

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

- หนังสือราชการ
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

หนังสือราชการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม 0510/ว 1๕5๗ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒5๕1

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วยนางสาวดาวเรือง ชิงโพธิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนตามธรรมเนียมการสอนอ่าน" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์ อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท้วบสข)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม 0510/ ๑1๐๕๗ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๔๑

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมอดินแดง

ด้วยนางสาวดาวเรือง ชิงโพธิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนนิทานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การสอนตามธรรมชาติการสอนอ่าน" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ทับทิม สร้อยสุภาพงศ์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตมอดินแดง เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บันทึกวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท่วมสุข)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0510/ ๔105๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๐ มีนาคม 2541

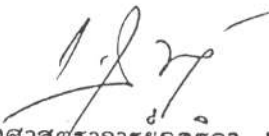
เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

ด้วยนางสาวดาวเรือง ชิงโพธิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนตามธรรมชาติการสอนอ่าน" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า นายขวัญชัย สว่างวงศ์ ศึกษาโทศก 7 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่นหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(รองศาสตราจารย์เกียรติคุณ ท้วมสุข)  
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ 2 105๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๐ มีนาคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ร่วมวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนไทรงามจักราช

ด้วยนางสาวดาวเรือง ชิงโพธิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนตามธรรมชาติการอ่าน" ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จึงจำเป็นต้องมีผู้ร่วมวิจัยเพื่อช่วยสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนการสอนและสะท้อนผลการปฏิบัติในแต่ละวงจร ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า นางศรีอรุณ พิพิธภักดี อาจารย์ 2 ระดับ 7 และ นางพนอ ไควกระโทก อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนไทรงามจักราช สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ร่วมวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุจิตา ท่วมสุข)  
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ ๑๑๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๐ มีนาคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ร่วมวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

ด้วยนางสาวดาวเรือง ชิงโพธิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนตามธรรมเนียมการสอนอ่าน" ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จึงจำเป็นต้องมีผู้ร่วมวิจัยเพื่อช่วยสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลขณะดำเนินการทดลอง บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า นายเจตพงษ์ จำปาโพธิ์ อาจารย์ใหญ่ระดับ 7 โรงเรียนไทรงามจักราช สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ร่วมวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์และ  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท้วมสุข)  
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการ แทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

ที่ ทม 0510 / ๐1๐57



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๐ มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

ด้วยนางสาวดาวเรือง ชิงโพธิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนตามธรรมชาติการสอนอ่าน" ซึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ เป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ดังรายชื่อโรงเรียนดังนี้

1. โรงเรียนบ้านท่าช้าง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ
2. โรงเรียนโนนตาวิทย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

โดยจะเริ่มดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพในช่วงเดือนพฤษภาคม 2541 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวดาวเรือง ชิงโพธิ์ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รัตนา ท่วมสุข)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการ แทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510 / ค 1057

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

20 มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนไทรงามจักราช

ด้วยนางสาวดาวเรือง ชิงโพธิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิจัยเรื่อง " การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนตามธรรมเนียมการสอนอ่าน" ซึ่งได้กำหนดกลุ่มประชากรเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทรงามจักราช ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 โดยจะเริ่มเก็บข้อมูลในช่วงเดือนมิถุนายน - สิงหาคม 2541 เพื่อให้การศึกษารั้่งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นางสาวดาวเรือง ชิงโพธิ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ตามช่วงเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท่วมสุข)  
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0510 / ๐ / ๐๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๐ มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนวัดรวง

ด้วยนางสาวดาวเรือง ชิงโพธิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนตามธรรมชาติการอ่าน" ซึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้แผนการสอนเพื่อศึกษาถึงความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการสอน คือนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดรวงสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ โดยจะเริ่มดำเนินการใช้เครื่องมือดังกล่าวในช่วงเดือนมิถุนายน 2541 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวดาวเรือง ชิงโพธิ์ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์กฤติดา ทวีมสุข)  
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์ โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์ทัฬหภูมิ สุริยสุภาพงศ์ โรงเรียนสาธิตมอดินแดง  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. นายขวัญชัย สัจดวงษ์  
ศึกษานิเทศก์ 7 สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ  
จังหวัดนครราชสีมา

### ภาคผนวก ข

- การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)
- ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ดัชนีเบรนนอน (B) และค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบ
- การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                   | ระดับพฤติกรรม (ข้อที่) |              |              | รวม | อันดับ<br>ความ<br>สำคัญ |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------------|-----|-------------------------|
|                                                                         | รู้-จำ                 | เข้าใจ       | นำไปใช้      |     |                         |
| 1. ฟังคำ วลี ประโยค ประกาศ คำสั่ง แล้วปฏิบัติตามได้                     | 1,2,3                  |              |              | 3   | 3                       |
| 2. ฟังเรื่องแล้วตอบคำถามได้                                             | 5                      | 4,6          |              | 3   | 3                       |
| 3. บอกการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการฟังได้                           | 7                      | 8            |              | 2   | 4                       |
| 4. บอกการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการพูดได้                           | 9                      | 10           |              | 2   | 4                       |
| 5. อ่าน เขียน เกี่ยวกับรูปและเสียง พยัญชนะ สระ การแจกฐกและการ สะกดคำได้ | 12,13,<br>14,16,<br>17 | 11,15        |              | 7   | 1                       |
| 6. อ่าน เขียน คำและประโยคที่ กำหนดให้ได้                                |                        |              | 18,19        | 2   | 4                       |
| 7. อ่าน เขียนและบอกความหมาย ของคำใหม่ในบทเรียนได้                       |                        |              | 20,21,<br>22 | 3   | 3                       |
| 8. อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องและ ตอบคำถามได้                           | 23                     | 24,25,<br>26 |              | 4   | 2                       |
| 9. เขียนสะกดคำโดยใช้คำพื้นฐานที่ กำหนดให้ได้                            | 27,28,<br>29,30        |              |              | 4   | 2                       |
| รวม (ข้อ)                                                               | 16                     | 9            | 5            | 30  |                         |
| อันดับความสำคัญ                                                         | 1                      | 2            | 3            |     |                         |

ตารางที่ 16 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

| จุดประสงค์<br>ข้อที่ | ข้อสอบ<br>ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |         |         | $\Sigma R$ | IOC  |
|----------------------|------------------|---------------------------------|---------|---------|------------|------|
|                      |                  | คนที่ 1                         | คนที่ 2 | คนที่ 3 |            |      |
| 1.                   | 1                | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 2                | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 3                | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
| 2                    | 4                | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 5                | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 6                | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
| 3                    | 7                | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 8                | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
| 4                    | 9                | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 10               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
| 5                    | 11               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 12               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 13               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 14               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 15               | 0                               | +1      | +1      | 2          | 0.66 |
|                      | 16               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 17               | +1                              | 0       | +1      | 2          | 0.66 |
| 6                    | 18               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 19               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
| 7                    | 20               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 21               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 22               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |

ตารางที่ 16 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) (ต่อ)

| จุดประสงค์<br>ข้อที่ | ข้อสอบ<br>ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |         |         | $\Sigma R$ | IOC  |
|----------------------|------------------|---------------------------------|---------|---------|------------|------|
|                      |                  | คนที่ 1                         | คนที่ 2 | คนที่ 3 |            |      |
| 8                    | 23               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 24               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 25               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 26               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
| 9                    | 27               | 0                               | +1      | +1      | 2          | 0.66 |
|                      | 28               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 29               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |
|                      | 30               | +1                              | +1      | +1      | 3          | 1.00 |

ตารางที่ 17 แสดงค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ค่าดัชนีเบรนนอน (B) และค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| จุดประสงค์ข้อที่ | ข้อที่ | U  | L  | $U/N_1$ | $L/N_2$ | B    | P    |
|------------------|--------|----|----|---------|---------|------|------|
| 1                | 1      | 33 | 4  | 0.89    | 0.31    | 0.58 | 0.74 |
|                  | 2      | 35 | 1  | 0.95    | 0.08    | 0.87 | 0.72 |
|                  | 3      | 30 | 5  | 0.81    | 0.38    | 0.43 | 0.70 |
| 2                | 4      | 30 | 3  | 0.88    | 0.19    | 0.69 | 0.66 |
|                  | 5      | 29 | 3  | 0.85    | 0.19    | 0.66 | 0.64 |
|                  | 6      | 34 | 5  | 1.00    | 0.31    | 0.69 | 0.76 |
| 3                | 7      | 32 | 1  | 0.89    | 0.07    | 0.82 | 0.66 |
|                  | 8      | 32 | 4  | 0.89    | 0.29    | 0.60 | 0.72 |
| 4                | 9      | 31 | 4  | 0.86    | 0.29    | 0.57 | 0.70 |
|                  | 10     | 26 | 2  | 0.72    | 0.14    | 0.58 | 0.56 |
| 5                | 11     | 15 | 13 | 0.75    | 0.43    | 0.32 | 0.56 |
|                  | 12     | 18 | 19 | 0.90    | 0.63    | 0.27 | 0.74 |
|                  | 13     | 14 | 9  | 0.70    | 0.30    | 0.40 | 0.46 |
|                  | 14     | 20 | 19 | 1.00    | 0.63    | 0.37 | 0.78 |
|                  | 15     | 17 | 12 | 0.85    | 0.40    | 0.45 | 0.58 |
|                  | 16     | 14 | 11 | 0.70    | 0.37    | 0.33 | 0.50 |
|                  | 17     | 13 | 7  | 0.65    | 0.23    | 0.42 | 0.40 |
| 6                | 18     | 19 | 5  | 0.59    | 0.28    | 0.31 | 0.48 |
|                  | 19     | 32 | 7  | 1.00    | 0.39    | 0.61 | 0.78 |
| 7                | 20     | 32 | 6  | 0.97    | 0.35    | 0.62 | 0.76 |
|                  | 21     | 18 | 3  | 0.55    | 0.18    | 0.37 | 0.42 |
|                  | 22     | 30 | 5  | 0.91    | 0.29    | 0.62 | 0.70 |

