

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการวิเคราะห์ ตามลำดับขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบความเรียงอธิบายตารางดังนี้

4.1 สถานภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครู

4.1 สถานภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามกลุ่มวิชาที่ทำการสอน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มวิชาที่ทำการสอน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มวิชาที่ทำการสอน		
วิทย์ - คณิต	116	29.15
สังคม - ภาษา	171	42.96
พลานามัย	36	9.05
ศิลปปฏิบัติ	75	18.84
รวม	398	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นกลุ่มครูสังคม-ภาษา คิดเป็นร้อยละ 42.96 และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ กลุ่มครูพลานามัย คิดเป็นร้อยละ 9.05

4.2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานของคน

การศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานของคนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 11 มาตรฐาน ผลการศึกษาและเปรียบเทียบวิเคราะห์ในประเด็นต่าง ๆ ดังปรากฏในตารางที่ 3 - 13 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของพฤติกรรมกาปฏิบัติงานและค่าโคสแควร์แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูในแต่ละกลุ่มวิชา
เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

พฤติกรรมเกี่ยวกับ	ร้อยละของการปฏิบัติ															
	มาก				ค่อนข้างมาก				เป็นบางครั้ง				น้อยมาก			
	วิทย	สังคม	พล	ศิลปะ	วิทย	สังคม	พล	ศิลปะ	วิทย	สังคม	พล	ศิลปะ	วิทย	สังคม	พล	ศิลปะ
การพัฒนาวิชาชีพครู																
อุปเดมอ																
1. ศึกษาด้วยตัวเพื่อพัฒนาตนเอง	19.8	21.1	2.8	22.7	52.6	50.2	77.8	32.0	25.9	24.0	13.8	40.0	1.7	4.7	5.6	5.3 26.25*
จากเอกสารตำราและผลงาน-วิจัย																
2. เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู	11.2	11.7	13.9	6.7	39.6	44.4	30.6	37.3	39.7	33.4	44.4	45.3	9.5	10.5	11.1	10.7 5.6
3. เป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู	8.6	5.8	5.6	8.0	35.3	43.3	44.4	40.0	32.8	32.2	22.2	26.7	23.3	18.7	27.8	25.3 5.5
4. เป็นผู้ดำเนินการในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู	6.0	4.1	-	5.3	25.9	28.9	19.4	10.7	26.7	30.4	33.4	42.7	41.4	38.6	47.2	41.3 13.18
5. เป็นวิทยากรในการประชุมอบรม สัมมนา ทางวิชาชีพครู	4.3	4.1	8.3	2.7	18.1	21.1	16.7	13.3	25.0	22.2	16.7	24.0	52.6	52.6	58.3	60.0 5.2
6. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการต่อเพื่อนร่วมงานอาชีพ	8.6	2.9	5.6	4.0	22.4	24.0	13.3	32.0	38.8	34.5	55.6	52.0	30.2	38.6	25.0	12.0 26.02*

* p < .05

จากตารางที่ 3 แสดงว่า พฤติกรรมของครูด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ครูทั้ง 4 กลุ่มวิชามีการปฏิบัติ “ค่อนข้างมาก” ในเรื่องเป็นสมาชิก และเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู ในเรื่องการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองจากเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัย ครูวิทย์-คณิต ครูสังคม-ภาษา และครูพลานามัย มีการปฏิบัติ “ค่อนข้างมาก” ยกเว้นครูศิลปปฏิบัติ มีการปฏิบัติ “เป็นบางครั้ง” ในเรื่อง การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู ครูสังคม-ภาษา มีการปฏิบัติ “ค่อนข้างมาก” ส่วนครูอีก 3 กลุ่มวิชา มีการปฏิบัติ “เป็นบางครั้ง” ส่วนในเรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการต่อเพื่อนร่วมอาชีพ ครูวิทย์-คณิต ครูพลานามัย และครูศิลปปฏิบัติ มีการปฏิบัติ “เป็นบางครั้ง” ยกเว้นครูสังคม-ภาษา มีการปฏิบัติ “น้อยมาก” ส่วนในเรื่องเป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู และเรื่องเป็นผู้ดำเนินการในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู ครูทั้ง 4 กลุ่มวิชา มีการปฏิบัติ “น้อยมาก”

ผลการทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมของครูทั้งสี่กลุ่ม พบว่า ครูมีการปฏิบัติที่ “แตกต่าง” กัน ในเรื่องการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองจากเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัย และในเรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการต่อเพื่อนร่วมอาชีพ ส่วนในเรื่องอื่นๆ นั้น ครูมีการปฏิบัติที่ “ไม่แตกต่าง” กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของพฤติกรรมการปฏิบัติงานและค่าไคสแควร์แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูในแต่ละกลุ่มวิชา
เกี่ยวกับการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน

พฤติกรรมเกี่ยวกับ การตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ	ร้อยละของการปฏิบัติ															
	มาก				ค่อนข้างมาก				เป็นบางครั้ง				น้อยมาก			
	วิทย วิธี	สังคม	พล ละ	ศิลป	วิทย วิธี	สังคม	พล ละ	ศิลป	วิทย วิธี	สังคม	พล ละ	ศิลป	วิทย วิธี	สังคม	พล ละ	ศิลป
1.เลือกกิจกรรมที่พัฒนา ความสามารถของผู้เรียน	26.7	23.4	30.6	29.3	58.6	59.1	55.5	56.0	14.7	15.7	13.9	14.7	-	1.8	-	5.38
2.เลือกกิจกรรมสร้างคุณธรรม ที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติ	25.9	28.1	27.8	32.0	58.6	53.8	55.5	53.3	15.5	17.0	16.7	14.7	-	1.1	-	3.67
3.เลือกกิจกรรมเสริมตามลำดับ ความสำคัญก่อนหลัง	23.3	14.0	38.9	30.7	62.0	62.6	58.3	52.6	14.7	21.1	2.8	14.7	-	2.3	-	24.81*
4.เลือกกิจกรรมเสริมที่ไม่มีผล โดยตรง ก่อนกิจกรรมที่มีผล	16.4	17.0	41.7	17.3	62.9	60.2	41.6	64.1	19.8	21.6	16.7	21.3	0.6	1.2	-	14.1
โดยชอบ																
5.เลือกกิจกรรมทุกอย่างที่มีความ สัมพันธ์กับการเรียนของผู้เรียน	24.1	23.4	36.1	29.3	63.0	57.9	52.8	53.4	12.9	16.9	11.1	17.3	-	1.8	-	7.72
6.มีกิจกรรมและงานอื่นๆในหน้าที่ ครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาความ สามารถของผู้เรียนทุกด้าน	24.1	20.5	30.6	25.3	63.8	56.7	50.0	53.4	12.1	20.1	16.6	21.3	-	1.8	2.8	11.09

* p < .05

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูทุกกลุ่มวิชาได้ปฏิบัติ "ค่อนข้างมาก" เกี่ยวกับการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนในทุกเรื่อง

ผลการทดสอบความแตกต่าง พบว่า ครูทั้ง 4 กลุ่ม มีการปฏิบัติที่ "ไม่แตกต่าง" กันในทุกเรื่อง ยกเว้นในเรื่องเลือกกิจกรรมเสริมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง มีการปฏิบัติที่ "แตกต่าง" กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 คำร้อยละของพฤติกรรมการปฏิบัติงานและค่าไคสแควร์แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูเกี่ยวกับ
การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

พฤติกรรมเกี่ยวกับ	ร้อยละของการปฏิบัติ															
	มาก				ค่อนข้างมาก				น้อยมาก							
	วิทยุ	สังคม	พล	ศิลป์	วิทยุ	สังคม	พล	ศิลป์	วิทยุ	สังคม	พล	ศิลป์	วิทยุ	สังคม	พล	ศิลป์
การมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน																
1. ใช้นวัตกรรมเป็นหลักในการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน	24.1	22.8	36.1	29.3	63.8	57.9	50.0	46.7	12.1	15.8	13.9	24.0	-	3.5	-	15.87
2. มีการสอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน	16.4	11.1	19.4	14.7	45.7	50.9	55.6	54.6	30.1	32.2	25.0	20.0	7.8	5.8	-	10.7 10.54
3. ใช้พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นหลักในการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน	18.1	18.1	16.7	22.7	54.3	50.9	72.2	49.3	25.9	28.7	11.1	25.3	1.7	2.3	-	2.7 8.18
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	21.6	20.5	22.2	25.3	59.5	46.7	61.1	60.0	17.2	31.0	16.7	14.7	1.7	1.8	-	14.03
5. มีการวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	11.2	9.4	11.1	14.7	44.0	40.3	63.9	50.7	34.5	46.8	25.0	33.3	10.3	3.5	-	1.3 22.92*
เป็นรายบุคคล																
6. ใช้กิจกรรมหลากหลายเพื่อตอบสนองความถนัดและความสนใจ	12.9	9.9	30.6	17.3	51.8	54.4	55.5	58.7	31.0	34.5	13.9	21.3	4.3	1.2	-	2.7 18.98*

* p < .05

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูทุกกลุ่มวิชาส่วนมากมีพฤติกรรมการทำงานในด้านการ
มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยมีการปฏิบัติ "ค่อนข้างมาก" ในทุกเรื่อง

ผลการทดสอบความแตกต่างของการปฏิบัติ พบว่า ครูทั้ง 4 กลุ่ม มีการปฏิบัติที่
"ไม่แตกต่าง" กัน ในทุกเรื่อง ยกเว้นในเรื่องการวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาและความต้องการ
ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการใช้กิจกรรมหลากหลาย เพื่อตอบสนองความถนัด และความ
สนใจของผู้เรียน มีการปฏิบัติที่ "แตกต่าง" กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 คำร้อยละของพฤติกรรมการปฏิบัติงานและค่าโคสแควร์แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูในแต่ละกลุ่มวิชาเกี่ยวกับ
การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง

ร้อยละของการปฏิบัติ																	
พฤติกรรมเกี่ยวกับ	มาก			ค่อนข้างมาก			เป็นบางครั้ง			น้อยมาก							
	วิทยุ	สังคม	ศิลปะ	วิทยุ	สังคม	ศิลปะ	วิทยุ	สังคม	ศิลปะ	วิทยุ	สังคม	ศิลปะ					
การพัฒนาแผนการสอน																	
1. มีแผนการสอนที่ใช้อย่างครอบคลุม	25.9	16.4	27.8	25.3	39.7	48.5	50	45.3	31	31.0	22.2	24.0	3.4	4.1	-	5.3	11.76
2. มีแผนการสอนที่ได้เป็นกิจกรรมการปฏิบัติ	21.6	12.9	22.2	33.3	50	60.2	52.8	41.4	25.8	23.4	25	20	2.6	3.5	-	5.3	16.71
3. ปรับปรุงแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	23.3	19.9	25.0	29.3	54.3	49.1	61.1	53.3	16.4	25.2	13.9	14.7	6.0	5.8	-	2.7	10.46
4. ปรับปรุงแผนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง	26.7	18.7	33.3	42.7	50.0	53.8	52.8	52.0	19.8	24.0	13.9	5.3	3.4	3.5	-	-	27.44
5. สร้างและพัฒนาแผนการสอนโดยมีกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	19.0	14.0	22.2	29.3	55.2	63.2	61.1	52.0	19.8	19.3	13.9	12.0	6.0	3.5	2.8	6.7	12.11
6. สร้างและพัฒนาแผนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและรู้จักวัดผลตามศึกษา	18.1	17.5	11.1	22.7	47.4	50.9	75	52.0	29.3	27.5	13.9	24.0	5.2	4.1	-	1.3	12.29

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูทั้ง 4 กลุ่มวิชา มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาแผนการสอน ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง อยู่ในระดับ "ค่อนข้างมาก" ในทุกเรื่อง

ผลการทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรม พบว่า ครูทั้ง 4 กลุ่มวิชา มีการปฏิบัติ "ไม่แตกต่าง" กันในทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องการปรับปรุงแผนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มากขึ้น มีการปฏิบัติที่ "แตกต่าง" กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 แสดงว่า พฤติกรรมของครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ ครูทุกกลุ่มวิชาส่วนมาก มีการปฏิบัติ "ค่อนข้างมาก" ในเรื่องใช้สื่อการสอนให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และผู้เรียน การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงรักษาสื่อ และใช้สื่อหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ส่วนในเรื่องคิดค้นและผลิตสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น ครูวิทย-คณิต ครูสังคม-ภาษา และครูพลานามัยมีการปฏิบัติ "เป็นบางครั้ง" ยกเว้นครูศิลปปฏิบัติ มีการปฏิบัติ "ค่อนข้างมาก" สำหรับเรื่องการประเมินผล การใช้สื่อและปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ครูวิทย-คณิต ครูพลานามัย และครูศิลปปฏิบัติ มีการปฏิบัติ "ค่อนข้างมาก" ส่วนครูสังคม-ภาษา มีการปฏิบัติ "เป็นบางครั้ง" และในเรื่องการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้ผล ครูพลานามัย มีการปฏิบัติ "ค่อนข้างมาก" แต่ครูกลุ่มอื่น ๆ มีการปฏิบัติ "เป็นบางครั้ง"

ผลการทดสอบความแตกต่างของการปฏิบัติ พบว่า ครูมีการปฏิบัติ "ไม่แตกต่าง" กัน ยกเว้นในเรื่องการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงรักษาสื่อการสอน และเรื่องการประเมินผลการใช้สื่อ และปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ครูมีการปฏิบัติที่ "แตกต่าง" กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 คำร้อยละของพฤติกรรมการปฏิบัติงานและค่าไคสแควร์แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูในแต่ละกลุ่มวิชา
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลลวาทที่เกิดแก่ผู้เรียน

พฤติกรรมเกี่ยวกับ	ร้อยละของการปฏิบัติ																
	มาก				ค่อนข้างมาก				เป็นบางครั้ง				น้อยมาก				
	วิทย	สังคม	พล	ศิลป	วิทย	สังคม	พล	ศิลป	วิทย	สังคม	พล	ศิลป	วิทย	สังคม	พล	ศิลป	
การจัดกิจกรรมการเรียน- การสอน																	
1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามแบบหรือตัวอย่าง	25.9	19.9	13.9	29.3	54.3	57.9	80.5	52.0	18.1	21.6	5.6	16.0	1.7	0.6	-	2.7	14.98
2. ให้ผู้เรียนได้ทำตามหรือกำหนดหรือคำสั่ง	13.8	14.0	22.2	29.3	62.9	57.3	61.1	52.0	23.3	26.4	16.7	16.0	-	2.3	-	2.7	15.87
3. ให้ผู้เรียนสามารถค้นหาและสรุปความที่ควรพบข้อได้เองตามคำแนะนำ	14.7	14.0	11.1	30.6	63.7	58.5	80.6	52.0	21.6	24.0	8.3	14.7	-	3.5	-	2.7	23.09*
4. กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้สถานการณ์ต่างๆ ค้นหาและหาคำความให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	14.7	12.9	22.2	28.0	47.4	54.4	61.1	58.7	37.0	29.8	16.7	8.0	0.9	2.9	-	5.3	31.35*
5. ให้ผู้เรียนได้เลือกและปฏิบัติตามศักยภาพของตน	19.8	11.1	22.2	37.3	53.5	57.9	72.2	45.4	25.0	29.8	5.6	12.0	1.7	1.2	-	5.3	40.72*
6. ให้ผู้เรียนได้สร้างนิสัยการปฏิบัติงานจนเป็นพฤติกรรมของตน	24.1	15.8	25.0	46.7	56.1	57.9	69.4	34.7	18.1	24.5	5.6	13.3	1.7	1.8	-	5.3	42.90*

* p < .05

จากตารางที่ 8 แสดงว่า พฤติกรรมของครูด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผล
ถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ครูทุกกลุ่ม มีการปฏิบัติ “ค่อนข้างมาก” ทุกข้อ ยกเว้นครูศิลปปฏิบัติ
มีการปฏิบัติ “มาก” ในข้อให้ผู้เรียนได้สร้างนิสัยการปฏิบัติงานจนเป็นบุคลิกลักษณะของตน

ผลการทดสอบความแตกต่าง พบว่า ครูมีการปฏิบัติที่ “ไม่แตกต่าง” กัน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานตามแบบหรือตัวอย่าง และเรื่องการให้
ผู้เรียนได้ทำตามข้อกำหนดหรือคำสั่ง สำหรับการปฏิบัติที่ครูมีการปฏิบัติที่ “แตกต่าง” กัน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ เรื่องการให้ผู้เรียนสามารถค้นหา และสรุปความคิดรวบยอด
ได้เองตามคำแนะนำ กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้สถานการณ์ต่าง ๆ ค้นหาและพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์
ยิ่งขึ้น ให้ผู้เรียนได้เลือกและปฏิบัติตามศักยภาพของตน และให้ผู้เรียนได้สร้างนิสัยการ
ปฏิบัติงานจนเป็นบุคลิกลักษณะของตน

ตารางที่ 9 คำร้อยละของพฤติกรรมการปฏิบัติงานและค่าไคสแควร์แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูในแต่ละกลุ่มวิชา
เกี่ยวกับรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

พฤติกรรม	ร้อยละของการปฏิบัติ											
	มาก				ค่อนข้างมาก				เป็นบางครั้ง			
	วิทย	สังคม	พล	ศิลปะ	วิทย	สังคม	พล	ศิลปะ	วิทย	สังคม	พล	ศิลปะ
คุณภาพของผู้เรียน												
1. รายงานสภาพปัญหาความต้องการและ												
เป้าหมายในภาระงานของผู้เรียน	9.5	12.3	2.8	13.3	41.4	43.8	63.9	50.7	41.3	39.8	27.7	25.3
2. รายงานการใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อ												
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม	8.6	10.5	5.6	12.0	34.5	36.9	44.4	45.3	49.1	45.0	38.9	32.0
3. จำนวนผู้เรียนตามสภาพปัญหา												
ความต้องการ และเป้าหมาย	8.6	5.8	2.8	16.0	37.1	38.0	63.9	40.0	46.5	46.8	33.3	28.0
4. แสดงผลการพัฒนาของผู้เรียน												
เป็นรายกลุ่ม	10.3	6.4	13.9	25.3	39.7	42.7	55.5	40.0	39.7	41.0	30.6	29.4
5. นำเทคนิควิธีการและนวัตกรรมในการ												
พัฒนาผู้เรียนให้สนองตอบต่อสภาพ	8.6	9.4	8.3	20.0	43.1	44.4	47.3	53.3	39.7	40.9	44.4	17.4
ความดีของการเป็นรายบุคคล												
6. รายงานผลการให้เทคนิควิธีการหรือ												
นวัตกรรมเพื่อแสดงถึงการพัฒนา	11.2	7.0	13.9	13.3	32.8	34.5	30.5	48.0	46.5	47.4	50.0	22.7
คุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล												

* p < .05

จากตารางที่ 9 แสดงว่าพฤติกรรมของครูด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ครูในทุกกลุ่มวิชา มีการปฏิบัติ “ค่อนข้างมาก” ในเรื่องการรายงานสภาพปัญหาความต้องการและเป้าหมายในการพัฒนาของผู้เรียน การแสดงผลการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม และการนำเทคนิค วิธีการ และนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้สนองตอบต่อสภาพความต้องการเป็นรายบุคคล ส่วนในเรื่องการรายงานการใช้เทคนิคหรือนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม และเรื่องการจำแนกผู้เรียนตามสภาพปัญหา ความต้องการ และเป้าหมาย ครูพละนาถและครูศิลปปฏิบัติ มีการปฏิบัติ “ค่อนข้างมาก” ส่วนครูวิทย-คณิต และครูสังคม-ภาษา มีการปฏิบัติ “เป็นบางครั้ง” และในเรื่องการรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม เพื่อแสดงถึงการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูวิทย-คณิต ครูสังคม-ภาษา และครูพละนาถ มีการปฏิบัติ “เป็นบางครั้ง” ส่วนครูศิลปปฏิบัติ มีการปฏิบัติ “ค่อนข้างมาก”

ผลการทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรม พบว่า ครูมีการปฏิบัติที่ “แตกต่าง” กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการจำแนกผู้เรียนตามสภาพปัญหา ความต้องการ และเป้าหมาย การแสดงผลการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม และการนำเทคนิควิธีการ และนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้สนองตอบต่อสภาพความต้องการเป็นรายบุคคล และครูมีการปฏิบัติ “ไม่แตกต่าง” กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องการรายงานสภาพปัญหา ความต้องการ และเป้าหมายในการพัฒนาของผู้เรียน การรายงานการใช้เทคนิคหรือนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม และรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม เพื่อแสดงถึงการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 10 คำร้อยละของพฤติกรรม การปฏิบัติงานและคำไคสแควร์แสดงการเปรียบเทียบเพื่อพบพฤติกรรมของครูในแต่ละกลุ่มวิชา
เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

พฤติกรรมเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ผู้อื่น	ร้อยละของการปฏิบัติ																
	มาก				ค่อนข้างมาก				เป็นบางครั้ง				น้อยมาก				
	วิทย	สังคม	พลช	ศิลป	วิทย	สังคม	พลช	ศิลป	วิทย	สังคม	พลช	ศิลป	วิทย	สังคม	พลช	ศิลป	
1. แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับ กาลเทศะ	57.8	52.6	47.2	64.0	39.6	33.9	47.2	30.7	2.6	11.7	5.6	2.6	-	1.8	-	2.7	18.73*
2. มีความประพฤติเรียบร้อย จางสุภาพกับทุกคน	53.4	48.5	44.4	53.3	43.2	36.8	47.3	41.3	3.4	13.5	8.3	2.7	-	1.2	-	2.7	19.68*
3. ลอดแหวกคุณธรรมจริยธรรม ในกระบวนการเรียนการสอน	61.2	56.1	55.6	58.7	35.4	31.6	33.3	29.3	3.4	10.0	11.1	12.0	-	2.3	-	-	10.1
4. สร้างสรรค์ให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	52.6	55.0	52.8	61.3	44.8	29.2	38.9	33.4	2.6	12.9	8.3	5.3	-	2.9	-	-	19.20*
5. ให้อีกาสู่ผู้เรียนได้เลือกพฤติกรรม ของตนเองอย่างเหมาะสม	41.4	39.8	50.0	50.7	46.6	43.2	41.7	44.0	9.5	17.0	8.3	2.6	2.6	-	-	2.7	18.70*
6. เผยแพร่วิธีการที่ถูกต้องในการ สร้างคุณธรรม	44.0	45.6	38.9	48.0	47.4	37.4	44.4	41.3	7.7	15.2	16.7	6.7	0.9	1.8	-	4.0	14.44

^a $p < .05$.

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูทั้ง 4 กลุ่ม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ในเรื่องการแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในกระบวนการเรียนการสอน และการสร้างศรัทธาให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี กลุ่มครูวิทย-คณิต ครูสังคม-ภาษา และครูศิลปปฏิบัติ มีการปฏิบัติ "มาก" ในเรื่องการมีความประพฤติเรียบร้อยวาจาสุภาพกับทุกคน ส่วนครูพลานามัยมีการปฏิบัติ "ค่อนข้างมาก" ส่วนในเรื่องการให้โอกาสผู้เรียนได้เลือกพฤติกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม ปรากฏว่าครูพลานามัย และครูศิลปปฏิบัติ มีการปฏิบัติ "มาก" ส่วนครูวิทย-คณิต และครูสังคม-ภาษา มีการปฏิบัติ "ค่อนข้างมาก" สำหรับเรื่องการเผยแพร่วิธีการที่ถูกต้องในการสร้างคุณธรรม ครูสังคม-ภาษา และ ครูศิลปปฏิบัติ มีการปฏิบัติ "มาก" ส่วนครูวิทย-คณิต และครูพลานามัย มีการปฏิบัติ "ค่อนข้างมาก"

ผลการการเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรม พบว่า ครูมีการปฏิบัติที่ "แตกต่าง" กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 4 เรื่อง ส่วนการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน และการให้โอกาสผู้เรียนได้เลือกพฤติกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม ครูมีการปฏิบัติที่ "ไม่แตกต่าง" กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 แสดงว่า พฤติกรรมของครูด้านความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ครูทุกกลุ่มวิชามีการปฏิบัติ “ค่อนข้างมาก” ในเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวางแผนปฏิบัติงาน เรื่องการเป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนางานในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ และในเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และกลุ่ม เพื่อนำไปปรับปรุง ส่วนในเรื่องการปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความเข้าใจ และเต็มใจรับผลกระทบจากการทำงานในทุกด้าน ครูวิทย-คณิต ครูสังคม-ภาษา และ ครูพลานามัย มีการปฏิบัติ “ค่อนข้างมาก” แต่ ครูศิลปปฏิบัติมีการปฏิบัติ “มาก” และในเรื่องการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวม ครูพลานามัย และครูศิลปปฏิบัติ มีการปฏิบัติ “มาก” แต่ครูวิทย-คณิต และครูสังคม-ภาษา มีการปฏิบัติ “ค่อนข้างมาก”

ผลการทดสอบความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครู พบว่า ครูมีการปฏิบัติงานที่ “แตกต่าง” กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม การเป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนางานในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม เพื่อนำไปปรับปรุง ส่วนเรื่องการปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความเข้าใจ เต็มใจรับผลกระทบจากการทำงานในทุกด้าน และร่วมกับผู้อื่นในการวางแผนปฏิบัติงาน ครูมีการปฏิบัติที่ “ไม่แตกต่าง” กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 คำร้อยละของพฤติกรรมการปฏิบัติงานและค่าไคสแควร์แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูในแต่ละกลุ่มวิชา
เกี่ยวกับความร่วมมือกับผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

พฤติกรรมเกี่ยวกับ	ร้อยละของการปฏิบัติ											
	มาก			ค่อนข้างมาก			เป็นบางครั้ง			น้อยมาก		
	วิทยุ	สังคม	พลศึกษา	ศิลปะ	วิทยาศาสตร์	สังคม	ศิลปะ	วิทยาศาสตร์	สังคม	ศิลปะ	วิทยาศาสตร์	สังคม
1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับชุมชนตามที่ ได้รับมอบหมาย	36.2	45.0	41.7	33.3	46.6	29.9	55.5	42.7	14.7	21.3	2.5	2.9
2. ยอมรับผลกระทบจากการ ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ	38.8	38.0	44.4	36.6	46.6	42.7	41.7	53.3	11.2	13.9	8.0	2.9
3. ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์โดย ยึดถือประโยชน์ของส่วนรวม	48.3	42.7	50.0	40.0	45.7	38.0	41.7	44.0	6.0	8.3	16.0	3.5
4. พึงพอใจในบทบาทของตนที่ ช่วยให้ผลงานของชุมชนบรรลุ เป้าหมาย	36.8	36.8	50.0	38.7	51.7	41.6	33.3	49.3	9.5	16.7	12.0	2.3
5. เป็นผู้ผู้นำในการพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพและเป็นระบบ	17.2	15.2	8.3	20.0	36.2	38.0	72.2	40.0	35.4	16.7	11.2	12.3
6. ประเมินผลการปฏิบัติงานของ ตนเองและกลุ่ม เพื่อนำมา ปรับปรุงพัฒนางานต่อไป	26.7	18.1	25.0	24.0	45.7	45.6	50.0	58.7	20.7	22.2	12.0	5.8

* p < .05

จากตารางที่ 12 แสดงว่า พฤติกรรมของครูด้านความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ครูทั้ง 4 กลุ่มวิชา มีการปฏิบัติ “ค่อนข้างมาก” ในเรื่องการเป็นผู้นำในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ และเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางานต่อไป ในเรื่องการยอมรับผลกระทบจากการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และเรื่องการพึงพอใจในบทบาทของตนที่ช่วยให้ผลงานของชุมชนบรรลุเป้าหมาย ครูวิทย-คณิต ครูสังคม-ภาษา และครูศิลปปฏิบัติ มีการปฏิบัติ “ค่อนข้างมาก” แต่ครูพลานามัย มีการปฏิบัติ “มาก” ส่วนในเรื่องการปฏิบัติงานเกี่ยวกับชุมชนตามที่ได้รับมอบหมาย ครูวิทย-คณิต ครูพลานามัย ครูศิลปปฏิบัติ มีการปฏิบัติ “ค่อนข้างมาก” แต่ครูสังคม-ภาษา มีการปฏิบัติ “มาก”

ผลการทดสอบความแตกต่างการปฏิบัติงานของครูพบว่า ครูมีการปฏิบัติงาน “แตกต่าง” กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการปฏิบัติงานเกี่ยวกับชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมาย และเรื่องการเป็นผู้นำในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ส่วนในเรื่องอื่นๆ พบว่า ครูมีการปฏิบัติงานที่ “ไม่แตกต่าง” กัน

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานในด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มีการปฏิบัติ "ค่อนข้างมาก" ในทุกเรื่อง ยกเว้นในเรื่อง ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน ครูพลานามัย และครูศิลปปฏิบัติ มีการปฏิบัติ "มาก" ส่วนครูวิทย-คณิต และครูสังคม-ภาษา มีการปฏิบัติ "ค่อนข้างมาก"

ผลการทดสอบความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูพบว่าครูมีการปฏิบัติที่ "ไม่แตกต่าง" กัน 4 เรื่อง ยกเว้นในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาอย่างมีระบบ มีการปฏิบัติที่ "แตกต่าง" กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05