

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ในลักษณะของการศึกษาเชิงศึกษาหาความสัมพันธ์ (Relation Studies) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความต้องการออกกำลังกายของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- **ประชากร** ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ปีการศึกษา 2541 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 327 โรงเรียน จำนวน 327 คน

- **กลุ่มตัวอย่าง** เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan (อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2532) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 177 คน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 250 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มตัวอย่าง ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาด โรงเรียนคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ใน 6 จังหวัด โดยสุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนมา จำนวน 80% ของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละขนาด ในแต่ละจังหวัดซึ่งกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนและจังหวัดที่สังกัดผู้วิจัยได้แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัดและขนาดของโรงเรียน

จังหวัด	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	ประชากร ตัวอย่าง	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชา กร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
ขอนแก่น	51	40	28	21	22	17	101	78
อุดรธานี	30	23	25	19	16	13	71	54
หนองคาย	26	20	22	17	7	5	55	42
สกลนคร	12	9	27	21	10	7	49	37
เลย	7	5	18	14	6	4	31	24
หนองบัวลำภู	9	7	7	5	4	3	20	15
รวม	135	104	127	97	65	49	327	250

(แหล่งข้อมูลจาก หน่วยศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9, 2540)

ได้กลุ่มตัวอย่าง 250 โรงเรียน ส่งแบบสอบถามไป 250 ชุด ได้รับกลับคืนมา 205 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มี 3 ตอนคือ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบสอบถามความต้องการออกกกำลังกาย และแบบวัดแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) และเติมข้อความ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการออกกกำลังกายของผู้บริหาร เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 6 ระดับ จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหาร เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 6 ระดับ จำนวน 50 ข้อ

ดังมีรายละเอียดเกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) และเติมข้อความ โดยจะถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์ทางด้านการบริหาร ประสบการณ์

ทำงาน เงินรายได้ ขนาดโรงเรียน ระดับการศึกษา ระดับการออกกำลังกายและความต้องการออกกำลังกาย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการออกกำลังกายของผู้บริหาร มีลักษณะเป็นประโยค มี 3 ด้าน คือ ความต้องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ความต้องการออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน และความต้องการออกกำลังกายเพื่อสังคมและนันทนาการซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

แบบวัดที่ผู้วิจัยในครั้งนี เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 6 ระดับ จำนวน 30 ข้อ โดยเนื้อหาเกี่ยวกับความต้องการออกกำลังกายของผู้บริหารในด้านต่าง ๆ การตอบแบบวัดให้เลือกหาคำตอบที่ตรงกับความต้องการออกกำลังกายของตนเองมากที่สุดเพียง 1 คำตอบ จาก 6 ตัวเลือก สำหรับแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างโดยแต่ละตัวเลือกมีความหมาย ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ผู้ตอบมีความต้องการออกกำลังกายในข้อนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง ผู้ตอบมีความต้องการออกกำลังกายในข้อนั้นอยู่ในระดับมาก

ค่อนข้างมาก หมายถึง ผู้ตอบมีความต้องการออกกำลังกายในข้อนั้นอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย หมายถึง ผู้ตอบมีความต้องการออกกำลังกายในข้อนั้นอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

น้อย หมายถึง ผู้ตอบมีความต้องการออกกำลังกายในข้อนั้นอยู่ในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ผู้ตอบมีความต้องการออกกำลังกายในข้อนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ 0. ข้าพเจ้าต้องการออกกำลังกายเพื่อให้มีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง

.....

มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
-----------	-----	-------------	--------------	------	------------

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความต้องการออกกำลังกายมีดังนี้

มากที่สุด ให้	6	คะแนน
มาก ให้	5	คะแนน
ค่อนข้างมาก ให้	4	คะแนน
ค่อนข้างน้อย ให้	3	คะแนน
น้อย ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด ให้	1	คะแนน

ตอนที่ 3 แบบวัดแรงงใจให้สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยได้นำแบบวัดแรงงใจให้สัมฤทธิ์

เลิศศิลป์ รัตนมุลิก (2538) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .76 เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 6 ระดับ จำนวน 50 ข้อ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมแรงงใจให้สัมฤทธิ์ในด้านความทะเยอทะยานด้านความกระตือรือร้น ด้านความกล้าเสี่ยง ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านการรู้จักวางแผน ด้านความมีเอกลักษณ์ ให้เลือกตอบแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของผู้ตอบมากที่สุดเพียง 1 คำตอบ จาก 6 ตัวเลือก สำหรับแต่ละเรื่องโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างโดยในแต่ละตัวเลือกมีความหมายดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นหรือความต้องการหรือการปฏิบัติในข้อนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นหรือความต้องการหรือการปฏิบัติในข้อนั้นอยู่ในระดับมาก

ค่อนข้างมาก หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นหรือความต้องการหรือการปฏิบัติในข้อนั้นอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นหรือความต้องการหรือการปฏิบัติในข้อนั้นอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

น้อย หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นหรือความต้องการหรือการปฏิบัติในข้อนั้นอยู่ในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นหรือความต้องการหรือการปฏิบัติในข้อนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ 0. ข้าพเจ้ามีความพยายามที่จะมุ่งทำงานให้สำเร็จทุกครั้งที่ทำ

.....					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแรงงูใจให้สัมฤทธิ์มีดังนี้

		ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
มากที่สุด	ให้	6	1
มาก	ให้	5	2
ค่อนข้างมาก	ให้	4	3
ค่อนข้างน้อย	ให้	3	4
น้อย	ให้	2	5
น้อยที่สุด	ให้	1	6

ขั้นตอนการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้นำแบบวัดแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ เลิศศิลป์ รัตนมุสิก (2538) ที่ได้ทำการศึกษาแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ซึ่งเป็นแบบวัดแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ 6 ด้านคือด้านความทะเยอทะยาน,ความกระตือรือร้น,ความกล้าเสี่ยง,ความรับผิดชอบต่อตนเอง,การรู้จักวางแผน และควมมีเอกลักษณ์ จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .76

2. นำเครื่องมือมาปรับปรุงด้านภาษา เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

3. นำเครื่องมือที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 50 คน

ขั้นตอนการร่างเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1. ศึกษาความต้องการออกกำลังกาย ให้ครอบคลุม หลักการทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบความคิดและขอบข่าย ในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. สร้างข้อคำถามความต้องการออกกำลังกาย 3 ด้าน คือ ความต้องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เพื่อการแข่งขันและเพื่อสังคม และนันทนาการ จำนวน 45 ข้อ

4. นำข้อความจำนวน 45 ข้อ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบปรับปรุง และแก้ไขให้เหมาะสมด้านเนื้อหาสาระ ความชัดเจนของการใช้ภาษาตลอดจนพิจารณาข้อคำถาม แต่ละชุดในการวิจัย อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแล้วเหลือข้อความจำนวน 40 ข้อ

5. นำเสนอเครื่องมือที่ผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน 40 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงเครื่องมือและทำการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้ว เหลือข้อความจำนวน 37 ข้อ

6. นำข้อความที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 37 ข้อ ไป ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน เป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ ศึกษา เขตการศึกษา 9 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เมื่อคัดเลือกรายข้อโดยหาความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) คัดเลือกเฉพาะข้อความที่มีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ .45 ขึ้นไป ได้แบบวัดจำนวน 30 ข้อ จำแนกตามแต่ละด้านดังนี้

ความต้องการออกกำลังกาย

1. ความต้องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ จำนวน 10 ข้อ
2. ความต้องการออกกำลังกายเพื่อการแข่งขันจำนวน 10 ข้อ
3. ความต้องการออกกำลังกายเพื่อสังคมและนันทนาการ จำนวน 10 ข้อ

การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความต้องการออกกำลังกายและแบบสอบถามวัดแรงงูใจให้ สัมฤทธิ์ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 50 คน หาความเชื่อมั่นโดยใช้ สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของแบบสอบถามความต้องการออกกำลังกายเท่ากับ .93 และแบบสอบถามวัดแรงงูใจให้สัมฤทธิ์ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .90

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือ ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดเพื่อเก็บข้อมูลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

2. ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปมอบให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ในช่วงที่มีการประชุมประจำเดือนของผู้บริหาร ตามวัน เวลาและสถานที่ ที่สำนักงานสามัญศึกษากำหนด จากนั้นขอรับแบบสอบถามคืน หลังจากที่มีการประชุมเสร็จโดยผู้วิจัยได้ไปแจกแบบสอบถามเองในจังหวัดขอนแก่น, หนองคาย, อุดรธานี และให้ผู้ประสานงานเก็บข้อมูลในจังหวัดหนองบัวลำภู, สกลนครและเลย โดยกลุ่มผู้บริหารส่งแบบสอบถามคืนให้บางส่วนหลังจากการประชุม และบางส่วนส่งคืนทางไปรษณีย์

3. ได้แบบสอบถามคืนมา จากจำนวนที่แจกไป 250 ชุด ได้รับคืน 205 ชุดคิดเป็นร้อยละ 82 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 รายละเอียดของแบบสอบถาม

จังหวัด	ขนาด โรงเรียน								
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		
	สอบถาม	ได้รับคืน	สอบถาม	ได้รับคืน	สอบถาม	ได้รับคืน	สอบถาม	ได้รับคืน	
ขอนแก่น	40	34	21	19	17	13	78	66	85.89
อุดรธานี	23	20	19	17	13	9	54	46	87.03
หนองคาย	20	16	17	15	5	3	42	34	80.95
สกลนคร	9	7	21	17	7	5	37	29	83.78
เลย	5	3	14	10	4	3	24	16	70.83
หนองบัวลำภู	7	6	5	5	3	3	15	14	93.33
รวม	104	86	97	83	49	36	327	205	82.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC +

(Statistical Package for the Social Science for Personal Computer) ดังนี้

1. การหาลักษณะของกลุ่มตัวอย่างโดยหาความถี่และร้อยละ
2. การหาระดับแรงจูงใจได้สัมฤทธิ์กับความต้องการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่าง โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การหาความสัมพันธ์ระหว่าง แรงจูงใจได้สัมฤทธิ์และความต้องการออกกำลังกายของผู้บริหาร โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

การแปลผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การแปลความหมายของค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) แบบวัดความต้องการออกกำลังกาย

(บุญชม ศรีสะอาด, 2532)

- ช่วง 5.51 - 6.00 หมายถึง มีความต้องการออกกำลังกายมากที่สุด
- ช่วง 4.51 - 5.50 หมายถึง มีความต้องการออกกำลังกายมาก
- ช่วง 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความต้องการออกกำลังกายค่อนข้างมาก
- ช่วง 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความต้องการออกกำลังกายค่อนข้างน้อย
- ช่วง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความต้องการออกกำลังกายน้อย
- ช่วง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความต้องการออกกำลังกายน้อยที่สุด

2. การแปลความหมายของค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ของแบบสอบถามวัดแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์

กำหนดดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2532)

- ช่วง 5.51 - 6.00 หมายถึง มีแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงที่สุด
- ช่วง 4.51 - 5.50 หมายถึง มีแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง
- ช่วง 3.51 - 4.50 หมายถึง มีแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างสูง
- ช่วง 2.51 - 3.50 หมายถึง มีแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำ
- ช่วง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ
- ช่วง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำที่สุด