

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการศึกษาการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ในภาพรวม

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บุคลากรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ผู้บริหาร 103 คน ครูปฏิบัติการสอน 305 คน รวม 408 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ อาชวาระการ และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่

สถานภาพ	โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n = 191)		(n = 170)		(n = 47)		(n = 408)	
1. ผู้บริหาร								
1) เพศ								
ชาย	39	37.9	43	41.7	11	10.7	93	90.3
หญิง	7	6.8	3	2.9	-	-	10	9.7
2) อายุ								
น้อยกว่า 31 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
31 ปี - 40 ปี	7	6.8	13	12.6	3	2.9	23	22.3
41 ปี - 50 ปี	26	25.2	27	26.2	7	6.8	60	58.3
มากกว่า 50 ปี	13	12.6	6	5.8	1	1.0	20	19.4

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ อาชวราขการ และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ (ต่อ)

สถานภาพ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน (n = 191)	ร้อยละ	จำนวน (n = 170)	ร้อยละ	จำนวน (n = 47)	ร้อยละ	จำนวน (n = 408)	ร้อยละ
3) อาชวราขการ								
น้อยกว่า 11 ปี	-	-	2	1.9	-	-	2	1.9
11 ปี - 20 ปี	14	13.6	20	19.4	5	4.9	39	37.9
21 ปี - 30 ปี	26	25.2	22	21.4	6	5.8	54	52.4
มากกว่า 30 ปี	6	5.8	2	1.9	-	-	8	7.8
2) คุรปฏิบัติ								
การสอน								
1) เพศ								
ชาย	66	21.6	53	17.4	17	5.6	136	44.6
หญิง	79	25.9	71	23.3	19	6.2	169	55.4
2) อายุ								
น้อยกว่า 31 ปี	10	3.3	37	12.1	14	4.6	61	20.0
31 ปี - 40 ปี	61	20.0	48	15.7	18	5.9	127	41.7
41 ปี - 50 ปี	71	23.3	38	12.5	4	1.3	113	37.0
มากกว่า 50 ปี	3	1.0	1	0.3	-	-	4	1.3
3) อาชวราขการ								
น้อยกว่า 11 ปี	22	7.2	55	18.0	21	6.9	98	32.1
11 ปี - 20 ปี	74	24.3	51	16.7	13	4.3	138	45.2
21 ปี - 30 ปี	46	15.1	18	5.9	2	0.7	66	21.7
มากกว่า 30 ปี	3	1.0	-	-	-	-	3	1.0

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตจังหวัดสกลนคร ทั้ง 3 ขนาดโดยแยกผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอนมีรายละเอียดดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย ร้อยละ 90.3 มีอายุระหว่าง 41 ปี - 50 ปี ร้อยละ 58.3 อาชวราขการอยู่ระหว่าง 21 ปี - 30 ปี ร้อยละ 52.4

ครูปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 55.4 อายุระหว่าง 31 ปี - 40 ปี ร้อยละ 41.6 มีอาชวราขการ 11 ปี - 20 ปี ร้อยละ 45.2

4.2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ในภาพรวม

จากการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ทั้ง 7 ด้าน ผู้วิจัยขอนำเสนอเป็นภาพรวมและรายด้าน โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน ดังตารางที่ 5-12

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปรความและค่า F เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม			ค่า F
	$\bar{X}$	ส.ด.	แปล	$\bar{X}$	ส.ด.	แปล	$\bar{X}$	ส.ด.	แปล	$\bar{X}$	ส.ด.	แปล	
			ความ			ความ			ความ			ความ	
1. การประเมินผลการจัดการงาน													
วิชาการ	2.27	0.66	น้อย	2.31	0.57	น้อย	2.28	0.57	น้อย	2.29	0.61	น้อย	0.1240
2. การจัดการเรียนการสอน	2.21	0.58	น้อย	2.32	0.49	น้อย	2.24	0.45	น้อย	2.26	0.53	น้อย	1.7636
3. ความร่วมมือและประสานงาน	2.25	0.65	น้อย	2.28	0.52	น้อย	2.11	0.56	น้อย	2.25	0.59	น้อย	1.5336
4. การพัฒนาและส่งเสริมทาง													
ด้านวิชาการ	2.18	0.58	น้อย	2.22	0.46	น้อย	2.12	0.38	น้อย	2.19	0.51	น้อย	0.6727
5. การวางแผนงานวิชาการ	2.08	0.55	น้อย	2.18	0.47	น้อย	2.10	0.37	น้อย	2.13	0.50	น้อย	1.6547
6. การจัดการงานวิชาการ	2.05	0.59	น้อย	2.08	0.51	น้อย	1.97	0.40	น้อย	2.05	0.54	น้อย	0.6774
7. การวัดผลและประเมินผลการ													
เรียนและงานทะเบียนนักเรียน	2.00	0.52	น้อย	2.04	0.44	น้อย	2.05	0.38	น้อย	2.02	0.48	น้อย	0.3754
รวม	2.14	0.59	น้อย	2.20	0.49	น้อย	2.12	0.44	น้อย	2.17	0.53	น้อย	0.8992

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กต่างมีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาในรายด้านเห็นได้ว่าอยู่ในระดับ “น้อย” ทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกได้แก่ปัญหาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และความร่วมมือประสานงานตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่ามีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความและค่า F เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม			ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนในหน่วยงาน	2.39	0.74	น้อย	2.34	0.68	น้อย	2.31	0.69	น้อย	2.36	0.71	น้อย	0.2942
2. ขาดการประเมินผลในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	2.28	0.79	น้อย	2.33	0.67	น้อย	2.29	0.71	น้อย	2.30	0.73	น้อย	0.1906
3. ไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการงานวิชาการ	2.28	0.78	น้อย	2.34	0.68	น้อย	2.30	0.73	น้อย	2.19	0.72	น้อย	0.4023
4. ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ	2.15	0.76	น้อย	2.21	0.69	น้อย	2.25	0.60	น้อย	2.19	0.72	น้อย	0.5742
รวม	2.27	0.77	น้อย	2.30	0.68	น้อย	2.27	0.67	น้อย	2.28	0.72	น้อย	0.1240

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ในภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ต่างมีปัญหในด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ อยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นได้ว่ามีปัญหาการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “น้อย” ทุกรายการเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนในหน่วยงาน ขาดการประเมินผลในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการงานวิชาการ

ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก พบว่ามีปัญหาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความและค่า F เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร
ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม			ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) ทรัพยากรในท้องถิ่นไม่นำมาใช้ประกอบการสอน	2.54	0.75	มาก	2.52	0.62	มาก	2.55	0.74	มาก	2.56	0.72	มาก	0.1682
2) ขาดการจัดหา จัดทำ ใช้น้ำ รุ้รักษาและส่งเสริมการผลิคือการเรียนการสอน	2.43	0.75	น้อย	2.64	0.72	มาก	2.51	0.80	มาก	2.53	0.75	มาก	3.2623
3) การจัดการเรียนการสอนโดยไม่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.26	0.70	น้อย	2.42	0.66	น้อย	2.44	0.61	น้อย	2.35	0.68	น้อย	3.0650
4) การจัดทำแผนการสอนไม่มีการจัดทำ การปรับปรุง	2.16	0.75	น้อย	2.27	0.71	น้อย	2.44	0.68	น้อย	2.24	0.73	น้อย	3.0983
5) ครูไม่สอนซ่อมเสริม	2.16	0.81	น้อย	2.32	0.78	น้อย	2.23	0.72	น้อย	2.23	0.79	น้อย	1.8529
6) ครูไม่สอนพิเศษ	2.10	0.83	น้อย	2.18	0.74	น้อย	1.93	0.70	น้อย	2.12	0.78	น้อย	1.9452
7) ครูไม่เข้าสอน	1.83	0.65	น้อย	1.80	0.62	น้อย	1.55	0.50	น้อย	1.78	0.62	น้อย	3.8533
รวม	2.21	0.74	น้อย	2.31	0.70	น้อย	2.23	0.67	น้อย	2.25	0.72	น้อย	1.7636

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมมีปัญหายู่ในระดับ “น้อย” โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ต่างมีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นได้ว่ามีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ “น้อย” เกือบทุกข้อยกเว้นในข้อการนำทรัพยากรในท้องถิ่นไม่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และขาดการจัดหา จัดทำ ใช้น้ำ รุ้รักษาและส่งเสริมการผลิคือการเรียนการสอน ซึ่งเห็นว่ามีปัญหายู่ในระดับ “มาก” ผลการศึกษานำมาเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกได้แก่ปัญหาทรัพยากรในท้องถิ่นไม่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ขาดการจัดหา

จัดทำใช้ บำรุงรักษาและส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน โดยไม่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเห็นว่ามีความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความและค่า F เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ด้านความร่วมมือและประสานงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาความร่วมมือและ ประสานงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม			ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	
1) ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการ วางแผนงานวิชาการ	2.75	0.88	มาก	2.85	0.81	มาก	2.74	0.79	มาก	2.79	0.84	มาก	0.6496
2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการ ศึกษาไม่สนับสนุนแผนงานวิชา การ	2.30	0.80	น้อย	2.38	0.71	น้อย	2.21	0.72	น้อย	2.32	0.75	น้อย	1.1786
3) ฝ่ายปกครองไม่มีส่วนร่วมใน การวางแผนงานวิชาการ	2.23	0.82	น้อย	2.24	0.75	น้อย	1.91	0.71	น้อย	2.20	0.78	น้อย	3.5074
4) ขาดการร่วมมือในการวาง แผนงานวิชาการจากสถานศึกษา จังหวัด	2.15	0.15	น้อย	2.17	0.69	น้อย	2.08	0.85	น้อย	2.15	0.75	น้อย	0.2692
5) ขาดการประสานงานระหว่าง ฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหาร	2.10	0.78	น้อย	2.09	0.66	น้อย	1.89	0.63	น้อย	2.07	0.71	น้อย	1.7225
6) ขาดการประสานงานระหว่าง ฝ่ายวิชาการและฝ่ายธุรการ	1.98	0.73	น้อย	1.97	0.66	น้อย	1.85	0.62	น้อย	1.96	0.69	น้อย	0.7311
รวม	2.25	0.69	น้อย	2.28	0.71	น้อย	2.42	0.72	น้อย	2.24	0.75	น้อย	1.5336

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ด้านความร่วมมือและประสานงาน ในภาพรวมมี ปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ต่างมีปัญหาในด้านการร่วมมือและประสานงานอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นได้ว่ามีความรู้ความร่วมมือและประสานงานโดยภาพรวม อยู่ในระดับ “น้อย” เกือบทุกรายการยกเว้นชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ ซึ่งมีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับ “มาก” เมื่อเรียงอันดับปัญหา 3 รายการแรก ได้แก่ ชุมชน

ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาไม่สนับสนุน
แผนงานวิชาการ ฝ่ายปกครองไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ

ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านปัญหาความ
ร่วมมือและประสานงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า
มีปัญหาด้านความร่วมมือและประสานงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความและค่า F เกี่ยวกับปัญหาการบริหาร
งานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมทางด้านวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม			ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	
1) การนิเทศภายในไม่มีประ สิทธิภาพ	2.51	0.81	มาก	2.45	0.73	น้อย	2.44	0.63	น้อย	2.48	0.76	น้อย	0.2846
2) การสอนซ่อมเสริมไม่ สม่ำเสมอ	2.34	0.78	น้อย	2.41	0.78	น้อย	2.46	0.71	น้อย	2.38	0.75	น้อย	0.7231
3) การขาดการพัฒนาทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	2.36	0.79	น้อย	2.38	0.64	น้อย	2.31	0.69	น้อย	2.37	0.72	น้อย	0.1716
4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน ขาดการส่งเสริมการวัด ผลและการประเมินการเรียนและ เรียนระหว่างนักเรียน	2.29	0.79	น้อย	2.31	0.70	น้อย	2.42	0.61	น้อย	2.31	0.73	น้อย	0.6083
5) ไม่มีการสร้างบรรยากาศทาง วิชาการภายในโรงเรียน	2.27	0.78	น้อย	2.32	0.65	น้อย	2.08	0.54	น้อย	2.27	0.70	น้อย	2.0909
6) ไม่มีการส่งเสริมให้มีการ พัฒนากระบวนการเรียนการ สอน	1.98	0.70	น้อย	2.08	0.63	น้อย	1.80	0.53	น้อย	2.00	0.65	น้อย	3.5060
7) ไม่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่ มเสริมการเรียนการสอน	1.90	0.68	น้อย	1.95	0.58	น้อย	1.76	0.66	น้อย	1.91	0.64	น้อย	1.6721
8) การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ไม่เหมาะสม	1.83	0.62	น้อย	1.84	0.57	น้อย	1.70	0.50	น้อย	1.82	0.59	น้อย	1.1140
รวม	2.81	0.74	มาก	2.44	0.66	น้อย	2.12	0.61	น้อย	2.19	0.69	น้อย	0.6727

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ปัญหาด้านการพัฒนาและ
ส่งเสริมด้านวิชาการ ในภาพรวมมีปัญหาลู่ในระดับ “น้อย” โดยโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ต่างมีปัญหาในด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ อยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นได้ว่ามีปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “น้อย” ทุกรายการ เรียงลำดับ 3 อันดับแรกคือการนิเทศภายในไม่มีประสิทธิภาพ การสอนซ่อมเสริม ไม่สม่ำเสมอ ครูขาดการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก พบว่ามีปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความและค่า F เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ด้านการวางแผนงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการวางแผนงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม			ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) ขาดประสิทธิภาพวิชาการไม่เหมาะสม	2.44	0.95	น้อย	2.63	0.78	มาก	2.63	0.91	มาก	2.54	0.82	มาก	2.7427
2) การประเมินผลงานฝ่ายวิชาการขาดการคิดตามอย่างต่อเนื่อง	2.31	0.79	น้อย	2.44	0.73	น้อย	2.34	0.70	น้อย	2.37	0.76	น้อย	1.2023
3) ไม่มีการนำผลการปรับปรุงและพัฒนาไปวางแผนปฏิบัติงานครั้งต่อไป	2.32	0.81	น้อย	2.41	0.71	น้อย	2.31	0.62	น้อย	2.36	0.75	น้อย	0.6160
4) การรวบรวมข้อมูลไม่เป็นระบบ	2.10	0.64	น้อย	2.20	0.61	น้อย	2.23	0.51	น้อย	2.15	0.61	น้อย	1.4495
5) งานโครงการไม่พัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรทุกตัว	1.98	0.71	น้อย	2.12	0.68	น้อย	2.00	0.58	น้อย	2.04	0.69	น้อย	1.8025
6) แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการไม่เป็นระบบ	1.99	0.71	น้อย	2.12	0.60	น้อย	2.10	0.52	น้อย	2.06	0.64	น้อย	2.0501
7) งานโครงการไม่พัฒนาด้านวิชาการของครู	1.96	0.70	น้อย	2.03	0.69	น้อย	1.87	0.53	น้อย	1.98	0.68	น้อย	1.1589
8) งานโครงการไม่สนับสนุนการปฏิบัติงานวิชาการ	1.86	0.65	น้อย	1.92	0.64	น้อย	1.76	0.59	น้อย	1.88	0.64	น้อย	1.2519
9) งานวิชาการไม่มีแผนที่ชัดเจน	1.87	0.68	น้อย	1.91	0.68	น้อย	1.80	0.53	น้อย	1.88	0.66	น้อย	0.5243
รวม	2.09	0.72	น้อย	2.19	0.68	น้อย	2.11	0.59	น้อย	2.14	0.69	น้อย	1.6547

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย”

โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กต่างมีปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นได้ว่ามีปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการอยู่ในระดับ “น้อย” เกือบทุกข้อยกเว้นในข้องบประมาณฝ่ายวิชาการไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับ “มาก” ผลการศึกษาเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกได้แก่งบประมาณฝ่ายวิชาการไม่เหมาะสม การประเมินผลงานฝ่ายวิชาการขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการนำผลการปรับปรุงและพัฒนาไปวางแผนปฏิบัติงานครั้งต่อไป

