

บทที่ 5

สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัย สามารถสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะได้ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน

5.1.2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทรงามเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือนักเรียนร้อยละ 70 มีระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

5.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทรงามเฉลิมพระเกียรติ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 14 คน

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำหลักการและรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการดำเนินการวิจัย ซึ่งรูปแบบดังกล่าวประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผนการปฏิบัติ ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตการณ์ และการสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อสรุปหาข้อบกพร่องและแนวทางในการแก้ไข เพื่อปรับปรุงการดำเนินการทดลองในครั้งต่อไป

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามลักษณะการใช้ มีดังนี้

5.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ บทเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 3 บทเรียน แผนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน จำนวน 42 แผน

5.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่

- แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

- แบบสัมภาษณ์นักเรียน
- แบบบันทึกประจำวันของครู
- แบบฝึกทักษะ

5.4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

5.5.1 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน ผู้วิจัยได้ปฐมนิเทศ พูดคุยทำความเข้าใจกับผู้ช่วยวิจัยโดยใช้การประชุมพิเศษ นำเสนอด้วยเอกสารประกอบการอภิปราย

5.5.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นโดยมีผู้ช่วยวิจัยบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลงในแบบบันทึกการสังเกตที่จัดให้ คือ แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู บันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน หลังการสอนแต่ละครั้งผู้วิจัยต้องบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตน รวมทั้งเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการสอนลงในแบบบันทึกประจำวันของครู เมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจรปฏิบัติการ ได้ดำเนินการทดสอบย่อยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ สรุปและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้ช่วยวิจัยและผู้วิจัยเพื่อพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

5.5.3 หลังสิ้นสุดการทดลองปฏิบัติ ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมทั้งหมดมาวิเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

5.6.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติพื้นฐานคือ หาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละของคะแนนการทำแบบทดสอบย่อยและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.6.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบบันทึกประจำวันของครู โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมเหล่านั้นมาวิเคราะห์ เพื่อประเมินสภาพการณ์ที่

เกิดขึ้นว่าสิ่งที่ปฏิบัติ ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด หรือมีปัญหาอุปสรรคใดที่เกิดขึ้น เพื่อให้ข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาหาวิธีการในการแก้ไขปัญหาเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

5.7 สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ สามารถสรุปผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

5.7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกระบวนการสอนอ่านที่พัฒนาขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์รอบรู้ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 80) คิดเป็นร้อยละ 85.24 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์รอบรู้ที่กำหนดดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 85.71

5.7.2 ผลจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน ทำให้ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นลำดับขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับลำดับขั้นตอนการสอนที่ 1 และขั้นตอนการสอนที่ 2 มาบูรณาการรวมกันทั้งนี้เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้สัมพันธ์ทักษะที่จะฝึกมากขึ้น ในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 5 ขั้นตอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดดังต่อไปนี้

(1) ขั้นตอนการสอนตามกระบวนการสอนอ่านขั้นที่ 1 และ 2 แบ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออกเป็น 3 เรื่อง โดยสอน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 เรื่องการสอนคำใหม่ในบทเรียนสอนโดยให้นักเรียนฝึกสังเกตคำใหม่จากแผนภูมิการอ่าน เทียบบัตรคำใหม่กับคำและข้อความในแผนภูมิการอ่านแล้วฝึกอ่านคำจากบัตรคำประกอบภาพ บอกความหมายของคำ แต่งประโยคจากคำใหม่ในบทเรียน ฝึกวาดภาพประกอบประโยคที่แต่ง ฝึกเขียนคำศัพท์ตามคำบอก เรื่องที่ 2 การสอนอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่าน สอนโดยให้นักเรียนดูภาพและเดาเรื่องจากภาพในแผนภูมิการอ่าน ฝึกอ่านเรื่องจากแผนภูมิการอ่าน ตอบคำถามจากเรื่องในแผนภูมิการอ่าน ฝึกเล่าเรื่องย้อนกลับและสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ฝึกคัดลอกแผนภูมิและวาดภาพประกอบ ครั้งที่ 3 เรื่องการฝึกทักษะทางภาษาจากแผนภูมิการอ่านสอนโดย ฝึกอ่านแผนภูมิการอ่านทีละประโยค ฝึกพูดตามบทสนทนาในเรื่องที่อ่าน แสดงบทบาทสมมติประกอบเรื่อง ฝึกพูดวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อตัวละครจากเรื่องที่อ่าน

