

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.3 สมมติฐานการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	6
1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 วารวณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมาย ประเภทและความสำคัญของความต้องการ	9
2.2 สมรรถภาพครู	15
2.3 ศนคคศาสตรตามหลกสตรประณคคศกษา พุทอศคกราช 2521 (ฉบับปรวปรุง พ.ศ. 2533)	32
2.4 การเรยนการสอนศนคคศาสตรในระดับประณคคศกษา	33
2.5 ปญหาในการเรยนการสอนศนคคศาสตรในระดับประณคคศกษา	37
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
บทที่ 3 วศศคคคณการวิจัย	
3.1 ประชากร	45
3.2 กลุมศวอยาง	45
3.3 เครวองมอศคคคใช้ในการวิจัย	48
3.4 การเกศบรวบรววมศอมูล	51
3.5 การวศศวศศวศศศอมูล	51

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	
4.1 ผลการศึกษาสภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	53
4.2 การศึกษาความสำคัญของสมรรถภาพทางการสอนคณิตศาสตร์ ของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	55
4.3 การศึกษาความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอน วิชาสอนคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	57
4.4 การเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอน วิชาคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามขนาด โรงเรียน	61
4.5 การศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามขนาด โรงเรียน	65
4.6 การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาคณิตศาสตร์ ที่เป็นปัญหาของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	67
4.7 สรุปผลการวิจัย	69
4.8 อภิปรายผลการวิจัย	71
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	78
5.2 สมมติฐานการวิจัย	78
5.3 การดำเนินการวิจัย	79
5.4 ผลการวิจัย	80
5.5 ข้อเสนอแนะ	81
บรรณานุกรม	83
ภาคผนวก	88
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ	89
ภาคผนวก ข สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	97
ภาคผนวก ค รายชื่อ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	99
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	106
ประวัติผู้เขียน	121

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของ โรงเรียนจำแนกตาม ขนาดของโรงเรียนเป็นรายอำเภอ/กิ่งอำเภอ	47
ตารางที่ 2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูจำแนกตามอำเภอ/กิ่งอำเภอ	48
ตารางที่ 3	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสถานภาพ	53
ตารางที่ 4	ค่า Mode และการแปลผลอันดับตำแหน่งร่วมของความสัมพันธ์ ของสมรรถภาพ ด้านความรู้	55
ตารางที่ 5	ค่า Mode และการแปลผลอันดับตำแหน่งร่วมของความสัมพันธ์ ของสมรรถภาพ ด้านการสอน	56
ตารางที่ 6	ค่า Mode และการแปลผลอันดับตำแหน่งร่วมของความสัมพันธ์ ของสมรรถภาพ ด้านบุคลิกลักษณะและเจตคติ	57
ตารางที่ 7	ค่า Mode และการแปลผลอันดับตำแหน่งร่วมของความต้องการ ในการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้	58
ตารางที่ 8	ค่า Mode และการแปลผลอันดับตำแหน่งร่วมของความต้องการ ในการเสริมสมรรถภาพด้านการสอน	59
ตารางที่ 9	ค่า Mode และการแปลผลอันดับตำแหน่งร่วมของความต้องการ ในการเสริมสมรรถภาพด้านบุคลิกลักษณะและเจตคติ	60
ตารางที่ 10	จำนวนและร้อยละของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี ความต้องการในการเสริมสมรรถภาพในแต่ละด้านโดยเรียงตาม ลำดับความต้องการ	60
ตารางที่ 11	ค่า Mode, ค่า Chi-Square และการแปลผลอันดับตำแหน่งร่วม ของความต้องการในการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ เปรียบเทียบ ตามขนาดโรงเรียน	61
ตารางที่ 12	ค่า Mode, ค่า Chi-Square และการแปลผลอันดับตำแหน่งร่วม ของความต้องการในการเสริมสมรรถภาพด้านการสอน เปรียบเทียบ ตามขนาดโรงเรียน	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 13	ค่า Mode, ค่า Chi-Square และการแปลผลอันดับตำแหน่งร่วม ของความต้องการในการเสริมสมรรถภาพด้านบุคลิกลักษณะและเจตคติ เปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน	64
ตารางที่ 14	ค่า Mode และการแปลผลอันดับตำแหน่งร่วม ของความต้องการ เกี่ยวกับวิธีการเสริมสมรรถภาพของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	65
ตารางที่ 15	ค่า Mode, ค่า Chi-Square และการแปลผลอันดับตำแหน่งร่วม ของความต้องการเกี่ยวกับวิธีการเสริมสมรรถภาพของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน	66
ตารางที่ 16	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	67
ตารางที่ 17	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนยากที่สุด	68

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ 1 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

49