

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. หนังสือราชการ
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

หนังสือราชการ



ที่ ทม. 0510 / ๑๔๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

2๖ พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการทดลองเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านขมิ้น

ด้วย นางสาวพิมพ์ลักษณ์ สุวรรณศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลของการใช้รูปแบบการสอน โดยเน้นกระบวนการแก้ปัญหาแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการป้องกันสิ่งเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โดยจะดำเนินการทดลองเครื่องมือดังกล่าวในระหว่างวันที่ 17 - 21 พฤศจิกายน 2540 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตเคราะห้ให้นางสาวพิมพ์ลักษณ์ สุวรรณศรี ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุภรดา วัฒนพงษ์ ปวีณรินทร์)

โทร. (043) 236903

นางสาวศุภรดา วัฒนพงษ์ ปวีณรินทร์
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม. 0510 / ๒ 4455

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

25 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองแวงวิทยานุถ

ด้วย นางสาวพิมพ์ลักษณ์ สุวรรณศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลของการใช้รูปแบบการสอน โดยเน้นกระบวนการแก้ปัญหาแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการป้องกันสิ่งเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โดยจะดำเนินการทดลองเครื่องมือดังกล่าวในระหว่างวันที่ 17 - 21 พฤศจิกายน 2540 เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์ให้นางสาวพิมพ์ลักษณ์ สุวรรณศรี ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รุ่งนงนพ ปรุปรุ)

รองศาสตราจารย์ รุ่งนงนพ ปรุปรุ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ที่ ทม. 0510/2 ๒๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีเขกสมเด็จ

ด้วย นางสาวพิมพ์ลักษณ์ สุวรรณศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลของการใช้รูปแบบการสอน โดยเน้นกระบวนการแก้ปัญหาแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการป้องกันสิ่งเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา ๒๕๔๐ โดยจะดำเนินการทดลองเครื่องมือดังกล่าวในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์ให้นางสาวพิมพ์ลักษณ์ สุวรรณศรี ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
กองจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



ที่ ทบ. 0510/2 ๒๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕ พฤษภาคม 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองแขวงเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการสอน

จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์ลักษณ์ สุวรรณศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้รูปแบบการสอน โดยเน้นกระบวนการแก้ปัญหาแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการป้องกันสิ่งเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โดยจะดำเนินการทดลองเครื่องมือดังกล่าว ในระหว่างวันที่ 24 พฤษภาคม - 30 ธันวาคม 2540 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพิมพ์ลักษณ์ สุวรรณศรี ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

โทร. (043) 236903

ศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ ประเวศ วะสี

ที่ปรึกษาอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางเพชรรัตน์ จงนิมิตรสถาพร | ตำแหน่ง อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ขอนแก่น (คณะศึกษาศาสตร์) |
| 2. นางสาวรุ่ง น้อยนาจารย์ | ตำแหน่งศึกษานิเทศน์ สำนักงานการประม-
ศึกษาอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 3. นายสันติสุข ภูศรีโสม | ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนยางฮ่อมวิทยา-
คาร อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ |

ภาคผนวก ข ตารางการวิเคราะห์ข้อมูล

- ตารางที่ 14 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ตารางที่ 15 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการป้องกัน
สิ่งเสพติด และค่าความเชื่อมั่น
- ตารางที่ 16 แสดงค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน
- ตารางที่ 17 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตร

ตารางที่ 14 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งเสพติด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.74	0.24	21	0.74	0.20
2	0.58	0.47	22	0.61	0.67
3	0.66	0.44	23	0.68	0.60
4	0.74	0.23	24	0.45	0.20
5	0.79	0.27	25	0.68	0.53
6	0.63	0.68	26	0.63	0.66
7	0.61	0.46	27	0.61	0.64
8	0.5	0.60	28	0.34	0.29
9	0.61	0.73	29	0.61	0.47
10	0.66	0.53	30	0.24	0.29
11	0.61	0.56	31	0.66	0.60
12	0.76	0.32	32	0.71	0.36
13	0.39	0.26	33	0.55	0.31
14	0.55	0.28	34	0.50	0.48
15	0.63	0.33	35	0.55	0.50
16	0.50	0.25	36	0.47	0.59
17	0.66	0.25	37	0.66	0.74
18	0.63	0.53	38	0.63	0.79
19	0.53	0.53	39	0.42	0.67
20	0.55	0.41	40	0.58	0.67

ค่าความเชื่อมั่น = 0.86

ตารางที่ 15 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการป้องกัน
สิ่งเสพติด ตามคะแนน t-test และค่าความเชื่อมั่น

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	6.21
2	4.18
3	3.37
4	3.86
5	2.81
6	4.36
7	4.50
8	2.72
9	4.50
10	3.00
11	3.35
12	2.71
13	4.19
14	4.81
15	3.27
16	3.66
17	6.69
18	3.80
19	3.26
20	2.70

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม = 0.83

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดยกเว้นความสอดคล้องระหว่าง
ข้อสอบกับจุดประสงค์

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	+1	+1	+1	3	1
	2	+1	0	+1	2	0.67
	3	+1	+1	+1	3	1
	4	0	+1	+1	2	0.67
2	5	0	+1	+1	2	0.67
	6	0	+1	+1	2	0.67
	7	+1	+1	+1	3	1
	8	+1	+1	+1	3	1
3	9	+1	+1	0	2	0.67
	10	+1	0	+1	2	0.67
	11	+1	+1	+1	3	1
	12	+1	+1	+1	3	1
4	13	+1	+1	+1	3	1
	14	0	+1	+1	2	0.67
	15	+1	+1	0	2	0.67
	16	0	+1	+1	2	0.67
	17	+1	+1	+1	3	1
	18	0	+1	+1	2	0.67
	19	+1	0	+1	2	0.67
	20	0	+1	+1	2	0.67
	21	0	+1	+1	2	0.67
	22	0	+1	+1	2	0.67

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดด้านความสอดคล้องระหว่าง
ข้อสอบกับจุดประสงค์ (ต่อ)

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
5	23	0	+1	+1	2	0.67
	24	+1	+1	+1	3	1
	25	+1	+1	+1	3	1
	26	+1	+1	+1	3	1
6	27	+1	+1	+1	3	1
	28	+1	+1	+1	3	1
	29	+1	+1	+1	3	1
7	30	+1	+1	+1	3	1
	31	+1	+1	+1	3	1
	32	+1	+1	+1	3	1
	33	0	+1	+1	2	0.67
	34	+1	+1	0	2	0.67
	35	+1	+1	+1	3	1
	36	0	+1	+1	2	0.67
8	37	+1	+1	+1	3	1
	38	+1	+1	+1	3	1
9	39	+1	+1	+1	3	1
	40	+1	+1	+1	3	1

หมายเหตุ +1 หมายถึง เห็นใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น

0 หมายถึง ไม่เห็นใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้นหรือไม่

-1 หมายถึง เห็นใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

ตารางที่ 17 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งเสพติด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหา	ความรู้ ความ จำ	ความ เข้าใจ	การ นำไป ใช้	การ วิเคราะห์	ประ มาณ ค่า	รวม	อันดับ ความ สำคัญ
1. ความหมายและประเภท ของสิ่งเสพติด	1	1	1	1		4	3
2. โทษและอันตรายของสิ่ง เสพติด		1		3		4	3
3. ลักษณะโดยทั่วไปของผู้ที่ ติดสิ่งเสพติด		1	1	2		4	3
4. สิ่งเสพติดที่นักเรียนควรรู้ จักและหลีกเลี่ยง	1	3	6			10	1
5. สาเหตุที่ทำให้ติดสิ่งเสพ ติด			2	2		4	3
6. วิธีการให้ความช่วยเหลือ แนะนำผู้ติดสิ่งเสพติด			1	2		3	4
7. การป้องกันสิ่งเสพติด		1	3	1	2	7	2
8. กฎข้อบังคับเกี่ยวกับสิ่ง เสพติด		1	1			2	5
9. สถานที่ในการบำบัด รักษาผู้ติดสิ่งเสพติด	1			1		2	5
รวม	3	8	15	12	2	40	
อันดับความสำคัญ	4	3	1	2	5		

ผนวก ค ตารางแสดงการคิดคะแนนและการแบ่งกลุ่ม

- ตารางที่ 18 แสดงคะแนนพื้นฐานและคะแนนแบบทดสอบย่อย
- ตารางที่ 19 แสดงผลต่างระหว่างคะแนนพื้นฐานกับคะแนนแบบทดสอบย่อย
- ตารางที่ 20 แสดงคะแนนความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จากการทำแบบทดสอบย่อย
ครั้งที่ 1
- ตารางที่ 21 แสดงคะแนนความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จากการทำแบบทดสอบย่อย
ครั้งที่ 2
- ตารางที่ 22 แสดงคะแนนความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จากการทำแบบทดสอบย่อย
ครั้งที่ 3
- ตารางที่ 23 แสดงคะแนนความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จากการทำแบบทดสอบย่อย
ครั้งที่ 4
- ตารางที่ 24 แสดงการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม
- ตารางที่ 25 แสดงการทดสอบวัดเจตคติต่อการป้องกันสิ่งเสพติด ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 18 แสดงคะแนนพื้นฐานและคะแนนแบบทดสอบย่อย

ลำดับที่	คะแนนพื้นฐาน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1	86	75	90	90	75
2	70	70	75	75	75
3	68	70	75	80	70
4	50	70	65	75	70
5	84	75	70	70	80
6	70	90	85	70	75
7	68	75	70	80	90
8	50	75	70	70	85
9	76	70	70	70	80
10	70	70	70	70	80
11	62	70	70	70	75
12	50	50	65	70	75
13	76	80	80	75	80
14	70	80	80	75	80
15	62	60	70	95	75
16	52	75	70	65	70
17	72	70	70	90	70
18	76	85	85	95	85
19	56	70	70	70	70
20	52	50	65	65	65
21	72	75	80	70	85
22	72	70	70	80	75
23	54	60	70	70	75
24	54	70	70	70	80

ตารางที่ 10 แสดงผลต่างระหว่างคะแนนพื้นฐานกับคะแนนแบบทดสอบย่อย

ลำดับที่	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1	-11	15	0	-5
2	0	5	0	0
3	2	5	5	-10
4	20	-5	10	-5
5	-9	-5	0	10
6	20	-5	5	5
7	7	-5	10	10
8	2	-5	10	15
9	-6	0	0	10
10	0	0	15	-5
11	8	0	0	5
12	0	15	5	5
13	4	0	-5	5
14	10	-5	0	-5
15	-2	10	25	-20
16	23	-5	-5	5
17	-2	0	20	-20
18	9	0	10	-10
19	14	0	0	0
20	-2	15	0	0
21	3	5	-10	15
22	-2	0	10	-5
23	6	10	0	5
24	16	0	0	10

ตารางที่ 20 แสดงความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มจากการทำแบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1

กลุ่มที่	คนที่	คะแนนความก้าวหน้า รายบุคคล	คะแนนของกลุ่ม	ระดับการยกย่อง
1	1	0	17.5	กลุ่มระดับดี
	2	20		
	3	20		
	4	30		
2	5	10	22.5	กลุ่มระดับดีมาก
	6	30		
	7	20		
	8	30		
3	9	10	17.5	กลุ่มระดับดี
	10	20		
	11	20		
	12	20		
4	13	20	17.5	กลุ่มระดับดี
	14	20		
	15	10		
	16	20		
5	17	10	17.5	กลุ่มระดับดี
	18	20		
	19	30		
	20	10		
6	21	20	20	กลุ่มระดับดีมาก
	22	10		
	23	20		
	24	30		

ตารางที่ 21 แสดงความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มจากการทำแบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2

กลุ่มที่	คนที่	คะแนนความก้าวหน้า รายบุคคล	คะแนนของกลุ่ม	ระดับการยกย่อง
1	1	30	20	กลุ่มระดับดีมาก
	2	20		
	3	20		
	4	10		
2	5	10	10	-
	6	10		
	7	10		
	8	10		
3	9	20	22.5	กลุ่มระดับดีมาก
	10	20		
	11	20		
	12	30		
4	13	20	15	กลุ่มระดับดี
	14	10		
	15	20		
	16	10		
5	17	20	22.5	กลุ่มระดับดีมาก
	18	20		
	19	20		
	20	30		
6	21	20	17.5	กลุ่มระดับดี
	22	20		
	23	20		
	24	20		

ตารางที่ 22 แสดงความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มจากการทำแบบทดสอบย่อยครั้งที่ 3

กลุ่มที่	คนที่	คะแนนความก้าวหน้า รายบุคคล	คะแนนของกลุ่ม	ระดับการยกย่อง
1	1	20	20	กลุ่มระดับดีมาก
	2	20		
	3	20		
	4	20		
2	5	20	20	กลุ่มระดับดีมาก
	6	20		
	7	20		
	8	20		
3	9	20	22.5	กลุ่มระดับดีมาก
	10	30		
	11	20		
	12	20		
4	13	10	17.5	กลุ่มระดับดี
	14	20		
	15	30		
	16	10		
5	17	30	22.5	กลุ่มระดับดีมาก
	18	20		
	19	20		
	20	20		
6	21	10	17.5	กลุ่มระดับดี
	22	20		
	23	20		
	24	20		

ตารางที่ 23 แสดงความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มจากการทำแบบทดสอบย่อยครั้งที่ 4

กลุ่มที่	คนที่	คะแนนความก้าวหน้า รายบุคคล	คะแนนของกลุ่ม	ระดับการยกย่อง
1	1	10	12.5	-
	2	20		
	3	10		
	4	10		
2	5	20	22.5	กลุ่มระดับดีมาก
	6	20		
	7	20		
	8	30		
3	9	20	17.5	กลุ่มระดับดี
	10	10		
	11	20		
	12	20		
4	13	20	12.5	-
	14	10		
	15	0		
	16	20		
5	17	0	12.5	-
	18	10		
	19	20		
	20	20		
6	21	30	20	กลุ่มระดับดีมาก
	22	10		
	23	20		
	24	20		

ตารางที่ 24 แสดงการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม

ระดับผู้เรียน	ชื่อ - สกุล	คะแนนเฉลี่ย	กลุ่มที่ยังกัก
เก่ง	1. ด.ญ.นภาพร อนอมกุล	86	1
	2. ด.ญ.ธาวีตรี มุงคุณ	84	2
	3. ด.ญ.ธำเนียง ทรัพย์พิพัฒน์	76	3
	4. ด.ญ.วัลลีย์ การหาญ	76	4
	5. ด.ช. สมบูรณ์ จินดามาตร	76	5
	6. ด.ญ.รัชนิพร ตอสุวรรณ	72	6
ปานกลาง	7. ด.ญ.จิราภรณ์ พิมพ์ประธาน	72	6
	8. ด.ญ.ไพรวรรณ จินดามาตร	72	5
	9. ด.ญ.เด่นนลา ทวีธอน	70	4
	10. ด.ญ.บุษกัณห์ เพชรบรม	70	3
	11. ด.ญ.อรชร อารายพงษ์	70	2
	12. ด.ช.สมชาย ขรรเจิด	70	1
	13. ด.ญ.อนงค์ อนอมกุล	68	1
	14. ด.ช.สุทัศน์ มาตรบุรมย์	68	2
	15. ด.ญ.จันทร์เพ็ญ ทรัพย์เต็ม	62	3
	16. ด.ช.คมกริช พันธุ์รักษ์	62	4
อ่อน	17. ด.ญ.ไพฑร ศรีอุไร	56	5
	18. ด.ช.ธำณทัต คำหงษา	54	6
	19. ด.ญ.กัจฉา ตั้งใจ	54	6
	20. ด.ช.ปัญญา อินทร์สอิต	52	5
	21. ด.ญ.วันเพ็ญ เมฆวัน	52	4
	22. ด.ช.นิรันดร์ แน่นอุดร	50	3
	23. ด.ช.เกียรติศักดิ์ นันทรักษา	50	2
	24. ด.ช.วินัย พันธุ์รักษ์	50	1

ตารางที่ 25 แสดงการทดสอบวัดเจตคติต่อการป้องกันสิ่งเสพติดก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	คะแนนสอบ	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	81	98
2	81	96
3	75	80
4	82	96
5	80	82
6	83	90
7	75	93
8	80	82
9	79	100
10	82	88
11	71	82
12	67	75
13	89	100
14	78	100
15	84	96
16	66	74
17	79	97
18	80	100
19	63	77
20	69	81
21	80	89
22	80	96
23	59	73
24	76	88

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ (แผนการสอน)

แผนการสอนที่ 1

วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ความหมายและประเภทของสิ่งเสพติด เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

สิ่งเสพติดให้โทษเป็นสารที่ให้อันตรายต่อตนเองและสังคม ซึ่งสิ่งเสพติดจะมีลักษณะที่แตกต่างกันตามประเภทนั้น ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของสิ่งเสพติดได้
2. บอกประเภทของสิ่งเสพติดได้
3. อธิบายผลที่เกิดต่อร่างกาย เมื่อเสพสิ่งเสพติดประเภทต่าง ๆ ได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

สิ่งเสพติด หมายถึง สารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ๆ เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดยรับประทาน สูบ ฉีด หรือด้วยประการใด ๆ แล้วทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น ต้องการเพิ่มปริมาณมากขึ้น

ประเภทของสิ่งเสพติด แบ่งตามการออกฤทธิ์ของสิ่งเสพติดได้ดังนี้

1. สิ่งออกฤทธิ์กดประสาท ได้แก่ ฝิ่น มอร์ฟีน เฮโรอีน บาร์บิทูเรท ไดอาซีแพม
สิ่งเสพติดเหล่านี้จะกดประสาทส่วนกลางหรือสมองทำให้ประสาทมึนงง ง่วงซึมหมดแรง
นอกจากนี้ยังกดประสาทการหายใจทำให้หายใจช้าลง จนถึงขั้นหยุดการหายใจ
2. สิ่งออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท ได้แก่ ไบโครทอม โคเคอิน แอมเฟตามีน เป็นต้น
สิ่งเสพติดเหล่านี้จะกระตุ้นประสาทส่วนกลางหรือสมองทำให้ประสาทตื่นตัวและกระวนกระวาย
ไม่ง่วงนอน แต่เมื่อหมดฤทธิ์แล้วจะหมดแรง เพราะร่างกายไม่ได้รับการพักผ่อน และอาจเกิด
อาการตัวสั่น ตึงเครียดถึงกับหมดสติจนถึงขั้นเสียชีวิต
3. สิ่งออกฤทธิ์หลอนจิตประสาท ได้แก่ กัญชา, แอล.เอส.ดี, ดี.เอ็ม.ที, เอส.ที.พี

เป็นต้น สิ่งเสพติดเหล่านี้จะทำให้ประสาทหลอน เห็นภาพผิดไปจากปกติ รสสัมผัสเปลี่ยนแปลง

4. สิ่งออกฤทธิ์ผสมผสานกัน ได้แก่ ภัยไข้ ถ้าเสพจำนวนน้อยจะกดประสาทอยู่ชั่วระยะเวลาหนึ่ง ต่อเมื่อเสพเข้าไปมากจะกลายเป็นพิษหลอนประสาทได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนเล่นเกม 20 คำถาม เพื่อทายภาพของสิ่งเสพติดให้โทษ ด้วยการให้นักเรียนตั้งคำถามถามครู ที่ครูตอบได้เพียง ใช่ หรือ ไม่ใช่เท่านั้น (วิธีการเล่นดูภาพผนวก 1)

2. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้ว่า ต้องการให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของสิ่งเสพติด บอกประเภทของสิ่งเสพติด และอธิบายผลที่เกิดขึ้นต่อร่างกายเมื่อเสพสิ่งเสพติดประเภทต่าง ๆ ได้

ขั้นเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้น

1. กำหนดปัญหาในบทเรียนโดย

1.1 ให้นักเรียนดูบทบาทสมมติเรื่อง ก๊องแก๊งผู้เคราะห์ร้าย ซึ่งแสดงโดยนักเรียนภายในชั้นเรียนจำนวน 3 คน ที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า (ดูบทบาทสมมติเรื่องก๊องแก๊งผู้เคราะห์ร้ายในภาคผนวก 2)

1.2 ให้นักเรียนอภิปรายเรื่องราวในบทบาทสมมติ แล้วร่วมกันวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้น มีอะไรที่เป็นปัญหาบ้าง

- (- เหตุใดก๊องแก๊งจึงรู้สึกกระสับกระส่าย เมื่อไม่ได้รับประทานลูกอม
- สิ่งเสพติดจะนำไปสู่ผู้เสพในรูปของอะไรบ้าง
- สิ่งที่จะถือว่าเป็นสิ่งเสพติดได้นั้น จะทำให้เกิดอาการแก่ผู้เสพอย่างไร
- สิ่งเสพติดมีกี่ประเภท อะไรบ้าง และสิ่งเสพติดแต่ละประเภทจะส่งผล

เสียต่อร่างกายของผู้เสพอย่างไรบ้าง)

2. ตั้งสมมติฐานการแก้ปัญหา

2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน

2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดหาคำตอบหรือสาเหตุหรือสมมติฐานของปัญหา ตามข้อ 1.2 ว่ามีสมมติฐานอะไรบ้าง

- เหตุใดก๊องแก๊งจึงรู้สึกกระสับกระส่าย กระวนกระวาย เมื่อไม่ได้รับประทานลูกอมเพราะเขาคิดถึงเสพติด

- สิ่งเสพติดจะนำไปสู่ผู้เสพในรูปของ ลูกอม, บุหรี่, ยา ฯลฯ

- อาการของผู้คิดสิ่งเสียดสีจะสังเกตได้จาก ผู้เสียดสีจะมีสุขภาพทรุดโทรม เมื่อไม่ได้เสียดสีมีอาการกระวนกระวาย ต้องการเสียดสีสิ่งเสียดสีอยู่ตลอดเวลา

- ประเภทของสิ่งเสียดสีแยกได้เป็น 4 ประเภท คือ

1. สิ่งออกฤทธิ์กดประสาท
2. สิ่งออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท
3. สิ่งออกฤทธิ์หลอนจิตประสาท
4. สิ่งออกฤทธิ์ผสมผสานกัน

3. ขั้นทดลองและรวบรวมข้อมูล

3.1 จากสมมติฐานที่นักเรียนตั้งขึ้น ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทดสอบสมมติฐานโดยศึกษาและทำความเข้าใจจากเอกสาร หนังสือ และรูปภาพเกี่ยวกับความหมายและประเภทของสิ่งเสียดสีที่ครูเตรียมไว้ให้

3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายในกลุ่มร่วมกัน แล้วสรุปผลหรือสรุปคำตอบของประเด็นปัญหาในข้อ 1.2 เพื่อเตรียมเสนอรายงานหน้าชั้น

4. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเสนอรายงานตามหัวข้อ โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกในชั้นเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายถึงการเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

5. ขั้นสรุปผล

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย และประเภทของสิ่งเสียดสีให้โทษ และการออกฤทธิ์ของสิ่งเสียดสีแต่ละประเภท

ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการจัดแบ่ง จะได้นักเรียน เก่ง: ปานกลาง : อ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 (ครูแบ่งไว้ในขั้นปฐมนิเทศก่อนใช้แผนการสอนที่ 1)

2. ครูแจกซองกิจกรรมให้ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 1 ซอง

3. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา และปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในบัตรกิจกรรม ใช้เวลาแต่ละกลุ่ม 25 นาที โดยสมาชิกที่เรียนเก่งหรือสมาชิกที่เข้าใจเนื้อหาดีจะช่วยอธิบายให้สมาชิกคนอื่นที่ยังไม่เข้าใจให้เข้าใจซึ่งอาจกระทำด้วยการอธิบาย การตั้งคำถามให้ตอบ การอธิบายคำถามจากบัตรคำถาม ทั้งนี้เพื่อจุดประสงค์คือให้ทุกคนเข้าใจบทเรียนได้อย่างดี จะทำให้ทุกคนได้คะแนนความก้าวหน้าจากการทำแบบทดสอบย่อยดี ซึ่งจะส่งผลให้คะแนนรวม

ของกลุ่มติดตามไปด้วย จะทำให้กลุ่มได้บรรลุถึงเป้าหมายโดยได้รับรางวัลจากครูตามที่ได้กำหนดเอาไว้

4. ครูทำหน้าที่ให้การสนับสนุนการทำงานกลุ่ม และการช่วยเหลือกันในกลุ่ม โดยดูแลอยู่อย่างใกล้ชิด แนะนำ อธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหาและไม่สามารถหาคำตอบได้ในกลุ่มของตนเอง และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนเก่งหรือเข้าใจเนื้อหา ช่วยอธิบายหรือทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ยังไม่เข้าใจ จนเข้าใจดีทุกคน

5. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมแล้ว ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6. ครูสรุปผลงานของทุกกลุ่ม

การวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูกำหนดให้ จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การร่วมกิจกรรมของนักเรียน
 - การตอบคำถาม
 - ความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบผลงานของกลุ่ม
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือ วารสาร จุลสารเกี่ยวกับสิ่งเสพติด
2. ของกิจกรรมซึ่งประกอบด้วย
 - 2.3 บัตรเนื้อหา
 - 2.4 บัตรกิจกรรม
 - 2.5 บัตรคำถาม
 - 2.6 บัตรเฉลย

บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ให้สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติตามกิจกรรมต่อไปนี้

1. สมาชิกในกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน และเลขานุการกลุ่ม 1 คน
2. หัวหน้ากลุ่มแจก**บัตรเนื้อหา**ให้นักเรียนทุกคนอ่านและทำความเข้าใจ เพื่อทบทวนบทเรียน หากพบว่าสมาชิกคนใดที่อ่านเนื้อหาแล้วยังไม่เข้าใจ หรือมีบางคำที่อ่านไม่ออก ให้เพื่อนสมาชิกที่อ่านออก หรือเข้าใจเนื้อหาแล้ว ช่วยอธิบายจนเกิดความเข้าใจดีทุกคน
3. หัวหน้ากลุ่ม**อ่านกรณีตัวอย่าง**ให้สมาชิกฟัง เพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการตอบคำถามในข้อ 4
4. เมื่ออ่านกรณีตัวอย่างแล้ว ให้หัวหน้ากลุ่มกระตุ้นให้**สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นคำถามที่ละประเด็น** แล้วช่วยกันสรุปเรื่องที่อภิปรายกันให้เป็นข้อสรุปของกลุ่ม ตามประเด็นคำถามต่อไปนี้
 - 4.1 บุคคลในเรื่องคิดสิ่งเสียดสีประเภทใด เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น
 - 4.2 การใช้สิ่งเสียดสีจะก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรบ้าง
5. เลขานุการกลุ่ม**จดบันทึกผลสรุปการแสดงความคิดเห็น**ของสมาชิก
6. คัดเลือกตัวแทนกลุ่มเพื่อ**เตรียมนำเสนอผลการทำงานกลุ่ม**หน้าชั้นเรียน
7. หัวหน้ากลุ่มแจก**บัตรคำถาม**ให้กับทุกคน แล้วให้ทุกคน**ตอบคำถามลงในบัตรคำถาม**ให้สมบูรณ์ ในช่วงนี้สมาชิกคนใดที่ไม่สามารถตอบคำถามได้ หรือไม่เข้าใจคำถามข้อใด สามารถถามเพื่อนสมาชิกที่เข้าใจดี เพื่อช่วยอธิบายให้เข้าใจได้
8. หลังจากตอบคำถามเสร็จหมดทุกคนแล้ว ให้**ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย** ถ้ามีคำตอบที่ผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง และเพื่อนสมาชิกที่เข้าใจเนื้อหาดีจะต้องอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจ พร้อมกับสรุปเหตุผลด้วยว่าเพราะเหตุใด เพื่อให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเนื้อหาดี และสามารถทำคะแนนได้ดีในแบบทดสอบย่อย เพื่อให้กลุ่มประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ได้รับรางวัลตามที่ได้ตั้งเอาไว้

บัตรเนื้อหา



ตึงเตพติด หมายถึง สารเคมี
หรือวัตถุชนิดใด ๆ เมื่อเตพเข้าสู่ร่าง
กายว่าจะโคจรประทาน คม ชูบ
ถึค หรือด้วยประการใด ๆ แล้วทำให้
เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น
ต้องการเพิ่มปริมาณมากขึ้น

ประเภทของตึงเตพติด

แบ่งตามการออกฤทธิ์ของตึงเตพติดได้ดังนี้

1. ตึงออกฤทธิ์กดประสาท ได้แก่ ผีน มอร์ฟีน เฮโรอีน บาร์บิตุเรท ไดอาซีแพม
ตึงเตพติดเหล่านี้จะกดประสาทส่วนกลางหรือสมองทำให้ประสาทมีนงง ง่วงซึมหมดแรง นอก
จากนี้ยังกดประสาทการหายใจทำให้หายใจช้าลง จนถึงขั้นหยุดการหายใจได้
2. ตึงออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท ได้แก่ โบกระท่อม โคเคอีน แอมเฟตามีน เป็นต้น ตึง
เตพติดเหล่านี้จะกระตุ้นประสาทส่วนกลางหรือสมองให้ประสาทตื่นตัวและกระวนกระวาย ไม่ง่วง
นอน ต่อเมื่อหมดฤทธิ์ยาแล้วจะหมดแรงเพราะร่างกายไม่ได้รับการพักผ่อน และอาจเกิดอาการตัว
สั่น ตึงเครียดถึงกับหมดสติจนถึงขั้นเสียชีวิต
3. ตึงออกฤทธิ์หลอนจิตประสาท ได้แก่ กัญชา, แอล.เอส.ดี, ซี.เอ็ม.ที., เอส.ที.พี.
เป็นต้น ตึงเตพติดเหล่านี้จะทำให้เกิดประสาทหลอน เห็นภาพผิดไปจากปกติ รสสัมผัสเปลี่ยนแปลง
4. ตึงออกฤทธิ์ผสมผสานกัน ได้แก่ กัญชา ถ้าเตพจำนวนน้อยจะกดประสาทอยู่ชั่วระยะ
เวลาหนึ่ง ต่อเมื่อเตพเพิ่มเข้าไปมากจะกลายเป็นพิษหลอนประสาทได้

กรณีตัวอย่าง

เหตุการณ์ที่ 1

เกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝัน เมื่อนายสยองอายุ 17 ปี ได้ปีนขึ้นไปบนหลังคาบ้านสูง 2 ชั้น แล้วกระโดดลงมาเสียชีวิต ผู้คนที่ได้มาungskุสสังเกตเห็นว่า ก่อนที่นายสยองจะกระโดดลงมาได้ทำท่าเหมือนนกกำลังบิน แล้วกระโดดลงมาท่ามกลางสายตาของไทยมุนับสิบคน

จากการสัมภาษณ์ของเพื่อนบ้าน ทราบว่านายสยองได้ทำมาหากินและเช่าบ้านพักอยู่ที่นี่มาประมาณปีกว่า และเคยเห็นนายสยองใช้ยาเสพติด และคาดว่านายสยองคงคิดถึงเสพติชนคติโคชนิกหนึ่งอย่างแน่นอนจึงเสียชีวิตในสภาพที่น่าอนาถอย่างนี้

เหตุการณ์ที่ 2

ได้เกิดอุบัติเหตุรถบรรทุกสิบล้อชนเสาไฟฟ้าข้างทางคายอนาถ 1 ราย ทราบภายหลังว่าเป็นคนขับรถบรรทุก ชื่อนายมรณา นิรันดร์ จากการตรวจพบของเจ้าหน้าที่ตำรวจพบยาบ้า ซุกซ่อนอยู่ในเบาะหน้า 2 เม็ด จึงสันนิษฐานว่าผู้ตายคงเสพเข้าไปแล้วเกิดอาการวูบหลับชั่วขณะเมื่อหมดฤทธิ์ยา จึงทำให้เกิดอุบัติเหตุขึ้น

บัตรคำถาม

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

1.1 สิ่งเสพติด หมายถึง

.....

.....

.....

1.2 สิ่งเสพติด แบ่งเป็น..... ประเภท ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนนำตัวอักษรที่อยู่ด้านขวามือ เติมลงในช่องว่างด้านซ้ายมือ ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาการของสิ่งเสพติดแต่ละประเภท

อาการของสิ่งเสพติด
แต่ละประเภท

ผลที่เกิดต่อร่างกาย

.....1. ออกฤทธิ์กดประสาท

.....2. ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท

.....3. ออกฤทธิ์หลอนจิตประสาท

.....4. ออกฤทธิ์ผสมผสานกัน

ก. ประสาทตื่นตัว ไม่่วงนอน แต่เมื่อหมด

ฤทธิ์ยาจะหมดแรง ตัวสั่น ตึงเครียด

ข. ประสาทมึนงง ง่วงซึมหมดแรง

ค. เสพน้อยกดประสาท เสพมากประสาท

ง. เห็นภาพผิดไปจากปกติระบบสัมผัส
เปลี่ยนแปลง

บัตรเฉลย

ตอนที่ 1

1.1 สิ่งเสพติด หมายถึง สารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ๆ เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดยรับประทาน คม สูบ ฉีด หรือด้วยประการใด ๆ แล้วทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น ต้องการเพิ่มปริมาณการเสพมากขึ้น

1.2 สิ่งเสพติด แบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. สิ่งออกฤทธิ์กดประสาท
2. สิ่งออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท
3. สิ่งออกฤทธิ์หลอนจิตประสาท
4. สิ่งออกฤทธิ์ผสมผสานกัน

ตอนที่ 2

1. ก
2. ก
3. ง
4. ค

ภาคผนวก 1

เกม 20 คำถาม

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนทายภาพสิ่งเสพติด

วิธีเล่น

ครูใช้กระดาษปิดภาพสิ่งเสพติด แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นภาพอะไร โดยมีวิธีการเล่นดังนี้

1. นักเรียนตั้งคำถามทายภาพ ซึ่งครูจะตอบเพียงว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่
2. ให้นักเรียนตั้งคำถามไปเรื่อย ๆ จนครบ 20 คำถาม
3. ถ้านักเรียนสามารถทายภาพได้ถูกต้องภายใน 20 คำถาม ถือว่านักเรียนเป็นผู้ชนะ แต่ถ้าทายไม่ถูกนักเรียนเป็นผู้แพ้
4. ถ้าครบ 20 คำถามแล้ว นักเรียนยังทายภาพไม่ได้ ให้ครูเปิดภาพเฉลยให้นักเรียนดู

ภาคผนวก 2

บทบาทสมมติ เรื่อง ก้องแก้งผู้เคราะห์ร้าย

ร้านขายขนมแห่งหนึ่ง เจ้าของร้านเป็นหญิงวัยกลางคนรูปร่างอ้วนท้วมทำทางใจดี กำลัง
พูดชักชวนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับประทานลูกอมที่นางบอกว่าได้รับมาใหม่

หญิงอ้วนเจ้าของร้าน : นี่หนูลองชิมลูกอมนี้สิ อร่อยนะ น้ำให้ชิมฟรีก่อนไม่ต้องซื้อ

ก้องแก้ง : ทำทางน่าอร่อยนะครับ แต่เหมือนยาเลยนะครับ ผมนี่กลัว
เป็นยาเสียอีก

หญิงอ้วนเจ้าของร้าน : ขนมหิจะ ลองชิมดูแล้วหนูจะติดใจ

ก้องแก้ง : ขอบคุณมากครับ

หลายวันต่อมา ก้องแก้งก็รับประทานลูกอมนั้นติดต่อกันมาตลอด ขณะที่กำลังจะเดินทาง
มาโรงเรียนเขาอยากจะได้รับประทานลูกอมกับป้าคนนั้นอีกโดยรำพึงกับตนเองเสมอว่า “ลูกอมนั้น
วิเศษจริง ๆ วันนี้เราจะต้องกินอีกให้ได้” ก้องแก้งทำอย่างนี้เป็นประจำจนกลายเป็นขาประจำ
ของป้า เขาเพิ่มปริมาณการกินของสิ่งที่เขาคิดว่าเป็นลูกอมขึ้นเรื่อย ๆ เขาไม่เข้าใจเหมือนกันว่า
ทำไมเขาจึงรู้สึกกระสับกระส่ายกระวนกระวาย หงุดหงิดเหลือเกินเมื่อไม่ได้รับประทานลูกอม
ของป้าอ้วนคนนั้น

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

1. สิ่งเสียดคิด

หมายถึง.....

2. กัญชาเป็นสิ่งเสียดคิดประเภท.....

3. สิ่งเสียดคิดประเภทออกฤทธิ์ผสมผสานกัน จะมีผลต่อร่างกาย

คือ.....

4. เมื่อเสียดแล้วทำให้ผู้เสียดเกิดอาการตื่นตัว ไม่่วงนอนชั่วระยะหนึ่ง คือสิ่งเสียดคิดประเภท

.....

5. เฮโรอีนจัดเป็นสิ่งเสียดคิดประเภท.....

6. สิ่งเสียดคิดประเภทหลอนจิตประสาท จะมีผลต่อร่างกายของผู้เสียดคือ.....

.....

7. ยกตัวอย่างสิ่งที่ยึดเป็นสิ่งเสียดคิดอย่างน้อย 4 ชื่อ

7.1
 7.2
 7.3
 7.4

แผนการสอนที่ 2

วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง โทษและอันตรายของสิ่งเสพติด เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

สิ่งเสพติดเป็นผลเสียต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้ยังมีผลเสียต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติด้วย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกโทษและอันตรายของสิ่งเสพติดได้
2. แยกประเภทของโทษและอันตรายของสิ่งเสพติดได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

ผลของการใช้สิ่งเสพติดก่อให้เกิดโทษต่อตนเองและสังคม ดังนี้

1. โทษทางร่างกาย สิ่งเสพติดจะทำลายระบบประสาทให้เสื่อมลง การปฏิบัติหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายเสื่อมโทรม เกิดโรคร้ายไข้เจ็บได้ง่าย เสี่ยงบุคลิกภาพ ขาดความสนใจตัวเอง เมื่อสมองและประสาทเสื่อมเป็นผลให้การควบคุมทางกล้ามเนื้อและประสาทบกพร่อง ซึ่งอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย เช่น หกล้ม อุกรถชน และเมื่อไม่ได้เสพสิ่งเสพติดจะทำให้เกิดอาการต่าง ๆ เหมือนคนวิกลจริตและถึงแก่ความตายได้

2. โทษทางใจ ทำให้มีความประพฤติก่อและอารมณ์ผิดปกติ เช่น ขาดความสนใจในตนเอง ละเลยไม่สนใจในกิจวัตรประจำวัน ขาดเรียน ไม่สนใจการศึกษา

3. โทษต่อครอบครัว ขาดความรับผิดชอบต่อครอบครัว ครอบครัวขาดหลักประกัน ก่อให้เกิดปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในครอบครัว เนื่องจากไม่สามารถหารายได้มาจุนเจือครอบครัว

4. โทษต่อสังคมและเศรษฐกิจ สังคมไม่ยอมรับ ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรมเพื่อแลกเปลี่ยนกับสิ่งเสพติด ส่วนโทษทางเศรษฐกิจนั้น ทำให้เกิดการสูญเสียแรงงาน

5. โทษทางการปกครอง รัฐบาลต้องเสียค่าใช้จ่ายจำนวนมากในการปราบปราม ป้องกันและบำบัดรักษา กระทบกระเทือนต่อความมั่นคงของประเทศ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจกสีเมจิกและแถบกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น

2. ให้นักเรียนแต่ละคนใช้สีเมจิกเขียนโทษของสิ่งเสพติดคนละ 1 อย่าง ลงในแถบกระดาษ

3. ครูให้นักเรียนนำแถบกระดาษมาเรียงติดกันบนกระดาน แล้วให้อ่านโทษของสิ่งเสพติดพร้อมกัน

4. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้ว่า ต้องการให้นักเรียนสามารถบอกโทษและอันตรายของสิ่งเสพติดได้ และสามารถแยกประเภทของโทษและอันตรายของสิ่งเสพติดออกเป็นด้าน ๆ ได้

ขั้นเสนอบทเรียนกับนักเรียนทั้งชั้น

1. กำหนดปัญหาในบทเรียน โดย

1.1 ครูอ่านเรื่องสั้นจากชีวิตจริงของ สมชาย สุรินทร์ ให้นักเรียนฟัง (ดูเรื่องสั้นจากภาคผนวก 3)

1.2 หลังจากอ่านเรื่องสั้นจบ ครูกับนักเรียนอภิปรายเรื่องราวจากเรื่องสั้น แล้วร่วมกันวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีอะไรที่เป็นปัญหาบ้าง

(- เหตุใดแม่ และลูก ๆ จึงลำบากมากเมื่อพ่อติดฝิ่น

- สมชาย ไปรับจ้างขนยาเสพติด เพราะเหตุใด

- เมื่อพ่อติดสิ่งเสพติด ได้ก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรต่อร่างกาย

- ผลของการใช้สิ่งเสพติดก่อให้เกิดโทษและอันตรายต่อตนเองและสังคมในทางใดบ้าง)

2. ตั้งสมมติฐานในการแก้ปัญหา

2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยการจับฉลาก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบหรือสาเหตุหรือสมมติฐานของปัญหาตามข้อ 1.2 ว่ามีสมมติฐานอะไรบ้าง

- เมื่อพ่อติดฝิ่น ลูก ๆ และแม่ต้องลำบากเพราะพ่อไม่สามารถทำงานเพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัวเหมือนเดิมได้

- สมชาย สุรินทร์ ไปรับจ้างขนยาเสพติด เพราะเห็นแก่เงินเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่หวังจะมาเลี้ยงน้อง ๆ

- เมื่อพ่อติดสิ่งเสพติด จะก่อให้เกิดผลเสียต่อครอบครัวคือ ครอบครัวขาดที่ยึดเหนี่ยว ขาดหลักประกัน เกิดปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในครอบครัว

ผลของการใช้สิ่งเสพติด จะก่อให้เกิดโทษต่อตนเองและสังคม ดังนี้

1. โทษทางร่างกาย 2. โทษทางใจ 3. โทษต่อครอบครัว

4. โทษต่อสังคม 5. โทษทางการปกครอง

3. ขั้นทดลองและรวบรวมข้อมูล

3.1 จากสมมติฐานที่นักเรียนตั้งขึ้น ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทดสอบสมมติฐานโดยศึกษาและทำความเข้าใจจากเอกสาร หนังสือเกี่ยวกับโทษและอันตรายของสิ่งเสพติดที่ครูเตรียมไว้ให้

3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อภิปรายในกลุ่มร่วมกัน แล้วสรุปผลหรือสรุปคำตอบของประเด็นปัญหาในข้อ 1.2 เพื่อเตรียมเสนอรายงานหน้าชั้น

4. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอผลงานตามหัวข้อของประเด็นปัญหา โดยการเปิดโอกาสให้สมาชิกภายในชั้นเรียนแสดงความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกันถึงการเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

5. ขั้นสรุปผล

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโทษและอันตรายของสิ่งเสพติด โดยครูแจกประโยชน์ที่เป็นโทษของสิ่งเสพติด แล้วให้นักเรียนออกมาคิดลงในตารางประเภทของสิ่งเสพติด ดังนี้

โทษทางร่างกาย	โทษทางใจ	โทษต่อครอบครัว	สังคมและเศรษฐกิจ	ทางการปกครอง
ทำลายประสาท ร่างกายเสื่อมโทรม กล้ามเนื้อบวมพร่อง เกิดโรคร้าย เสียบุคลิก สมองเสื่อม ขาดความสนใจตนเอง	ขาดความสนใจตนเอง ขาดเรียน ละเลยไม่สนใจกิจวัตรประจำวัน	ขาดความรับผิดชอบต่อครอบครัว ครอบครัวขาดที่ยึดเหนี่ยว เกิดปัญหาค่าน้ำใจง่าย	สังคมไม่ยอมรับ เกิดปัญหาอาชญากรรม สูญเสียแรงงาน	เสียค่าใช้จ่ายจำนวนมากในการป้องกันและปราบปรามบำบัดรักษา กระทบกระเทือนต่อความมั่นคงของประเทศ

ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการจัดแบ่งจะได้นักเรียน เก่ง : ปานกลาง : อ่อน ในอัตราส่วน 1: 2: 1 (ครูแบ่งไว้ในชั้นปฐมนิเทศก่อนใช้แผนการสอนที่ 1)

2. ครูแจกซองกิจกรรมให้ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 1 ซอง

3. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา และปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในบัตรกิจกรรม ให้เวลาแต่ละกลุ่ม 25 นาที โดยสมาชิกที่เรียนเก่งหรือสมาชิกที่เข้าใจเนื้อหาจะช่วยอธิบายให้สมาชิกที่ยังไม่เข้าใจให้เข้าใจ ซึ่งอาจกระทำการอธิบาย การตั้งคำถามให้ตอบ การอธิบายคำถามจากบัตรคำถาม ทั้งนี้เพื่อจุดประสงค์คือ ให้ทุกคนเข้าใจบทเรียนได้อย่างดี จะทำให้ทุกคนได้คะแนนความก้าวหน้าจากการทำแบบทดสอบย่อยดี ซึ่งจะส่งผลให้คะแนนรวมของกลุ่มดีตามไปด้วย จะทำให้กลุ่มได้บรรลุถึงเป้าหมายโดยได้รับรางวัลจากครูตามที่กำหนดไว้

4. ครูทำหน้าที่ให้การสนับสนุนการทำงานกลุ่ม และการช่วยเหลือกันในกลุ่ม โดยดูแลอยู่อย่างใกล้ชิด แนะนำ อธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหาและไม่สามารถหาคำตอบได้ในกลุ่มของตนเอง และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนเก่งหรือเข้าใจเนื้อหา ช่วยอธิบายหรือทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่ยังไม่เข้าใจจนเข้าใจดีทุกคน

5. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมแล้ว ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6. ครูสรุปผลงานของทุกกลุ่ม

การวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูกำหนดให้ จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- การตอบคำถาม
- ความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่ม

2. ตรวจสอบผลงานกลุ่ม

3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อเมจิก 2. แดบกระดาน 3. เอกสาร หนังสือเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด
4. ซองกิจกรรม ประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม และบัตรเฉลย

บัตรกิจกรรม

คำสั่ง ให้สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติตามกิจกรรมต่อไปนี้

1. สมาชิกภายในกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน และเลขานุการกลุ่ม 1 คน
 2. หัวหน้ากลุ่มแจกบัตรเนื้อหาให้นักเรียนทุกคนอ่านและทำความเข้าใจ เพื่อทบทวนบทเรียน หากพบว่าสมาชิกคนใดที่อ่านเนื้อหาแล้วยังไม่เข้าใจหรือมีบางคำที่อ่านไม่ออก ให้เพื่อนสมาชิกที่อ่านออก หรือเข้าใจเนื้อหาดีแล้ว ช่วยอธิบายจนเกิดความเข้าใจคือทุกคน
 3. ให้หัวหน้ากลุ่มกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนช่วยกันเขียนคำขวัญ จำนวน 1 บท ซึ่งเป็นข้อความสั้น ๆ มีสัมผัสคล้องจอง โดยมีข้อความที่เกี่ยวกับโทษ และอันตรายของสิ่งเสพติด (ต้องเป็นคำขวัญที่คิดขึ้นมาเอง ไม่ใช่คำขวัญที่เห็นตามป้ายโฆษณาตามต่าง ๆ)
- ระหว่างนี้ถ้าพบว่าสมาชิกคนใดที่ไม่สามารถคิดคำขวัญได้ หรือไม่เข้าใจวิธีการเขียนคำขวัญ ให้เพื่อนสมาชิกที่เข้าใจอธิบายให้ฟัง
4. เลขานุการกลุ่มจดบันทึกคำขวัญของกลุ่ม
 5. คัดเลือกตัวแทนกลุ่มเพื่อเตรียมเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
 6. หัวหน้ากลุ่มแจกบัตรคำถามให้กับทุกคน แล้วให้ทุกคนตอบคำถามลงในบัตรคำถามให้สมบูรณ์ ในช่วงนี้สมาชิกคนใดที่ไม่สามารถตอบคำถามได้ หรือไม่เข้าใจคำถามข้อใดสามารถถามเพื่อนสมาชิกที่เข้าใจดีเพื่อช่วยอธิบายให้เข้าใจได้
 7. หลังจากตอบคำถามเสร็จหมดทุกคนแล้ว ให้ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย ถ้ามีคำตอบที่ผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง และเพื่อนสมาชิกที่เข้าใจเนื้อหาดีจะต้องอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจพร้อมกับสรุปเหตุผลด้วยว่าเพราะเหตุใด เพื่อให้ทุกคนในกลุ่มได้เข้าใจเนื้อหาดี และสามารถทำคะแนนได้ดีในแบบทดสอบย่อย เพื่อให้กลุ่มประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ได้รับรางวัลตามที่ได้ตั้งเอาไว้

บัตรเนื้อหา

โทษของสิ่งเสพติด



ทางร่างกาย

โทษทางร่างกาย สิ่งเสพติดจะทำให้ระบบเสื่อมลง การปฏิบัติหน้าที่ของอวัยวะต่างเสื่อมโทรม เกิดโรคภัยได้ง่าย เสี่ยงบุคลิกขาดความสนใจตนเอง เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย เกิดอาการวิกลจริตและถึงตายได้



ทางใจ

โทษทางใจ ทำให้มีความประพฤติดีผิดปกติ เช่น ขาดความสนใจตนเอง ละเลยกิจวัตรประจำวัน ขาดเรียน ไม่สนใจการศึกษา



ครอบครัว

โทษต่อครอบครัว ขาดความรับผิดชอบต่อครอบครัว ครอบครัวขาดหลักประกัน เกิดปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในครอบครัว เนื่องจากไม่สามารถหารายได้มาจุนเจือครอบครัวได้



สังคมและเศรษฐกิจ

โทษต่อสังคมและเศรษฐกิจ สังคมไม่ยอมรับก่อให้เกิดปัญหาด้านอาชญากรรม เพื่อแลกเปลี่ยนกับสิ่งเสพติด ส่วนโทษทางเศรษฐกิจนั้นทำให้สูญเสียแรงงาน



ทางการปกครอง

โทษทางการปกครอง รัฐบาลต้องเสียค่าใช้จ่ายจำนวนมากในการปราบปราม ป้องกันและบำบัดรักษา กระทบกระเทือนต่อความมั่นคงของประเทศชาติ

บัตรคำถาม

1. ให้นักเรียนเขียนโทษและอันตรายทางค้ำต่าง ๆ ของสิ่งเสพติด ลงในตารางให้ถูกต้อง

โทษทางร่างกาย โทษทางใจ โทษต่อครอบครัว สังคมและเศรษฐกิจ ทางการปกครอง

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

บัตรเฉลย

โทษทางร่างกาย	โทษทางใจ	โทษต่อครอบครัว	สังคมและเศรษฐกิจ	ทางการปกครอง
ทำลายประสาท ประสาท ร่างกายเสื่อม โทรม เกิดโรคภัย เสียบุคลิก ขาดความสนใจ ตนเอง สมองเสื่อม กล้ามเนื้อ บกพร่อง วิกลจริต	ขาดความ สนใจตนเอง ละเลยไม่ สนใจกิจวัตร ประจำวัน ขาดเรียน	ขาดความ รับผิดชอบต่อ ครอบครัว เกิดปัญหา ค่าใช้จ่าย ในครอบครัว ครอบครัวขาดที่ ยึดเหนี่ยว	สังคมไม่ยอมรับ เกิดปัญหาอาชญา กรรม สูญเสียแรงงาน	รัฐเสียค่าใช้จ่าย จำนวนมากใน การปราบปราม ป้องกันและ บำบัดรักษา กระทบ กระเทือนต่อ ความมั่นคง ของประเทศ