ตารางที่ 17 แสดงค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ค่าดัชนีเบรนนอน (B) และค่าความยากง่าย (P)

ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| จุดประสงค์ข้อที่ | ข้อที่ | U  | L  | $U/N_1$ | $L/N_2$ | B    | P    |
|------------------|--------|----|----|---------|---------|------|------|
| 1                | 1      | 33 | 4  | 0.89    | 0.31    | 0.58 | 0.74 |
|                  | 2      | 35 | 1  | 0.95    | 0.08    | 0.87 | 0.72 |
|                  | 3      | 30 | 5  | 0.81    | 0.38    | 0.43 | 0.70 |
| 2                | 4      | 30 | 3  | 0.88    | 0.19    | 0.69 | 0.66 |
|                  | 5      | 29 | 3  | 0.85    | 0.19    | 0.66 | 0.64 |
|                  | 6      | 34 | 5  | 1.00    | 0.31    | 0.69 | 0.76 |
| 3                | 7      | 32 | 1  | 0.89    | 0.07    | 0.82 | 0.66 |
|                  | 8      | 32 | 4  | 0.89    | 0.29    | 0.60 | 0.72 |
| 4                | 9      | 31 | 4  | 0.86    | 0.29    | 0.57 | 0.70 |
|                  | 10     | 26 | 2  | 0.72    | 0.14    | 0.58 | 0.56 |
| 5                | 11     | 15 | 13 | 0.75    | 0.43    | 0.32 | 0.56 |
|                  | 12     | 18 | 19 | 0.90    | 0.63    | 0.27 | 0.74 |
|                  | 13     | 14 | 9  | 0.70    | 0.30    | 0.40 | 0.46 |
|                  | 14     | 20 | 19 | 1.00    | 0.63    | 0.37 | 0.78 |
|                  | 15     | 17 | 12 | 0.85    | 0.40    | 0.45 | 0.58 |
|                  | 16     | 14 | 11 | 0.70    | 0.37    | 0.33 | 0.50 |
|                  | 17     | 13 | 7  | 0.65    | 0.23    | 0.42 | 0.40 |
| 6                | 18     | 19 | 5  | 0.59    | 0.28    | 0.31 | 0.48 |
|                  | 19     | 32 | 7  | 1.00    | 0.39    | 0.61 | 0.78 |
| 7                | 20     | 32 | 6  | 0.97    | 0.35    | 0.62 | 0.76 |
|                  | 21     | 18 | 3  | 0.55    | 0.18    | 0.37 | 0.42 |
|                  | 22     | 30 | 5  | 0.91    | 0.29    | 0.62 | 0.70 |

ตารางที่ 17 แสดงค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ค่าดัชนีเบรนนอน (B) และค่าความยากง่าย (P)

ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

| จุดประสงค์ข้อที่ | ข้อที่ | U  | L  | $U/N_1$ | $L/N_2$ | B    | P    |
|------------------|--------|----|----|---------|---------|------|------|
| 8                | 23     | 19 | 10 | 0.76    | 0.40    | 0.36 | 0.58 |
|                  | 24     | 23 | 12 | 0.92    | 0.48    | 0.44 | 0.70 |
|                  | 25     | 25 | 11 | 1.00    | 0.44    | 0.66 | 0.72 |
|                  | 26     | 23 | 9  | 0.92    | 0.36    | 0.56 | 0.64 |
| 9                | 27     | 12 | 5  | 0.52    | 0.19    | 0.33 | 0.34 |
|                  | 28     | 16 | 5  | 0.70    | 0.19    | 0.51 | 0.42 |
|                  | 29     | 22 | 8  | 0.96    | 0.30    | 0.66 | 0.60 |
|                  | 30     | 21 | 10 | 0.91    | 0.37    | 0.54 | 0.62 |

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย  
การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) กำหนดคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบจากเกณฑ์ 80 % ที่ตั้งไว้ ได้ค่าคะแนนจุดตัดเท่ากับ 24 แบ่งครึ่งคะแนนจุดตัดได้เท่ากับ 12
- 2) แบ่งครึ่งของคะแนนแต่ละคนเป็นสองส่วนตามฟอร์ม ปรากฏผล ดังนี้

|        |         | ข้อคู่ |         |
|--------|---------|--------|---------|
|        |         | ผ่าน   | ไม่ผ่าน |
| ข้อคี่ | ผ่าน    | 21     | 7       |
|        | ไม่ผ่าน | 4      | 18      |

- 3) หาประสิทธิภาพความสอดคล้องในการตัดสินความรอบรู้จากแบบทดสอบที่แบ่งครึ่ง  
( $P_0$ )

3.1 หาค่า  $P_{11}$  และ  $P_{22}$

$$P_{11} = 21 / 50 = 0.42$$

$$P_{22} = 18 / 50 = 0.36$$

$$\begin{aligned} 3.2 \text{ แทนค่า } P_0 &= P_{11} + P_{22} \\ &= 0.42 + 0.36 \\ &= 0.78 \end{aligned}$$

- 4) ปรับขยายความเชื่อมั่นของแบบทดสอบให้เต็มฉบับตามสูตรเปียร์แมนบราวน์

$$\begin{aligned} B(P_0) &= \frac{2P_0}{1 + P_0} \\ &= \frac{2(0.78)}{1 + 0.78} \\ &= 0.88 \end{aligned}$$

\*\*\* ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยทั้งฉบับ = 0.88

## ภาคผนวก ค

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ
  - การวิเคราะห์เนื้อหาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทเรียนที่ 1-5
  - บทเรียนภาษาไทยที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี
  - บทเรียนภาษาไทยที่ 4 เรื่อง ไถนา
  - บทเรียนภาษาไทยที่ 5 เรื่อง เจ้าลำดี
  - แผนการสอนวิชาภาษาไทยบทเรียนที่ 3,5
  - ภาคผนวกประจำบทเรียนที่ 3-5
2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ
  - แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
  - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
  - แบบสัมภาษณ์นักเรียน
  - แบบบันทึกประจำวันของครู
  - แบบทดสอบย่อย
  - แบบบันทึกผลการทดสอบย่อย
  - แบบบันทึกผลการสอนซ่อมเสริม
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
  - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 18 แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| บทที่        | พยัญชนะ             | สระ               | คำศัพท์                             | คำที่แจกลูก                                                    | ผสมคำ                                              |
|--------------|---------------------|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 5<br>ทำวิจัย | ส                   | สระ อุ<br>สระ อ้า | ลูกแมว ชื่อ ลำลี ดู ชู              | ก จ ด บ ฎ ช ม ล<br>ก้า จำ ด้า ต้า น้า ร้า ช้า                  | ก้าไล โบดำ ตาต้า จำปา สีด้า จำปี ลำลี<br>กาตุ พายุ |
| 4<br>ทำวิจัย | จ ป พ               | สระ โอ<br>สระ โอ  | พ่อ แม่ โถนา โค ตัว ไว<br>ได้ พอใจ  | โต ไป โอ ไช ไฟ ไร ไว ไช โถ ไห<br>โต โบ โอ โน โพ โม ไว ไช โถ โห | โบโพ ปูนา ดีใจ ใจดี โถนา ตาโต โมโห                 |
| 3<br>ทำวิจัย | บ ข อ               | สระ อี<br>สระ โอ  | ก็ กับ ดีใจ ชื่อ ลูกหมา<br>เล่น ให้ | ดี ดี อี ซี มีรี<br>โด โบ ไน                                   | อีกา ตาดี มีนา โบชา ไนรู ไนนา ตาดี                 |
| 2.           | ก ด<br>ข ห<br>น ล ว | สระ อุ            | ดู หา กล้า แก้ว ชื่น                | กู ดู ร ู ฟ ู ู<br>กา นา ลา วา ขา หา                           | ซากา กามา มาหา ลาตา ดารา ูหนู ูตา                  |
| 1.           | ต ถ<br>ฟ ม ร        | สระ อา            | ตา มา รถไฟ                          | ตา มา รา                                                       | ตามา                                               |

### บทเรียนที่ 3

#### เรื่อง ดารา กับ มาลี

ดารา กับ มาลี ขึ้นรถไฟ มาหา ตา  
 ตา ดีใจ ที่ ดารา กับ มาลี มาหา  
 ดารา มี ปลา มา ให้ ตา  
 มาลี มี ปู มา ให้ ตา  
 ตา มี ลูกหมา ให้ ดารา กับ มาลี  
 ตา ให้ ดารา กับ มาลี เล่น กับ ลูกหมา ดีดี  
 ดารา กับ มาลี ก็ เล่น กับ ลูกหมา ดีดี



สระ : สระอี , สระไอ

พยัญชนะ : ข บ อ

คำศัพท์ : ก็ กับ ดีใจ ให้ ลูกหมา เล่น มี

### จุดประสงค์ประจำบทเรียนที่ 3

#### เรื่อง ดารา กับ มาลี

1. ฟังเรื่อง แล้วตอบคำถามได้
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟังและพูด
3. อ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านแล้วตอบคำถามได้
4. เล่าเรื่องย้อนกลับจากเรื่องที่อ่านและฟังได้
5. แสดงบทบาทสมมติประกอบเรื่องที่อ่านและฟังได้
6. อ่าน เขียน บอกความหมาย และแต่งประโยคจากคำใหม่ในบทเรียนได้
7. อ่าน เขียน สระอี สระโอ และพยัญชนะ ฃ บ อ ได้
8. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอี และสระโอได้
9. อ่านและเขียนแผนภูมิประสบการณ์ได้
10. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
11. เขียนคำบรรยายภาพได้
12. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในบทเรียนได้

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี

| จุดประสงค์                                                                                                                           | เนื้อหา                                                                                                                                                                              | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อการสอน                                                                                                                                                                                                                                      | เพลง/ เกม                              | แบบฝึกทักษะ           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| เมื่อกำหนดคำศัพท์ให้นักเรียนสามารถ<br>1. อ่าน เขียน และบอก<br>ความหมายของคำศัพท์<br>ได้<br>2. แต่งประโยคจากคำ<br>ศัพท์ที่กำหนดให้ได้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ในบทเรียน มี ก็ ให้ กับ ดีใจ ลูกหมา เล่น</li> <li>- ตัวอย่างประโยค</li> <li>- ดารา มี ปลา</li> <li>- มาลี เล่น กับ ลูกหมา</li> </ul> | 1. ฝึกเรียงพยัญชนะ สระ ให้เป็นคำ<br>2. ฝึกสังเกตคำใหม่จากแผนภูมิการอ่าน เทียบบัตรคำกับคำในแผนภูมิการอ่านแล้วฝึกอ่าน<br>3. เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนโดยการถามตอบประกอบบัตรภาพและบัตรคำ<br>4. ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์ในบทเรียน<br>5. เล่นเกมดำนน้ำจับปลา<br>(กิจกรรมเกมที่ 3.1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปภาพประกอบคำศัพท์ในบทเรียน</li> <li>- บัตรคำประกอบภาพ</li> <li>- บัตรคำศัพท์</li> <li>- แผนภูมิการอ่านเรื่อง ดารา กับ มาลี</li> <li>- แถบประโยค</li> <li>- กระเป๋านั่ง</li> <li>- ดาวสะสม</li> </ul> | กิจกรรมเกมที่ 3.1<br>(เกมดำนน้ำจับปลา) | แบบฝึกทักษะที่<br>3.1 |

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                                   | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อการสอน                                                                                                                                      | เพลง/ เกม | แบบฝึกทักษะ           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง<br>จากแผนภูมิการอ่าน<br>แล้วนักเรียนสามารถ<br>1. ตอบคำถามจากเรื่อง<br>ที่อ่านได้<br>2. เล่าเรื่องย้อนกลับได้<br>3. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่<br>อ่านได้ | แผนภูมิการอ่าน เรื่อง<br>ดารา กับ มาลี<br>ข้อคิดของเรื่อง ดารา กับ<br>มาลี<br>1. เมื่อจะเดินทางไป<br>เยี่ยมญาติผู้ใหญ่ต้อง<br>เตรียมตัวและเตรียมของ<br>ฝากให้เหมาะสม<br>2. ในการเลี้ยงสัตว์ควรให้<br>ความรักและความเมตตา<br>กรุณาต่อสัตว์ที่เลี้ยง | 1. นักเรียนทายภาพและสนทนาเรื่อง<br>ราวจากภาพประกอบแผนภูมิการอ่าน<br>2. ฝึกอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านที่<br>ละประโยค สนทนาซักถามเกี่ยวกับ<br>ความหมายของแต่ละประโยค<br>3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน<br>4. ฝึกเล่าเรื่องย้อนกลับ และช่วยกัน<br>สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน<br>5. เขียนประโยคที่ชอบคนละ 2<br>ประโยค | - แผนภูมิการอ่าน<br>เรื่อง<br>ดารา กับ มาลี<br>- แถบประโยคเรียง<br>ลำดับเหตุการณ์จาก<br>แผนภูมิการอ่าน<br>- แถบประโยคคำ<br>ถาม<br>- บัตรคำศัพท์ |           | แบบฝึกทักษะที่<br>3.2 |

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ

การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                                                                        | เนื้อหา                                | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สื่อการสอน                                                                                                                                                                                                                        | เพลง/ เกม | แบบฝึกทักษะ           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง<br>จากแผนภูมิการอ่าน<br>แล้ว นักเรียนสามารถ<br>1. เล่าเรื่องย้อนกลับได้<br>2. แสดงบทบาทสมมติ<br>ประกอบเรื่องที่อ่านได้<br>3. พุดแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับตัวละครใน<br>เรื่องที่อ่านได้ | - แผนภูมิการอ่าน เรื่อง<br>ดารากับมาลี | 1. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันสนทนา<br>ทบทวนความรู้เดิมจากเรื่องดารากับ<br>มาลี<br>2. บอกชื่อตัวละครจากเรื่องดารากับ<br>มาลี<br>3. แสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่<br>อ่านตาม<br>บทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย<br>4. ร่วมกันพุดแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับตัวละครจากเรื่องที่อ่าน<br>5. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับ<br>จากการแสดงบทบาทสมมติ | - แผนภูมิการอ่าน<br>เรื่อง ดารา กับ มาลี<br>- แถบประโยคเรียง<br>เรื่องราวของเรื่องที่<br>อ่าน<br>- หมวกแสดงบท<br>บาทตัวละคร<br>- อุปกรณ์ประกอบ<br>ในการแสดงบทบาท<br>สมมติ<br>- บัตรภาพประกอบ<br>คำตัวละครในเรื่อง<br>- กระเป๋ามิน |           | แบบฝึกทักษะที่<br>3.3 |

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                 | เนื้อหา                                                                                               | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อการสอน                                                                                                                     | เพลง/ เกม                            | แบบฝึกทักษะ        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| เมื่อกำหนดพยัญชนะให้นักเรียนสามารถ<br>1. อ่านและเขียนพยัญชนะ ข บ และ อ ได้<br>2. บอกคำที่มีพยัญชนะ ข บ อ เป็นพยัญชนะต้นได้ | พยัญชนะ ข บ อ<br>- ชื่อของพยัญชนะ<br>- เสียงของพยัญชนะ<br>- ตัวอย่างคำ<br>- วิธีเขียน<br>- การนำไปใช้ | 1. นักเรียนจับคู่บัตรภาพ กับบัตรพยัญชนะ ข บ อ<br>2. คู่บัตรคำประกอบภาพที่มีพยัญชนะ ข บ และ อ เป็นพยัญชนะต้น ฝึกอ่านคำและสังเกตคำว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน<br>3. ฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะ ข บ อ<br>4. เล่นเกมบอกคำที่มีพยัญชนะ ข บ อ เป็นพยัญชนะต้น (กิจกรรมเกมที่ 3.2)<br>5. ฝึกจำแนกคำที่มีพยัญชนะ ข บ และ อ เป็นพยัญชนะต้น | - บัตรคำประกอบภาพที่มี ข บ อ เป็นพยัญชนะต้น<br>- บัตรพยัญชนะ ข บ อ<br>- กระเป๋ามัน<br>- กระดาษเปล่า<br>- นกหวีด<br>- ดาวกระดาษ | กิจกรรมเกมที่ 3.2 (เกมบอกคำสร้างสระ) | แบบฝึกทักษะที่ 3.4 |

