

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสำรวจและแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินโครงการด้วยรักและห่วงใยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ผลการศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย
- 4.3 ผลการศึกษาผลการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใย
- 4.4 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย
- 4.5 ผลการศึกษานั้ปัญหา ความต้องการ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้วยรักและห่วงใย

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.1.1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการและครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน เกี่ยวกับการดำรงตำแหน่ง หรือมีหน้าที่รับผิดชอบในโรงเรียน ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และการเคยผ่านการอบรมในโครงการด้วยรักและห่วงใย หรือโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

สถานภาพ	จำนวน (n=123)	ร้อยละ
1. ตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบในโรงเรียน		
1) ครูผู้สอน	101	82.12
2) ครูหัวหน้าโครงการด้วยรักและห่วงใย	11	8.94
3) ผู้บริหารโรงเรียน	11	8.94
2. ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง		
1) มากกว่า 6 ปี	79	64.23
2) 1 - 2 ปี	18	14.63
3) 5 - 6 ปี	14	11.38
4) 3 - 4 ปี	12	9.76
3. เพศ		
1) ชาย	86	69.92
2) หญิง	37	30.08
4. อายุ		
1) มากกว่า 40 ปี	62	50.41
2) 36 - 40 ปี	29	23.58
3) 30 - 35 ปี	25	20.33
4) น้อยกว่า 30 ปี	7	5.68
5. วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรี	98	79.68
2) ต่ำกว่าปริญญาตรี	24	19.51
3) ปริญญาโท	1	0.81
4) อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=123)	ร้อยละ
6. การได้รับการอบรมสัมมนาในโครงการด้วยรักและห่วงใย หรือโครงการที่เกี่ยวข้อง		
1) ไม่เคย	64	52.03
2) เคย	59	47.97
7. โครงการที่เคยรับการอบรม (เคยรับการอบรม 59 คน, ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.)	24	40.68
2) โครงการอาหารกลางวัน	22	37.29
3) โครงการพัฒนาหลักสูตร	16	16.95
4) โครงการอื่น ๆ (ได้แก่ ประชาธิปไตย การเลี้ยงไก่ สหกรณ์ การเลี้ยงปลา โครงการเกษตรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)	10	27.12

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียน 11 คน ครูหัวหน้าโครงการด้วยรักและห่วงใย 11 คน และครูผู้สอน 101 คน ส่วนมากมีระยะเวลาดำรงตำแหน่งมากกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.23 ส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 69.92 มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.41 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.67 ไม่เคยผ่านการอบรมสัมมนาโครงการด้วยรักและห่วงใยหรือโครงการที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 52.03 ผู้ที่ผ่านการอบรมส่วนมากคือ โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) คิดเป็นร้อยละ 40.68 และโครงการอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 37.29

4.1.2 สถานภาพของกรรมการนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกรรมการนักเรียนเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ตามตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 สถานภาพของกรรมการนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน (n=186)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) หญิง	102	54.80
2) ชาย	84	45.20
2. อายุ		
1) 12 - 13 ปี	95	51.07
2) 10 - 11 ปี	74	39.78
3) มากกว่า 13 ปี	13	6.98
4) น้อยกว่า 10 ปี	4	2.17
3. เป็นนักเรียนชั้น		
1) ป.6	88	47.30
2) ป.5	49	26.40
3) ม.1	16	8.60
4) ป.4	14	7.50
5) ป.3	6	3.20
6) ป.1	5	2.70
7) ม.3	5	2.70
8) ม.2	3	1.60
9) ป.2	-	-

ตารางที่ 6 สถานภาพของกรรมการนักเรียน (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=186)	ร้อยละ
4. อาชีพผู้ปกครอง		
1) ทานา	156	83.87
2) รับจ้าง	11	5.92
3) ค้าขาย	8	4.30
4) รับราชการ	7	3.77
5) ทำไร่	2	1.07
6) เลี้ยงสัตว์	2	1.07
7) ทำสวน	-	-
8) อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 6 พบว่า สถานภาพของกรรมการนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.80 เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 45.20 ส่วนมากมีอายุระหว่าง 12-13 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.07 เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 47.30 อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทานา คิดเป็นร้อยละ 83.90

4.1.3 สถานภาพของกรรมการโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกรรมการโรงเรียนเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา การดำรงตำแหน่งอื่น ๆ นอกจากกรรมการโรงเรียน อาชีพและการเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน สรุปได้ตามตารางที่ 7 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 สถานภาพของกรรมการโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน (n=165)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	138	83.60
2) หญิง	27	16.40
2. อายุ		
1) 40 - 49 ปี	82	49.73
2) 50 ปีขึ้นไป	41	24.84
3) 30 - 39 ปี	36	21.80
4) 20 - 29 ปี	6	3.63
3. ระดับการศึกษา		
1) ป.4	72	43.60
2) ป.6	43	26.10
3) ป.7	9	5.50
4) ต่ำกว่า ป.4	7	4.20
5) อื่น ๆ (นักธรรมชั้นตรี,โท,เอก)	34	20.60
4. ตำแหน่งอื่น ๆ นอกจากเป็นกรรมการโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) กรรมการหมู่บ้าน (กม.)	70	42.40
2) ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน	35	21.20
3) กรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)	26	15.60
4) ผู้สื่อข่าวสาธารณสุข	14	8.50
5) กำนัน หรือสารวัตรกำนัน	7	4.20
6) อื่น ๆ (ข้าราชการ, สาธารณสุขตำบล, เกษตรตำบล,ผู้นำสตรี, กรรมการฉวข้าว, อสม.)	36	21.80

ตารางที่ 7 สถานภาพของกรรมการโรงเรียน (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=165)	ร้อยละ
5. อาชีพ		
1) ทานา ทำไร่	123	74.55
2) รับราชการ	21	12.73
3) ค้าขาย	9	5.46
4) รับจ้าง	8	4.84
5) อื่น ๆ (อาชีพส่วนตัวด้านงานช่างต่าง ๆ เช่น ช่างไม้ ช่างปูน)	4	2.42
6. การเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน		
1) เคย	159	96.40
2) ไม่เคย	6	3.60
7. โครงการที่เคยเข้ารับการอบรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) โครงการอบรมกรรมการโรงเรียน	151	91.50
2) โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.)	67	40.60
3) โครงการประมงโรงเรียน	31	18.80

จากตารางที่ 7 พบว่า กรรมการโรงเรียนส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 83.60 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.73 ภูมิลำเนาทางการศึกษาจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 43.60 การดำรงตำแหน่งอื่น ๆ นอกจากเป็นกรรมการโรงเรียนแล้วส่วนมากเป็นกรรมการหมู่บ้าน ร้อยละ 42.40 และร้อยละ 74.55 มีอาชีพทานา และทำไร่ ซึ่งส่วนมากเป็นผู้ที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ การอบรมกรรมการโรงเรียน และโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ร้อยละ 91.50 และ 40.60

4.2 การศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย

4.2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของโรงเรียนในเรื่องพื้นที่ของโรงเรียนจำนวนครู
จำนวนลูกจ้าง/นักการภารโรง จำนวนนักเรียน ระดับที่เปิดสอน รางวัลดีเด่นที่โรงเรียนเคย
ได้รับ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ และจำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน
ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 8 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

สภาพทั่วไป	จำนวน (n=11)	ร้อยละ
1. พื้นที่ของโรงเรียน		
1) 21 - 30 ไร่	5	45.60
2) น้อยกว่า 20 ไร่	4	36.36
3) มากกว่า 30 ไร่	2	18.18
2. จำนวนครูทั้งสิ้น (123 คน)		
1) ชาย	70	56.91
2) หญิง	53	43.09
3. จำนวนโรงเรียนเมื่อพิจารณาการมีครูตามเกณฑ์ที่ กค.กำหนด		
1) ต่ำกว่าเกณฑ์	7	63.64
2) ตามเกณฑ์	4	36.36
3) เกินเกณฑ์	-	-
4. จำนวนครูจำแนกตามที่พักอาศัย		
1) จำนวนครูที่พักประจำในชุมชนที่ตั้งโรงเรียน	62	50.41
2) จำนวนครูที่พักอาศัยในชุมชนอื่น เข้าไป - เย็นกลับ	61	49.59
5. จำนวนลูกจ้าง / นักการภารโรง	10	90.91

ตารางที่ 8 สภาพทั่วไปของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน (n=11)	ร้อยละ
6. ระดับที่เปิดสอนก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา		
1) สองระดับ	8	72.73
2) สามระดับ	3	27.27
7. จำนวนนักเรียนในการศึกษา 2541 จำนวนทั้งสิ้น 2,572 คน		
1) ชาย	1,292	50.23
2) หญิง	1,280	49.77
8. จำนวนนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน (จากจำนวนนักเรียนแต่ละชั้น)		
1) ป.4	145	57.54
2) ป.5	145	55.98
3) ป.3	131	52.61
4) ป.1	143	52.19
5) ป.6	147	50.34
6) อนุบาล 2	164	49.85
7) ป.2	152	47.80
8) อนุบาล 1	136	46.58
9) ม.1	21	19.81
10) ม.2	7	7.31
11) ม.3	-	-
รวม (2,572)	1,191	46.31

