

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Survey Research) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขต จังหวัดขอนแก่น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยตรง ในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขต จังหวัดขอนแก่น และสภาพปัจจุบันและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา ในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขต จังหวัดขอนแก่น ตามหัวข้อต่าง ๆ ต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) จากประชากรโรงเรียนในอำเภอเขต จังหวัดขอนแก่น จำนวน 35 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยทั้งหมด

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา
- 2) กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย

- 3) สร้างเครื่องมือการวิจัยในเบื้องต้น
- 4) เสนอเครื่องมือให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อการแก้ไขปรับปรุง
- 5) เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ตลอดจนความเหมาะสมของภาษา และการใช้ถ้อยคำ (wording)
- 6) ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (try - out) กับครูในโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเปือยน้อย จังหวัดขอนแก่น แล้วนำมาทดลองหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยวิธี Alpha coefficient ของ Cornbach

$$\text{จากสูตร } r_s = \frac{k}{k-1} \frac{(1 - K_{si}^2)}{st^2}$$

เมื่อ r_s = ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

k = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

si^2 = คะแนนความแปรปรวนตามรายข้อ

st^2 = ความแปรปรวนของทั้งหมด

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยตรงในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น มีความเชื่อมั่นทั้งหมด 0.93 และแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยคณะกรรมการโรงเรียนในการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น มีค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด 0.96

3.2.2 โครงสร้างและลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือศึกษาการวิจัย การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือขึ้นเอง เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของงานวิจัย แบ่งเครื่องมือออกเป็น 2 ประเภทคือ

1) เครื่องมือศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยตรง
ผู้ให้ข้อมูลคือครูและผู้ปกครองนักเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

(1) เครื่องมือเชิงปริมาณ (Quantitative Instrument) จำแนกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยตรงในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยตรงในการจัดการศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยตรงในการจัดการศึกษา

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2,3,4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

(2) เครื่องมือเชิงคุณภาพ (Qualitative Instrument) เป็นแบบสัมภาษณ์
เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยตรงในการจัดการศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษา

2) เครื่องมือศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของชุมชนโดย
คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ครู และคณะกรรมการโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท

(1) เครื่องมือเชิงปริมาณ จำแนกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียนในการจัดการศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียนในการจัดการศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียนในการจัดการศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2,3,4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(rating scale) 5 ระดับคือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

(2) เครื่องมือเชิงคุณภาพ เพื่อสัมภาษณ์กลุ่มเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และ
ข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยคณะกรรมการโรงเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียน
ประถมศึกษา

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

- 1) ขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ขออนุญาตเก็บข้อมูลในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น
- 2) ขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ขออนุญาต เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
- 3) นำเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย พร้อมสำเนาหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการการ ประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น และหนังสือขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จัดส่งดังนี้

(1) เครื่องมือเชิงปริมาณ ผู้วิจัยจะเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จาก โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 35 โรงเรียน โดยแต่ละโรงเรียนมีผู้ให้ข้อมูลดังต่อไปนี้

ประเภทของเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียน			
	ผู้บริหาร (1 คน)	ครูผู้สอน (2 คน)	ผู้ปกครอง (6 คน)	คณะกรรมการ รร. (6 คน)
1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยตรงในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา	/	/	/	-
2) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยคณะกรรมการโรงเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา	/	/	-	/

(2) เครื่องมือเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจะเดินทางไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน 6 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดละ 2 โรงเรียน โดยแต่ละโรงเรียนมีผู้ให้สัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ประเภทของเครื่องมือ	กลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์		
	ผู้บริหาร รร.และ ครูผู้สอน (6 คน)	ผู้ปกครอง (7 คน)	กรรมการโรงเรียน (7)
1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยตรงในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา	/	/	—
2) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยคณะกรรมการโรงเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา	/	—	/

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถามที่รวบรวมได้นำมาวิเคราะห์โดยเครื่องคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistic Package for the Social Science/Personal Computer plus) เพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1) ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ตอนที่ 2 สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ข้อเสนอแนะ
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ซึ่งได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2) ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำมาแปลผลการวิจัยในรูปของการวิเคราะห์เชิงพรรณนา
(Decriptive analysis)

3.4.2 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีจามาจากระดับคะแนนเฉลี่ยของช่วงระดับคะแนน
(Class interval) 5 ระดับ ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง	การมีส่วนร่วม/ปัญหา ระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	การมีส่วนร่วม/ปัญหา ระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	การมีส่วนร่วม/ปัญหา ระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	การมีส่วนร่วม/ปัญหา ระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	การมีส่วนร่วม/ปัญหา ระดับน้อยที่สุด