

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานการปกครองนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ไม่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กที่มีต่อการปฏิบัติงานของฝ่ายปกครอง สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติ F-test
X_1	แทน	โรงเรียนขนาดเล็ก
X_2	แทน	โรงเรียนขนาดกลาง
X_3	แทน	โรงเรียนขนาดใหญ่
X_4	แทน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่ไม่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นครูฝ่ายปกครองต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝ่ายปกครอง โดยภาพรวม

4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่ไม่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นครูฝ่ายปกครองต่อการปฏิบัติงานปกครองนักเรียน 3 ด้าน จำแนกเป็นรายข้อ คือ

4.3.1 การป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

4.3.2 การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

4.3.3 การส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดย

4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ไม่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นครูฝ่ายปกครองต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝ่ายปกครองนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นข้าราชการครูที่ไม่ได้รับแต่งตั้งจากผู้บริหารโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ครูฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ด้านปกครองนักเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของสถานภาพกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ		จำนวน (N = 330)	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	118	35.8
	หญิง	212	64.2
2.	อายุ		
	น้อยกว่า 36 ปี	102	30.9
	36 - 40 ปี	79	23.9
	41 - 45 ปี	89	27.0
	46 - 50 ปี	47	14.2
	มากกว่า 50 ปี	13	3.9
3.	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	1.5
	ปริญญาตรี	287	87.0
	สูงกว่าปริญญาตรี	38	11.5
4.	อายุราชการ		
	น้อยกว่า 6 ปี	66	20.0
	6 - 10 ปี	44	13.3
	11 - 15 ปี	70	21.2
	มากกว่า 15 ปี	150	45.5
5.	ขนาดของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	46	15.2
	ขนาดกลาง	105	34.7
	ขนาดใหญ่	69	22.8
	ขนาดใหญ่พิเศษ	110	36.3

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของสถานภาพกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 330)	ร้อยละ
6. ประสบการณ์การเป็นครูฝ่ายปกครอง		
ไม่เคยได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ฝ่ายปกครอง	210	63.6
เคยได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ฝ่ายปกครอง	120	36.4

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.2 มีอายุน้อยกว่า 36 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.9 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 87.0 มีอายุราชการมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.5 ปฏิบัติราชการอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 33.3 และไม่เคยได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ครูฝ่ายปกครองคิดเป็นร้อยละ 63.6

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวม

การปฏิบัติหน้าที่ของฝ่ายปกครองนักเรียน ในด้านการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน และด้านการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวมแต่ละด้านผลปรากฏดังตารางที่ 4-7

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความโดยภาพรวมในการปฏิบัติงานของฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการปฏิบัติ	รวม		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดใหญ่ พิเศษ		แปล ความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) ด้านการป้องกัน พฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ นักเรียน	3.82	.50	3.53	.44	3.73	.47	3.83	.52	3.96	.48	มาก
2) ด้านการแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียน	3.79	.52	3.70	.47	3.63	.51	3.75	.55	4.00	.46	มาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความโดยภาพรวมในการปฏิบัติงานของฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	รวม		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดใหญ่ พิเศษ		แปล ความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3) ด้านการส่งเสริม พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของนักเรียน	3.89	.55	3.84	.48	3.76	.53	3.97	.52	3.98	.60	มาก
รวม	3.81	.47	3.69	.42	3.72	.42	3.85	.49	3.98	.47	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าภาพโดยภาพรวมแล้วครูฝ่ายปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาทุกขนาดมีการดำเนินการในด้านการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.82$) ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.79$) ด้านการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความโดยภาพรวมต่อการปฏิบัติงานของฝ่ายปกครองในการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

