

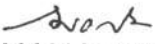
ชื่อวิทยานิพนธ์

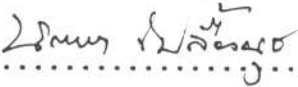
การศึกษาความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์
ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดหนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2540

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นายรังสรรค์ คำชาย

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี สารวัตนะ)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เปลื้องนุช)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอน
วิชาคณิตศาสตร์ตลอดจนเปรียบเทียบความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์
และความต้องการเกี่ยวกับวิธีการเสริมสมรรถภาพของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างครู
ที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2540 โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 220 คน ประกอบด้วยครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ 80 คน ครูในโรงเรียนขนาดกลาง 80 คน
และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก 60 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling)
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของ
ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเที่ยง 0.74 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมา
วิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/PC+ หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าฐานนิยม
และการทดสอบไคสแควร์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการในการเสริมสมรรถภาพมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ สมรรถภาพด้านการสอน รองลงมาคือ สมรรถภาพด้านความรู้ และสมรรถภาพด้านบุคลิกลักษณะและเจตคติ

2. ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการในการเสริมสมรรถภาพด้านการสอนเรื่อง การทำแผนการสอน สมรรถภาพด้านความรู้เรื่อง ความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา สมรรถภาพด้านบุคลิกลักษณะและเจตคติเรื่อง การฟื้นฟูและพัฒนาตนเอง สำหรับความต้องการเกี่ยวกับวิธีการเสริมสมรรถภาพเน้นเรื่อง การจัดให้ครูได้สัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ตลอดจนความต้องการเกี่ยวกับวิธีการเสริมสมรรถภาพของครูคณิตศาสตร์ที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

THESIS TITLE : A STUDY OF NEEDS FOR IMPROVING MATHEMATICS TEACHING
COMPETENCIES OF PRATHOM SUKSA VI TEACHERS UNDER
THE OFFICE OF NONGBUALAMPHU PROVINCIAL PRIMARY
EDUCATION, 1997

AUTHOR : MR. RUNGSAN KAMCHAI

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

U. Sanrattana
..... Chairman
(Assistant Professor Dr. Unchalee Sanrattana)

Nittaya Pluangnuch
..... Member
(Assistant Professor Dr. Nittaya Pluangnuch)

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare needs for improving mathematics teaching competencies and needs for the methods of improving teaching mathematics competencies of Prathom Suksa VI teachers under the Office of Nongbualamphu Provincial Primary Education in different sized-schools. The sample consisted of 220 teachers who were selected by the method of multistage sampling. The instrument used for collecting data was a set of questionnaire constructed by the researcher. The entire questionnaire had reliability of 0.74. The earned data were computerized by using SPSS/PC+ program for finding frequency, percentage, mode and Chi-Square test.

The Findings indicated that :

1. The first need of improvement of the Prathom Suksa VI teachers is the teaching competency. The second need is to improve the knowledge competency. The third need is the mathematical characteristics and the attitudes competency.

2. The need of the Prathom Suksa VI teachers in teaching competency is about how to do the lesson plan. The need for the knowledge competency is about the educational technology. The mathematical characteristics and the attitudes competency need is about teacher alertness and developing themselves. Moreover, the methods of improving teaching mathematics competencies is providing teachers seminar or training for mathematics teaching.

3. When compared the needs for improving mathematics teaching competencies and the needs for the methods of improving teaching mathematics competencies of Prathom suksa VI teachers in the large, medium and small sized schools, it was found that there were no statistically significant differences.