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่าปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปรความและค่า F เกี่ยวกับปัญหา
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการจัดการงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม			ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	
1) การดำเนินงานวิชาการขาด การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้	2.43	0.78	น้อย	2.46	0.66	น้อย	2.46	0.68	น้อย	2.45	0.72	น้อย	0.0925
2) นักเรียนไม่มีโอกาสเลือกกลุ่ม การเรียนตามความถนัด ความถนัดและความสนใจ	2.16	0.91	น้อย	2.21	0.85	น้อย	2.31	0.82	น้อย	2.20	0.87	น้อย	0.6271
3) การจัดสอนแบบค่าเงินการ ไม่คุ้มค่าเสมอ	2.18	0.82	น้อย	2.22	0.81	น้อย	1.72	0.68	น้อย	2.14	0.80	น้อย	7.4391
4) การจัดกลุ่มการเรียนไม่คำนึง ความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ บุคลากร และ วัสดุอุปกรณ์	2.08	0.84	น้อย	2.00	0.72	น้อย	1.95	0.62	น้อย	2.03	0.77	น้อย	0.8780
5) การจัดกลุ่มการเรียนของ นักเรียนไม่เป็นตามโครงสร้าง ของหลักสูตร	1.93	0.75	น้อย	1.90	0.69	น้อย	1.89	0.59	น้อย	1.91	0.71	น้อย	0.1506
6) การจัดครูสอนไม่คำนึงถึง ความรู้ ความสามารถ และความ ถนัดในวิชาที่สอน	1.82	0.77	น้อย	1.90	0.72	น้อย	1.84	0.76	น้อย	1.80	0.75	น้อย	0.9209
7) การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ของงานวิชาการไม่ชัดเจน	1.74	0.68	น้อย	1.87	0.73	น้อย	1.74	0.70	น้อย	1.79	0.70	น้อย	1.7545
รวม	2.04	0.79	น้อย	2.08	0.74	น้อย	1.97	0.69	น้อย	2.04	0.76	น้อย	0.6774

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการงานวิชาการ ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ต่างมีปัญหาด้านการจัดการงานวิชาการ อยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าปัญหาด้านการจัดการงานวิชาการอยู่ในระดับ “น้อย” ทุกรายการ ผลการศึกษาंनाมาเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก ได้แก่ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ขาดการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ นักเรียนไม่มีโอกาสเลือกกลุ่มการเรียนรู้ ความความต้องการ ความถนัด และความสนใจ การจัดสอนแทนดำเนินการไม่สม่ำเสมอ

ผลการเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่าปัญหาด้านการจัดการงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความและค่า F เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน จำแนกตามขนาด โรงเรียน

ปัญหาการวัดผลและ การประเมิน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม			ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) ไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	2.36	0.75	น้อย	2.34	0.67	น้อย	2.36	0.84	น้อย	2.35	0.70	น้อย	0.0402
2) การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนไม่เหมาะสม	2.19	0.74	น้อย	2.23	0.59	น้อย	2.17	0.56	น้อย	2.21	0.66	น้อย	0.2324
3) ครูไม่บันทึกให้คงใบการเปลี่ยนแปลงเรียนและทะเบียนปฏิบัติงานและผลการประเมินผล	2.26	0.67	น้อย	2.14	0.69	น้อย	2.10	0.56	น้อย	2.17	0.67	น้อย	2.0550
4) เอกสารหรือเครื่องมือวัดผลไม่เหมาะสม	1.92	0.65	น้อย	2.07	0.60	น้อย	2.06	0.52	น้อย	2.00	0.62	น้อย	3.6552
5) การคำนวณเกี่ยวกับหลักฐานการเรียนและการประเมินผลในสมุดทะเบียนไม่ถูกต้อง	1.95	0.62	น้อย	1.92	0.60	น้อย	2.04	0.62	น้อย	1.90	0.61	น้อย	1.8534
6) เอกสารประเมินผลเกี่ยวข้องกับทะเบียนไม่ถูกต้องเหมาะสม	1.82	0.58	น้อย	1.91	0.55	น้อย	1.85	0.55	น้อย	1.86	0.57	น้อย	1.1268
7) แบบฟอร์มบันทึกใบการทะเบียนไม่สอดคล้องเหมาะสม	1.79	0.62	น้อย	1.81	0.57	น้อย	1.80	0.61	น้อย	1.80	0.60	น้อย	0.0332
8) การทำทะเบียนนักเรียนไม่สมบูรณ์	1.79	0.62	น้อย	1.85	0.62	น้อย	2.02	0.60	น้อย	1.84	0.62	น้อย	2.5229
รวม	1.99	0.65	น้อย	2.01	0.61	น้อย	2.05	0.58	น้อย	2.01	0.63	น้อย	0.3754

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน ในภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ต่างมีปัญหาในด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียนอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่ามีปัญหาในด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “น้อย” ทุกรายการ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน การสร้างเครื่องมือการวัดผลการเรียนไม่เหมาะสม ครูไม่ปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงเรื่องระเบียบ และแนวปฏิบัติงานวัดผลและการประเมินผล

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่ามีปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05