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                                                   | เนื้อหา                                                                                                   | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อการสอน                                                                                                                                                                                                                      | เพลง/ เกม                                                                          | แบบฝึกทักษะ            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วย สระอ<br>ให้แล้ว นักเรียนสามารถ<br>1. อ่านสะกดคำและ<br>แจกลูกคำที่ประสมด้วย<br>สระอ ได้<br>2. เขียนคำที่ประสม<br>ด้วยสระอ ได้<br>3. บ่งชี้คำที่ประสมด้วย<br>สระอ ได้ | สระ อ<br>- ชื่อ , เสียง , รูปร่าง<br>ของสระอ<br>- วิธีเขียน , ตำแหน่ง<br>- ตัวอย่างคำที่ประสม<br>ด้วยสระอ | 1. ร้องเพลงสระอ (กิจกรรมเพลงที่<br>3.1) แล้วสนทนาเกี่ยวกับเพลง<br>2. นักเรียนบอกชื่อของสระ,เสียง,<br>รูปร่างของสระอ และยกตัวอย่างคำ<br>ที่ประสมด้วยสระอ<br>3. ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก และ<br>ฝึกเขียนคำที่ประสมด้วยสระอ<br>4. ฝึกสร้างคำใหม่โดยใช้คำจากบท<br>แจกลูกสระอ<br>5. บ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระอจาก<br>วารสาร (กิจกรรมเกมที่ 3.4)<br>6. เล่นเกมเก็บดอกไม้สระอ<br>(กิจกรรมเกมที่ 3.5) | - แผนภูมิเพลงสระอ<br>- บัตรคำประกอบ<br>ภาพคำที่ประสมด้วย<br>สระอ<br>- บัตรคำที่ประสม<br>ด้วยสระอ<br>- ของเล่นคำ<br>- แผนภูมิแจกลูกคำ<br>- ดอกไม้ตัดเป็นสีๆ<br>ผสมด้วยสระต่างๆ<br>- เรื่องจากวารสาร<br>(เพื่อนฝึกผู้นำ<br>สงสาร) | -กิจกรรมเพลงที่ 1.1<br>(เพลง สระอ)<br>-กิจกรรมเกมที่ 3.3<br>(เกมเก็บดอกไม้<br>สระ) | แบบฝึกทักษะ<br>ที่ 3.5 |

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                                                   | เนื้อหา                                                                                                             | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สื่อการสอน                                                                                                                                                      | เพลง/ เกม                                   | แบบฝึกทักษะ               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| <p>เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วยสระไอ ให้แล้ว นักเรียนสามารถ</p> <p>1. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระไอได้</p> <p>2. เขียนคำที่ประสมด้วยสระไอได้</p> <p>3. บ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระไอได้</p> | <p>สระไอ</p> <p>- ชื่อ, เสียง, รูปร่างของสระไอ</p> <p>- วิธีเขียน, ตำแหน่ง</p> <p>- ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระไอ</p> | <p>1 นักเรียนต่อบัตรคำ แล้วฝึกอ่านคำ และสนทนาถึงสิ่งที่เหมือนกันของคำทั้งสอง</p> <p>2. นักเรียนบอกชื่อของสระ เสียง และรูปร่างของสระไอ และยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระไอ</p> <p>3. ฝึกอ่านสะกดคำ แจกลูกคำและเขียนคำที่ประสมด้วยสระไอ</p> <p>4. ค้นหาคำที่มีสระไอ จากวารสาร แล้วคัดลงกระดาษเป็นกลุ่ม</p> <p>5. เล่นเกมเก็บดอกไม้สระไอ (กิจกรรมเกมที่ 3.3)</p> | <p>- บัตรคำสระไอ</p> <p>- บัตรสระไอ</p> <p>- บัตรพยัญชนะ</p> <p>- ของเล่นคำ</p> <p>- เรื่องจากวารสาร "เรื่อง สงสารฉันน้อย"</p> <p>- ดอกไม้สระไอ และสระอื่นๆ</p> | <p>กิจกรรมเกมที่ 3.3 (เกมเก็บดอกไม้สระ)</p> | <p>แบบฝึกทักษะที่ 3.6</p> |

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                            | เนื้อหา                                                                                                                                                                                      | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เพลง/ เกม                                                                           | แบบฝึกทักษะ           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| เมื่อกำหนดสถานการณ์<br>ให้ นักเรียนสามารถ<br>1. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ<br>ใบไม้ได้<br>2. อ่านและเขียนแผน<br>ภูมิประสมการณได้<br>3. ตอบคำถามจากแผน<br>ภูมิประสมการณได้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดเล่าเรื่อง</li> <li>- เรื่องเกี่ยวกับใบไม้ ( รูป<br/>ร่างลักษณะ สี ประโยชน์ )</li> <li>- การสร้างแผนภูมิประสม<br/>การณเรื่อง ใบไม้</li> </ul> | 1. ร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ และ<br>สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับบทเพลง<br>(กิจกรรมเพลงที่ 3.2)<br>2. สนทนาเกี่ยวกับใบไม้ชนิดต่างๆ<br>และฝึกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับใบไม้<br>จากประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละ<br>คน แล้วสรุปเขียนเป็นแผนภูมิ<br>ประสมการณ<br>3. ชักถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ<br>แผนภูมิประสมการณ<br>4. ฝึกอ่านแผนภูมิประสมการณ<br>5. ฝึกเขียนคำศัพท์จากแผนภูมิ<br>ประสมการณ (กิจกรรมเกมที่ 3.4) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบไม้ชนิดต่างๆ</li> <li>- กระดาษสีตัดเป็น<br/>รูปใบไม้แบ่งกลุ่ม</li> <li>- กระดาษ สี<br/>สำหรับวาดภาพ</li> <li>- แผนภูมิเพลง<br/>กิ่ง ก้าน ใบ</li> <li>- ตารางบิงโกคำ<br/>ศัพท์</li> <li>- บัตรคำศัพท์</li> <li>- กระเป๋านั่ง</li> <li>- ดาวสะสม</li> </ul> | กิจกรรมเพลงที่ 1.2<br>(เพลง กิ่ง ก้าน ใบ)<br>กิจกรรมเกมที่ 3.4<br>(เกมบิงโกคำศัพท์) | แบบฝึกทักษะที่<br>3.7 |

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                                          | เนื้อหา                                                                                                                                                    | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อการสอน                                                                                                                                                                                      | เพลง/ เกม                                                                     | แบบฝึกทักษะ           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| เมื่อกำหนดสถานการณ์<br>ให้ นักเรียนสามารถ<br>1. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ<br>สมาชิกในบ้านของตนได้<br>2. เขียนและอ่านแผน<br>ภูมิประสพการณ์ได้<br>3. ตอบคำถามจากแผน<br>ภูมิประสพการณ์ได้ | - การพูดเล่าเรื่อง<br>- สมาชิกในบ้าน<br>- การสร้างแผนภูมิประสพ -<br>การณ์เรื่อง ญาติของฉัน<br>- แนวคิด ทุกคนในบ้านจะ<br>มีความสุขถ้าสมาชิกในบ้าน<br>รักกัน | 1. นักเรียนร้องเพลงบ้านฉัน แล้ว<br>สนทนาเกี่ยวกับบทเพลง<br>2. ดูและสนทนาเกี่ยวกับแผนผังรูป<br>ภาพเครือญาติในครอบครัว แล้ว<br>ช่วยกันเขียนแผนภูมิประสพการณ์<br>เรื่อง ญาติของฉัน<br>3. ชักถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ<br>แผนภูมิประสพการณ์<br>4. ฝึกอ่านแผนภูมิประสพการณ์ที่<br>เขียนเป็นกลุ่ม<br>5. ฝึกเขียนคำศัพท์จากแผนภูมิ<br>ประสพการณ์ (กิจกรรมเกมที่ 3.4) | -แผนผังภาพเครือญาติ<br>- แผนภูมิเพลงบ้านฉัน<br>- รูปภาพเครือญาติ<br>- กระดาษ, สี<br>- แถบประโยค<br>"บ้าน ฉัน มี....."<br>- แผนภูมิประสพ<br>การณ์เรื่อง บ้านฉัน<br>- บัตรคำศัพท์<br>- ตารางบิงโก | กิจกรรมเพลงที่ 1.3<br>(เพลงบ้านฉัน)<br>กิจกรรมเกมที่ 3.4<br>(เกมบิงโกคำศัพท์) | แบบฝึกทักษะที่<br>3.8 |

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                                                | เนื้อหา                                                                                                                                                                | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สื่อการสอน                                                                                                                                                                                                                     | เพลง/ เกม                                                                              | แบบฝึกทักษะ               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถ</p> <p>1. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่ได้</p> <p>2. อ่านและเขียนแผนภูมิประสมการณได้</p> <p>3. ตอบคำถามจากแผนภูมิประสมการณได้</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดเล่าเรื่อง</li> <li>- ข้อควรปฏิบัติในการไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่</li> <li>- การสร้างแผนภูมิประสมการณเรื่อง ไปหาตา</li> </ul> | <p>1 ดูภาพ การไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่ แล้วสนทนาเรื่องราวจากภาพ</p> <p>2. ฝึกเล่าเรื่องราวจากภาพแล้วช่วยกันเขียนเป็นแผนภูมิประสมการณเรื่อง ไปหาตา ยาย</p> <p>3 สนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวในแผนภูมิประสมการณ</p> <p>4. ฝึกอ่านเรื่องจากแผนภูมิประสมการณเป็นกลุ่ม (กิจกรรมเกม 3.5)</p> <p>5. ฝึกเขียนคำศัพท์จากแผนภูมิประสมการณ (กิจกรรมเกมที่ 3.6)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปภาพญาติผู้ใหญ่</li> <li>- ภาพไปเยี่ยมตา</li> <li>- บัตรภาพ ตา ยาย</li> <li>- ดาวกระดาศ</li> <li>- กระดาศสี</li> <li>- กระดาศวาดภาพ</li> <li>- สี</li> <li>- บัตรคำศัพท์</li> </ul> | <p>กิจกรรมเกมที่ 3.5 (เกมกลุ่มไหนเก่ง)</p> <p>กิจกรรมเกมที่ 3.6 (เกมจับคู่เขียนคำ)</p> | <p>แบบฝึกทักษะที่ 3.9</p> |

