ้านของฉัน

แนวคิด : ชีวิตในบ้านจะมีความสุขถ้าคนในบ้านรักกัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ นักเรียนร้องเพลง บ้านฉัน แล้วสนทนาเกี่ยวกับบทเพลงตามหัวข้อต่อไปนี้

- บทเพลงนี้เกี่ยวกับอะไร
- ในบทเพลงนี้กล่าวถึงใครบ้าง

ขั้นสอน นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1

1. ชื่อกิจกรรม : ครอบครัวยุคใหม่

อุปกรณ์ : แผนผังภาพเครือญาติ

วิธีดำเนินการ

ต่อไปนี้เป็นขั้นตอนและร่วมสนทนาเกี่ยวกับแผนผังภาพเครือญาติในครอบครัวในหัวข้อต่อไป

1. นักเรียนดูและร่วมสนทนาเกี่ยวกับแผนผังภาพเครือญาติในครอบครัวในหัวข้อต่อไป
 - ในแผนภาพมีใครบ้าง
 - สมาชิกในบ้านมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
2. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวโดยครูใช้คำถามนำให้

นักเรียนตอบ ดังนี้

- บ้านของนักเรียนมีใครบ้าง
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อสมาชิกทุกคนในบ้าน
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลโดยปฏิบัติตามหลักในการ

พูดที่ดี คือ

- ให้นักเรียนยกมือก่อนที่จะพูด
- พูดให้ชัดเจน เหมาะสมกับเรื่องที่กำหนด
- ถ่ายทอดความรู้สึกได้ตรงกับเรื่องราวที่ต้องการจะพูด
- มีความมั่นใจในขณะพูด

ผล

1. นักเรียนบอกสมาชิกในบ้านของตนได้
2. นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสมาชิกในบ้านได้

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2

2. ชื่อกิจกรรม : เขียนเรื่องช่วยกัน

อุปกรณ์

1. แผนผังเครือญาติ
2. แถบประโยคตามรูปแบบ

บ้าน ฉัน มี

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวจากแผนภาพเครือญาติ
2. นักเรียนดูตัวอย่างการแต่งประโยคตามรูปแบบต่อไปนี้
 - 2.1 นักเรียนดูภาพพ่อ และแม่ และตัวอย่างประโยค ว่า
 - บ้าน ฉัน มี พ่อ
 - บ้าน ฉัน มี แม่
 - 2.2 นักเรียนดูตัวอย่างและเติมคำต่อไปนี้ประกอบแผนผังภาพเครือญาติใน

ครอบครัว

บ้าน ฉัน มี

3. นักเรียนช่วยกันพูดแต่งประโยคจากแผนภูมิเครือญาติในครอบครัวตามข้อ 2

4. นักเรียนช่วยกันเขียนเรื่องจากประโยคที่แต่งในข้อ 3 ดังนี้

บ้าน ของ ฉัน

บ้าน ฉัน มี ปู่

บ้าน ฉัน มี ย่า

บ้าน ฉัน มี ตา

บ้าน ฉัน มี ยาย

บ้าน ฉัน มี พ่อ

บ้าน ฉัน มี แม่

บ้าน ฉัน มี พี่

บ้าน ฉัน มี น้อง

ฉันรักทุกคนในบ้าน

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตอบคำถามเกี่ยวกับแผนภูมิประสบการณ์ ดังนี้

- สมาชิกในบ้านมีใครบ้าง

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อ พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย

ผล 1. นักเรียนสามารถพูดแต่งประโยคจากแผนภูมิเครือญาติได้

2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับแผนภูมิประสบการณ์

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3

3. ชื่อกิจกรรม : ยอดนักอ่านอุปกรณ์ แผนภูมิการอ่าน เรื่อง บ้านของฉันวิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (โดยการนับ 1,2)

2. นักเรียนฝึกอ่านแผนภูมิการอ่านเป็นกลุ่ม

3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านแผนภูมิประสบการณ์ให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง

และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคัดลอกแผนภูมิการอ่านเรื่อง บ้านของฉัน ลงในกระดาษพร้อมทั้งวาดภาพประกอบให้สวยงาม

5. แต่ละกลุ่มนำผลงานที่เสร็จเรียบร้อยไปติดที่ป้ายแสดงผลงาน

ผล นักเรียนสามารถอ่านและเขียนแผนภูมิประสพการณ์ได้

4. ชื่อกิจกรรม : ยอดนักเขียน

อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์ ตา ยาย ปู่ ย่า พ่อ แม่ พี่ น้อง ฉัน รัก
2. กระเป๋ามั่ง
3. ตารางบิงโก 4 ช่อง

วิธีดำเนินการ

1. แจกตารางบิงโก 4 ช่อง ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
2. ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกบัตรคำศัพท์ที่คว่ำไว้บนกระเป๋ามั่งแล้วอ่านออกเสียงคำ ถ้านักเรียนคนใดมีคำศัพท์ในตารางตรงกับคำที่เพื่อนออกเสียง ให้กาเครื่องหมายกากบาททับช่องคำนั้น

3. นักเรียนที่กากบาทคำได้ครบ 4 คำก่อนให้พูดคำว่า บิงโก
 4. ดำเนินการตามข้อ 2-3 ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนบิงโกคำได้ครบ 5 คน
- ผู้ที่บิงโกคำได้ลำดับที่ 1-5 จะเป็นผู้ชนะ

ผล นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำจากแผนภูมิการอ่านได้

ขั้นสรุป นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

1. นักเรียนร้องเพลงบ้านฉัน แล้วทำท่าประกอบเพลง
2. นักเรียนอ่านแผนภูมิประสพการณ์ เรื่อง บ้านฉัน แล้วตอบคำถามจากแผนภูมิประสพการณ์ ดังนี้
 - สมาชิกในบ้านมีใครบ้าง
 - แนวคิดที่ได้รับจากเรื่องนี้คืออะไร

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลง บ้านฉัน
2. แผนผังภาพเครือญาติ
3. แถบประโยคตัวอย่างการแต่งประโยคตามรูปแบบ

บ้านฉัน มี (สมาชิกในบ้าน)

4. แผนภูมิการอ่านเรื่อง บ้านฉัน
5. บัตรคำศัพท์ ตา ยาย ปู่ ยา พ่อ แม่ พี่ น้อง รัก ทุกคน ใน บ้าน ฉัน
6. กระเป๋าฉัน
7. แบบฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความตั้งใจและสนใจเรียน
 - การร่วมกิจกรรม การสนทนาถามตอบ
 - การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกทักษะ