

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรม ปัญหา
ความคิดเห็นและความต้องการ ในการศึกษาการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังต่อไปนี้

- 4.1 สภาพภาพโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- 4.2 สภาพปัจจุบันในการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 4.3 สภาพปัญหาในการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา

4.1 สภาพภาพโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และ
ผู้กำกับลูกเสือ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ก. สภาพภาพของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

สภาพภาพด้านวุฒิทางการศึกษา วุฒิสูงสุดทางลูกเสือ และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง
ของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก
แสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	โรงเรียนมัธยมศึกษา					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=23)		(n=21)		(n=12)	
1) วุฒิทางการศึกษา						
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-
- ปริญญาตรี	13	56.52	17	80.95	8	66.67
- สูงกว่าปริญญาตรี	10	43.48	4	19.05	4	33.33
2) วุฒิสถูที่สุดทางลูกเสือ						
- ชั้นความรู้เบื้องต้น	5	21.74	2	9.52	1	8.33
- ชั้นความรู้ชั้นสูง	11	47.83	15	71.43	8	66.67
- ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การอบรม	7	30.43	4	19.05	3	25.00
- ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม	-	-	-	-	-	-
3) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง						
- ต่ำกว่า 5 ปี	8	34.78	8	38.10	8	66.67
- 6 - 10 ปี	6	26.09	5	23.81	2	16.67
- 11 - 15 ปี	2	8.70	2	9.52	1	8.33
- 16 ปี ขึ้นไป	7	30.43	6	28.57	1	8.33

จากตารางที่ 3 สรุปสถานภาพของผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนได้ดังนี้

1) ส่วนใหญ่วุฒิทางการศึกษาของผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 56.52 โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 80.95 โรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 66.67

2) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางลูกเสือของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) คิดเป็นร้อยละ 47.83 โรงเรียนขนาดกลางมีวุฒิทางลูกเสือมากที่สุด คือชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) คิดเป็นร้อยละ 71.43 โรงเรียนขนาดเล็กมีวุฒิทางลูกเสือมากที่สุด คือ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) คิดเป็นร้อยละ 66.67

3) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ที่ระดับต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.86

ข. สถานภาพของหัวหน้าหมวดกิจกรรม

สถานภาพด้านวุฒิทางการศึกษา วุฒิสูงสุดทางลูกเสือ และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก แสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานภาพของหัวหน้าหมวดกิจกรรมโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	โรงเรียนมัธยมศึกษา					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=23)		(n=21)		(n=12)	
1) วุฒิทางการศึกษา						
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	4.35	2	9.52	1	8.33
- ปริญญาตรี	21	91.30	16	76.19	10	83.34
- สูงกว่าปริญญาตรี	1	4.35	3	14.29	1	8.33
2) วุฒิสูงสุดทางลูกเสือ						
- ชั้นความรู้เบื้องต้น	5	21.74	3	14.29	1	8.33
- ชั้นความรู้ชั้นสูง	11	47.83	7	33.33	5	41.67
- ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การอบรม	6	26.09	10	47.62	6	50.00
- ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม	1	4.34	1	4.76	0	00.00

ตารางที่ 4 สถานภาพของหัวหน้าหมวดกิจกรรมโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน
(ต่อ)

สถานภาพ	โรงเรียนมัธยมศึกษา					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=23)		(n=21)		(n=12)	
3) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง						
- ต่ำกว่า 5 ปี	3	13.04	1	4.76	1	8.33
- 6 - 10 ปี	9	39.13	9	42.86	5	41.67
- 11 - 15 ปี	9	39.13	10	47.62	6	50.00
- 16 ปี ขึ้นไป	12	52.19	1	4.76	0	00.00

จากตารางที่ 4 สรุปสถานภาพของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ได้ดังนี้

1) ส่วนใหญ่วุฒิทางการศึกษาของหัวหน้าหมวดกิจกรรม โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.30 โรงเรียนขนาดกลางระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.19 โรงเรียนขนาดเล็กระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.34

2) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางลูกเสือของหัวหน้าหมวดกิจกรรมโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขึ้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) คิดเป็นร้อยละ 47.83 โรงเรียนขนาดกลางมีวุฒิทางลูกเสือมากที่สุด คือชั้นผู้ให้การอบรม (A.L.T.) คิดเป็นร้อยละ 47.62 โรงเรียนขนาดเล็กมีวุฒิทางลูกเสือมากที่สุดคือ ขึ้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) คิดเป็นร้อยละ 66.67

3) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ที่ระดับอยู่ระหว่าง 6-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.13

ค. สถานภาพของผู้กำกับลูกเสือ

สถานภาพด้านวุฒิทางการศึกษา วุฒิสูงสุดทางลูกเสือ และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้กำกับลูกเสือ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก แสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้กำกับลูกเสือจำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	โรงเรียนมัธยมศึกษา									
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	(n=195)		(n=175)		(n=62)		(n=432)			
1) วุฒิทางการศึกษา										
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	8.21	1	0.57	0	00.00	17	3.94		
- ปริญญาตรี	179	91.79	167	95.43	62	100.00	408	94.44		
- สูงกว่าปริญญาตรี	0	00.00	7	4.00	0	00.00	7	1.62		
2) วุฒิสูงสุดทางลูกเสือ										
- ขึ้นความรู้เบื้องต้น	105	53.85	59	33.71	34	54.84	198	45.83		
- ขึ้นความรู้ขั้นสูง	58	29.74	104	59.43	25	40.32	187	43.29		
- ขึ้นผู้ช่วยผู้ให้การอบรม	21	10.77	12	6.86	2	3.23	35	8.10		
- ขึ้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม	11	5.64	0	00.00	1	1.61	12	2.78		
3) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง										
- ต่ำกว่า 5 ปี	78	40.00	75	42.86	35	56.45	188	43.52		
- 6 - 10 ปี	65	33.33	45	25.71	13	20.97	123	28.47		
- 11 - 15 ปี	22	11.28	21	12.00	9	14.52	52	12.04		
- 16 ปี ขึ้นไป	30	15.39	34	19.43	5	8.06	69	15.97		

จากตารางที่ 5 สรุปสถานการณ์ของผู้กำกับลูกเสือ ได้ดังนี้

- 1) ส่วนใหญ่วุฒิทางการศึกษาของผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.79 โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 95.43 โรงเรียนขนาดเล็กมีวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่อยู่ชั้นความรู้เบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 53.85 โรงเรียนขนาดกลางมีวุฒิทางลูกเสือส่วนใหญ่อยู่ในชั้นความรู้ชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 59.43 โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่อยู่ในชั้นความรู้เบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 54.84
- 3) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้กำกับลูกเสือ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่อยู่ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.86 โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีอายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.45

4.2 สภาพปัจจุบันในการจัดการการลูกเสือ

สถานการณ์การจัดการลูกเสือตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนในการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งจะเสนอในตารางที่ 6 นั้น จำแนกตามความเป็นจริงในการจัดการการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ มีดังนี้

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านระเบียบข้อบังคับ

ด้านระเบียบข้อบังคับ	จำนวน (n=56)	ร้อยละ
1) หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดระเบียบข้อบังคับการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- มี	55	98.21
- ไม่มี	1	1.79
2) ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- มี	55	98.21
- ไม่มี	1	1.79

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันการจัดการการดูแลสุขภาพโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านระเบียบข้อบังคับ
(ต่อ)

ด้านระเบียบข้อบังคับ	จำนวน (n=56)	ร้อยละ
3) การจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับการ จัดกิจกรรมลูกเสือ		
- มี	50	89.31
- ไม่มี	6	8.69
4) การจัดกิจกรรมลูกเสือตามระเบียบข้อบังคับ		
- มี	54	96.40
- ไม่มี	2	3.60
5) การจัดระบบเก็บข้อมูล ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- มี	51	91.10
- ไม่มี	5	8.90

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ดำเนินการ
ด้านระเบียบข้อบังคับ ดังนี้

- 1) ส่วนใหญ่หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดระเบียบข้อบังคับการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็น
ร้อยละ 98.20
- 2) ส่วนใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ มีระเบียบข้อ
บังคับการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 98.20
- 3) ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็น
ร้อยละ 90.00
- 4) ส่วนใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จัดกิจกรรมลูกเสือ
ตามระเบียบข้อบังคับ คิดเป็นร้อยละ 98.20

5) ส่วนใหญ่โรงเรียนมีการจัดระบบเก็บข้อมูล ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 91.10

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านบุคลากรที่รับผิดชอบ

ด้านบุคลากรที่รับผิดชอบ	จำนวน (n=56)	ร้อยละ
1) บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- มี	53	94.60
- ไม่มี	3	5.40
2) วัสดุสิ่งของทางลูกเสือของบุคลากรในโรงเรียน		
- ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	28	50.00
- ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	18	32.10
- ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การอบรม (A.L.T)	10	17.90
- ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม (L.T.)	0	00.00
3) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- ส่งเสริมสนับสนุน	36	64.30
- ไม่ส่งเสริมสนับสนุน	20	35.70
4) การเชิญบุคลากรภายนอกมาช่วยเหลือด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- มี	55	98.20
- ไม่มี	1	1.80
5) การคัดเลือกและให้รางวัลดีเด่นด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- มี	7	12.50
- ไม่มี	49	87.50

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนได้ดำเนินการด้านบุคลากรรับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ ดังนี้

- 1) ส่วนใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษามีบุคลากรรับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 94.60
- 2) ส่วนใหญ่ผู้สูงสุดทางลูกเสือของบุคลากรในโรงเรียนชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) คิดเป็นร้อยละ 50.00
- 3) ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 64.30
- 4) ส่วนใหญ่มีการเชิญบุคลากรภายนอกมาช่วยเหลือด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 98.20
- 5) ส่วนใหญ่มีการคัดเลือกและให้รางวัลดีเด่นด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 87.50

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์

ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์	จำนวน (n=56)	ร้อยละ
1) โรงเรียนได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือจากกรมสามัญศึกษา		
- ได้รับ	17	30.40
- ไม่ได้รับ	39	69.60
2) โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ		
- มี	47	83.90
- ไม่มี	9	16.10
3) ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือสนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- ให้ความร่วมมือ	48	85.70
- ไม่ให้ความร่วมมือ	8	14.30

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ (ต่อ)

ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์	จำนวน (n=56)	ร้อยละ
4) ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการใช้จ่ายการเก็บรักษา เงินการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- มี	54	96.40
- ไม่มี	2	3.60
5) การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
- จัดทำ	47	83.93
- ไม่ได้จัดทำ	9	16.07
6) งบประมาณได้รับครบตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- ได้ครบ	35	62.50
- ไม่ได้ครบ	21	37.50

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้ดำเนินการด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้

- 1) ส่วนใหญ่โรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือจากกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.60
- 2) ส่วนใหญ่โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 83.90
- 3) ส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือสนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 85.70
- 4) ส่วนใหญ่มีระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการใช้จ่ายการเก็บรักษาเงินการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 96.40
- 5) ส่วนใหญ่การจัดทำแผนการใช้งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 83.93

6) ส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณครบตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 62.50

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันการจัดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการประเมินผล

ด้านการประเมินผล	จำนวน (n=56)	ร้อยละ
1) คณะกรรมการกำกับติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- มี	46	82.14
- ไม่มี	10	17.86
2) การวางแผนการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- มี	49	87.50
- ไม่มี	7	12.50
3) การปฏิบัติงานการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- ปฏิบัติ	51	91.10
- ไม่ปฏิบัติ	5	8.90
4) การรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- รายงาน	48	85.70
- ไม่รายงาน	8	14.30
5) การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
- นำไปใช้	49	87.50
- ไม่นำไปใช้	7	12.50

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้ดำเนินการด้านการประเมินผลดังนี้

- 1) ส่วนใหญ่คณะกรรมการกำกับติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 82.14
- 2) ส่วนใหญ่มีการวางแผนการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 87.50
- 3) ส่วนใหญ่การปฏิบัติงานการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 91.10
- 4) ส่วนใหญ่การรายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 85.70
- 5) ส่วนใหญ่การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 87.50

4.3 ปัญหาในการจัดการการลูกเสือ

สภาพปัญหาในการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปัญหาโดยภาพรวมสรุปในตารางที่ 10 และมีรายละเอียดแต่ละด้านปรากฏ ในตารางที่ 10-15 ดังนี้

ตารางที่ 10 สรุปปัญหาในการจัดการการลูกเสือโดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหา	ระดับปัญหาของโรงเรียนมัธยมศึกษา							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1) ด้านระเบียบข้อบังคับ	2.26	.85	2.18	.69	2.34	.79	2.26	.78 น้อย
2) ด้านบุคลากรที่รับผิดชอบ	2.29	.91	2.35	.84	2.34	.85	2.33	.87 น้อย
3) ด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์	2.68	.91	2.65	.87	2.71	.90	2.68	.89 มาก
4) ด้านการประเมินผล	2.51	.83	2.49	.78	2.58	.86	2.53	.82 มาก
รวม	2.44	.88	2.42	.80	2.49	.85	2.45	.84 น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ขนาด โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย" แต่เมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" คือ ปัญหาด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ และด้านการประเมินผล

ตารางที่ 11 ปัญหาในการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านระเบียบข้อบังคับ

ด้านระเบียบข้อบังคับ	ระดับปัญหาของโรงเรียนมัธยมศึกษา							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1) ความไม่ชัดเจนของระเบียบข้อบังคับการจัดกิจกรรมลูกเสือของหน่วยต้นสังกัด	2.39	.80	2.02	.47	2.49	.81	2.25	.71 น้อย
2) ขาดการประชุมชี้แจงให้บุคลากรรับทราบเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.56	.85	2.53	.70	2.55	.73	2.55	.77 มาก
3) โรงเรียนไม่ได้กำหนดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.11	.85	2.10	.74	2.22	.81	2.14	.80 น้อย
4) การจัดกิจกรรมลูกเสือไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ	1.99	.88	2.06	.83	2.11	.80	2.05	.84 น้อย
รวม	2.26	.85	2.18	.69	2.34	.79	2.26	.78 น้อย

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ขนาด โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย" แต่เมื่อพิจารณา จำแนกแต่ละรายการปัญหา พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย" เช่นกัน ยกเว้น ปัญหา ขาดการประชุมชี้แจงให้บุคลากรรับทราบเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับการจัด กิจกรรมลูกเสือ มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 12 ปัญหาในการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านบุคลากรที่รับผิดชอบ

ด้านบุคลากรที่รับผิดชอบ	ระดับปัญหาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.แปลความ
1) ผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญ เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ การจัดกิจกรรมลูกเสือ	1.97	.93	2.01	.83	2.07	.95	2.01	.89 น้อย
2) ผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนขาดการนิเทศ การจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.29	.96	2.40	.84	2.32	.83	2.35	.89 น้อย
3) ผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนไม่ให้การ สนับสนุนบุคลากรเข้ารับ การอบรมตามหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	1.86	.86	1.85	.81	1.88	.84	1.86	.83 น้อย

ตารางที่ 12 ปัญหาในการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านบุคลากรที่รับผิดชอบ (ต่อ)

ด้านบุคลากรที่รับผิดชอบ	ระดับปัญหาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา				
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	
	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	แปลความ
4) ผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียน ไม่ให้ความสำคัญ เกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม ลูกเสือ	2.08 .91	2.09 .79	2.05 .81	2.07 .84	น้อย
5) ขาดผู้สอนที่มีความรู้ความ สามารถในการจัด กิจกรรมลูกเสือ	2.56 .93	2.42 .92	2.35 .91	2.35 .93	น้อย
6) ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ผ่านการ อบรมหลักสูตรผู้บังคับ บัญชาลูกเสือ	1.92 .86	2.08 .84	2.21 .96	2.04 .87	น้อย
7) ผู้สอนไม่เข้าใจนโยบายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ	2.20 .81	2.39 .81	2.35 .86	2.31 .82	น้อย
8) ผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ขาดประสบการณ์การจัด กิจกรรมลูกเสือ	2.37 .88	2.55 .77	2.57 .84	2.48 .83	น้อย
9) ขาดการประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.69 .87	2.75 .84	2.67 .77	2.71 .84	มาก

ตารางที่ 12 ปัญหาในการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านบุคลากรที่รับผิดชอบ (ต่อ)

ด้านบุคลากรที่รับผิดชอบ	ระดับปัญหาของโรงเรียนมัธยมศึกษา							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
10) ผู้สอนลูกเสือไม่ได้รับ การสนับสนุนด้านขวัญ และกำลังใจการพิจารณา ความดีความชอบ	2.71	1.04	2.71	.93	2.67	.83	2.70	.96 มาก
11) ครูส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญ ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ	2.50	1.00	2.62	.88	2.61	.80	2.57	.91 มาก
รวม	2.29	.91	2.35	.84	2.34	.85	2.33	.87 น้อย

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับ "น้อย" และ พิจารณาจำแนกแต่ละรายการ ส่วนใหญ่ก็มีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย" เช่นกัน ยกเว้น ปัญหา ขาดการประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการการลูกเสือ ปัญหาผู้สอนลูกเสือไม่ได้รับการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ การพิจารณาความดีความชอบ และครูส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญในการจัดการการลูกเสือ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" และผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่ให้การสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย"

ตารางที่ 13 ปัญหาในการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์

ด้านงบประมาณและ วัสดุอุปกรณ์	ระดับปัญหาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1) ขาดงบประมาณสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือ	2.91	.87	2.94	.85	2.94	.77	2.93	.85 มาก
2) อัตราค่าบำรุงลูกเสือ ประจำปีไม่เหมาะสม	2.54	.90	2.63	.87	2.66	.96	2.60	.89 มาก
3) ผู้ปกครองนักเรียนและ หน่วยงานอื่นไม่ให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณ	2.61	.93	2.66	.84	2.71	.88	2.65	.88 มาก
4) ความไม่เพียงพอของ วัสดุครุภัณฑ์ในการจัด กิจกรรมลูกเสือ	3.00	.79	2.97	.81	3.06	.77	3.01	.80 มาก
5) ไม่มีค่ายลูกเสือในการจัด กิจกรรมลูกเสือ	2.81	.98	2.74	.95	2.90	1.02	2.80	.97 มาก
6) ไม่มีห้องปฏิบัติการลูกเสือ เป็นสัดส่วน	2.90	.94	2.80	.99	2.90	1.03	2.86	.98 มาก
7) สนามโรงเรียนที่ใช้จัด กิจกรรมลูกเสือคับแคบ	1.94	.95	1.80	.77	1.83	.90	1.86	.87 น้อย
รวม	2.68	.91	2.65	.87	2.71	.90	2.68	.89 มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 3 ขนาด โดยภาพรวมมีปัญหา อยู่ในระดับ "มาก" เรียง 3 อันดับแรก คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ ไม่มี ห้องปฏิบัติการลูกเสือเป็นสัดส่วน ไม่มีค่ายลูกเสือในการจัดกิจกรรม ยกเว้น สนามโรงเรียนที่ ใช้จัดกิจกรรมลูกเสือคับแคบ มีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย" ความไม่เพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ใน การจัดกิจกรรมลูกเสือมีปัญหามีอยู่ในระดับ "มาก" โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 14 ปัญหาในการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการประเมินผล

ด้านการประเมินผล	ระดับปัญหาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.แปลความ
1) ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ								
การติดตามและประเมินผล	2.35	.90	2.29	.88	2.48	.97	2.37	.90 น้อย
2) ครูที่รับผิดชอบไม่มีความ								
สามารถในด้านการ								
ประเมินผล	2.24	.77	2.16	.71	2.34	.87	2.25	.76 น้อย
3) ขาดการวางแผนการจัด								
กิจกรรมลูกเสือ	2.40	.82	2.38	.76	2.44	.82	2.40	.79 น้อย
4) ขาดเกณฑ์มาตรฐานใน								
การจัดและประเมินผล								
การจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.60	.78	2.57	.75	2.55	.80	2.58	.77 มาก
5) ขาดเครื่องมือในการจัด								
และประเมินผลการจัด								
กิจกรรมลูกเสือ	2.58	.82	2.62	.74	2.79	.89	2.66	.80 มาก

ตารางที่ 14 ปัญหาในการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการประเมินผล (ต่อ)

ด้านการประเมินผล	ระดับปัญหาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
6) ไม่มีการวิเคราะห์และ สรุปผลการดำเนินงานการ จัดกิจกรรมลูกเสือ	2.59	.80	2.53	.81	2.64	.84	2.58	.81 มาก
7) ผลการประเมินการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมลูกเสือ ไม่ได้รับความสนใจ	2.62	.88	2.66	.75	2.67	.86	2.65	.82 มาก
8) ขาดการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.72	.86	2.71	.82	2.70	.81	2.71	.84 มาก
รวม	2.51	.83	2.49	.78	2.58	.86	2.53	.82 มาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการจัดการการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการประเมินผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ขนาด โดยภาพรวมมีปัญหายุ่งในระดับ "มาก" เรียง 3 อันดับแรก คือ ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ ขาดเครื่องมือในการจัด และประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ และผลการประเมินการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลูกเสือไม่ได้รับความสนใจ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และผู้กำกับลูกเสือใน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กที่มีต่อการจัดการ

การลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยส่วนรวมและจำแนกเป็นรายด้าน แสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่า F แสดงเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ปัญหาการจัดการลูกเสือ	df	MS ระหว่างกลุ่ม	MS ภายในกลุ่ม	F
ด้านระเบียบข้อบังคับ	2	2.0207	1.0103	.0640
ด้านบุคลากรรับผิดชอบ	2	1.1390	.5695	.2210
ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์	2	.2773	.1386	.6322
ด้านการประเมินผล	2	.4200	.2100	.6140
รวม	2	.3894	.1947	.4212

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการลูกเสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง โดยรวมและในแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน