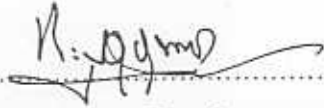
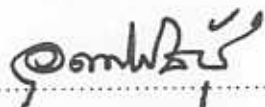


ชื่อวิทยานิพนธ์ : พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
จังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ : นางสาวพรพรรณ สุทธิอาจ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อาษานาน)

.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม จัรัสพันธุ์)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติงานตาม  
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี

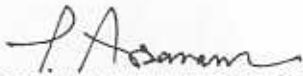
การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมา จำนวน 400 คน  
ใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป คำนวณ  
ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ไคสแควร์

ผลการวิจัยพบว่าครูส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ  
ครู "ค่อนข้างมาก" การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูปรากฏว่า "แตกต่าง" กัน อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิด  
กับผู้เรียน และการประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

THESIS TITLE : THE PERFORMANCE BEHAVIORS OF THE SECONDARY  
SCHOOL TEACHERS UNDER THE GENERAL EDUCATION  
DEPARTMENT, UDON THANI PROVINCE

AUTHOR : MISS PORNPAN SUTTIARJ

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

  
.....Chairman  
(Associate Professor Dr. Prayoon Arsanam)

  
.....Member  
(Assistant Professor Dr. Udom Chamraspun)

#### ABSTRACT

The purpose of this investigation were to study and compare the secondary school teachers' behaviors concerning the professional standardization among different groups of teaching.

The subjects were 400 secondary school teachers, selected by multistage sampling. The set of questionnaires was developed to collect data. The responded data were analyzed by a computer program to compute percentage and chi-square.

The investigation revealed that the large group of secondary school teachers' behaviors concerning the professional standardization was oftentimes practice.

The comparison among different groups of teaching concerning professional standardization were significantly different on providing learning activities for permanent outcome to the learner and conducting as a good precededent of the learner.