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                                                              | เนื้อหา                                                                                                   | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สื่อการสอน                                                                                                                                                                      | เพลง/ เกม                                                                  | แบบฝึกทักษะ            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| เมื่อฟังเรื่องที่กำหนดให้<br>แล้ว นักเรียนสามารถ<br>1. ตั้งคำถามและตอบ<br>คำถามจากเรื่องที่ฟังได้<br>2. เล่าเรื่องย้อนกลับได้<br>3. สรุปและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังได้<br>4. บอกมารยาทในการฟังได้ | มารยาทในการฟัง<br>- ฟังอย่างตั้งใจ<br>- นั่งตัวตรง<br>- ไม่คุยกัน หรือเล่นกัน<br>นิทานเรื่อง สุนัข กับเงา | 1. นักเรียนต่อภาพปริศนาภาพหมาแล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพ (กิจกรรมเกม 2.1)<br>2. สนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ดีในการฟัง<br>3. ฟังนิทานแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง<br>4 พุดสนทนา และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในเรื่อง<br>5.ฝึกเล่าเรื่องย้อนกลับจากเรื่องที่ฟัง<br>6. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ฟัง<br>7. เล่นเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟัง (กิจกรรมเกมที่ 3.7) | - ภาพปริศนา<br>- ภาพหมา<br>- นิทานประกอบ<br>ภาพเรื่อง หมากับเงา<br>- แผนภูมิเนื้อหาเรื่อง<br>มารยาทในการฟัง<br>- กระดาษ สี<br>- บัตรภาพเหตุการณ์จากนิทานเรื่อง<br>สุนัข กับ เงา | กิจกรรมเกมที่ 2.1<br>(เกมภาพตัดต่อ)<br>กิจกรรมเกมที่ 3.7<br>(เกมช่วยฉันที) | แบบฝึกทักษะที่<br>3.10 |

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                       | เนื้อหา                   | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อการสอน                                                                                                    | เพลง/ เกม                                | แบบฝึกทักษะ         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| เมื่อกำหนดคำศัพท์ให้นักเรียนสามารถ<br>1. สร้างคำใหม่จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้<br>2. อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ได้<br>3. แต่งประโยคจากคำศัพท์ได้ | การสร้างคำจากตารางสร้างคำ | 1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาจากบัตรคำศัพท์ แยกเลือนคำ<br>2. สนทนาถึงวิธีการสร้างคำ วลี และประโยคจากตารางสร้างคำ<br>3. ฝึกสร้างคำ วลี ประโยค จากคำในตารางเป็นกลุ่ม (กิจกรรมเกมที่ 3.8)<br>4. ฝึกอ่านคำศัพท์ วลี และประโยคที่สร้างขึ้นจากตารางสร้างคำ<br>5. สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อดีของการสร้างคำจากตารางสร้างคำ | - บัตรคำศัพท์<br>- แยกเลือนคำ<br>- ตารางสร้างคำ<br>- กระดาษเปล่า<br>- กระดาษสี (ให้แบ่งกลุ่ม)<br>- กระเป๋ามัน | กิจกรรมเกมที่ 3.8<br>(เกมค้นหากลุ่มเก่ง) | แบบฝึกทักษะที่ 3.11 |

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบธรรมเนียมการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                         | เนื้อหา                                             | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สื่อการสอน                                                                                                                                                   | เพลง/ เกม                                  | แบบฝึกทักษะ         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
| เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถ<br>1. แต่งประโยคจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้<br>2. อ่านและเขียนประโยคจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ | การเขียนเรื่องจากสถานการณ์ เกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติ | 1. นักเรียนจับคู่ภาพบุคคลและของฝากสำหรับบุคคลนั้น<br>2. ฝึกแต่งประโยคจากสถานการณ์ "ถ้าฉันไปเยี่ยม .....ฉันจะนำ.....ไปฝาก เพราะ....."<br>(กิจกรรมเกมที่ 3.9)<br>3. ฝึกเขียนเรื่องโดยใช้ภาพปนอักษร<br>4. ฝึกอ่านเรื่องที่เขียน<br>5. สนทนา<br>ร่วมกันถึงแนวคิดที่ได้รับจากการเขียนเรื่อง<br>6. คัดประโยคที่ชอบที่สุดจากเรื่องที่เขียนลงสมุดพร้อมวาดภาพประกอบ | - บัตรคำประกอบภาพ(ตา ปู่ ย่า ยาย ลุง ป้า)<br>- ภาพของฝากต่างๆ ในการไปเยี่ยมญาติ (ขนม ต้นไม้ ผลไม้ อาหาร ฯลฯ)<br>- แถบประโยคสถานการณ์ที่กำหนด<br>- กระดาษแผ่น | กิจกรรมเกมที่ 3.9 (เกมไปเยี่ยมญาติกันเถอะ) | แบบฝึกทักษะที่ 3.12 |

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                            | เนื้อหา                                               | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อการสอน                                                                                                                                        | เพลง/ เกม                                  | แบบฝึกทักษะ             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| เมื่อกำหนดเรื่องให้อ่าน<br>แล้ว นักเรียนสามารถ<br>1. อ่านเรื่องแล้วปฏิบัติ<br>ตามได้<br>2. พุดอธิบายผลงาน<br>ของตนได้ | แผนภูมิเนื้อหาแสดง<br>ลำดับขั้นตอนการพับปลา<br>กระดาษ | 1. ร้องเพลง ทะเลแสนงาม แล้วทำท่า<br>ประกอบ แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับ<br>บทเพลง (กิจกรรมเพลงที่ 3.4)<br>2. นักเรียน สนทนา ซักถามเกี่ยวกับ<br>ด้าน มุม วิธีการพับ ตัด กระดาษ<br>3. นักเรียนฝึกพับปลากระดาษโดย<br>การอ่านจากแผนภูมิเนื้อหาแสดง<br>ลำดับขั้นตอนพร้อมกันทั้งชั้น<br>4. นักเรียนฝึกพับปลาทองกระดาษ<br>เป็นกลุ่มย่อย<br>5. นักเรียนพุดอธิบายผลงานของตน<br>และกลุ่ม<br>6. ร่วมกันพุดทบทวนขั้นตอนการพับ<br>ปลากระดาษพร้อมๆ กันทั้งชั้น | - แผนภูมิเพลง<br>ทะเลแสนงาม<br>- แผนภูมิเนื้อหา<br>แสดงลำดับขั้นตอน<br>การพับปลากระดาษ<br>- อุปกรณ์ในการพับ<br>ปลากระดาษ เช่น<br>กระดาษ กรรไกร สี | กิจกรรมเพลงที่ 1.4<br>(เพลงทะเลแสน<br>งาม) | แบบฝึกทักษะที่<br>3. 13 |

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 3 เรื่อง ดารา กับ มาลี (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                | เนื้อหา                                                                                                 | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                          | สื่อการสอน                                                                                                                                                                      | เพลง/ เกม | แบบฝึกทักษะ            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เมื่อกำหนดสถานการณ์<br>ให้นักเรียนสามารถ<br>1. แต่งประโยคจาก<br>ภาพที่กำหนดให้ได้<br>2. อ่านเรื่องแล้ววาด<br>ภาพประกอบได้ | - การตั้งโจทย์ปัญหาการ<br>บวกเลขไม่เกิน 5 จาก<br>ภาพที่กำหนด<br>- การอ่านโจทย์ปัญหา<br>แล้ววาดภาพประกอบ | 1. นักเรียนดูภาพปลาแล้วสนทนา<br>เรื่องราวจากภาพ<br>2. ฝึกแต่งประโยคจากสถานการณ์<br>ที่กำหนด<br>3. ฝึกตั้งโจทย์ปัญหาการบวกจาก<br>ภาพที่กำหนด แล้วหาคำตอบ<br>4. ฝึกอ่านโจทย์ปัญหา แล้ววาด<br>ภาพประกอบโจทย์ที่อ่าน | - บัตรภาพ ปลาชนิด<br>ต่าง ๆ<br>- บัตรคำ ปลา<br>- ปลากระดาษ<br>- กระดาษเปล่า<br>- กระดาษสี (สำหรับ<br>แบ่งกลุ่ม)<br>- แถบสถานการณ์<br>แสดงโจทย์ปัญหา<br>การบวก<br>- กระดาษ สีไม้ |           | แบบฝึกทักษะที่<br>3.14 |

## ธรรมนูญการสอนอ่านขั้นที่ 5 สรุปผลการเรียน กิจกรรมการเรียน

1. ทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำทเรียนที่ 3
2. จัดนิทรรศการและป้ายนิเทศ
  - แสดงผลงานการประกวดคัดลายมือ
  - แสดงผลงานนักเรียนกิจกรรมค้นหาคำที่มีสระไอ แล้วคัดลงในกระดาษ
  - แสดงผลงานการสร้างแผนภูมิประสมการณ์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่อง ใบไม้
  - แสดงผลงานการสร้างแผนภูมิประสมการณ์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่อง ญาติของฉัน
  - แสดงผลงานการสร้างแผนภูมิประสมการณ์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่อง ไปหาตา
  - จัดป้ายนิเทศ เรื่อง " ป. ปลา นั้นหาง่าย"
3. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่บกพร่องทางการอ่าน
4. บันทึกความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. จัดกิจกรรมทบทวนการอ่านของนักเรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคล
6. ทบทวนกิจกรรมเพลง เกมการเล่น และเกมเสริมทักษะภาษาไทย

# บทเรียนที่ 4

## เรื่อง ไถนา

แม่ พา อารี ไป หา พ่อ ที่ นา  
 อารี ดีใจ ที่ได้ ไป หา พ่อ  
 อารี ดู พ่อ ไถนา  
 พ่อ ให้ โค ไถนา  
 โค ตัว โต ไถนา ได้ ไว  
 พ่อ กับ แม่ พอใจ ที่ โค ไถนา ได้ ไว



สระ : สระไอ , สระโอ  
 พยัญชนะ : จ ป พ  
 คำศัพท์ : พ่อ แม่ พอใจ โค ไถนา ตัว ได้

## จุดประสงค์ประจำบทเรียนที่ 4

### เรื่อง ไถนา

1. ฟังเรื่อง แล้วตอบคำถามได้
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟังและพูด
3. อ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านแล้วตอบคำถามได้
4. เล่าเรื่องย้อนกลับจากเรื่องที่อ่านและฟังได้
5. แสดงบทบาทสมมติประกอบเรื่องที่อ่านและฟังได้
6. อ่าน เขียน บอกความหมาย และแต่งประโยคจากคำใหม่ในบทเรียนได้
7. อ่าน เขียน สระไอ สระโอ และพยัญชนะ จ ป พ ได้
8. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระไอ และสระโอได้
9. อ่านและเขียนแผนภูมิประสบการณ์ได้
10. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
11. เขียนคำบรรยายภาพเป็นเรื่องสั้นๆ ได้
12. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในบทเรียนได้
13. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบบรรณานุกรมการสอนอ่าน บทเรียนที่ 4 เรื่อง ไถนา

| จุดประสงค์                                                                                                                                     | เนื้อหา                                                                                                                     | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สื่อการสอน                                                                                                                                                                                                                    | เพลง/ เกม                                       | แบบฝึกทักษะ           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|
| เมื่อกำหนดคำศัพท์ให้นักเรียนสามารถ<br>1. อ่าน เขียน และ บอก<br>ความหมายของคำศัพท์<br>ในบทเรียนได้<br>2. แต่งประโยคจาก<br>คำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ | คำศัพท์ในบทเรียน<br>พ่อ แม่ ไถนา โค ตัว ไว<br>ได้ พอใจ<br>ตัวอย่างการแต่งประโยค<br>- อา ไป ไถนา ในนา<br>- แม่ พอใจ ที่ ดารา | 1. ฝึกเรียงพยัญชนะ สระ ให้เป็นคำ<br>2. ฝึกสังเกตคำใหม่จากแผนภูมิการ<br>อ่าน เทียบบัตรคำกับคำในแผนภูมิ<br>การอ่านแล้วฝึกอ่าน<br>3. เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ใน<br>บทเรียนโดยการถามตอบประกอบ<br>บัตรภาพและบัตรคำ<br>4. ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์ในบท<br>เรียน<br>5. เล่นเกมจำลองตลาดแข่งขัน<br>(กิจกรรมเกมที่ 3.10) | - บัตรพยัญชนะและ<br>สระวางสลับที่กัน<br>- บัตรคำใหม่ใน<br>บทเรียน<br>- บัตรคำประกอบ<br>ภาพ<br>- กระเป๋าผั่ง<br>- แผนภูมิการอ่าน<br>เรื่อง ไถนา<br>- สลากสีสำหรับแบ่ง<br>กลุ่ม<br>- บัตรภาพสินค้า<br>- เกมจำลองตลาดแข่ง<br>ขัน | กิจกรรมเกมที่ 3.10<br>(เกมจำลองตลาด<br>แข่งขัน) | แบบฝึกทักษะที่<br>4.1 |

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
 การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 4 เรื่อง ไถนา (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                                   | เนื้อหา                                                                                                                                                                         | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อการสอน                                                                                                                                                                         | เพลง/ เกม | แบบฝึกทักษะ           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง<br>จากแผนภูมิการอ่าน<br>แล้วนักเรียนสามารถ<br>1. ตอบคำถามจากเรื่อง<br>ที่อ่านได้<br>2. เล่าเรื่องย้อนกลับได้<br>3. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่<br>อ่านได้ | แผนภูมิการอ่าน เรื่องไถนา<br>ข้อคิดของเรื่อง ไถนา<br>1) การทำนาเป็นอาชีพ<br>หลักของคนไทย<br>2) โคหรือวัวเป็นสัตว์ที่มี<br>ความสำคัญต่อชาวนา<br>ไทยเพราะช่วยผ่อน<br>แรงในการไถนา | 1. นักเรียนดูภาพและสนทนาเรื่องราว<br>จากภาพประกอบแผนภูมิการอ่าน<br>2. ฝึกอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่านที่<br>ละประโยค สนทนาซักถามเกี่ยวกับ<br>ความหมายของแต่ละประโยค<br>3. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน<br>4. ฝึกเล่าเรื่องย้อนกลับ และช่วยกัน<br>สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน<br>5. ฝึกคัดลอกประโยคที่ชอบจากแผน<br>ภูมิการอ่านเรื่องไถนา คนละ 1<br>ประโยคและวาดภาพประกอบ<br>ประโยคให้สวยงาม | - แผนภูมิการอ่าน<br>เรื่องไถนา<br>- แถบประโยคคำถาม<br>จากแผนภูมิการอ่าน<br>- แถบประโยคแสดง<br>เหตุการณ์จากแผน<br>ภูมิการอ่าน<br>- บัตรคำศัพท์<br>- สีเทียน อุปกรณ์<br>สำหรับวาดภาพ |           | แบบฝึกทักษะที่<br>4.2 |

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบธรรมเนียมการสอนอ่าน บทเรียนที่ 4 เรื่อง ไถนา(ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                                                                        | เนื้อหา                         | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อการสอน                                                                                                                                                                                                                                 | เพลง/ เกม                                         | แบบฝึกทักษะ           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|
| เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง<br>จากแผนภูมิการอ่าน<br>แล้ว นักเรียนสามารถ<br>1. เล่าเรื่องย้อนกลับได้<br>2. แสดงบทบาทสมมติ<br>ประกอบเรื่องที่อ่านได้<br>3. พุดแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับตัวละครใน<br>เรื่องที่อ่านได้ | - แผนภูมิการอ่าน เรื่อง<br>ไถนา | 1. นักเรียนเลือกภาพที่แสดงตัวละคร<br>คนจากเรื่องไถนา แล้วฝึกอ่านชื่อตัว<br>ละคร<br>2. ฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง<br>ไถนา (กิจกรรมเกมที่ 3.11)<br>3. แสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่<br>อ่านตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ<br>มอบหมาย<br>4. ร่วมกันพุดแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับตัวละครจากเรื่องที่อ่าน<br>5. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับ<br>จากการแสดงบทบาทสมมติ | - แผนภูมิการอ่าน<br>เรื่อง ไถนา<br>- บัตรคำประกอบ<br>ภาพตัวละครในเรื่อง<br>- แถบประโยคเรียง<br>เรื่องราวของเรื่องอ่าน<br>- หมวกแสดงบทบาท<br>ตัวละคร<br>- อุปกรณ์ประกอบการ<br>แสดงบทบาทสมมติ<br>- กระเป๋านาง<br>- สลากสีสำหรับแบ่ง<br>กลุ่ม | กิจกรรมเกมที่ 3.11<br>(เกมเรียงประโยค<br>แข่งขัน) | แบบฝึกทักษะที่<br>4.3 |

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 4 เรื่อง ไถนา (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                 | เนื้อหา                                                                                               | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สื่อการสอน                                                                                                                                                                                                                                       | เพลง/ เกม                            | แบบฝึกทักษะ           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| เมื่อกำหนดพยัญชนะให้นักเรียนสามารถ<br>1. อ่านและเขียนพยัญชนะ จ ป และ พ ได้<br>2. บอกคำที่มีพยัญชนะ จ ป พ เป็นพยัญชนะต้นได้ | พยัญชนะ จ ป พ<br>- ชื่อของพยัญชนะ<br>- เสียงของพยัญชนะ<br>- ตัวอย่างคำ<br>- วิธีเขียน<br>- การนำไปใช้ | 1. นักเรียนพูดทายปริศนาคำทาย<br>พยัญชนะอะไรเอ๋ย<br>2. นักเรียนดูบัตรคำประกอบภาพที่มี<br>พยัญชนะ จ ป พ เป็นพยัญชนะต้น<br>ฝึกอ่านคำและสังเกตคำว่ามีสิ่งใดที่<br>เหมือนกัน<br>3. ฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะ จ ป พ<br>4. เล่นเกมบอกคำที่มีพยัญชนะ จ ป<br>และ พ เป็นพยัญชนะต้น (กิจกรรม<br>เกม 3.12)<br>5. ฝึกจำแนกคำที่มีพยัญชนะ จ ป<br>และ พ เป็นพยัญชนะต้น | - แผ่นปริศนาคำทาย<br>พยัญชนะอะไรเอ๋ย<br>- ภาพประกอบปริศนาคำทาย (จาน ปลา<br>พาน)<br>- บัตรคำประกอบภาพ<br>พยัญชนะ จ ป พ<br>- กระเป๋าผ่น<br>- บัตรคำที่มีพยัญชนะ<br>จ ป พ เป็นพยัญชนะ<br>ต้น<br>- แผนภูมิคำที่มี<br>พยัญชนะ จ ป พ<br>เป็นพยัญชนะต้น | กิจกรรมเกมที่ 3.12<br>(เกมลมเพลมพัด) | แบบฝึกทักษะที่<br>4.4 |

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 4 เรื่อง โฉนา (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                                                           | เนื้อหา                                                                                                      | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สื่อการสอน                                                                                                                                                     | เพลง/ เกม                                   | แบบฝึกทักษะ            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| เมื่อกำหนดคำที่ประสม<br>ด้วย สระไอ ให้แล้ว<br>นักเรียนสามารถ<br>1. อ่านสะกดคำและ<br>แจกลูกคำที่ประสมด้วย<br>สระไอ ได้<br>2. เขียนคำที่ประสม<br>ด้วยสระไอ ได้<br>3. บ่งชี้คำที่ประสมด้วย<br>สระไอ ได้ | สระ ไอ<br>- ชื่อ , เสียง , รูปร่างของ<br>สระไอ<br>- วิธีเขียน , ตำแหน่ง<br>- ตัวอย่างคำที่ประสมด้วย<br>สระไอ | 1. นักเรียนอ่านบัตรคำประกอบ<br>ภาพสระไอ แล้วสังเกตคำว่ามีสิ่งใด<br>ที่เหมือนกัน<br>2. นักเรียนบอกชื่อของสระ , เสียง ,<br>รูปร่าง , ตำแหน่งของสระไอ และยก<br>ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระไอ<br>3. ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก และ<br>ฝึกเขียนคำที่ประสมด้วยสระไอ<br>4. แบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมค้น<br>หาสระไอจากวารสาร<br>5. เล่นเกมเก็บดอกไม้สระไอ<br>(กิจกรรมเกมที่ 3.3) | - บัตรคำประกอบ<br>ภาพ ไพ่ ไห ไถ<br>- บัตรสระไอ<br>- บัตรคำที่ประสม<br>ด้วยสระไอ<br>- แถบเลื่อนประสม<br>คำสระไอ<br>- แผ่นพิศวงสระไอ<br>- เกมเก็บดอกไม้<br>สระไอ | กิจกรรมเกมที่ 3.3<br>(เกมเก็บดอกไม้<br>สระ) | แบบฝึกทักษะ<br>ที่ 4.5 |

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 4 เรื่อง ไถนา (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                                    | เนื้อหา                                                                                              | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สื่อการสอน                                                                                                                                                 | เพลง/ เกม                                                              | แบบฝึกทักษะ        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วย สระโอ ให้แล้ว นักเรียนสามารถ<br>1. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระโอ ได้<br>2. เขียนคำที่ประสมด้วยสระโอ ได้<br>3. บ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระโอ ได้ | สระ โอ<br>- ชื่อ , เสียง , รูปร่างของสระโอ<br>- วิธีเขียน , ตำแหน่ง<br>- ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระโอ | 1. นักเรียนร้องเพลงสระโอ แล้ว<br>สนทนาเกี่ยวกับบทเพลง (กิจกรรมเพลงที่ 1.5)<br>2. นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำที่ประสมด้วยสระโอแล้วสังเกตคำว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน<br>3. นักเรียนบอกชื่อของสระ เสียง รูปร่าง ตำแหน่งของสระโอ และยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระโอ<br>4. ฝึกอ่านสะกดคำ แจกลูกและฝึกเขียนคำที่ประสมด้วยสระโอ<br>5. แบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมบ่งชี้คำที่ประสมด้วยสระโอ<br>6. นักเรียนเล่นเกมเก็บดอกไม้สระโอ | - แผนภูมิเพลงสระโอ<br>- บัตรคำประกอบภาพที่ประสมด้วยสระโอ<br>- บัตรสระโอ<br>- บัตรคำที่ประสมด้วยสระโอ<br>- แถบเลื่อนประสมคำสระโอ<br>- แผ่นปริศนาเรื่องสระโอ | กิจกรรมเพลงที่ 1.5 (เพลงสระโอ)<br>กิจกรรมเกมที่ 3.3 (เกมเก็บดอกไม้สระ) | แบบฝึกทักษะที่ 4.6 |

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 4 เรื่อง ไถนา (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                                                     | เนื้อหา                                                                   | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อการสอน                                                                                                                                                                                                                                                            | เพลง/ เกม                                                                                                       | แบบฝึกทักษะ                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถ</p> <p>1. พุดเล่าเรื่องเกี่ยวกับประโยชน์ของสัตว์ใช้แรงงานได้</p> <p>2. เขียนและอ่านแผนภูมิประสพการณ์ได้</p> <p>3. ตอบคำถามจากแผนภูมิประสพการณ์ได้</p> | <p>- การพุดเล่าเรื่อง</p> <p>- แผนภูมิประสพการณ์เรื่อง สัตว์ใช้แรงงาน</p> | <p>1. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายสัตว์อะไรเอ๋ย (กิจกรรมเกมที่ 2.3)</p> <p>2. ครูและสนทนาเกี่ยวกับภาพสัตว์ใช้แรงงานแล้วช่วยกันพุดแต่งประโยคจากภาพ ตามรูปแบบ<br/>เรา เลี้ยง..... ไว้ .....</p> <p>3. เขียนแผนภูมิประสพการณ์จากประโยคที่แต่งในข้อ 2</p> <p>4. ชักถามและตอบคำถามจากแผนภูมิประสพการณ์</p> <p>5. ฝึกอ่านแผนภูมิประสพการณ์ที่เขียนเป็นกลุ่ม</p> <p>6. ฝึกเขียนคำศัพท์จากแผนภูมิประสพการณ์ (กิจกรรมเกมที่ 3.6)</p> | <p>- ปริศนาคำทายสัตว์อะไรเอ๋ย</p> <p>- รูปภาพสัตว์ ข้าง<br/>ม้า วัว ควาย</p> <p>- บัตรคำ ข้าง ม้า วัว<br/>ควาย</p> <p>- กระเป๋าน้ำ</p> <p>- แถบประโยคตัวอย่าง<br/>"เรา เลี้ยง ...ไว้ ....."</p> <p>- แผนภูมิประสพการณ์เรื่อง สัตว์ใช้<br/>แรงงาน</p> <p>- ดาวสะสม</p> | <p>กิจกรรมเกมที่ 2.3<br/>(เกมปริศนาคำทาย<br/>สัตว์อะไรเอ๋ย)</p> <p>กิจกรรมเกมที่ 3.6<br/>(เกมจับคู่เขียนคำ)</p> | <p>แบบฝึกทักษะที่<br/>4.8</p> |

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 4 เรื่อง ไถนา (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                        | เนื้อหา                                               | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อการสอน                                                                                                                             | เพลง/ เกม                                                                         | แบบฝึกทักษะ           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| เมื่อกำหนดสถานการณ์<br>ให้นักเรียนสามารถ<br>1. พุดเล่าเรื่องเกี่ยวกับ<br>ไถได้<br>2. เขียนและอ่านแผนภูมิ<br>ประสมการณได้<br>3. ตอบคำถามจากแผน<br>ภูมิประสมการณได้ | - การพุดเล่าเรื่อง<br>- แผนภูมิประสมการณ<br>เรื่อง ไถ | 1. ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงไถ<br>แล้วสนทนาเกี่ยวกับบทเพลง<br>(กิจกรรมเพลงที่ 1.6)<br>2. นักเรียนดูภาพไถ แล้วพุดสนทนาเรื่อง<br>ราวเกี่ยวกับภาพ ฝึกพุดเล่าเรื่องเกี่ยวกับ<br>ไถตามประสมการณของแต่ละคน<br>3. นักเรียนและครูร่วมกันเขียนแผนภูมิ<br>ประสมการณเรื่องไถจากที่นักเรียนเล่า<br>4. สนทนาซักถามเกี่ยวกับแผนภูมิประสม<br>การณ<br>5. ฝึกอ่านเรื่องจากแผนภูมิประสมการณ<br>6. ฝึกเขียนคำศัพท์จากแผนภูมิประสม<br>การณ (กิจกรรมเกมที่ 3.13) | - แผนภูมิเพลงไถ<br>- รูปภาพไถ<br>- แผนภูมิประสม<br>การณเรื่อง ไถ<br>- บัตรคำศัพท์ในแผน<br>ภูมิประสมการณ<br>- ดาวกระดาษ<br>- กระเป๋านาง | กิจกรรมเพลงที่ 1.6<br>(เพลงไถ)<br>กิจกรรมเกมที่ 3.12<br>(เกมเก็บไข่ใส่<br>ตะกร้า) | แบบฝึกทักษะที่<br>4.9 |

