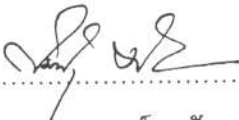


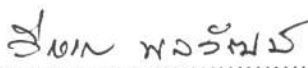
ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น

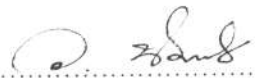
ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวดาวเรือง ชิงโพธิ์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์สมบัติ ตัญญีรัตน์)

 กรรมการ
(อาจารย์วีรวรรณ พลวัฒน์)

 กรรมการ
(อาจารย์วรเทพ จิมทิม)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนอ่าน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนไทรงามเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 14 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ บทเรียนภาษาไทยจำนวน 3 บทเรียน แผนการสอนตามกระบวนการสอนอ่านจำนวน 42 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบบันทึกประจำวันของครู แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบย่อย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบ่งวงจรปฏิบัติการเป็น 3 วงจร ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน สังเกต และ

สัมภาษณ์นักเรียน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละวงจรได้ทดสอบย่อยเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสะท้อนผลการปฏิบัติมาวิเคราะห์ร่วมกันกับผู้ช่วยวิจัย เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบธรรมนูญ การสอนอ่าน พบว่านักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ รวมทั้งได้รับความรู้ในกลุ่มวิชาต่างๆ ที่ได้นำเนื้อหามาบูรณาการกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ธรรมนูญการสอนอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 85.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 80 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์รอบรู้ที่กำหนดเฉลี่ยร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70

THESIS TITLE : THE DEVELOPMENT OF THAI TEACHING AND LEARNING
ACTIVITIES FOR PRATOM SUKSA I STUDENTS USING THE
THAMMANOON KARN – SORN – ARN MODEL

AUTHOR : MISS DAORUANG KUNGPHO

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

Sompat Tantriratna Chairman

(Associate Professor Sompat Tantriratna)

Weerawan Phlawadana Member

(Mrs. Weerawan Phlawadana)

W. Chintim Member

(Mr. Worathep Chintim)

ABSTRACT

The purposes of the present study were to develop Thai language teaching and learning activities and to raise learning achievement of Pratom Suksa I (Grade I) students.

The target group consisted of 14 Pratom Suksa I students of Sai Ngarm Charlern Pragiat School under the jurisdiction of Charlern Pragiat District Office of Primary Education, Nakorn Ratchasima Province. The study was done during the first semester of the 1998 school year.

Three categories of instruments used in the study included : 1) those used in the experiment which consisted of three Thai language lessons and 42 lesson plans which had been prepared in accordance with the Thammanoon Karn – Sorn- Arn (principles of teaching how to read); 2) feedback apparatus which consisted of teacher ' behavior observation form , student 's studying behavior observation form, student interview form, teacher' s diary, drills and quizzes; 3) teaching – learning

activities' effectiveness evaluation tool which was a Thai language learning achievement test.

The study followed action research procedure which involved three spirals. Collection of data was done through keeping a record of the results of teaching – learning activities, observing and interviewing the students. At the end of each spirals a quiz was administered to evaluate the progress made by the students. Following that, the researcher together with her assistant analyzed the feedback data in order to investigate ways of improving teaching – learning activities for greater efficiency.

The findings showed that :

1) As a results of the development of teaching – learning activities according to the Thammanoon Karn – Sorn - Arn Model (principles of teaching how to read), the students have learned and developed language skills in accordance with learning objectives. They have also learned about other subjects which had been integrated with the content of the Thai language course so developed.

2) The students who studied Thai language under the Model have made an average learning achievement score of 85.24% which was higher than the expected score of 80%. Furthermore, the students who had passed the prescribed criterion of mastery amounted to 85.71% of the total number which was higher than the prescribed 70%.