ตารางที่ 8 สภาพทั่วไปของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน (n=11)	ร้อยละ
9. จำนวนนักเรียนที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์		
1) ป.1	51	18.61
2) อนุบาล 2	51	15.50
3) ป.4	38	15.07
4) อนุบาล 1	39	16.36
5) ป.6	35	11.99
6) ป.3	29	11.65
7) ป.2	31	9.75
8) ป.5	23	8.89
9) ม.3	5	4.72
10) ม.2	2	2.11
11) ม.1	2	1.89
12) จำนวนนักเรียนที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์รวมทั้งสิ้น (จาก 2,572 คน)	306	11.89
10. โรงเรียนเคยได้รับรางวัลดีเด่น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) อาหารกลางวัน	7	63.64
2) การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.)	5	45.45
3) ห้องสมุด	2	18.18
4) ประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	9.09
5) สหกรณ์โรงเรียน	1	9.09
6) อื่น ๆ (ประมงโรงเรียน, โรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่น, จริยธรรมดีเด่น, ครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ)	5	45.45

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า สภาพทั่วไปของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย ส่วนมากมีจำนวนพื้นที่อยู่ระหว่าง 21-30 ไร่ ในปีการศึกษา 2541 มีจำนวนครูทั้งสิ้น 123 คน เป็นชาย 70 คน หญิง 53 คน โรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ กค. กำหนด คิดเป็น ร้อยละ 63.64 จำนวนครูที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนที่ตั้งโรงเรียน ร้อยละ 50.40 ขณะที่ครูพักอาศัย ในชุมชนอื่นต้องเดินทางเข้าไป - เย็นกลับ ร้อยละ 49.59 มีนักการภารโรงไม่ครบทุกโรงเรียน โดยมี 1 โรงเรียนที่ไม่มีนักการภารโรง ร้อยละ 72.73 จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับก่อน ประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา เคยได้รับรางวัลดีเด่นด้านการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน ร้อยละ 63.64 และโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ร้อยละ 45.45 ในปีการศึกษา 2541 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 2,572 คน เป็นชาย 1,292 คน หญิง 1,280 คน มีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ 306 คน คิดเป็นร้อยละ 11.89 และมีจำนวนนักเรียนขาดแคลน อาหารกลางวัน 1,191 คน คิดเป็นร้อยละ 46.31

4.2.2 ปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย ในด้านแหล่งน้ำใช้อุปโภค และใช้เพื่อการเกษตร น้ำดื่ม จำนวนที่ดินเพื่อทำการเกษตรกรรม มี หอกระจายข่าว โรงฝึกงาน โรงอาหาร และสนามกีฬา แสดงรายละเอียดตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน

รายการ	จำนวน (n=11)	ร้อยละ
1. แหล่งน้ำใช้อุปโภค และใช้เพื่อการเกษตรได้จาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) แม่น้ำลำคลอง	9	81.82
2) หนองน้ำธรรมชาติ บึง	7	63.64
3) บ่อ หรือสระน้ำที่สร้างขึ้นเอง	7	63.64
4) น้ำประปา	6	54.55
5) บ่อบาดาล	4	36.37
6) น้ำฝน	1	9.10
7) อื่น ๆ	-	-
2. จำนวนที่ดินสำหรับการเกษตร		
1) น้อยกว่า 5 ไร่	5	45.45
2) 5 - 10 ไร่	4	36.37
3) มากกว่า 10 ไร่	2	18.18
3. แหล่งน้ำดื่มได้จาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) น้ำประปา	11	100.00
2) ถังหรือโถงเก็บน้ำฝน	11	100.00
3) น้ำบาดาล	4	36.37
4) บ่อหรือสระน้ำ	1	9.10
5) ซื้อจากผู้ผลิตจำหน่าย	-	-
6) อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 9 ปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=11)	ร้อยละ
4. การมีไฟฟ้าใช้		
1) มี	11	100.00
2) ไม่มี	-	-
5. หอกระจายข่าวเพื่อกระจายข่าวสารสู่ชุมชน		
1) มี	6	54.55
2) ไม่มี	5	45.45
6. อาคารโรงฝึกงาน		
1) มี	9	81.82
2) ไม่มี	2	18.18
7. โรงอาหารเป็นเอกเทศ		
1) ไม่มี	8	72.73
2) มี	3	27.27
8. สนามกีฬาเพื่อฝึกซ้อมกีฬาสำหรับเยาวชน		
1) มี	11	100.00
2) ไม่มี	-	-

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน จะเห็นว่า แหล่งน้ำเพื่อใช้อุปโภค และใช้เพื่อการเกษตรส่วนใหญ่โรงเรียนได้จาก แม่น้ำลำคลอง หนอง บึง และบ่อ หรือสระที่สร้างขึ้นเอง ร้อยละ 81.82 และ 63.64 แหล่งน้ำดื่มได้จากน้ำประปา และถังเก็บน้ำฝน โรงเรียนส่วนมากมีจำนวนที่ดินเพื่อทำการเกษตรน้อยกว่า 5 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 45.45 โรงเรียนทุกโรงเรียน มีไฟฟ้าใช้ มีหอกระจายข่าว อาคารโรงฝึกงาน ร้อยละ 54.55 และ 81.82 โรงเรียนร้อยละ 72.73 ไม่มีโรงอาหารเป็นเอกเทศ แต่มีสนามกีฬาสำหรับเยาวชนออกกำลังกายครบทุกโรงเรียน

4.2.3 งบประมาณในการดำเนินงาน

จากผลการวิเคราะห์ด้านงบประมาณในการดำเนินงานโรงเรียนด้วยรักและห่วงใย สามารถแสดงรายละเอียดได้ในตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 งบประมาณในการดำเนินงาน

รายการ	จำนวน (n=11)	ร้อยละ
1. แหล่งเงินทุนที่ทำให้การสนับสนุนโครงการด้วยรักและห่วงใย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) งบประมาณจากราชการ	11	100.00
2) ประชาชน บริจาค ห้างร้านของเอกชน	7	63.64
3) คณะครู และนักเรียน	6	54.55
4) จากการขายผลผลิตของโครงการ	5	45.45
5) อื่น ๆ (ทางโรงเรียนจัดหาเอง)	2	18.18
2. การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใย ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีเงินเพียงพอ		
1) ดำเนินการตามโครงการต่อไป โดยเลือกกิจกรรมที่ไม่ต้องจ่ายเงิน	7	63.64
2) จัดหาเงินเพื่อดำเนินการตามโครงการต่อไป	4	36.36
3) หยุดดำเนินงานตามโครงการชั่วคราว	-	-
3. สิ่งที่ประชาชนให้ความช่วยเหลือโครงการด้วยรักและห่วงใย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) แรงงาน	11	100.00
2) วัสดุ อุปกรณ์	6	54.55
3) พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์	6	54.55
4) เงิน	4	36.36
5) วิทยากรช่วยสอน	2	18.18

จากตารางที่ 10 พบว่า โรงเรียนมีแหล่งเงินทุนสนับสนุนจากทางราชการทุกโรงเรียน ได้รับจากประชาชน บริษัท ห้างร้านของเอกชน ร้อยละ 63.64 และคณะครู นักเรียน ร้อยละ 54.55 ในการนี้ที่โรงเรียนมีเงินไม่เพียงพอที่จะดำเนินงานตามโครงการก็จะดำเนินงานต่อไป โดยเลือกกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้เงิน และจัดหาเงินเพื่อดำเนินการต่อไป คิดเป็นร้อยละ 63.64 และ 36.36 ตามลำดับ สิ่งที่ประชาชนให้ความช่วยเหลือมากที่สุดคือ ด้านแรงงาน รองลงมา คือ วัสดุ อุปกรณ์ พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ร้อยละ 100 และ 54.55 ตามลำดับ สำหรับเงินสด ให้ความช่วยเหลือ ร้อยละ 36.36

4.2.4 ความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานอื่น

การวิเคราะห์ด้านความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ผู้วิจัยสามารถแสดงรายละเอียดได้ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานอื่น

รายการ	จำนวน (n=11)	ร้อยละ
1. หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) ประมงจังหวัด	11	100.00
2) มูลนิธิกลาง (ให้เงินสดครั้งเดียวโรงเรียนละ 5,000 บาท)	11	100.00
3) เกษตรอำเภอ	7	63.64
4) สาธารณสุข	6	54.54
5) ปศุสัตว์อำเภอ	5	45.45
6) ป่าไม้จังหวัด	3	27.27
7) สหกรณ์อำเภอ	2	18.18

ตารางที่ 11 ความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานอื่น (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=11)	ร้อยละ
2. สิ่งที่ได้รับความช่วยเหลือจากข้อ 1 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) พันธุ์พืช	11	100.00
2) พันธุ์สัตว์	11	100.00
3) ความรู้ทางวิชาการ	11	100.00
4) เงินสด	11	100.00
5) วัสดุ อุปกรณ์	5	45.45
3. วิธีการที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) โรงเรียนติดต่อขอความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานนั้น ๆ	8	72.72
2) หน่วยงานระดับสูงประสานงานให้	7	63.64
3) หน่วยงานออกมาสำรวจและให้ความช่วยเหลือเอง	5	45.45
4) ความสัมพันธ์ส่วนตัวของครูในโรงเรียน	4	36.36
5) อื่น ๆ (ผู้มีจิตศรัทธามาให้เอง)	1	9.10
4. เงื่อนไขในการให้ความช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) ไม่มีเงื่อนไข	9	81.81
2) เป็นศูนย์ขยายหรือเผยแพร่ผลผลิตแก่ชุมชน	6	54.55
3) ในลักษณะงานสำคัญเพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน	4	36.36
4) เป็นโครงการทดลองเพื่อศึกษาถึงความเหมาะสม	1	9.10
5) อื่น ๆ (ต้องการช่วยเหลือให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้า)	1	9.10

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานอื่นมากตามลำดับคือ ประมงจังหวัด เกษตรอำเภอ และสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 100, 63.64 และ 54.54 ทุกโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือมีทั้งพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ เงินสด ความรู้ทางวิชาการ วิธีการที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือส่วนมากโรงเรียนติดต่อขอความร่วมมือไปยังหน่วยงานนั้น ๆ ร้อยละ 72.72 และหน่วยงานระดับสูงประสานให้ ร้อยละ 63.64 ในการให้ความช่วยเหลือไม่มีเงื่อนไข ร้อยละ 81.81 เพื่อเป็นศูนย์ขยายหรือเผยแพร่ผลผลิตแก่ชุมชน ร้อยละ 54.55

4.2.5 สภาพทั่วไปของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจด้านสภาพทั่วไปของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่เกี่ยวกับ ลักษณะการรวมตัวทางสังคม การประกอบอาชีพของประชาชน สภาพการรับข่าวสาร การคมนาคม ทรัพยากรธรรมชาติ และรายได้ของประชาชน แสดงรายละเอียดตามตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 สภาพทั่วไปของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

รายการ	จำนวน (n=11)	ร้อยละ
1. ลักษณะการรวมตัวทางสังคม		
1) เป็นหมู่บ้านดั้งเดิมตั้งมานานและรวมกันเป็นลักษณะเครือญาติ	10	90.91
2) เป็นหมู่บ้านตั้งใหม่ แบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ตามถิ่นฐานที่ย้ายมา	1	9.09
2. ประชาชนในหมู่บ้านประกอบอาชีพ		
1) ทำนา	11	100.00
2) ทำไร่	-	-
3) เลี้ยงสัตว์	-	-
4) รับจ้าง	-	-

ตารางที่ 12 สภาพทั่วไปของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=11)	ร้อยละ
3. สภาพการรับข่าวสาร		
1) หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์	8	72.73
2) วิทยุ และโทรทัศน์	3	27.27
4. ความสะอาดของสภาพการคมนาคม		
1) ตลอดปี	7	63.64
2) บางฤดูกาล	2	18.18
3) ไม่มีความสะอาดเลย	2	18.18
5. ป่าไม้		
1) มี	8	72.73
2) ไม่มี	3	27.27
6. ภูเขา		
1) ไม่มี	6	54.54
2) มี	5	45.46
7. ลำห้วย หนองน้ำ		
1) มี	11	100.00
2) ไม่มี	-	-
8. แหล่งหาอาหารจากธรรมชาติ เช่น ปลา สัตว์ป่า ผัก ผลไม้ เป็นต้น		
1) มี	11	100.00
2) ไม่มี	-	-

ตารางที่ 12 สภาพทั่วไปของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=11)	ร้อยละ
9. สถานที่ท่องเที่ยว		
1) ไม่มี	10	90.91
2) มี	1	9.09
10. แหล่งน้ำเพื่อการเกษตรได้จาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) น้ำฝน	9	81.81
2) ลำห้วย	7	63.63
3) หนองน้ำ บึง	5	45.45
4) อ่างเก็บน้ำ	3	27.27
5) คลองน้ำ	2	18.18
11. รายได้ของประชาชนในหมู่บ้านส่วนใหญ่ได้จาก		
1) ผลผลิตทางการเกษตร	10	90.91
2) รับจ้าง	1	9.09
3) ค้าขาย	-	-
4) อุตสาหกรรมในครอบครัว	-	-

จากตารางที่ 12 สภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ส่วนใหญ่เป็นหมู่บ้านตั้งมานานรวมกันณ
ลักษณะเศรษฐกิจ ร้อยละ 90.91 ประชาชนประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ 100.00 สภาพการรับ
ข่าวสารโดยเครื่องรับวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ ร้อยละ 72.72 สภาพการคมนาคมระหว่าง
อำเภอกับหมู่บ้านสะดวกตลอดปี ร้อยละ 63.63 มีทรัพยากรป่าไม้ภูเขา ร้อยละ 72.72, 45.45
มีลำห้วยและหนองน้ำทุกหมู่บ้าน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตรส่วนใหญ่อาศัยน้ำฝนจากธรรมชาติ ร้อยละ
81.81 รายได้ของประชาชนส่วนมากได้รับจากผลผลิตทางการเกษตร ร้อยละ 90.91

4.3 การศึกษาการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

4.3.1 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

1) การดำเนินงานโดยภาพรวม

ตารางที่ 13 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนโดยภาพรวม

การดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ									
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปล	ความ
1. ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย										
นักเรียน	3.29	0.60	3.10	0.50	3.16	0.60	3.18	0.57	มาก	
2. ด้านการดำเนินงานทั่วไป	2.96	0.51	2.83	0.54	2.90	0.63	2.90	0.56	มาก	
3. ด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพ										
อาชีพ	2.91	0.51	2.81	0.64	2.86	0.65	2.80	0.60	มาก	
4. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	2.77	0.48	2.72	0.59	2.84	0.63	2.78	0.56	มาก	
รวม	2.98	0.53	2.87	0.57	2.94	0.63	2.92	0.57	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการและครูผู้สอน เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้านคือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ด้านการดำเนินงานทั่วไป ด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพ และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามลำดับ

2) ด้านสภาพการดำเนินงานทั่วไป

การวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยในด้านสภาพการดำเนินงานทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน ดังรายละเอียดในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยด้านสภาพการดำเนินงานทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

การดำเนินงานทั่วไป	ระดับการปฏิบัติ								แปล ความ
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การเชิญชุมชนเข้ามาเป็น กรรมการของโรงเรียน	3.36	0.67	3.27	0.47	3.20	0.63	3.28	0.59	มาก
2. การจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อดำเนินงานตามโครงการ	3.55	0.52	3.00	0.63	3.22	0.58	3.26	0.58	มาก
3. การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการก่อนดำเนินงาน ตามโครงการ	3.36	0.50	3.00	0.63	3.04	0.60	3.13	0.58	มาก
4. การจัดทำเอกสารทะเบียน บัญชี การเงิน และการดำเนินงาน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.36	0.50	2.91	0.30	3.07	0.55	3.11	0.45	มาก
5. การได้รับความร่วมมือจาก กรรมการโรงเรียน และชุมชน	3.09	0.54	3.00	0.77	3.13	0.64	3.07	0.65	มาก

ตารางที่ 14 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยด้านสถานการณ์การดำเนินงานทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน (ต่อ)

การดำเนินงานทั่วไป	ระดับการปฏิบัติ								
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปล
									ความ
6. การมอบหมายงานมีความเหมาะสม									
กับความรู้ ความสามารถของบุคลากร	3.00	0.63	3.00	0.45	3.11	0.53	3.04	0.54	มาก
7. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูของโรงเรียน	3.27	0.47	3.00	0.45	2.84	0.73	3.04	0.56	มาก
8. การติดตามประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.91	0.54	2.82	0.40	2.91	0.58	2.88	0.51	มาก
9. การให้นักเรียนเป็นสื่อกลางในการขอความร่วมมือจากชุมชน	2.73	0.47	2.73	0.65	2.75	0.67	2.74	0.59	มาก
10. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลสำเร็จของโรงเรียน	2.73	0.47	2.82	0.60	2.66	0.68	2.74	0.58	มาก
11. การได้รับความร่วมมือจากสำนักงานการศึกษาจังหวัด	2.64	0.50	2.73	0.47	2.75	0.64	2.71	0.54	มาก
12. การได้รับความร่วมมือจากสำนักงานการศึกษาอำเภอ	2.45	0.52	2.45	0.52	2.68	0.65	2.53	0.56	มาก
13. การได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นทั้งรัฐและเอกชน	2.09	0.30	2.09	0.70	2.36	0.70	2.18	0.57	น้อย
รวม	2.96	0.51	2.83	0.54	2.90	0.63	2.90	0.56	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน โดยภาพรวมผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ "มาก" โดยเฉพาะเรื่อง การใช้ชุมชนมาเป็นการรวมการของโรงเรียน การจัดทำแผนงาน โครงการ การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการก่อนการดำเนินงาน ส่วนเรื่องที่มีความคิดเห็นว่า ปฏิบัติในระดับ "น้อย" คือ การได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นทั้งรัฐ และเอกชน

3) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้

ตารางที่ 15 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใย ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

การส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ									
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	แปล	ความ
1. การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน										
โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้										
ของนักเรียน	3.09	0.30	3.09	0.30	3.13	0.52	3.10	0.37	มาก	
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้										
การสอนได้สอดคล้องกับโครงการ										
ด้วยรักและห่วงใย	3.09	0.30	3.00	0.63	3.09	0.53	3.06	0.49	มาก	
3. การควบคุมกำกับให้กิจกรรมการเรียนรู้										
เรียนการสอนเป็นไปตามแผน										
งานโครงการ	3.00	0.48	2.91	0.30	3.05	0.46	2.99	0.25	มาก	
4. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ใน										
โรงเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม										
ร่วมฝึกปฏิบัติจริง	2.91	0.83	3.00	0.63	3.00	0.79	2.97	0.75	มาก	

ตารางที่ 15 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใย ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน (ต่อ)