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
 การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ 4 เรื่อง ไถนา (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                                                                                              | เนื้อหา                                                                                                                                                                                            | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สื่อการสอน                                                                                                                                             | เพลง/ เกม                                         | แบบฝึกทักษะ            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|
| เมื่อฟังเรื่องที่กำหนดให้<br>แล้ว นักเรียนสามารถ<br>1. ตอบคำถามจากเรื่อง<br>ที่ฟังได้<br>2. เรียงลำดับเหตุการณ์<br>จากเรื่องที่ฟังได้<br>3. สรุปและแสดงความคิด<br>เห็นจากเรื่องที่ฟังได้<br>4. บอกมารยาทในการ<br>ฟังได้ | มารยาทในการฟัง<br>- ฟังอย่างตั้งใจ<br>- นั่งตัวตรง<br>- ไม่คุยกัน หรือเล่นกัน<br>นิทานเรื่อง สิงโตกับฝูงวัว<br>แนวคิด : เมื่อที่ใดขาด<br>ความรักและสามัคคีกัน<br>ความแตกแยกเดือดร้อน<br>จะเกิดขึ้น | 1. นักเรียนพูดทบทวนเกี่ยวกับ<br>มารยาทในการฟัง<br>2. นักเรียนฟังนิทานแล้วตอบคำถาม<br>จากเรื่องที่ฟัง<br>3. นักเรียนฝึกเล่าเรื่องย้อนกลับจาก<br>เรื่องที่ฟังโดยการฝึกเรียงลำดับเหตุ<br>การณ์ในเรื่องที่ฟัง<br>4. ร่วมกันพูดอภิปรายเกี่ยวกับตัว<br>ละครจากเรื่องที่ฟังและแนวคิดที่ได้รับ<br>จากเรื่องที่ฟัง<br>5. เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์จาก<br>เรื่องที่ฟัง (กิจกรรมเกมที่ 3.14) | -รูปภาพแสดง<br>มารยาทในการฟัง<br>- นิทานประกอบ<br>ภาพเรื่อง สิงโตกับฝูง<br>วัว<br>- บัตรแสดงเหตุ<br>การณ์จากนิทาน<br>เรื่องสิงโตกับฝูงวัว<br>- ดาวสะสม | กิจกรรมเกมที่ 3.14<br>(เกมเรียงเรื่องแข่ง<br>ขัน) | แบบฝึกทักษะที่<br>4.10 |

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
 การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ เรื่อง ไถนา (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                                             | เนื้อหา                   | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สื่อการสอน                                                                                                                                                        | เพลง/ เกม | แบบฝึกทักษะ            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เมื่อกำหนดคำศัพท์ให้นักเรียนสามารถ<br>1. สร้างคำใหม่จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้<br>2. อ่านเขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ได้<br>3. แต่งประโยคจากคำศัพท์ได้ | การสร้างคำจากตารางสร้างคำ | 1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาจากบัตรคำศัพท์ แแถบเลื่อนคำ<br>2. สนทนาถึงวิธีการสร้างคำ วลี และประโยคจากตารางสร้างคำ<br>3. ฝึกสร้างคำ วลี ประโยค จากคำในตารางเป็นกลุ่ม<br>4. ฝึกอ่านคำศัพท์ วลี และประโยคที่สร้างขึ้นจากตารางสร้างคำ<br>5. สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อดีของการสร้างคำจากตารางสร้างคำ | - บัตรคำศัพท์<br>- บัตรคำที่ประสมด้วยสระไอ สระอี<br>สระโอ สระเ<br>- แแถบเลื่อนคำ<br>- ตารางสร้างคำ<br>- กระดาษเปล่า<br>- กระดาษสี (ใช้แบ่งกลุ่ม)<br>- กระเป๋ามั่ง |           | แบบฝึกทักษะที่<br>4.11 |

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ เรื่อง ไถนา (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                       | เนื้อหา                                         | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สื่อการสอน                                                                                         | เพลง/ เกม                                   | แบบฝึกทักษะ         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| เมื่อกำหนดสถานการณ์<br>ให้นักเรียนสามารถ<br>1. แต่งประโยคจากสถานการณ์ที่กำหนดได้<br>2. อ่านและเขียนประโยคจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ | - การแต่งประโยคจากภาพ<br>- การเขียนเรื่องจากภาพ | 1. นักเรียนพูดทายปริศนาคำทายแล้วสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ในนา<br>2. นักเรียนดูภาพสถานการณ์ที่กำหนดแล้วบอกสิ่งที่เห็นในภาพ<br>3. นักเรียนฝึกแต่งประโยคเกี่ยวกับภาพที่กำหนด<br>4. นักเรียนฝึกพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพเป็นกลุ่ม (กิจกรรมเกมที่ 3.15)<br>5. นักเรียนฝึกอ่านและเขียนเรื่องจากรูปภาพเป็นภาพปนอักษร | - ปริศนาคำทายอะไรเอ๋ย อยู่ในนา<br>- รูปภาพสถานการณ์ในนา<br>- กระดาษสี่แบ่งกลุ่ม<br>- ดาวยสะสม<br>- | กิจกรรมเกมที่ 3.15<br>(เกมเล่าเรื่องจากภาพ) | แบบฝึกทักษะที่ 4.12 |

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ เรื่อง ไถนา (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                       | เนื้อหา                                               | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อการสอน                                                                                                                                                     | เพลง/ เกม                               | แบบฝึกทักษะ            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|
| เมื่อกำหนดเรื่องให้อ่าน<br>นักเรียนสามารถ<br>1. อ่านเรื่องแล้วปฏิบัติ<br>ตามได้<br>2. พุดอธิบายผลงานของ<br>ตนได้ | แผนภูมิเนื้อหาแสดง<br>ลำดับชั้นการประดิษฐ์<br>นกระดาศ | 1. ร้องเพลงเจ้านกน้อย ทำท่าประกอบ<br>เพลงแล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับบท<br>เพลง(กิจกรรมเพลงที่ 1.7)<br>2. นักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนเกี่ยว<br>กับ ด้าน มุม วิธีการพับ ตัดกระดาศ<br>3. นักเรียนฝึกพับนกระดาศโดยการ<br>อ่านจากแผนภูมิเนื้อหาแสดงลำดับชั้น<br>ตอนพร้อมกันทั้งชั้น<br>4. นักเรียนฝึกพับนกระดาศเป็นกลุ่ม<br>ย่อย และฝึกพุดอธิบายผลงานของตน<br>และของกลุ่ม<br>4. นักเรียนและครูร่วมกันพุดทบทวนชั้น<br>ตอนการพับนกระดาศพร้อมกันทั้งชั้น | - แผนภูมิเพลงเจ้า<br>นกน้อย<br>- แผนภูมิเนื้อหา<br>แสดงขั้นตอนการ<br>พับนกระดาศ<br>- อุปกรณ์ในการ<br>พับนกระดาศ<br>เช่น กระดาศ<br>กรรไกร ไม้บรรทัด<br>สี ดินสอ | กิจกรรมเพลงที่ 1.7<br>(เพลง เจ้านกน้อย) | แบบฝึกทักษะที่<br>4.13 |

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน เพลง/ เกม แบบฝึกทักษะทางภาษาของ  
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน บทเรียนที่ เรื่อง ไถนา (ต่อ)

| จุดประสงค์                                                                                                                     | เนื้อหา                                          | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อการสอน                                                            | เพลง/ เกม                      | แบบฝึกทักษะ            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| เมื่อกำหนดสถานการณ์<br>ให้ นักเรียนสามารถ<br>1. บอกความรู้สึกต่อ<br>การเล่นเกะไถนาได้<br>2. พุดอธิบายวิธีการ<br>เล่นเกะไถนาได้ | - การเล่นเกะไถนา<br>- การพุดบรรยาย<br>ความรู้สึก | 1. นักเรียนพุดคุยสนทนาเกี่ยวกับ<br>การพุดบอกความรู้สึกของตนเองให้<br>คนอื่นรับรู้<br>2. นักเรียนพุดคุยและแสดงบทบาท<br>สมมติเกี่ยวกับการไถนา<br>3. นักเรียนเล่นเกะไถนา ตามบท<br>บาทและสถานการณ์ที่ได้รับ<br>(กิจกรรมเกะที่ 2.4)<br>4. ฝึกพุดบรรยายความรู้สึกจาก<br>สถานการณ์ในการเล่นเกะไถนา | - ภาพวาดควายกำลัง<br>ไถนา<br>- สลากสีสำหรับ<br>แบ่งกลุ่ม<br>- ดาวสะสม | กิจกรรมเกะที่ 2.4<br>(เกะไถนา) | แบบฝึกทักษะที่<br>4.14 |