รายการปฏิบัติ	รวม		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดใหญ่ พิเศษ		แปล ความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) ด้านการวางแผน ป้องกันพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน	3.95	.72	3.18	.71	3.86	.59	4.06	.65	4.27	.63	มาก
2) ด้านการปฏิบัติในการ ป้องกันพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน	3.86	.46	3.83	.33	3.83	.46	3.79	.51	3.93	.46	มาก
3) ด้านการประสานงาน กับหน่วยงานอื่นใน การป้องกันพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน	3.65	.50	3.59	.54	3.64	.58	3.64	.61	3.70	.64	มาก
รวม	3.82	.50	3.53	.44	3.78	.47	3.83	.52	3.96	.48	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าโดยภาพรวมแล้ว ฝ่ายปกครองของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาทุกขนาดปฏิบัติหน้าที่ด้านการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.95$) ด้านการปฏิบัติในการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.86$) ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.65$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความโดยภาพรวมต่อการปฏิบัติงานของฝ่ายปกครองในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการปฏิบัติ	รวม		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดใหญ่ พิเศษ		แปล ความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) ด้านการวางแผนการ ดำเนินการแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียน	3.79	.56	3.63	.59	3.56	.60	3.64	.54	4.16	.58	มาก
2) ด้านการปฏิบัติในการ ดำเนินการแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียน	3.83	.51	3.71	.44	3.74	.48	3.79	.58	3.98	.50	มาก
3) ด้านการประสานงาน กับหน่วยงานอื่นใน การแก้ไขพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน	3.77	.63	3.76	.35	3.67	.72	3.81	.58	3.85	.58	มาก
รวม	3.79	.52	3.70	.47	3.63	.51	3.75	.55	4.00	.46	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมแล้ว ฝ่ายปกครองของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกองการสามัญศึกษา กรมสามัญศึกษาทุกขนาด ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนใน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.79$) ด้านการปฏิบัติในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.83$) และด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.77$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความโดยภาพรวม ต่อ การปฏิบัติงานของฝ่ายปกครองในการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการปฏิบัติ	รวม		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดใหญ่ พิเศษ		แปล ความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) ด้านการวางแผนการ ดำเนินการส่งเสริม พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของนักเรียน	3.97	.66	3.78	.45	3.87	.61	3.90	.71	4.20	.67	มาก
2) ด้านการปฏิบัติงาน การส่งเสริมพฤติ- กรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน	3.79	.59	4.07	.44	3.82	.61	4.15	.53	3.96	.62	มาก
3) ด้านการประสานงาน กับหน่วยงานอื่น ใน การส่งเสริมพฤติ- กรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน	3.72	.64	3.68	.70	3.59	.51	3.86	.56	3.77	.67	มาก
รวม	3.81	.47	3.84	.42	3.72	.42	3.85	.49	3.98	.47	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าภาพโดยรวมแล้วฝ่ายปกครองของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกอง การมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ใน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการปฏิบัติงานส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.79$) ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.72$)

4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่ไม่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูฝ่ายปกครองต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝ่ายปกครอง 3 ด้าน คือ

4.3.1 ด้านการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการวางแผนการดำเนินการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกรายข้อ

ด้านการวางแผน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับงานปกครองที่เหมาะสมชัดเจน	4.02	.75	มาก
2. มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการอย่างมีระบบ	3.98	.80	มาก
3. มีแผนการติดตามประเมินผลและรายงานผลดำเนินการตามแผนงาน/โครงการอย่างเป็นระบบ	3.86	.86	มาก
รวม	3.95	.72	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การปฏิบัติหน้าที่ของฝ่ายปกครองด้านการวางแผน การป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนมีแผนงานโครงการ การปฏิบัติตามแผนและการติดตามประเมินผล การดำเนินการตามแผนงานและโครงการอย่างเป็นระบบ โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก”

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการปฏิบัติในการดำเนินการป้องกัน
พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกรายข้อ

ด้านการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีระเบียบ/ข้อบังคับเกี่ยวกับงานปกครองที่ชัดเจนรัดกุม	4.16	.75	มาก
2. มีการปฏิบัติตามระเบียบ/ข้อบังคับอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	3.83	.87	มาก
3. มีการรวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านงานปกครองนักเรียนที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน	3.88	.79	มาก
4. มีการฝึกอบรมหรือปฐมนิเทศเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียน	3.96	.82	มาก
5. มีการณรงค์ให้นักเรียนประพฤติตนอยู่ในกรอบของระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.00	.71	มาก
6. ครูฝ่ายปกครองส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสม	3.6	.76	มาก
7. ครูฝ่ายปกครองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	3.79	.68	มาก
8. ครูฝ่ายปกครองมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความปรารถนาดี และมีเมตตาธรรมแก่นักเรียน	3.89	.66	มาก
9. ครูฝ่ายปกครองมีความเข้าใจในธรรมชาติของวัยรุ่น และปัญหาของสังคมเป็นอย่างดี	3.77	.69	มาก
10. ครูฝ่ายปกครองติดตามดูแลพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	3.66	.77	มาก
11. ครูฝ่ายปกครองอบรมสั่งสอน แนะนำและแนะแนวนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.88	.63	มาก
12. ครูฝ่ายปกครองชี้ให้นักเรียนทราบถึงพฤติกรรมที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำอย่างชัดเจนอย่างสม่ำเสมอ	3.92	.64	มาก
13. ครูปกครองชี้ให้เห็นโทษหรือข้อเสียที่เกิดจากการประพฤติตนไม่พึงประสงค์	3.98	.66	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการปฏิบัติในการดำเนินการป้องกัน
พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ด้านการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
14. ครูฝ่ายปกครองได้แนะนำให้นักเรียนใช้หลัก เหตุผลในการแก้ไขปัญหาเสมอ	3.61	.73	มาก
15. ครูฝ่ายปกครองได้จัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ สังคมทั่วไป	3.58	.77	มาก
16. ครูฝ่ายปกครองมีความรับผิดชอบในหน้าที่ด้าน การปกครองนักเรียนเป็นอย่างดี	4.12	.69	มาก
17. ครูฝ่ายปกครองได้จัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เช่น การต่อต้านยาเสพติด การส่งเสริมประชา- ธิปไตย และการแข่งขันทางวิชาการ เป็นต้น	3.92	.75	มาก
รวม	3.86	.46	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ในการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนของครูฝ่ายปกครอง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” โดยมีการปฏิบัติ 3 อันดับแรก คือ มีระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจน ครูฝ่ายปกครองมีความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี และมีการรณรงค์ให้นักเรียนประพฤติตนอยู่ในกรอบของระเบียบวินัยของโรงเรียน ส่วนการปฏิบัติที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมทั่วไป

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการประสานงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	X	S.D.	แปลความ
1. ครูฝ่ายปกครองมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครองและชุมชนในการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	3.90	.69	มาก
2. ครูฝ่ายปกครองได้ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	3.79	.62	มาก
3. ครูฝ่ายปกครองติดต่อกับศิษย์เก่าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานปกครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.28	.87	ปานกลาง
รวม	3.66	.61	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีการประสานงานกับผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน และกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ส่วนการติดต่อกับศิษย์เก่า เพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงงานปกครองมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

4.3.2 ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการวางแผนการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกรายข้อ

ด้านการวางแผน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีการวางแผนการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ	3.91	.79	มาก
2. มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างจริงจัง	3.85	.70	มาก
3. มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน รายงานผลอย่างจริงจัง	3.66	.74	มาก
รวม	3.80	.66	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และการดำเนินการตามแผนงาน โครงการอย่างจริงจัง และการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งการติดตามประเมินผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับต่ำสุด

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกรายข้อ

ด้านการปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านจัดกลุ่มลำดับความรุนแรง และความเร่งด่วนของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.78	.84	มาก
2. มีการจัดระบบข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	3.78	.74	มาก
3. มีการติดตามดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด	3.94	.71	มาก
4. ยึดหลักคุณธรรมและเมตตาธรรมในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	3.82	.74	มาก
5. มีวิธีการแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างเหมาะสม	3.80	.65	มาก
6. มีการบันทึกการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	3.99	.70	มาก
7. ดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างสอดคล้องกับนโยบายหรือระเบียบของโรงเรียน	3.94	.63	มาก
8. การลงโทษนักเรียนดำเนินการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	4.04	.64	มาก
9. การลงโทษนักเรียนมีความเหมาะสมตามความผิดของนักเรียน	3.94	.67	มาก
10. ดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	3.80	.71	มาก
11. มีความเที่ยงธรรมในการพิจารณาลงโทษนักเรียน	4.03	.62	มาก
12. มีการเสริมแรงหรือให้กำลังใจแก่นักเรียนที่สมัครใจและสามารถแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของตนเอง	3.71	.81	มาก
13. มีกระบวนการบำบัดรักษาหรือแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาเสพยาเสพติดให้โทษอย่างจริงจัง	3.43	.98	ปานกลาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ด้านการปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
14. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอนและบทลงโทษนักเรียนในการแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้ทราบโดยทั่วไป	3.65	.84	มาก
รวม	3.83	.820	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าโดยภาพรวมฝ่ายปกครองมีการปฏิบัติเพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” มีเพียงการมีกระบวนการบำบัดรักษาหรือแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดให้โทษอย่างจริงจังเท่านั้นที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และรายการดำเนินการที่มีระดับอยู่ใน 3 อันดับแรกคือ การลงโทษนักเรียนได้ดำเนินการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ มีความเที่ยงธรรมในการพิจารณาโทษนักเรียน และมีการบันทึกการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนจำแนกรายข้อ

ด้านการประสานงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีการประสานงานกับฝ่ายแนะแนวอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาเสมอ	3.77	.80	มาก
2. แจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนเสมอ	3.91	.78	มาก
3. เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ ในโรงเรียนมีส่วนร่วมเสนอแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	3.81	.79	มาก
4. รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากผู้อื่นในการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	3.74	.83	มาก
5. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานปกครองนักเรียน	3.78	.75	มาก
6. ได้ร่วมกับชุมชนในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	3.67	.76	มาก
รวม	3.78	.63	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ฝ่ายปกครองได้ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” โดยมีอันดับสูง 3 อันดับแรก คือ การแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน การเปิดโอกาสให้ครูฝ่ายต่าง ๆ ร่วมเสนอแนวทางในการดำเนินการและมีการสรุปผลการดำเนินการของงานส่วนการดำเนินการที่อยู่ในอันดับต่ำสุดคือ การได้รับร่วมกับชุมชนในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการวางแผน การส่งเสริมพฤติกรรม
ที่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกรายข้อ

ด้านการวางแผน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมให้นักเรียนรักษา วินัยและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	4.16	.69	มาก
2. มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการอย่าง จริงจัง	4.00	.77	มาก
3. มีการติดตามประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินการอย่างจริงจัง	3.78	.82	มาก
รวม	3.98	.66	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ฝ่ายปกครองมีการวางแผนการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” คือมีการทำแผนงาน โครงการส่งเสริมให้นักเรียนรักษาวินัย
และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและมีการดำเนินการตามแผนงานโครงการอย่างจริงจัง ทั้ง
มีการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการอย่างจริงจัง

4.3.3 ด้านการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการปฏิบัติงานในการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกรายข้อ

ด้านการปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของวัยรุ่น อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเอง	3.89	.76	มาก
2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรัก ความเคารพ และความผูกพันในครอบครัวเพื่อเป็นแรงยึดเหนี่ยวในการปฏิบัติตน	3.81	.73	มาก
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าใจในวัฒนธรรมของตนเองเพื่อให้เกิดความรัก ความหวงแหน วัฒนธรรมของชาติ	3.85	.75	มาก
4. จัดกิจกรรมการยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดีหรือเป็นแบบอย่างที่ดี	4.08	.72	มาก
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง	3.92	.75	มาก
6. จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝังให้นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.01	.74	มาก
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.23	.77	มาก
8. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม	3.99	.80	มาก
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสร่วมทำประโยชน์แก่โรงเรียน และชุมชน	4.16	.67	มาก
10. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่เคยมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ได้มีโอกาสจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม	3.80	.76	มาก
รวม	3.97	.59	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ฝ่ายปกครองได้ปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในระดับ “มาก” 3 อันดับแรก คือการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมทำประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดีหรือเป็นแบบอย่างที่ดี

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกรายข้อ

ด้านการประสานงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน	3.85	.64	มาก
2. จัดกิจกรรมยกย่องบุคคลตัวอย่างในชุมชนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	3.65	.79	มาก
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองและครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.68	.76	มาก
รวม	3.72	.65	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ฝ่ายปกครองมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ “มาก” คือ การประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองและครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจัดกิจกรรมยกย่องบุคคลตัวอย่างในชุมชนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ไม่ได้รับแต่งตั้งจากผู้บริหารโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ครูฝ่ายปกครองต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 17-32

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบการดำเนินการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	6.2303	2.0768	8.8640	.0000
ภายในกลุ่ม	326	76.3796	.2343		
รวม	329	82.6099			

P < .05

จากตารางที่ 17 พบว่าการดำเนินการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนของครูฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างแต่ละคู่เป็นรายคู่ (Multiple Range Test) ตามวิธีของ Scheffe' โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
X ₁	-	0.2469	0.2984	0.4303*
X ₂		-	0.0515	0.1836*
X ₃			-	0.1321*
X ₄				-

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบการดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดต่างกันโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	7.7605	2.5868	10.2712	.0000
ภายในกลุ่ม	321	80.8442	.2519		
รวม	324	88.6047			

* $P < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพการดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบ
ความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ (Multiple Range Test) ตามวิธีของ Scheffe' โดยใช้
โปรแกรมสำเร็จรูป ดังผลตามตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่

	X_1	X_2	X_3	X_4
X_1	-	-0.0649	0.0457	0.3000*
X_2		-	0.1106	0.3649*
X_3			-	0.2543*
X_4				

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นต่อการแก้ไขปัญหพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ของนักเรียนของฝ่ายปกครอง โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่
แตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบการดำเนินการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน
โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F Raio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	3.2053	1.0684	3.5170	.0155
ภายในกลุ่ม	326	99.0356	.3038		
รวม	329	102.2409			

* $P < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า การดำเนินการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนของฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่เป็นรายคู่ (Multiple Range Test) ตามวิธีของ Scheffe' โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลต่างค่าเฉลี่ยรายคู่

	X_1	X_2	X_3	X_4
X_1	-	-0.0832	0.1280	0.1360
X_2		-	0.2112	0.2192*
X_3			-	0.0080
X_4				-

จากตารางที่ 22 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีการดำเนินการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนต่างกับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝ่ายปกครองในการวางแผน
การดำเนินงานด้านการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	39.76	13.25	32.68	.0000
ภายในกลุ่ม	326	132.20	.40		
รวม	329	171.96			

$P < 0.05$

จากตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเลขคณิตของแต่ละขนาดโรงเรียน พบว่าความคิดเห็นด้านการวางแผนการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ (Multiple Range Test) ตามวิธีของ Scheffe' โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปดังผลตามตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่

	X_1	X_2	X_3	X_4
X_1	-	0.6814*	0.8792*	1.0843*
X_2		-	0.1978	0.4029*
X_3				0.2051
X_4				-

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคิดเห็นด้านการวางแผนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝ่ายปกครองในการปฏิบัติงานด้านการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	.9323	.3108	1.4632	.2245
ภายในกลุ่ม	326	69.2395	.2124		
รวม	329	70.1718			

* $P < .05$

จากตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของแต่ละขนาดโรงเรียนพบว่าความคิดเห็นด้านการปฏิบัติงานป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างแต่ละคู่เป็นรายคู่ (Multiple Range test) ตามวิธีของ Scheffe'

ตารางที่ 26 ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่

	X_1	X_2	X_3	X_4
X_1	-	0.113	0.1947	0.2805
X_2		-	0.0834	0.1692
X_3			-	0.0857
X_4				-

จากตารางที่ 26 พบว่า ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติด้านการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษนอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝ่ายปกครองในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	.4085	.1362	.3671	.7768
ภายในกลุ่ม	326	120.8912	.3708		
รวม	329	121.997			

$P > .05$

จากตารางที่ 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของแต่ละขนาดโรงเรียน พบว่าความคิดเห็นด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝ่ายปกครองในการวางแผนการดำเนินงานด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	23.5533	7.8511	21.2542	.0000
ภายในกลุ่ม	321	118.5745	.3694		
รวม	324	142.1279			

$P < .05$

จากตารางที่ 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของแต่ละขนาดโรงเรียน พบว่าความคิดเห็นต่อกระบวนการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ (Multiple Range Test) ตามวิธีของ Scheffe' โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตั้งผลตามตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่

	X_1	X_2	X_3	X_4
X_1	-	-0.0744	0.0048	0.5320*
X_2		-	0.0792	0.6064*
X_3			-	0.5272*
X_4				-

จากตารางที่ 29 พบว่าความคิดเห็นต่อการวางแผนการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบสถานการณ์การปฏิบัติหน้าที่ของครูฝ่ายปกครองในการปฏิบัติงาน ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	4.1398	1.3799	5.3078	.0014
ภายในกลุ่ม	326	84.7537	.2600		
รวม	329	88.8955			

$P < .05$

จากตารางที่ 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของแต่ละขนาดโรงเรียน พบว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ (Multiple Range Test) ตามวิธีของ Scheffe' โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตั้งผลตามตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่

	X_1	X_2	X_3	X_4
X_1	-	0.0364	0.0828	0.2752*
X_2		-	0.0464	0.2388*
X_3			-	0.1924
X_4				-

จากตารางที่ 31 พบว่า ความคิดเห็นด้านการปฏิบัติงานในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝ่ายปกครองในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น เพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	1.8157	.6052	.15245	.2080
ภายในกลุ่ม	326	129.4247	.3970		
รวม	329	131.2404			

$P > .05$

จากตารางที่ 32 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิต ของแต่ละขนาดโรงเรียนพบว่าความคิดเห็นด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝ่ายปกครอง ด้านการ
วางแผนงานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	9.1718	3.0573	7.4186	.0001
ภายในกลุ่ม	326	134.3464	.4121		
รวม	329	143.5182			

$P < .05$

จากตารางที่ 33 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของแต่ละขนาดโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นต่อการวางแผนด้านส่งเสริมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ (Multiple Range Test) ตามวิธีของ Scheffe' โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปดังผลตามตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ผลต่างค่าเฉลี่ยรายคู่

	X_1	X_2	X_3	X_4
X_1	-	0.0904	0.1208	0.4265*
X_2		-	0.0304	0.3361*
X_3			-	0.3057*
X_4				-

จากตารางที่ 34 พบว่า ความคิดเห็นต่อการวางแผนในการส่งเสริมพฤติกรรมที่
พึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่
แตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝ่ายปกครองในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	4.9351	1.6450	4.8434	.0026
ภายในกลุ่ม	326	110.7255	.3396		
รวม	329	115.6606			

$P < .05$

จากตารางที่ 35 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของแต่ละขนาดโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติด้านการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ (Multiple range test) ตามวิธีของ Scheffe' โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ตารางที่ 36 ผลต่างค่าเฉลี่ยรายคู่

	X_1	X_2	X_3	X_4
X_1	-	-0.2494	0.07	-0.1161
X_2		-	0.3240*	0.133
X_3			-	-0.1907
X_4				-

จากตารางที่ 36 พบว่า การปฏิบัติงานของฝ่ายปกครองในการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินการแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 37 ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝ่ายปกครองในการ
ประสานงานกับหน่วยงานอื่นด้านส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาด
ใหญ่พิเศษ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	3.7487	1.2496	3.0465	.0289
ภายในกลุ่ม	326	133.7130	.4102		
รวม	329	137.4616			

$P < .05$

จากตารางที่ 37 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของแต่ละขนาดโรงเรียน พบว่าความคิดเห็นต่อการประสานงานกับหน่วยงานอื่นด้านการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ (Multiple Range Test) ตามวิธีของ Scheffe' โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้ผลตามตารางที่ 38

ตารางที่ 38 ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่

	X_1	X_2	X_3	X_4
X_1	-	0.0907	0.1884	0.0976
X_2		-	0.2797*	0.1883
X_3			-	-0.0900
X_4				-

จากตารางที่ 38 พบว่า ความคิดเห็นในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05