การส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ								รวม
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	แปล								
ความ									
5. การวัดและประเมินผลงานของ									
นักเรียนอย่างหลากหลาย	2.91	0.83	2.64	0.50	2.96	0.63	2.84	0.65	มาก
6. การจัดหาและสร้างสื่อ อุปกรณ์									
สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้									
การสอน	2.73	0.47	2.73	0.65	2.83	0.54	2.76	0.55	มาก
7. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ									
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน									
เช่น คอมพิวเตอร์ โพรเจกต์									
วีดิทัศน์ เป็นต้น	2.91	0.54	2.27	0.65	2.85	0.74	2.68	0.64	มาก
8. การนำแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ									
ของท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจ									
กรรมการเรียนการสอน	2.45	0.52	2.73	0.79	2.63	0.73	2.60	0.68	มาก
9. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ									
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.36	0.50	2.55	0.82	2.51	0.64	2.47	0.65	น้อย
10.การจัดกิจกรรมการเรียนการ									
สอนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น									
เช่น การสอนเพลงพื้นบ้าน	2.27	0.47	2.27	0.65	2.39	0.68	2.30	0.60	น้อย
รวม	2.77	0.48	2.72	0.59	2.84	0.63	2.78	0.56	มาก

จากตารางที่ 15 ในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" โดยเฉพาะในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับโครงการด้วยรักและห่วงใย ส่วนเรื่องที่เห็นว่าดำเนินการอยู่ในระดับ "น้อย" คือ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการสอนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

4) ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เสนอในตารางที่ 16 ดังนี้

ตารางที่ 16 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

การส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน	ระดับการปฏิบัติ								แปล ความ
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. นักเรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	3.55	0.56	3.18	0.60	3.31	0.58	3.35	0.58	มาก
2. การดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียน ที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน	3.36	0.67	3.36	0.50	3.32	0.65	3.55	0.61	มาก
3. นักเรียนได้รับการดูแลและเฝ้า ระวังโรคขาดสารไอโอดีน	3.36	0.50	3.27	0.47	3.27	0.55	3.30	0.51	มาก
4. การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีภาวะทุพ โภชนาการ	3.45	0.52	3.09	0.54	3.21	0.61	3.25	0.56	มาก

ตารางที่ 16 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน (ต่อ)

การส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน	ระดับการปฏิบัติ								แปล ความ
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. การประสานงานร่วมมือกันแก้ ปัญหาสุขภาพอนามัยของนักเรียน ระหว่างครู ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	3.36	0.67	3.00	0.63	3.10	0.64	3.15	0.65	มาก
6. การส่งเสริมการให้ความรู้ถึง ประโยชน์และโทษของการขาด สารไอโอดีนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.27	0.65	3.00	0.63	3.14	0.58	3.14	0.41	มาก
7. การรณรงค์ให้นักเรียน/ผู้ปกครอง ใช้น้ำดื่มเสริมไอโอดีนและใช้ เกลือเสริมไอโอดีนในการ ปรุงอาหาร	3.18	0.60	3.09	0.54	3.05	0.61	3.11	0.58	มาก
8. การจัดทำข้อมูลด้านสุขภาพ อนามัยนักเรียนไว้อย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	3.18	0.60	3.00	0.45	3.07	0.53	3.08	0.53	มาก
9. นักเรียนได้รับการบริการทันต สุขภาพ	3.09	0.70	3.09	0.54	3.06	0.58	3.08	0.61	มาก

ตารางที่ 16 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน (ต่อ)

การส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน	ระดับการปฏิบัติ								แปล ความ
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10.การนำผลผลิตการเกษตรมา ประกอบอาหารให้นักเรียนรับ ประทาน	3.09	0.54	2.91	0.70	3.02	0.65	3.01	0.63	มาก
รวม	3.29	0.60	3.10	0.50	3.16	0.60	3.18	0.57	มาก

จากตารางที่ 16 ในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการ เรื่องที่มีการปฏิบัติมากเรียงตามลำดับคือ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ การช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน และการดูแลผู้ป่วยโรคขาดสารไอโอดีน และการแก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ส่วนเรื่องที่มีการปฏิบัติ "มาก" สามลำดับสุดท้ายคือ การนำผลผลิตการเกษตรมาประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทาน การบริการด้านทันตสุขภาพนักเรียน และการจัดทำข้อมูลด้านสุขภาพอนามัยนักเรียนไว้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

5) ด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 17 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

การส่งเสริมการประกอบอาชีพ	ระดับการปฏิบัติ								แปล ความ
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ปลูกพืช	3.45	0.52	3.55	0.52	3.38	0.56	3.46	0.53	มาก
2. การให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม เลี้ยงสัตว์	3.45	0.52	3.09	0.70	3.09	0.69	3.21	0.64	มาก
3. การจัดกิจกรรมฝึกนิสัยในการ ทำงานแก่นักเรียนเป็นประจำ	3.09	0.54	3.09	0.54	3.05	0.62	3.08	0.57	มาก
4. การให้ข่าวสารด้านอาชีพและ ความรู้อื่น ๆ แก่นักเรียน	3.09	0.54	2.82	0.60	2.90	0.64	2.94	0.59	มาก
5. การจัดกิจกรรมฝึกนิสัยในการ ทำงานแก่นักเรียน	3.00	0.45	2.82	0.75	3.00	0.63	2.94	0.61	มาก
6. การนำวิธีการสหกรณ์มาใช้ใน โครงการเกษตรเพื่ออาหาร กลางวันได้อย่างเหมาะสม	2.73	0.47	2.91	0.83	2.75	0.70	2.80	0.67	มาก
7. การให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานช่าง งานประดิษฐ์ การถนอมอาหาร และ การจำหน่ายผลผลิต	2.64	0.67	2.64	0.67	2.70	0.69	2.66	0.68	มาก

ตารางที่ 17 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน (ต่อ)

การส่งเสริมการประกอบอาชีพ	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปล
8. การจัดตลาดนัดผลงานของนักเรียน	1.82	0.40	1.55	0.52	1.98	0.69	1.78	0.54 น้อย
รวม	2.91	0.51	2.81	0.64	2.86	0.65	2.80	0.60 มาก

จากตารางที่ 17 ในภาพรวมการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าอยู่ในระดับ "มาก" โดยเฉพาะในเรื่องการให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมปลูกพืช กิจกรรมเลี้ยงสัตว์ และกิจกรรมฝึกนิสัยในการทำงานแก่นักเรียน ส่วนเรื่องที่เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการอยู่ในระดับ "น้อย" ได้แก่ การจัดตลาดนัดผลงานของนักเรียน

4.3.2 การศึกษาการดำเนินงานตามความคิดเห็นของกรรมการนักเรียน

1) ด้านการจัดกิจกรรมตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใย ตามความคิดเห็นของกรรมการนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ตามตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
ตามความคิดเห็นของกรรมการนักเรียน

การดำเนินงาน	จำนวน (n=186)	ร้อยละ
1. กิจกรรมการปลูกพืชที่นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) การปลูกพืชผักสวนครัว	172	92.47
2) การปลูกกล้วย	99	53.23
3) การเพาะซากลำไย	48	25.81
4) การปลูกไม้เศรษฐกิจ เช่น ไม้สัก ยูคาลิปตัส เป็นต้น	37	19.81
5) การเพาะเห็ด	28	15.05
6) การปลูกไม้ผล	24	12.90
2. กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ที่นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) การเลี้ยงปลา	126	67.74
2) การเลี้ยงไก่	124	66.67
3) การเลี้ยงเป็ด	62	33.33
4) การเลี้ยงสุกร	22	11.83
5) การเลี้ยงโค	12	6.45
6) การเลี้ยงนกกระทา	1	0.54
3. กิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่นักเรียนร่วมปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) การถนอมอาหาร	114	61.29
2) การประดิษฐ์ดอกไม้	104	55.91
3) การขายสินค้าสหกรณ์	68	37.47
4) การตัดผม	31	16.67

ตารางที่ 18 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
ตามความคิดเห็นของกรรมการนักเรียน (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (n=186)	ร้อยละ
4. การได้รับสิ่งตอบแทนจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน		
1) เป็นค่าตอบแทนหรือสิ่งของ เช่น ผลผลิต เป็นต้น	140	75.30
2) เป็นเงิน	39	21.80
3) อื่น ๆ	7	3.90
5. การนำผลผลิตไปทำอาหารให้นักเรียนรับประทานอาหารในโรงเรียน		
1) เคยเป็นครั้งคราว	93	50.00
2) เคยเป็นประจำสม่ำเสมอ	92	49.50
3) ไม่เคย	1	0.50
6. ความต้องการของนักเรียนในการประกอบอาชีพในอนาคต		
1) รับราชการ	77	41.40
2) เป็นเกษตรกร ไร่ นา ทำสวน ทำไร่	55	29.50
3) ทำงานส่วนตัวมีกิจการเป็นของตนเอง	52	28.00
4) อื่น ๆ (เป็นหมอ และช่าง)	2	1.10

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าผลการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการด้วยรักและห่วงใย กิจกรรมการปลูกพืชที่กรรมการนักเรียนได้ร่วมปฏิบัติ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การปลูกพืชผักสวนครัว ปลูกกล้วย และการเพาะข้าวสาลี คิดเป็น ร้อยละ 92.47, 53.23 และ 25.81 กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ที่ได้ร่วมปฏิบัติ คือ การเลี้ยงปลา ไก่ และเลี้ยงเป็ด คิดเป็นร้อยละ 67.74, 66.67 และ 33.33 ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอื่นที่นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การถนอมอาหาร การประดิษฐ์ดอกไม้ และการขายสินค้าสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 61.29, 55.91 และ 37.47 เกี่ยวกับสิ่งตอบแทนที่นักเรียนได้รับ

