

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญเนื้อหา	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.3 สมมติฐานในการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น	6
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 เอกสารเกี่ยวกับเจตคติ	9
2.2 เอกสารเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	14
2.3 หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	32
2.4 การสอนสุขศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	36
2.5 วิธีการสอนแบบกระบวนการแก้ปัญหา	41
2.6 รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้	46
2.7 รูปแบบการสอนเรื่องสิ่งเสพติด โดยเน้นกระบวนการแก้ปัญหา แบบร่วมมือกันเรียนรู้	56
28. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	64
29. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด	73
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	80
3.1 ประชากร	80
3.2 ตัวแปรในการวิจัย	80

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	80
3.4 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	81
3.5 รูปแบบการวิจัย	87
3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล	88
3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล	90
3.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	90
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	94
4.1 การสะท้อนผลการปฏิบัติในวงจรที่ 1	95
4.2 การสะท้อนผลการปฏิบัติในวงจรที่ 2	104
4.3 การสะท้อนผลการปฏิบัติในวงจรที่ 3	110
4.4 การสะท้อนผลการปฏิบัติในวงจรที่ 4	119
4.5 สรุปผลการปฏิบัติการวิจัย	128
4.6 การอภิปรายผลการวิจัย	138
4.7 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	143
บทที่ 5 สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ	145
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	145
5.2 สมมติฐานการวิจัย	145
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย	145
5.4 สรุปผลการวิจัย	147
5.5 ข้อเสนอแนะการวิจัย	150
บรรณานุกรม	151
ภาคผนวก ก	155
หนังสือราชการ	158
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	163
ภาคผนวก ข ตารางแสดงการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตารางที่ 14 แสดงค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความ	
เชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	165

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถาม วัดเจตคติต่อการป้องกันสิ่งเสพติด ตามคะแนน t-test	166
ตารางที่ 16 แสดงคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดยกเว้น ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	167
ตารางที่ 17 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งเสพติด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	169
ภาคผนวก ก ตารางการคิดคะแนนและการแบ่งกลุ่ม	170
ตารางที่ 18 แสดงคะแนนพื้นฐานและคะแนนแบบทดสอบย่อย	171
ตารางที่ 19 แสดงผลต่างระหว่างคะแนนพื้นฐานกับคะแนนแบบทดสอบย่อย	172
ตารางที่ 20 แสดงคะแนนก้าวหน้ารายบุคคลและเป็นกลุ่มจากการทำ แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1	173
ตารางที่ 21 แสดงคะแนนก้าวหน้ารายบุคคลและเป็นกลุ่มจากการทำ แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2	174
ตารางที่ 22 แสดงคะแนนก้าวหน้ารายบุคคลและเป็นกลุ่มจากการทำ แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 3	175
ตารางที่ 23 แสดงคะแนนก้าวหน้ารายบุคคลและเป็นกลุ่มจากการทำ แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 4	176
ตารางที่ 24 แสดงการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	177
ตารางที่ 25 ตารางแสดงการทดสอบวัดเจตคติต่อการป้องกันสิ่งเสพติด ก่อนเรียนและหลังเรียน	178
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ (แผนการสอน)	179
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน	351
แบบทดสอบย่อย	352
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	365
แบบสอบถามวัดเจตคติ	372
ประวัติผู้เขียน	376

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้กับการเรียนเป็นกลุ่มเดิม	48
ตารางที่ 2 แสดงการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	52
ตารางที่ 3 แสดงเกณฑ์การคิดคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล	54
ตารางที่ 4 ตารางวิเคราะห์สภาพการณ์ปัญหาทางการศึกษา	67
ตารางที่ 5 แสดงขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ	89
ตารางที่ 6 คะแนนผลการทดสอบย่อยครั้งที่ 1	100
ตารางที่ 7 คะแนนผลการทดสอบย่อยครั้งที่ 2	108
ตารางที่ 8 คะแนนผลการทดสอบย่อยครั้งที่ 3	117
ตารางที่ 9 คะแนนผลการทดสอบย่อยครั้งที่ 4	126
ตารางที่ 10 คะแนนของนักเรียนเมื่อแยกตามความสามารถทางการเรียน	133
ตารางที่ 11 คะแนนการทดสอบเพื่อประเมินผลสรุป	135
ตารางที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	137
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการป้องกันสิ่งเสพติดของนักเรียน จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	138
ตารางที่ 14 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	165
ตารางที่ 15 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการ ป้องกันสิ่งเสพติด	166
ตารางที่ 16 แสดงค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา	167
ตารางที่ 17 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตร	169
ตารางที่ 18 แสดงคะแนนพื้นฐานและคะแนนแบบทดสอบย่อย	171
ตารางที่ 19 แสดงผลต่างระหว่างคะแนนพื้นฐานกับคะแนนแบบทดสอบย่อย	172
ตารางที่ 20 แสดงคะแนนความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จากการทำ แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1	173
ตารางที่ 21 แสดงคะแนนความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จากการทำ แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2	174

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 22 แสดงคะแนนความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จากการทำ แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 3	175
ตารางที่ 23 แสดงคะแนนความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จากการทำ แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 4	176
ตารางที่ 24 แสดงการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	177
ตารางที่ 25 แสดงคะแนนการทดสอบวัดเจตคติต่อการป้องกันสิ่งเสพติด ก่อนเรียนและหลังเรียน	178

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 โครงสร้างเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)	33
2 แสดงขั้นตอนกระบวนการสอนแบบแก้ปัญหา	46
3 เป้าหมายและลักษณะของผลผลิตของรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้	49
4 รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้	50
5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ตามวิธี STAD	55
6 รูปแบบการสอนโดยเน้นกระบวนการแก้ปัญหาแบบร่วมมือกันเรียนรู้	60
7 กรอบแสดงลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	65
8 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	72
9 แสดงรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้น	82
10 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบเพื่อประเมินผลสรุป	84
11 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการป้องกันสิ่งเสพติด	86
12 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน	134