(2) ขั้นตอนการสอนตามกระบวนการสอนอ่านขั้นที่ 3.1 การขยายประสบการณ์ทางการ

อ่าน (การเพิ่มคำศัพท์) ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยแบ่งการสอนออกเป็น 2 เรื่อง คือ การเรียนรู้พยัญชนะในบทเรียน สอนโดยการใช้กิจกรรมหลากหลายเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เช่น เพลง เกม ปริศนาคำทาย สิ่งที่เกิดขึ้นที่เหมือนกันในบัตรคำที่เป็นตัวอย่างของพยัญชนะที่สอน ฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะ ยกตัวอย่างหรือบ่งชี้คำที่มีพยัญชนะในบทเรียนเป็นพยัญชนะต้น เล่นเกมเพื่อฝึกทักษะทางภาษา และตรวจสอบผลการเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่องที่ 2 การสอนสระในบทเรียน สอนโดย ร้องเพลงหรือเล่นเกมที่เกี่ยวกับสระที่สอนในบทเรียน คู่มือคำที่มีสระในบทเรียนแล้วฝึกสังเกตสิ่งที่เหมือนกัน บอกชื่อ เสียง รูปร่าง ตำแหน่งของสระในบทเรียน ฝึกเขียนสระในบทเรียน ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก อ่าน เป็นคำ ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระที่สอนในบทเรียน ฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม และรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มเช่น กิจกรรมค้นหาคำที่ประสมด้วยสระในบทเรียนจากหนังสือพิมพ์ วารสาร รวมทั้งหนังสือส่งเสริมการอ่านต่างๆ ฝึกวาดภาพแสดงความหมายของคำหรือประโยค ฝึกแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ และตรวจสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยแบบฝึกทักษะ

(3) ขั้นตอนการสอนตามธรรมนูญการสอนอ่านขั้นที่ 3.2 การขยายประสบการณ์ทางการอ่าน (การสร้างแผนภูมิประสบการณ์) โดยใช้คำจากบทแจกลูกหรือคำจากบทเรียนที่ได้รับการขยายความมาสร้างเป็นแผนภูมิประสบการณ์ ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการนำเสนอ สถานการณ์ที่เป็นรูปภาพ สิ่งของ สทนหาถามตอบประกอบสถานการณ์ ฝึกพูดเล่าเรื่องจาก สถานการณ์ที่กำหนดตามประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนและครูร่วมกันสร้างแผนภูมิ ประสบการณ์จากประโยคหรือเรื่องราวที่พูดเล่าเรื่อง สทนหาถามตอบเกี่ยวกับเรื่องในแผนภูมิ - ประสบการณ์ ฝึกอ่านและเขียนแผนภูมิประสบการณ์เป็นกลุ่มและรายบุคคล

(4) ขั้นตอนการสอนตามธรรมนูญการสอนอ่านขั้นที่ 4 การจัดกิจกรรมหลากหลาย ผู้วิจัย จัดกิจกรรมโดยการนำเนื้อหาภาษาไทยที่เรียนไปบูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ ที่มีเนื้อหาในการใช้คำเกี่ยวข้องกัน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และทักษะการเขียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้จัด กิจกรรมที่พัฒนาทักษะ กล่าวคือ ทักษะการฟังสอนโดย การให้ฟังเรื่องแล้วตอบคำถาม ฝึก เล่าเรื่องย้อนกลับ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ฟัง เน้นการมีมารยาทในการฟัง ทักษะการสร้างคำ ใหม่ ผู้วิจัยสอนโดยเน้นการฝึกสร้างคำจากตารางสร้างคำ สร้างคำใหม่จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ แต่งประโยคจากคำใหม่ที่สร้าง ทักษะการพูด เน้นการพูดบรรยายความรู้สึกในสถานการณ์ที่ กำหนด การพูดอธิบายผลงานของตนและกลุ่ม เน้นการมีมารยาทในการพูด ทักษะการอ่านแล้ว ปฏิบัติตาม สอนโดยการนำเนื้อหาไปสัมพันธ์กับวิชาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในเนื้อหา

ศิลปศึกษา เรื่อง การพับกระดาษ จัดกิจกรรมการสอนโดยให้นักเรียนฝึกอ่านแผนภูมิเนื้อหาที่มีรูปภาพประกอบเกี่ยวกับการพับกระดาษ แล้วปฏิบัติตามทีละขั้นตอนเป็นกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก ฝึกพูดอธิบายผลงานของตนเองและกลุ่ม ฝึกวิจารณ์ผลงานของกลุ่ม ทักษะการเขียนจัดกิจกรรมการสอนโดย ให้นัก์แต่งประโยคจากภาพและสถานการณ์ที่กำหนด เขียนประโยคจากภาพหรือสถานการณ์ที่กำหนด ฝึกคัดลายมือ เขียนคำแข่งขัน

(5) ขั้นตอนการสอนตามธรรมนูญการสอนอ่านขั้นที่ 5 กิจกรรมสรุปผล ทบทวน และ การสอนซ่อมเสริม ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ตรวจสอบผลการเรียนรู้และประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง และหลังสิ้นสุด วงจรการปฏิบัติการ จัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนที่ปฏิบัติในช่วงการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแต่ละวงจรปฏิบัติการทั้งผลงานกลุ่ม และรายบุคคล จัดป้ายนิเทศในเนื้อหาที่เกี่ยวกับ บทเรียน จัดกิจกรรมทบทวนการอ่านทั้งการอ่านแผนภูมิการอ่าน แผนภูมิประสบการณ์ การอ่าน บัตรคำในบทเรียน การอ่านสะกดคำและแจกลูกสระในบทเรียน การจัดกิจกรรมทบทวนการแสดง ออกของนักเรียน เช่น กิจกรรมเพลง เกม การแสดงบทบาทสมมติ และจัดกิจกรรมซ่อมเสริมโดย เน้นที่ความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดซ่อมเสริมทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ ลักษณะของทักษะทางภาษาและกิจกรรมที่จัดซ่อมเสริม

จากผลของการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า ในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ครูผู้สอนมีส่วนสำคัญ ยิ่งในการคิดหาวิธีการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรม โดยเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะ ของกิจกรรมที่จัดขึ้น ใช้วิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและวัดให้เหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม พฤติกรรมการเรียนรู้ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน รู้จักเลือกใช้วิธีการเสริมแรงที่ เหมาะสม เพื่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความเพียรพยายามในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ผลจากการ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นักเรียนได้ รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเต็มที่ ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยมากขึ้น นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนยังเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพิจารณา ปรับปรุงในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบธรรมนูญ การสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการนำไปใช้ต่อไป

5.8 ข้อเสนอแนะ

จากประสบการณ์ในการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน ผู้วิจัยได้พบข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจที่จะพัฒนางานวิจัย หรือนำผลของการวิจัยครั้งนี้ไปปรับใช้ ดังต่อไปนี้

5.8.1 ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

- 1) ผู้ที่จะนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องศึกษาเอกสารเกี่ยวกับรูปแบบการสอนตามกระบวนการสอนอ่านให้ชัดเจน เพราะแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้สร้างขึ้นโดยอาศัยหลักการ และทฤษฎีการสอนตามกระบวนการสอนอ่านของศาสตราจารย์บันลือ พฤกษะวัน
- 2) ผู้ที่จะนำกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ควรต้องศึกษาและทำความเข้าใจการจัดลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ชัดเจน และควรจัดทำโครงการสอนระยะยาวและแผนการสอนรายบทให้พร้อมและจัดทำให้สอดคล้องกับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นในแต่ละขั้นตอน นอกจากนี้ควรจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนที่จะนำมาใช้ฝึกในแต่ละกิจกรรมให้พร้อมก่อนการปฏิบัติการสอน
- 3) ในการเตรียมการสอนและจัดทำโครงการสอนระยะยาวหรือการสอนรายบทให้ครูศึกษาดูเนื้อหาจากกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ ที่สามารถนำมาบูรณาการกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยได้ในขั้นตอนการสอนที่ 3.2 การขยายประสบการณ์ทางการอ่านโดยการวางแผนภูมิประสบการณ์ และขั้นตอนการสอนที่ 4 การจัดกิจกรรมหลากหลาย และสามารถเพิ่มเวลาที่ใช้สอนในวิชาภาษาไทยที่ได้ดึงเอาเนื้อหาจากกลุ่มวิชาอื่นมาสัมพันธ์ และตัดลดเวลาในวิชาที่ดึงมาสัมพันธ์ได้โดยปรับในอัตราส่วนที่เท่ากัน
- 4) ขั้นตอนการสอนที่ 5 การสรุป ทบทวน ประเมินผลและการสอนซ่อมเสริม ครูควรพยายามทำอย่างต่อเนื่องในช่วงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานว่าในช่วงใดจะจัดกิจกรรมใด เช่น จัดทดสอบความรู้ของนักเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนเนื้อหาในบทเรียนนั้นๆ จัดทบทวนกิจกรรมการเรียนในทุกวัน จัดการสอนซ่อมเสริมทุกวันทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน และที่สำคัญคือ ครูผู้สอนต้องคอยสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนว่ามีพฤติกรรมใดที่เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ใดที่ดีขึ้นควรส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น และพฤติกรรมใดที่ควรซ่อมเสริมให้ผ่าน เพื่อที่จะนำข้อมูลที่สังเกตได้ไปพิจารณาในการเลือกหาทวิธีในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางภาษาของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

5) กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพูด เช่น กิจกรรมการพูดแต่งประโยค การพูดเล่าเรื่อง และเล่าประสบการณ์ในขั้นตอนของการสร้างแผนภูมิประสบการณ์ ครูควรแนะนำให้นักเรียนใช้ภาษากลางในการพูดสื่อความหมาย เพราะคำบางคำนักเรียนยังพูดภาษาถิ่น จะส่งผลให้การเขียนของนักเรียนผิดจากความเป็นจริงได้

5.8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรนำแนวทางในการพัฒนางิจกรรมการเรียนรู้การสอนของผู้วิจัยไปใช้ในการพัฒนาการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้เนื้อหาอื่นๆ ต่อไป
- 2) ควรนำแนวทางในการพัฒนางิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบธรรมเนียมการสอนอ่านไปใช้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป
- 3) ควรใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำการวิจัยในกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ ในระดับชั้นอื่น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ ให้ดียิ่งขึ้น