จากการร่วมปฏิบัติกิจกรรม ส่วนมากจะเป็นสิ่งของหรือผลผลิต ร้อยละ 75.30 ได้รับเป็นเงิน ร้อยละ 21.80 การนำผลผลิตไปประกอบอาหารให้นักเรียนรับประทาน นักเรียนร้อยละ 50.00 คิดเห็นว่าโรงเรียนเคยทำเป็นครั้งคราว และเห็นว่าทำเป็นประจำ ร้อยละ 49.50 ในด้านความต้องการจะประกอบอาชีพในอนาคต ต้องการรับราชการ ร้อยละ 41.40 เป็นเกษตรกร ร้อยละ 29.50 และทำงานส่วนตัวมีกิจการเป็นของตนเอง ร้อยละ 28.00

ข. ด้านการบริการอาหารกลางวัน

ผลการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใย ตามความคิดเห็นการรณการนักเรียนด้านการบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน สามารถแสดงรายละเอียดตามตารางที่ 19

ตารางที่ 19 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยด้านการบริการอาหารกลางวันตามความคิดเห็นของกรรมการนักเรียน

การดำเนินงาน	จำนวน (n=186)	ร้อยละ
1. นักเรียนได้รับประทานอาหารในวันหนึ่ง ๆ		
1) 3 มื้อ	180	96.70
2) 2 มื้อ	4	2.20
3) 1 มื้อ	2	1.10
4) อดอาหารเป็นบางวัน	-	-
2. การให้บริการอาหารกลางวันของโรงเรียนต่อสัปดาห์		
1) บริการทุกวัน	157	84.40
2) บริการสัปดาห์ละ 2 วัน	26	14.00
3) บริการสัปดาห์ละ 4 วัน	2	1.10
4) บริการสัปดาห์ละ 1 วัน	1	0.50
5) บริการสัปดาห์ละ 3 วัน	-	-
6) ไม่ได้บริการเลย	-	-

ตารางที่ 19 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยด้านการบริการอาหารกลางวันตาม
ความคิดเห็นของกรรมการนักเรียน (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (n=186)	ร้อยละ
3. รูปแบบการให้บริการ		
1) นักเรียนห่อข้าวมาเองและครูจัดอาหารเสริมแบบให้เปล่า	169	90.90
2) จัดจำหน่ายและนักเรียนห่อข้าวมาเอง	11	5.90
3) จัดจำหน่ายอาหารในราคาถูก	5	2.70
4) ผู้ปกครองหรือผู้มีจิตศรัทธาอุปถัมภ์	1	0.50
5) อื่น ๆ	-	-
4. นักเรียนเคยช่วยทำกิจกรรมอาหารกลางวันของโรงเรียน		
1) เคย	174	93.50
2) ไม่เคย	12	6.50
5. รูปแบบที่นักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมอาหารกลางวัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) เก็บและล้างภาชนะ	149	80.11
2) เตรียมสถานที่รับประทาน	88	47.31
3) เตรียมอาหาร	81	43.55
4) ปรงอาหาร	74	39.78
5) ช่วยซื้อวัตถุดิบ	44	23.66
6) ขยายอาหาร	3	1.61
7) จัดหาบัญชี	1	0.54
8) อื่น ๆ	-	-
6. การนำความรู้ทางโภชนาการไปใช้ที่บ้านของนักเรียน		
1) เคย	185	99.50
2) ไม่เคย	1	0.50

ตารางที่ 19 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยด้านการบริการอาหารกลางวันตาม
ความคิดเห็นของกรรมการนักเรียน (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (n=186)	ร้อยละ
7. ความรู้ที่นักเรียนนำไปใช้ที่บ้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) การเก็บและล้างภาชนะ	130	69.89
2) การปรุงอาหาร	98	52.69
3) การเตรียมอาหาร	80	43.01
4) การเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย	71	38.17
5) การเตรียมสถานที่รับประทานอาหาร	57	30.65
6) วัตถุประสงค์	38	20.43
8. ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาหารที่โรงเรียนจัดทำให้		
1) ชอบ	185	99.50
2) ไม่ชอบ	1	0.50

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามได้รับประทานอาหารในวันหนึ่ง ๆ 3 มื้อ ร้อยละ 98.80 การให้บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนส่วนใหญ่โรงเรียนในโครงการ ด้วยรักและห่วงใยให้บริการทุกวัน ร้อยละ 84.40 รูปแบบการให้บริการโดยนักเรียนห่อข้าวมาเอง ทางโรงเรียนจัดทำอาหารให้ ร้อยละ 90.00 นักเรียนเคยช่วยทำกิจกรรมอาหารกลางวัน ร้อยละ 93.50 รูปแบบที่นักเรียนช่วยทำกิจกรรมอาหารกลางวันคือ การเก็บล้างภาชนะ การเตรียมสถานที่ รับประทานอาหาร และการเตรียมอาหาร คิดเป็นร้อยละ 80.11, 47.31 และ 43.55 ตามลำดับ นักเรียนเคยนำความรู้ทางโภชนาการไปใช้ที่บ้าน ร้อยละ 99.50 ทำการเก็บล้างภาชนะ ปรุง อาหาร และเตรียมอาหาร ร้อยละ 69.89, 52.69 และ 43.01 ตามลำดับ นักเรียนชอบ อาหารที่โรงเรียนจัดทำให้ ร้อยละ 99.50

4.3.3 การศึกษาการดำเนินงานตามความคิดเห็นของกรรมการโรงเรียน

การศึกษาและการวิเคราะห์การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยตามความคิดเห็นของกรรมการโรงเรียน สามารถแสดงรายละเอียดได้ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยตามความคิดเห็นของกรรมการโรงเรียน

การดำเนินงาน	จำนวน (n=165)	ร้อยละ
1. การรับทราบว่าโรงเรียนได้จัดโครงการด้วยรักและห่วงใย		
1) ทราบ	162	98.20
2) ไม่ทราบ	3	1.80
2. วิธีการทราบโครงการด้วยรักและห่วงใย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) จากการเข้าประชุมที่โรงเรียนจัดขึ้น	140	85.19
2) จากการคุยกันเป็นการส่วนตัวกับครู	56	33.94
3) จากเสียงออกอากาศทางหอกระจายข่าวของโรงเรียน	32	19.39
4) บุตรหลานซึ่งเป็นนักเรียนเล่าให้ฟัง	29	17.58
5) จากเพื่อนบ้านเล่าให้ฟัง	3	1.82
6) อื่น ๆ	1	0.61
3. การให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเกี่ยวกับโครงการด้วยรักและห่วงใย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) แรงงาน	151	91.52
2) เงิน	82	49.70

ตารางที่ 20 การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยตามความคิดเห็นของกรรมการ
โรงเรียน (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (n=165)	ร้อยละ
3) พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์	56	33.94
4) วัสดุ	51	30.91
5) วิทยากรช่วยสอน	14	8.48
6) อื่น ๆ	1	0.61
4. เหตุผลที่ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน		
1) เห็นว่าเป็นประโยชน์แก่บุตรหลาน	138	83.64
2) ศรัทธาต่อโรงเรียน	73	44.24
3) ทำตามแบบอย่างของคนอื่น	4	2.40
4) อื่น ๆ (ต้องการช่วยพัฒนาการศึกษา)	3	1.82
5. ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนจากการได้ร่วมปฏิบัติ กิจกรรมในโครงการด้วยรักและห่วงใย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) กิจกรรมการปลูกพืช เช่น การปลูกพืชผักตามฤดูกาล การขยาย พันธุ์พืช ดัดดา ต่อกิ่ง ตอนกิ่ง และอื่น ๆ	158	95.76
2) กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงไก่ เป็ด โค กระบือ แกะ และอื่น ๆ	145	87.88
3) กิจกรรมอาหารกลางวัน เช่น การประกอบอาหาร การถนอม อาหาร เป็นต้น	135	81.82

ตารางที่ 20 ผลการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยตามความคิดเห็นของกรรมการ
โรงเรียน (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (n=165)	ร้อยละ
6. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมโครงการด้วยรัก และห่วงใยไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) นำไปช่วยงานอาชีพของครอบครัว	150	90.91
2) นำไปถ่ายทอดให้แก่คนอื่น ๆ ในครอบครัว และญาติพี่น้อง รวมทั้ง เพื่อนทั่วไปในหมู่บ้าน	144	87.27
3) นำไปรับจ้างหารายได้หรือทำผลิตผล	78	47.27
7. ความคิดเห็นที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามข้อ 6		
1) เห็นด้วย เพราะเป็นการทำงานด้านอาชีพและฝึกนิสัยให้รักการทำงาน	161	97.60
2) ไม่เห็นด้วย เพราะเสียเวลาเรียน และเป็นการใช้แรงงานเด็ก	4	2.40

จากตารางที่ 20 พบว่า กรรมการโรงเรียนทราบว่าโรงเรียนมีโครงการด้วยรักและห่วงใย ซึ่งส่วนใหญ่จะทราบจากการเข้าร่วมประชุมที่โรงเรียน และโดยการพูดคุยกันเป็นการส่วนตัวกับครู ในด้านการให้ความช่วยเหลือในโครงการนี้ ส่วนใหญ่จะช่วยเหลือด้านแรงงาน เงิน และพันธุ์พืช และพันธุ์สัตว์ ตามลำดับ เหตุผลที่กรรมการโรงเรียนให้ความช่วยเหลือ เพราะเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่บุตรหลาน เกี่ยวกับความคิดเห็นในเรื่องความรู้ ความสามารถของนักเรียน เห็นว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ และกิจกรรมอาหารกลางวันได้เป็นอย่างดี และยังเห็นว่านักเรียนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ที่บ้านได้ โดยมีกรรมการโรงเรียน ร้อยละ 97.60 ที่เห็นด้วยกับการที่โรงเรียนให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เพราะเป็นการฝึกงานด้านอาชีพและให้นิสัยรักการทำงาน

4.4 การประเมินการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใย

4.4.1 ผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยภาพรวม

การวิเคราะห์เกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยในด้านการจัดกิจกรรมตามโครงการ โดยภาพรวมมีนิตารางที่ 21

ตารางที่ 21 การประเมินการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยโดยภาพรวม

กิจกรรม	ระดับการประเมิน								ความ
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	แปล								
1. การปลูกพืช	2.04	0.81	2.16	0.86	2.23	0.87	2.14	0.85	พอใช้
2. การเลี้ยงสัตว์	2.06	0.84	2.00	0.69	2.15	0.87	2.07	0.80	พอใช้
3. การส่งเสริมการประกอบอาชีพอื่น ๆ	2.09	0.83	2.45	0.85	2.39	0.90	2.31	0.81	พอใช้
รวม	2.06	0.83	2.20	0.80	2.26	0.88	2.17	0.82	พอใช้

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่าผลการประเมินการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยโดยภาพรวม มีผลจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับ "พอใช้" ทุกข้อเรียงตามลำดับ คือ กิจกรรมการปลูกพืช กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ และกิจกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอื่น ๆ

4.4.2 กิจกรรมการปลูกพืช

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินโครงการด้วยรักและห่วงใยในด้านการการจัดกิจกรรมปลูกพืช ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน สามารถแสดงรายละเอียดในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การประเมินโครงการด้วยรักและห่วงใย เกี่ยวกับกิจกรรมการปลูกพืช ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

การปลูกพืช	ระดับการประเมิน								
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ								
1. นิษัปลูกสวนครัว	2.82	0.75	3.18	0.60	3.14	0.71	3.05	0.69	ดี
2. กล้าย	2.64	0.81	2.91	0.83	2.91	0.93	2.82	0.86	ดี
3. ไม้พล	2.00	0.63	2.00	0.77	2.17	0.80	2.06	0.73	พอใช้
4. การเพาะชำกล้าไม้	1.82	0.60	2.09	0.94	2.15	0.85	2.02	0.80	พอใช้
5. การปลูกไม้เศรษฐกิจ เช่น									
ไม้สัก ยุกาลิปดัส เป็นต้น	1.91	0.83	1.82	0.98	1.95	0.92	1.89	0.91	พอใช้
6. การเพาะเห็ด	1.55	1.04	1.73	1.01	1.78	0.99	1.69	1.01	พอใช้
7. การปลูกข้าว	1.55	1.04	1.63	0.92	1.59	0.90	1.59	0.95	พอใช้
รวม	2.04	0.81	2.16	0.86	2.23	0.87	2.14	0.85	พอใช้

จากตารางที่ 22 พบว่า การจัดกิจกรรมปลูกพืชในภาพรวมได้ผลอยู่ในระดับ "พอใช้" แต่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนโครงการด้วยรักและห่วงใยปฏิบัติได้ผลในระดับ "ดี" คือ การปลูกพืชผักสวนครัว และการปลูกกล้าย

4.4.3 กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์

ผลการประเมินเกี่ยวกับกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ในโรงเรียนโครงการด้วยรักและห่วงใย สามารถแสดงรายละเอียดในตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 23 การประเมินโครงการด้วยรักและห่วงใยเกี่ยวกับกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

การเลี้ยงสัตว์	ระดับการประเมิน								
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	
1. การเลี้ยงปลา	3.18	0.98	3.27	0.47	3.07	0.87	3.17	0.78	ดี
2. การเลี้ยงไก่	2.82	1.08	2.91	0.94	2.80	0.94	2.84	0.99	ดี
3. การเลี้ยงเป็ด	2.09	1.04	1.91	0.94	2.61	0.91	2.20	0.96	พอใช้
4. การเลี้ยงหมู	1.55	0.82	1.64	1.12	1.69	0.99	1.63	0.98	พอใช้
5. การเลี้ยงวัว	1.73	1.10	1.27	0.65	1.54	0.96	1.51	0.90	พอใช้
6. การเลี้ยงนกกระทา	1.00	0.00	1.00	0.00	1.20	0.55	1.06	0.18	ควรปรับปรุง
รวม	2.06	0.84	2.00	0.69	2.15	0.87	2.07	0.80	พอใช้

จากตารางที่ 23 เห็นได้ว่าโรงเรียนทำการเลี้ยงสัตว์โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "พอใช้" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ การเลี้ยงปลา และเลี้ยงไก่ โรงเรียนดำเนินการได้ผลอยู่ในระดับ "ดี" ส่วนการเลี้ยงเป็ด และเลี้ยงหมูได้ผล "พอใช้"

4.4.4 กิจกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอื่น ๆ

การประเมินโครงการด้วยรักและห่วงใยเกี่ยวกับกิจกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน ตามรายละเอียดในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 การประเมินโครงการด้วยรักและห่วงใยเกี่ยวกับกิจกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

การส่งเสริมการประกอบ อาชีพอื่น ๆ	ระดับการประเมิน									
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปล	ความ
1. การขายสินค้าของสหกรณ์ โรงเรียน	2.55	0.69	3.00	0.63	2.83	0.86	2.79	0.73	ดี	
2. กิจกรรมการตัดผม	2.09	0.83	2.18	0.98	2.43	0.93	2.23	0.91	พอใช้	
3. การกนอมอาหาร	1.82	0.87	2.45	0.82	2.09	0.87	2.12	0.85	พอใช้	
4. การประดิษฐ์ดอกไม้	1.91	0.94	2.18	0.98	2.20	0.95	2.10	0.96	พอใช้	
รวม	2.09	0.83	2.45	0.85	2.39	0.90	2.31	0.81	พอใช้	

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอื่น ๆ โดยภาพรวมแล้วโรงเรียนดำเนินการได้ผลอยู่ในระดับ "พอใช้" มีหนึ่งกิจกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับ "ดี" คือ การขายสินค้าของสหกรณ์โรงเรียน นอกนั้นมีความคิดเห็นว่าปฏิบัติได้ผลในระดับ "พอใช้"

4.5 ผลการศึกษาปัญหา ความต้องการและความคิดเห็นในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

4.5.1 ปัญหาการดำเนินงาน

1) การศึกษาปัญหาโดยภาพรวม

การศึกษาค้นคว้าปัญหาการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยในภาพรวมเสนอตามตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ปัญหาการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน โดยภาพรวม

สภาพปัญหา	ระดับปัญหา									
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	แปล	ความ
										ความ
1. ด้านบุคลากร	2.58	0.85	2.80	0.93	2.88	0.80	2.76	0.86	มาก	
2. ด้านงบประมาณ อาคาร										
สถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์	2.57	0.76	2.49	0.73	2.42	0.79	2.59	0.76	มาก	
3. ด้านการจัดการ	2.43	0.82	2.56	0.67	2.59	0.79	2.53	0.76	มาก	
4. ด้านนักเรียน	2.22	0.63	2.45	0.71	2.42	0.68	2.36	0.67	น้อย	
รวม	2.45	0.77	2.58	0.76	2.58	0.77	2.56	0.76	มาก	

จากตารางที่ 25 พบว่า โรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยมีปัญหาในการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วจะมีปัญหาในระดับ "มาก" คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์ และด้านการจัดการ มีปัญหาในระดับ "น้อย" ได้แก่ ด้านนักเรียน

2) ปัญหาด้านบุคลากร

ผลการศึกษาปัญหาด้านบุคลากร เสนอได้ในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 การศึกษาปัญหาด้านบุคลากรในโรงเรียนโครงการด้วยรักและห่วงใยตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

ด้านบุคลากร	ระดับปัญหา								แปล ความ
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ครูมีภาระการสอนและงานพิเศษมาก	3.27	0.79	3.09	0.94	3.17	0.79	3.18	0.84	มาก
2. การให้ความสำคัญในโครงการด้วยรักและห่วงใยของผู้บริหารโรงเรียน	3.18	1.08	2.91	0.94	3.07	0.78	2.72	0.92	มาก
3. ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใยของผู้บริหารโรงเรียน	2.27	0.79	2.91	0.94	2.87	0.82	2.68	0.85	มาก
4. ครูมีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยรักและห่วงใย	2.45	0.82	2.64	0.92	2.82	0.79	2.64	0.84	มาก
5. ขยันและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู	2.73	0.79	2.45	0.82	2.49	0.84	2.56	0.82	มาก
รวม	2.58	0.85	2.80	0.93	2.88	0.80	2.76	0.86	มาก

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่าปัญหาด้านบุคลากรของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับ "มาก" โดยเฉพาะในเรื่องครูมีการการสอนและงานพิเศษมาก การให้ความสำคัญในโครงการด้วยรักและห่วงใย และความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับ

3) ปัญหาด้านการจัดการ

ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนด้านการจัดการ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 27

ตารางที่ 27 การศึกษาปัญหาด้านการจัดการการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

การจัดการ	ระดับปัญหา									
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปล	ความ
1. การประชุมวางแผนร่วมกันของ										
ผู้ร่วมงาน	2.36	0.92	2.73	0.65	2.69	0.80	2.59	0.79	มาก	
2. การเอาใจใส่และช่วยเหลือ										
จากหน่วยเหนือ	2.82	0.75	2.45	0.82	2.50	0.80	2.59	0.79	มาก	
3. การประชาสัมพันธ์และการ										
ประสานงานระหว่างโรงเรียน										
กับชุมชน เจ้าหน้าที่ของรัฐและ										
หน่วยงานต่าง ๆ	2.27	0.87	2.73	0.65	2.64	0.70	2.55	0.74	มาก	
4. การมอบหมายงานที่เหมาะสม	2.18	0.87	2.73	0.47	2.62	0.85	2.51	0.73	มาก	
5. การติดตามประเมินผลอย่าง										
ต่อเนื่อง	2.55	0.69	2.18	0.75	2.50	0.78	2.41	0.74	น้อย	
รวม	2.43	0.82	2.56	0.67	2.59	0.79	2.53	0.76	มาก	

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านการจัดการของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับ "มาก" โดยเฉพาะในเรื่อง การประชุมวางแผนร่วมกันของผู้ร่วมงาน การเอาใจใส่และช่วยเหลือจากหน่วยเหนือ และการประชาสัมพันธ์ การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เจ้าหน้าที่ของรัฐและหน่วยงานต่าง ๆ ยกเว้นเรื่อง การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องมีปัญหาในระดับ "น้อย"

4) ปัญหาด้านนักเรียน

การศึกษาการดำเนินงานโครงการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยด้านนักเรียน ตามตารางที่ 28

ตารางที่ 28 การศึกษาปัญหาด้านนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

ด้านนักเรียน	ระดับปัญหา									
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปล	
									ความ	
1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ										
กิจกรรมของนักเรียน	2.27	0.79	2.73	0.79	2.71	0.77	2.57	0.78	มาก	
2. การบูรณาการกิจกรรมตาม										
โครงการกับการเรียนการสอน										
ตามหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	2.27	0.47	2.64	0.81	2.62	0.68	2.51	0.65	มาก	
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ										
นักเรียน	2.18	0.75	2.36	0.67	2.54	0.59	2.36	0.67	น้อย	
4. ภาวะทุพโภชนาการของ										
นักเรียน	2.18	0.40	2.27	0.65	2.17	0.66	2.21	0.57	น้อย	

ตารางที่ 28 การศึกษาปัญหาด้านนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน (ต่อ)

ด้านนักเรียน	ระดับปัญหา								
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	แปล								
ความ									
5. การขาดแคลนอาหารกลางวัน									
ของนักเรียน	2.18	0.75	2.27	0.65	2.05	0.70	2.17	0.70	น้อย
รวม	2.22	0.63	2.45	0.71	2.42	0.68	2.36	0.67	น้อย

จากตารางที่ 28 สรุปได้ว่า การดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยมีปัญหาด้านนักเรียนอยู่ในระดับ "น้อย" ทั้งในเรื่อง การขาดแคลนอาหารกลางวันของนักเรียน ภาวะทุนโภชนาการ และในเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ยกเว้นเรื่อง การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนและการบูรณาการกิจกรรมตามโครงการกับการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก"

5) ปัญหาด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์

ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์ ตามตารางที่ 29

ตารางที่ 29 การศึกษาปัญหาด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนในโครงการ
ด้วยรักและห่วงใยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

		ระดับปัญหา								
งบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์		ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D. แปลความ	
1. เงินงบประมาณที่ใช้สนับสนุนการดำเนินงานในโครงการด้วยรักและห่วงใย										
		2.55	1.04	2.82	0.60	2.50	0.81	2.62	0.82	มาก
2. ให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยราชการต้นสังกัด หน่วยงานของรัฐและเอกชนอื่น										
		2.82	0.75	2.64	0.50	2.41	0.78	2.62	0.68	มาก
3. วัสดุอุปกรณ์ที่ได้เป็นเครื่องมือใช้สนับสนุนการดำเนินงานจัดกิจกรรมตามโครงการด้วยรักและห่วงใย										
		2.73	0.79	2.45	0.69	2.46	0.77	2.55	0.75	มาก
4. มีอาคารสถานที่สำหรับกิจกรรมตามโครงการด้วยรักและห่วงใย										
		2.64	0.67	2.36	1.12	2.37	0.81	2.46	0.87	น้อย
5. ความร่วมมือและสนับสนุนด้านแรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ พันธุ์พืช และพันธุ์สัตว์จากชุมชน										
		2.09	0.54	2.18	0.75	2.36	0.76	2.31	0.68	น้อย
รวม		2.57	0.76	2.49	0.73	2.42	0.79	2.59	0.76	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่า ปัญหาด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย อยู่ในระดับ "มาก" ได้แก่ ปัญหาการได้รับงบประมาณเพื่อนำมาสนับสนุนโครงการ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานราชการต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นทั้งของรัฐและเอกชน และวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามโครงการ ส่วนเรื่องที่มีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย" ได้แก่ การได้รับความร่วมมือด้านแรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ พันธุ์พืช และพันธุ์สัตว์จากชุมชน

4.5.2 ความต้องการ

การศึกษาความต้องการในการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใย ดังรายละเอียดในตารางที่ 30 ดังนี้

ตารางที่ 30 ความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

ความต้องการ	ระดับความต้องการ									
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	แปล	ความ
1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรม	3.45	0.84	3.27	0.78	3.30	0.64	3.34	0.75	มาก	
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเพียงพอ	3.45	1.04	3.27	0.65	3.27	0.84	3.33	0.84	มาก	
3. ให้อาหารและกำลังใจในการปฏิบัติงาน อาทิ มีค่าล่วงเวลาและปรับปรุงสวัสดิการของครู	3.09	0.54	3.45	0.69	3.36	0.79	3.30	0.67	มาก	
4. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	3.45	0.82	3.18	0.98	3.23	0.82	3.29	0.87	มาก	

ตารางที่ 30 ความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ									
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	แปล	ความ
5. เบิกจ่ายงบประมาณได้สะดวก										
และรวดเร็ว	3.36	1.03	3.27	0.79	3.20	0.86	3.28	0.89	มาก	
6. กำหนดความรับผิดชอบให้										
บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรม										
ให้ชัดเจน	3.36	0.67	3.18	0.98	3.25	0.73	3.26	0.79	มาก	
7. มีการวางแผนของผู้ร่วมงาน										
ก่อนการดำเนินงานตามโครงการ										
การทุกครั้ง	3.18	0.87	3.27	0.65	3.21	0.71	3.22	0.74	มาก	
8. มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการ										
งานโครงการ	3.18	0.75	3.18	0.60	3.24	0.69	3.20	0.68	มาก	
9. ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วย										
งานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	3.18	0.98	3.09	0.83	3.12	0.86	3.13	0.89	มาก	
10. มีการนิเทศติดตามผลการ										
ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.27	0.65	2.91	0.70	3.13	0.76	3.10	0.70	มาก	
11. มีการติดตามผลรายงานผลการ										
ดำเนินงานให้โรงเรียนทราบ	3.18	0.60	3.00	0.63	3.12	0.73	3.10	0.65	มาก	
12. มีวิทยากรที่มีความรู้ความ										
สามารถในกิจกรรมต่าง ๆ										
มาช่วยสอนนักเรียน	3.00	1.10	3.09	0.54	3.11	0.92	3.07	0.85	มาก	

ตารางที่ 30 ความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ									
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปล	ความ
										ความ
13. จัดอบรมผู้ดำเนินงานโครงการ										
ด้วยรักและห่วงใย	3.00	0.63	3.09	0.83	3.06	0.69	3.05	0.72	มาก	
รวม	3.24	0.81	3.17	0.74	3.20	0.77	3.21	0.77	มาก	

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่าในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความต้องการอยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ โดยเฉพาะเรื่องการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ การให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ข้าราชการครู เช่น มีค่าล่วงเวลา และปรับปรุงสวัสดิการต่าง ๆ ต้องการให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียนได้สะดวก รวดเร็ว และเพียงพอกับความจำเป็นให้มีการวางแผนงานร่วมกันก่อนดำเนินการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน

4.5.3 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใย

1) การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน

จากการศึกษาของผู้วิจัย สามารถสรุปความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนได้ในตารางที่ 31 ดังนี้

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานในโครงการด้วยรักและห่วงใย

การดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น								ความ
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปล	
1. โครงการนี้หากได้รับการสนับสนุน และช่วยเหลือจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องจะเกิดผลดีต่อนักเรียน มากขึ้น	3.73	0.47	3.82	0.60	3.54	0.66	3.70	0.58	มากที่สุด
2. โครงการด้วยรักและห่วงใยมี ความสำคัญ ควรจะดำเนินการ ต่อไป	3.73	0.47	3.64	0.67	3.60	0.63	3.67	0.59	มากที่สุด
3. การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น	3.64	0.50	3.73	0.47	3.53	0.58	3.63	0.52	มากที่สุด
4. โครงการด้วยรักและห่วงใย ช่วยสนับสนุนโครงการอาหาร กลางวันของนักเรียน	3.73	0.47	3.64	0.50	3.46	0.61	3.61	0.53	มากที่สุด
5. คณะครู นักเรียน คณะกรรมการ นักเรียน และชาวบ้านควรให้ ความช่วยเหลือโครงการมากขึ้น	3.45	0.56	3.55	0.52	3.48	0.54	3.49	0.54	มาก

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงาน
ในโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

การดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น								แปล ความ
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6. โครงการด้วยรักและห่วงใยเป็น โครงการที่ทำให้นักเรียนได้รับ ประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่า เพียงพอตามหลักโภชนาการและ มีสุขภาพแข็งแรง	3.55	0.52	3.55	0.69	3.35	0.67	3.48	0.63	มาก
การได้ร่วมกิจกรรมในโครงการ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความ สามารถด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้									
7. การปลูกพืชผักต่าง ๆ	3.45	0.52	3.36	0.50	3.42	0.60	3.41	0.54	มาก
8. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีคุณค่าต่อร่างกาย	3.45	0.52	3.36	0.50	3.41	0.60	3.41	0.54	มาก
9. การประกอบอาหาร	3.45	0.52	3.36	0.67	3.35	0.68	3.39	0.62	มาก
10. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	3.18	0.75	3.55	0.52	3.42	0.62	3.38	0.63	มาก
11. การเลี้ยงสัตว์	3.45	0.52	3.27	0.47	3.35	0.67	3.36	0.55	มาก
12. การถนอมอาหาร	3.00	0.63	3.18	0.60	3.16	0.74	3.11	0.66	มาก
13. การประดิษฐ์ดอกไม้	2.73	0.79	3.09	0.54	3.02	0.79	2.95	0.69	มาก
14. การตัดผม	2.82	0.75	2.91	0.94	3.03	0.84	2.92	0.84	มาก

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงาน
ในโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

การดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น									
	ผู้บริหาร		ครู หน.โครงการ		ครูผู้สอน		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปล	ความ
15 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการปฏิบัติกิจกรรมไปใช้ที่ บ้านได้	3.45	0.52	3.36	0.50	3.35	0.59	3.39	0.54	มาก	
16.โครงการด้วยรักและห่วงใยให้ ประโยชน์แก่ชุมชนท้องถิ่น และ จัดกิจกรรมเป็นตัวอย่างแก่ โรงเรียนทั่วไปได้	3.45	0.52	3.27	0.47	3.38	0.63	3.37	0.54	มาก	
17.พอใจกับผลการดำเนินการตาม โครงการด้วยรักและห่วงใย	3.45	0.52	3.27	0.65	3.25	0.68	3.32	0.62	มาก	
18.โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้ เหมาะสมกับสภาพทั่วไปของ โรงเรียนและท้องถิ่น	3.27	0.47	3.27	0.65	3.27	0.65	3.27	0.59	มาก	
19.โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการด้าน อาชีพแก่ชุมชน	3.36	0.50	3.27	0.65	3.16	0.70	3.26	0.62	มาก	
20.ชุมชนสามารถนำตัวอย่างกิจกรรม ในโครงการไปเป็นแบบอย่างได้	3.27	0.65	3.18	0.60	3.13	0.69	3.19	0.65	มาก	
รวม	3.73	0.47	3.64	0.67	3.60	0.63	3.67	0.59	มากที่สุด	

จากตารางที่ 31 ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรดำเนินงานในโครงการด้วยรักและห่วงใยในระดับ "มากที่สุด" โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะเกิดผลดีต่อนักเรียนมากยิ่งขึ้น โครงการด้วยรักและห่วงใยมีความสำคัญ ควรจะดำเนินการต่อไป โครงการนี้ช่วยสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันของนักเรียนได้มาก ทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าเพียงพอตามหลักโภชนาการ และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของกรรมการนักเรียน และกรรมการโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของกรรมการนักเรียน และกรรมการโรงเรียน สามารถสรุปได้ในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของกรรมการนักเรียนและกรรมการโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินงานในโครงการด้วยรักและห่วงใย

การดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น						แปลความ
	ก.ก.นักเรียน		ก.ก.โรงเรียน		รวม		
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
1. โครงการด้วยรักและห่วงใยมีความสำคัญ							
ควรจะดำเนินการต่อไป	3.84	0.38	3.69	0.49	3.77	0.44	มากที่สุด
2. โครงการด้วยรักและห่วงใยช่วยสนับสนุน							
โครงการอาหารกลางวันของนักเรียน	3.82	0.49	3.60	0.49	3.74	0.48	มากที่สุด
3. โครงการนี้หากได้รับการสนับสนุนและ							
ช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะเกิด							
ผลดีต่อนักเรียนมากขึ้น	3.70	0.49	3.64	0.53	3.67	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของกรรมการนักเรียนและกรรมการโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินงานใน
โครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

การดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น						แปลความ
	ก.ก.นักเรียน		ก.ก.โรงเรียน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4. โครงการด้วยรักและห่วงใย เป็นโครง การที่ทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าเพียงพอตามหลักโภชนา การและมีสุขภาพแข็งแรง	3.69	0.49	3.60	0.49	3.65	0.49	มากที่สุด
การได้ร่วมกิจกรรมในโครงการทำให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้							
5. การเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ต่อร่างกาย	3.70	0.55	3.52	0.56	3.61	0.56	มากที่สุด
6. การปลูกพืชผักต่าง ๆ	3.62	0.50	3.45	0.56	3.54	0.53	มากที่สุด
7. การประกอบอาหาร	3.49	0.61	3.41	0.61	3.45	0.61	มากที่สุด
8. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	3.50	0.73	3.35	0.68	3.43	0.71	มาก
9. การเลี้ยงสัตว์	3.32	0.64	3.11	0.86	3.22	0.75	มาก
10. การถนอมอาหาร	3.02	0.86	3.11	0.86	3.07	0.86	มาก
11. การประดิษฐ์ดอกไม้	3.06	0.73	2.76	0.99	2.91	0.86	มาก
12. การตัดผม	2.62	1.01	2.97	0.95	2.80	0.98	มาก
13. คณะครู นักเรียน คณะกรรมการโรงเรียน และชาวบ้านควรให้ความช่วยเหลือ โครงการมากขึ้น	3.59	0.59	3.53	0.51	3.56	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของกรรมการนักเรียนและกรรมการโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินงานใน
โครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

การดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น						แปลความ
	ก.ก.นักเรียน		ก.ก.โรงเรียน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14. ท่านพอใจกับผลการดำเนินการตามโครงการด้วยรักและห่วงใยอย่างไร	3.56	0.55	3.56	0.52	3.56	0.53	มากที่สุด
15. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมไปใช้ที่บ้านได้	3.51	0.58	3.51	0.54	3.51	0.56	มากที่สุด
16. โครงการด้วยรักและห่วงใยให้ประโยชน์แก่ชุมชน ท้องถิ่น และจัดกิจกรรมเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนทั่วไปได้	3.38	0.74	3.48	0.55	3.43	0.65	มาก
17. การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น	3.28	0.67	3.48	0.57	3.38	0.62	มาก
18. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนและท้องถิ่น	3.33	0.60	3.35	0.61	3.34	0.61	มาก
19. ชุมชนสามารถนำตัวอย่างกิจกรรมในโครงการไปเป็นแบบอย่างได้	3.27	0.66	3.38	0.56	3.33	0.61	มาก
20. โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการด้านอาชีพแก่ชุมชน	3.10	0.94	3.33	0.71	3.22	0.83	มาก
รวม	3.42	0.64	3.39	0.64	3.41	0.64	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ ด้วยรักและห่วงใย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" และมีเรื่องที่มีความคิดเห็นในระดับ "มากที่สุด" คือ โครงการด้วยรักและห่วงใยมีความสำคัญควรจะดำเนินการต่อไป โครงการด้วยรักและห่วงใย ช่วยสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันของนักเรียน โครงการนี้หากได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะเกิดผลดีต่อนักเรียนมากขึ้น โครงการทำให้นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานเพียงพอทำให้มีสุขภาพแข็งแรง และผู้ตอบแบบสอบถามมีความพอใจกับผลการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

3) ความคิดเห็นอื่น ๆ ต่อการดำเนินงาน

ความคิดเห็นอื่น ๆ ต่อการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ที่เป็นคำถามปลายเปิด สรุปได้ดังนี้

ก. ด้านข้อเสนอแนะ

(1) โรงเรียนควรให้ความสำคัญ และความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์และกิจกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

(2) หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรเข้ามาให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมให้มากขึ้น ในด้านเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ ความรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนภูมิปัญญาชาวบ้านที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและหลักสูตรวิชาขั้นที่ที่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

(3) การมีการให้ขวัญและกำลังใจบุคลากรผู้ปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

ข. ด้านผลการดำเนินงาน

โครงการด้วยรักและห่วงใยได้ช่วยเหลือการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

(1) นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานเพียงพอทุกวัน ทำให้ร่างกายแข็งแรง และมีผลการเรียนดีขึ้น

(2) นักเรียนสามารถฝึกอาชีพต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(3) นักเรียนได้รับเงินทุนการศึกษาจากโครงการ

(4) ครูและนักเรียน ตลอดจนชาวบ้านมีความภูมิใจที่โรงเรียนอยู่ในโครงการด้วยรักและห่วงใย

(5) โครงการด้วยรักและห่วงใยเป็นโครงการที่ดีให้ประโยชน์กับนักเรียน และชุมชนมากที่สุดควรดำเนินการต่อไป