

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

1. การหาประสิทธิภาพของข้อสอบ จำนวน 30 ข้อ
2. การหาประสิทธิภาพของสไลด์เทป
3. คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
และคะแนนความก้าวหน้าในการเรียนของกลุ่มทดลองที่ 1
4. คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
และคะแนนความก้าวหน้าในการเรียนของกลุ่มทดลองที่ 2
5. คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
และคะแนนความก้าวหน้าในการเรียนของกลุ่มควบคุม

การหาประสิทธิภาพของข้อสอบ 30 ข้อ

ตารางที่ 9 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1*	0.63	0.29
2	0.86	0.31
3*	0.68	0.33
4*	0.77	0.40
5	0.64	0.39
6*	0.73	0.48
7*	0.71	0.48
8*	0.71	0.35
9*	0.63	0.36
10	0.64	0.16
11*	0.70	0.68
12*	0.75	0.45
13*	0.45	0.27
14	0.82	0.45
15*	0.71	0.47
16	0.36	0.27
17*	0.71	0.35
18*	0.55	0.42
19*	0.73	0.37
20*	0.20	0.24

ตารางที่ 9 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
21	0.61	0.09
22	0.62	0.04
23*	0.71	0.54
24	0.55	0.06
25*	0.73	0.60
26*	0.71	0.32
27	0.73	0.08
28*	0.38	0.34
29*	0.71	0.61
30	0.39	0.00

* ข้อสอบที่เลือกเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำไปหาค่าความเชื่อมั่นหรือค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยง

จะเห็นได้ว่า ข้อสอบที่เลือกจำนวน 20 ข้อ ซึ่งพิจารณาตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อสอบตามจำนวนเนื้อหา และระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยมีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.24 - 0.68 แล้วนำข้อสอบจำนวน 20 ข้อนี้ไปหาค่าความเชื่อมั่นหรือค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยง ได้ค่าเท่ากับ 0.72

การหาประสิทธิภาพของสไลด์เทป

ตารางที่ 10 คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่เรียนจากสไลด์เทปในการหาประสิทธิภาพแบบ 1 : 1

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน
1	9	15
2	11	15
3	14	18
รวมคะแนนทั้งหมด	34	48

สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของสไลด์เทป

$$E.I. = \frac{(\text{Posttest score}) - (\text{Pretest score})}{(\text{Maximum possible score}) - (\text{pretest score})}$$

แทนค่า :

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{48 - 34}{60 - 34} \\
 &= \frac{14}{26} \\
 &= 0.53
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 11 คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่เรียนจากสไลด์เทปในการหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน
1	4	10
2	6	14
3	12	16
4	14	17
5	14	17
6	16	19
7	14	20
8	17	19
9	12	17
รวมคะแนนทั้งหมด	109	149

สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของสไลด์เทป

$$E.I. = \frac{(\text{Posttest score}) - (\text{Pretest score})}{(\text{Maximum possible score}) - (\text{pretest score})}$$

แทนค่า :

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{149 - 109}{180 - 109} \\
 &= \frac{40}{71} \\
 &= 0.56
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 12 คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่เรียนจากสไลด์เทปในการหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน
1	17	19
2	14	18
3	15	17
4	16	19
5	14	14
6	17	20
7	15	20
8	14	16
9	14	16
10	15	17
11	4	11
12	14	17
13	10	15
14	15	18
15	12	15
16	10	14
17	11	13
18	13	16
19	11	16
20	12	19
21	4	18
22	6	12
23	13	16
24	10	16

ตารางที่ 12 คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่เรียนจากสไลด์เทปในการหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน
25	5	11
26	8	17
27	14	18
28	13	16
29	12	18
30	10	14
31	15	19
31	15	19
32	15	16
33	12	17
34	10	15
35	10	16
36	14	15
37	13	12
38	10	17
39	14	17
40	15	17
41	11	15
42	17	18
43	9	14
44	9	14
45	6	14
46	16	18
47	13	18
48	12	16

ตารางที่ 12 คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่เรียนจากสไลด์เทปในการหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน
49	13	17
50	16	19
รวมคะแนนทั้งหมด	608	810

สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของสไลด์เทป

$$E.I. = \frac{(\text{Posttest score}) - (\text{Pretest score})}{(\text{Maximum possible score}) - (\text{pretest score})}$$

แทนค่า :

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{810 - 608}{1000 - 608} \\
 &= \frac{202}{392} \\
 &= 0.52
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 13 คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนความก้าวหน้าในการเรียน
ของกลุ่มทดลองที่ 1

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)	คะแนนความก้าวหน้า (d)
1	18	19	1
2	13	17	4
3	10	12	2
4	8	11	3
5	15	16	1
6	15	16	1
7	12	15	3
8	16	16	0
9	10	17	7
10	15	16	1
11	5	11	6
12	5	9	4
13	11	20	9
14	12	20	8
15	13	12	-1
16	7	11	4
17	15	16	1
18	12	3	1
19	9	15	6
20	13	17	4
21	14	16	2
22	9	11	2
23	17	20	3
24	13	14	1

ตารางที่ 13 คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนความก้าวหน้าในการเรียน
ของกลุ่มทดลองที่ 1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)	คะแนนความก้าวหน้า (d)
25	12	14	2
26	11	15	4
27	17	17	0
28	11	20	9
29	15	15	0
30	11	15	4
31	17	19	2
32	17	16	-1
33	13	15	2
34	10	13	3
35	9	14	5
36	15	17	2
37	11	13	2
38	13	15	2
39	12	15	3
40	18	19	1
41	14	13	-1
42	17	17	0
43	12	15	3
44	18	19	1
45	14	16	2
46	16	17	1
47	13	15	2
48	10	13	3
49	17	19	2

ตารางที่ 13 คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนความก้าวหน้าในการเรียน
ของกลุ่มทดลองที่ 1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)	คะแนนความก้าวหน้า (d)
50	8	18	0
51	10	14	4
52	10	13	3
53	16	19	3
ค่าเฉลี่ย	12.90	15.47	2.57

ตารางที่ 14 คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนความก้าวหน้าในการเรียน
ของกลุ่มทดลองที่ 2

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)	คะแนนความก้าวหน้า (d)
1	17	19	2
2	12	17	5
3	9	18	9
4	12	17	5
5	15	19	4
6	11	17	6
7	13	16	3
8	14	17	3
9	16	18	2
10	12	17	5
11	14	16	2
12	11	15	4
13	10	16	6
14	13	16	3
15	18	20	2
16	17	20	3
17	11	20	9
18	16	17	1
19	14	17	3
20	9	15	6
21	13	16	3
22	8	15	7
23	11	13	2
24	7	10	3

ตารางที่ 14 คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนความก้าวหน้าในการเรียน
ของกลุ่มทดลองที่ 2 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)	คะแนนความก้าวหน้า (d)
25	9	14	5
26	8	15	7
27	7	14	7
28	18	17	-1
29	14	14	0
30	17	17	0
31	17	17	0
32	17	18	1
33	16	19	3
34	17	18	1
35	12	17	5
36	18	20	2
37	16	17	1
38	18	19	1
39	14	16	2
40	12	15	3
41	15	18	3
42	16	19	3
43	14	15	1
44	16	18	2
45	11	13	2
46	9	15	6
47	10	14	4
48	9	15	6
49	7	16	9

ตารางที่ 14 คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนความก้าวหน้าในการเรียน
ของกลุ่มทดลองที่ 2 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)	คะแนนความก้าวหน้า (d)
50	10	16	6
51	8	15	7
52	12	16	4
53	18	20	2
ค่าเฉลี่ย	12.98	16.56	3.58

ตารางที่ 15 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนความก้าวหน้าในการเรียน
ของกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)	คะแนนความก้าวหน้า (d)
1	13	15	2
2	16	16	0
3	15	16	1
4	14	16	2
5	15	16	1
6	14	15	1
7	15	17	2
8	16	12	-4
9	17	18	1
10	14	15	1
11	15	16	1
12	15	16	1
13	7	10	3
14	12	13	1
15	15	15	0
16	16	17	1
17	12	13	1
18	12	13	1
19	15	16	1
20	12	13	1
21	13	15	2
22	14	13	-1
23	13	11	-2
24	16	13	-3

ตารางที่ 15 คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนความก้าวหน้าในการเรียน
ของกลุ่มควบคุม (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)	คะแนนความก้าวหน้า (d)
25	12	13	1
26	10	12	2
27	9	10	1
28	5	9	4
29	11	15	4
30	16	18	2
31	15	17	2
32	12	14	2
33	11	14	3
34	17	18	1
35	16	18	2
36	14	16	2
37	16	17	1
38	13	16	3
39	11	13	2
40	16	18	2
41	13	15	2
42	11	14	3
43	11	12	1
44	10	13	3
45	12	14	2
46	11	12	1
47	11	12	1
48	10	10	0
49	5	10	5

ตารางที่ 15 คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนความก้าวหน้าในการเรียน
ของกลุ่มควบคุม (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)	คะแนนความก้าวหน้า (d)
50	10	14	4
51	12	15	3
52	15	17	2
53	15	16	1
ค่าเฉลี่ย	12.94	14.37	1.43

ภาคผนวก ข.

1. ตารางวิเคราะห์หลักสูตร
2. ตารางวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ
และจุดประสงค์การเรียนรู้
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 20 ข้อ
4. แผนการสอนสไลด์เทป
5. แผนการสอนสไลด์เทปสิ่งช่วยสร้างมโนภาพแบบเรื่องย่อ
6. แผนการสอนปกติ
7. บทสไลด์เทปเรื่องชุมชนและลักษณะของชุมชน
8. บทสไลด์เทปสิ่งช่วยสร้างมโนภาพแบบเรื่องย่อ
เรื่องชุมชนและลักษณะของชุมชน

ตารางที่ 16 ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จุดประสงค์ \ พฤติกรรม	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	รวม
1. บอกความหมายของคำว่า ชุมชน ได้อย่างถูกต้อง	2	-	2
2. อธิบายลักษณะที่สำคัญของชุมชนได้	3	3	6
3. อธิบายลักษณะของชุมชนเมืองและชุมชนชนบทได้	4	4	8
4. เปรียบเทียบถึงความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองและชุมชนชนบทได้	1	3	4
ลำดับความสำคัญ	1	2	3
รวม	10	10	20

ตารางที่ 17 ตารางวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้

(INDEX OF ITEM OBJECTIVE CONGUENCE OR I.O.C.)

เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

คำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 1 คะแนน

ไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 0 คะแนน

คำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม -1 คะแนน

ข้อสอบข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย I.O.C.
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	0	1	1	4	0.80
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	0	1	1	4	0.80
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	0	4	0.80
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00

ตารางที่ 17 ตารางวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย I.O.C.
	1	2	3	4	5		
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1.00
23	1	1	0	1	1	4	0.80
24	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	0	1	1	4	0.80
26	1	1	1	1	1	5	1.00
27	1	1	0	1	1	4	0.80
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1.00

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 20 ข้อ

วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องชุมชนและลักษณะของชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จุดประสงค์ที่ 1 อธิบายความหมายของคำว่า ชุมชน ได้อย่างถูกต้อง (พฤติกรรมระดับความรู้ความจำ)

1. ชุมชนมีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด
 - ก. กลุ่มคนที่มีเชื้อสายเดียวกัน
 - ข. กลุ่มคนที่ประกอบอาชีพเดียวกัน
 - ค. กลุ่มคนที่อยู่อาศัยในบริเวณเดียวกัน
 - ง. กลุ่มคนที่อยู่รวมกันเป็นกลุ่มขนาดใหญ่
2. ความหมายของชุมชนในข้อใดถูกต้องที่สุด
 - ก. กลุ่มคนที่อยู่รวมกันอย่างมีเป้าหมาย
 - ข. กลุ่มคนที่ติดต่อข้องแวะกันตลอดเวลา
 - ค. กลุ่มคนที่ยึดมั่นอุดมการณ์ของตนเอง
 - ง. กลุ่มคนที่มีที่อยู่ที่แน่นอนเป็นหลักแหล่ง

จุดประสงค์ที่ 2 อธิบายลักษณะที่สำคัญของชุมชนได้ (พฤติกรรมระดับความรู้ความจำ)

3. ลักษณะของชุมชนตามข้อใดที่กล่าว ไม่ถูกต้อง
 - ก. คนในชุมชนเดียวกันจะมีขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นของตนเอง
 - ข. คนในชุมชนเดียวกันจะอาศัยอยู่รวมกันในบริเวณเดียวกัน
 - ค. คนในชุมชนส่วนใหญ่จะมีการติดต่อเกี่ยวข้อกันเสมอ
 - ง. คนในชุมชนทุกชุมชนจะต้องมีจำนวนเท่ากันเสมอ
4. ชุมชนแบ่งได้เป็นกี่ลักษณะ อะไรบ้าง
 - ก. 2 ลักษณะ คือ ชุมชนอุตสาหกรรมและชุมชนเกษตรกรรม
 - ข. 3 ลักษณะ คือ ชุมชนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก
 - ค. 3 ลักษณะ คือ ชุมชนชั้นสูง ชั้นกลางและชั้นต่ำ
 - ง. 2 ลักษณะ คือ ชุมชนเมือง และชุมชนชนบท

5. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะของชุมชนได้ดีที่สุด
- ก. ชุมชนมักจะอยู่อาศัยกันอย่างไม่เป็นหลักแหล่ง
 - ข. ชุมชนทุกแห่งต้องมีจำนวนประชากรเท่ากัน
 - ค. ชุมชนแต่ละแห่งอาจจะมีขนาดไม่เท่ากัน
 - ง. ชุมชนทุกแห่งจะต้องมีลักษณะเหมือนกัน

(พฤติกรรมระดับความเข้าใจ)

6. ข้อใดที่แสดงถึงลักษณะของชุมชนได้ชัดเจนมากที่สุด
- ก. กลุ่มผู้อพยพลี้ภัยชาวเขมร
 - ข. กลุ่มผู้ประท้วง เรียกร้องสิทธิสตรี
 - ค. กลุ่มนักเรียนที่อยู่ร่วมกันในหอพัก
 - ง. กลุ่มประชาชนที่อยู่ในหมู่บ้านโนนแดง
7. ข้อใดเป็นลักษณะที่สำคัญของชุมชน
- ก. มีการตั้งถิ่นฐานที่เป็นหลักแหล่ง
 - ข. มีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน
 - ค. มีการยึดถือประเพณีที่แตกต่างกัน
 - ง. มีการอาศัยอยู่ร่วมกันในหลาย ๆ พื้นที่
8. คนที่อาศัยอยู่ในชุมชนเดียวกันจะมีสิ่งใดที่เหมือนกันได้มากที่สุด
- ก. ระดับอายุและเพศ
 - ข. ลักษณะของรูปร่างหน้าตา
 - ค. ขนบธรรมเนียมประเพณี
 - ง. ระดับของการศึกษา

จุดประสงค์ที่ 3 อธิบายลักษณะของชุมชนเมืองและชุมชนชนบทได้(พฤติกรรมระดับความรู้ความจำ)

9. ข้อใดเป็นลักษณะของชุมชนชนบท
- ก. มีการคมนาคมสื่อสารสะดวกรวดเร็ว
 - ข. มี การอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างหนาแน่น
 - ค. ประชาชนมีการศึกษาค่อนข้างสูง
 - ง. มีความสัมพันธ์ต่อกันอย่างใกล้ชิด

10. ข้อความในข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
- ก. ชุมชนชนบทมีการจรรยาบรรณ
 - ข. ชุมชนเมืองมีการปลูกบ้านอยู่ห่างกัน
 - ค. ชุมชนเมืองมีความสนิทสนมกันมากกว่าชุมชนชนบท
 - ง. ชุมชนชนบทประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่
11. ข้อใดคือลักษณะของความเป็นอยู่ของคนในชุมชนเมือง
- ก. มีความเป็นอยู่ที่ค่อนข้างขัดสน
 - ข. มีการแก่งแย่งแข่งขันกันสูง
 - ค. มีชีวิตที่ค่อนข้างเรียบง่าย
 - ง. มีภาวะค่าครองชีพที่ต่ำ
12. ข้อใดเป็นลักษณะนิสัยของคนในเมืองที่ถูกต้องที่สุด
- ก. มีความเอื้อเฟื้อต่อคนอื่น
 - ข. ชอบความหรูหราฟุ่มเฟือย
 - ค. ชอบความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย
 - ง. เห็นคุณค่าของจิตใจมากกว่าเงิน

(พฤติกรรมระดับความเข้าใจ)

13. ข้อใดคือลักษณะความสัมพันธ์ของคนในชุมชนชนบท
- ก. ต่างคนต่างอยู่
 - ข. สนิทสนมกันพอสมควร
 - ค. อยู่กันอย่างญาติพี่น้อง
 - ง. มีความเกี่ยวข้องกันน้อย
14. คนที่อาศัยอยู่ในชุมชนชนบทมีลักษณะอย่างไรบ้าง
- ก. ชอบชีวิตความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย
 - ข. ชอบการแก่งแย่งแข่งขันกัน
 - ค. ชอบการคบค้าสมาคม
 - ง. ชอบความสะดวกสบาย

15. นายสมชายเป็นคนขยันทำมาหากิน อาศัยอยู่กับครอบครัวในบ้านหลังเล็ก ๆ มีความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย แม้ว่าเขาจะจบการศึกษาเพียงภาคบังคับ แต่เขาก็มีอาชีพที่สุจริต คือการทำงานที่ถือว่า เป็นอาชีพดั้งเดิมของบรรพบุรุษ จากที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วนั้น นักเรียนคิดว่านายสมชายอาศัยอยู่ในชุมชนลักษณะใดได้ดีที่สุด
- ชุมชนเมือง
 - ชุมชนชนบท
 - ชุมชนเกษตรกรรม
 - ชุมชนอุตสาหกรรม
16. เพราะเหตุใดชุมชนเมืองและชุมชนชนบทจึงต้องมีการพึ่งพาอาศัยกัน
- เพราะทั้งสองชุมชนมีลักษณะไม่แตกต่างกัน
 - เพราะชุมชนเมืองต้องอาศัยแรงงานจากชนบท
 - เพราะชุมชนชนบทจะต้องอาศัยสินค้าที่จากชุมชนเมือง
 - ถูกทั้ง ข. และ ค.

จุดประสงค์ที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองและชุมชนชนบทได้
(พฤติกรรมระดับ-ความรู้ความจำ)

17. ข้อความในข้อใดที่กล่าว ไม่ถูกต้อง
- ชุมชนเมืองจะมีอาคารสถานที่ต่าง ๆ มากมาย
 - ชุมชนชนบทจะมีอากาศที่ปลอดโปร่งและบริสุทธิ์
 - ชุมชนเมืองมีแหล่งท่องเที่ยวกลางคืนเป็นจำนวนมาก
 - ชุมชนชนบทมีบริการทางสาธารณะที่ครบถ้วนสมบูรณ์เป็นจำนวนมาก

(พฤติกรรมระดับความเข้าใจ)

18. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด
- คนในเมืองจะมีความเอื้อเฟื้อดีกว่าคนในชนบท
 - ในชนบทจะประกอบอาชีพได้หลายประเภทกว่าในเมือง
 - ในเมืองจะมีบริการทางสาธารณะที่ครบถ้วนสมบูรณ์กว่าในชนบท
 - คนในชนบทมีการศึกษาในระดับที่ค่อนข้างสูงกว่าคนในเมือง

19. สิ่งที่แตกต่างกันที่เห็นได้ชัดเจนมากที่สุดระหว่างชุมชนชนบทกับชุมชนเมือง คือข้อใด
- ก. การแต่งกายที่ทันสมัย
 - ข. จำนวนประชากรต่อพื้นที่
 - ค. ลักษณะรูปร่างและหน้าตา
 - ง. ชนบทรวมนิยมประเพณีและวัฒนธรรม
20. ข้อใดที่แสดงว่าชุมชนเมืองมีความเจริญกว่าชุมชนชนบทมากที่สุด
- ก. มีเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย
 - ข. เป็นแหล่งอุตสาหกรรมที่สำคัญ
 - ค. มีการคมนาคมที่สะดวก
 - ง. ถูกทุกข้อ

แผนการสอนสไลด์เพป

กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การดำรงชีวิตของมนุษย์ที่อยู่ร่วมกันในชุมชน แต่ละคนจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบ ต่อชุมชนของตน รู้จักสิทธิและหน้าที่ ตระหนักอยู่เสมอว่าคนในชุมชนเดียวกันย่อมจะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน จึงต้องมีระบบบริหารและการพัฒนาชุมชน เพื่อให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปด้วยความสงบสุข

จุดประสงค์ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ..

1. บอกความหมายของคำว่า ชุมชน ได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายถึงลักษณะสำคัญของชุมชนได้
3. อธิบายลักษณะของชุมชนเมือง และชุมชนชนบทได้
4. เปรียบเทียบถึงความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองและชุมชนชนบทได้

เนื้อหา

ชุมชน หมายถึง กลุ่มบุคคลที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เดียวกัน มีความสัมพันธ์กัน พึ่งพาอาศัยกัน มีการทำมาหากิน มีวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นของตนเอง ชุมชนอาจมีขนาดแตกต่างกันออกไป

ลักษณะของชุมชน สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. ชุมชนเมือง
2. ชุมชนชนบท

ลักษณะของชุมชน

ชุมชนเมือง เป็นชุมชนที่มีผู้คนอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างหนาแน่น มีตึก อาคารสถานที่ต่าง ๆ มากมาย การจราจรคับคั่ง มีประชาชนหลายเชื้อชาติปะปนกัน มักประกอบอาชีพหลาย ๆ แบบ เช่น การค้าขาย อุตสาหกรรม เป็นต้น ซึ่งมีการแข่งขันกันสูง และมีการบริการสาธารณะต่าง ๆ ที่ทันสมัย ประชาชนส่วนใหญ่มักมีการศึกษาสูง ผู้คนมีความสัมพันธ์กันน้อย ต่างคนต่างอยู่

ชุมชนชนบท เป็นชุมชนที่มีประชากรไม่หนาแน่น มักมีเชื้อชาติเดียวกัน ประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ความเป็นอยู่แบบเรียบง่าย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ได้รับการศึกษาไม่สูงนัก ผู้คนมีความสนิทสนมคุ้นเคยกันดี ช่วยเหลือเจือจุนกัน มีสถานบริการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ เช่น โรงพยาบาล โรงเรียน ถนน และการติดต่อสื่อสาร เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- นักเรียนฟังการแนะนำและการทักทายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนที่จะเรียน

ขั้นสอน

- นักเรียนเรียนเนื้อหาจากการดูสไลด์เทป

ขั้นสรุป

- นักเรียนอภิปรายร่วมกันจากการดูสไลด์เทป

ขั้นประเมินผล

- นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้การสอน

- สไลด์เทปกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนการสอนสไลด์เทปสิ่งช่วยสร้างมโนภาพแบบเรื่องย่อ

กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การดำรงชีวิตของมนุษย์ที่อยู่รวมกันเป็นชุมชน แต่ละคนจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบ ต่อชุมชนของตน รู้จักสิทธิและหน้าที่ ตระหนักอยู่เสมอว่าคนในชุมชนเดียวกันย่อมจะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน จึงต้องมีระบบบริหารและการพัฒนาชุมชน เพื่อให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปด้วยความสงบสุข

จุดประสงค์ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ..

1. บอกความหมายของคำว่า ชุมชน ได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายถึงลักษณะสำคัญของชุมชนได้
3. อธิบายลักษณะของชุมชนเมือง และชุมชนชนบทได้
4. เปรียบเทียบถึงความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองและชุมชนชนบทได้

เนื้อหา

ชุมชน หมายถึง กลุ่มบุคคลที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เดียวกัน มีความสัมพันธ์กัน พึ่งพาอาศัยกัน มีการทำมาหากิน มีวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นของตนเอง ชุมชนอาจมีขนาดแตกต่างกันออกไป

ลักษณะของชุมชน สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. ชุมชนเมือง
2. ชุมชนชนบท

ลักษณะของชุมชน

ชุมชนเมือง เป็นชุมชนที่มีผู้คนอาศัยอยู่รวมกันอย่างหนาแน่น มีตึก อาคารสถานที่ต่าง ๆ มากมาย การจราจรคับคั่ง มีประชาชนหลายเชื้อชาติปะปนกัน มักประกอบอาชีพหลาย ๆ แบบ เช่น การค้าขาย อุตสาหกรรม เป็นต้น ซึ่งมีการแข่งขันกันสูง และมีการบริการสาธารณะต่าง ๆ ที่ทันสมัย ประชาชนส่วนใหญ่มักมีการศึกษาสูง ผู้คนมีความสัมพันธ์กันน้อย ต่างคนต่างอยู่

ชุมชนชนบท เป็นชุมชนที่มีประชากรไม่หนาแน่น มักมีเชื้อชาติเดียวกัน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีความเป็นอยู่แบบเรียบง่าย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

ได้รับการศึกษาไม่สูงนัก ผู้คนมีความสนิทสนมคุ้นเคยกันดี ช่วยเหลือเดือดร้อนกัน มีสถานบริการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ เช่น โรงพยาบาล โรงเรียน ถนน และการติดต่อสื่อสาร เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

- นักเรียนฟังการแนะนำและการทักทายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนที่จะเรียน

ขั้นสอน

- นักเรียนเรียนเนื้อหาจากการดูสไลด์เทปและสไลด์เทปสิ่งช่วยสร้างมโนภาพ

ขั้นสรุป

- นักเรียนอภิปรายร่วมกัน จากการดูสไลด์เทปกับสไลด์เทปสิ่งช่วยสร้างมโนภาพ

ขั้นประเมินผล

- นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

- สไลด์เทปกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องชุมชนและลักษณะของชุมชน
- สไลด์เทปที่มีสิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบเรื่องย่อ กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนการสอนปกติ

กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การดำรงชีวิตของมนุษย์ที่อยู่ร่วมกันในชุมชน แต่ละคนจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบ ต่อชุมชนของตน รู้จักสิทธิและหน้าที่ ตระหนักอยู่เสมอว่าคนในชุมชนเดียวกันย่อมจะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน จึงต้องมีระบบบริหารและการพัฒนาชุมชนเพื่อให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปด้วยความสงบสุข

จุดประสงค์ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ...

1. บอกความหมายของคำว่า ชุมชน ได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายถึงลักษณะสำคัญของชุมชนได้
3. อธิบายลักษณะของชุมชนเมือง และชุมชนชนบทได้
4. เปรียบเทียบถึงความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองและชุมชนชนบทได้

เนื้อหา

ชุมชน หมายถึง กลุ่มบุคคลที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เดียวกัน มีความสัมพันธ์กัน พึ่งพาอาศัยกัน มีการทำมาหากิน มีวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นของตนเอง ชุมชนอาจมีขนาดแตกต่างกันออกไป

ลักษณะของชุมชน สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. ชุมชนเมือง
2. ชุมชนชนบท

ลักษณะของชุมชน

ชุมชนเมือง เป็นชุมชนที่มีผู้คนอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างหนาแน่น มีตึก อาคารสถานที่ต่าง ๆ มากมาย การจราจรคับคั่ง มีประชาชนหลายเชื้อชาติปะปนกัน มักประกอบอาชีพหลาย ๆ แบบ เช่น การค้าขาย อุตสาหกรรม เป็นต้น ซึ่งมีการแข่งขันกันสูง และมีการบริการสาธารณะต่าง ๆ ที่ทันสมัย ประชาชนส่วนใหญ่มักมีการศึกษาสูง ผู้คนมีความสัมพันธ์กันน้อย ต่างคนต่างอยู่

ชุมชนชนบท เป็นชุมชนที่มีประชากรไม่หนาแน่น มักมีเชื้อชาติเดียวกัน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีความเป็นอยู่แบบเรียบง่าย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

ได้รับการศึกษาไม่สูงนัก ผู้คนมีความสนิทสนมคุ้นเคยกันดี ช่วยเหลือเจือจุนกัน มีสถานบริการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ เช่น โรงพยาบาล โรงเรียน ถนน และการติดต่อสื่อสาร เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- นักเรียนเล่นเกม “ แว่นคอ ” ของคำว่า “ ชุมชน ”
- นักเรียนดูเฉลยของคำว่า “ชุมชน” จากบัตรคำ
- นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงความหมายและลักษณะของชุมชน

ขั้นสอน

- นักเรียนเล่นเกม “จิ๊กซอต่อภาพ” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อภาพจนเสร็จ พร้อมกับบอกว่าเป็นภาพที่ต่อเนื่องเกี่ยวกับอะไร

น่าจะเป็นภาพที่เกี่ยวกับ ชุมชนประเภทใด

- นักเรียนช่วยกันอภิปรายลักษณะของชุมชนตามภาพที่ต่อจิ๊กซอไป
- นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานและส่งกระดาษผลการอภิปรายให้กับครู

ขั้นสรุป

- ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของชุมชน ลักษณะของ

ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท

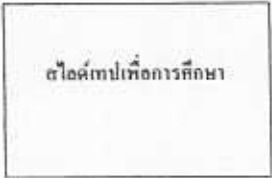
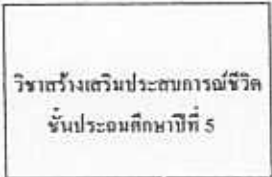
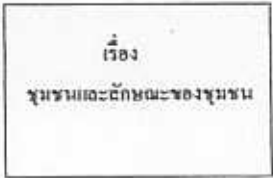
ขั้นประเมินผล

- จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

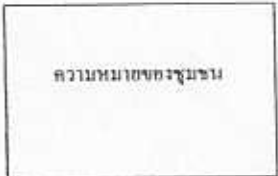
สื่อการเรียนรู้การสอน

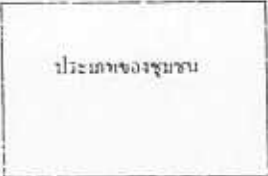
- บัตรเฉลย
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- จิ๊กซอภาพลักษณะของชุมชน

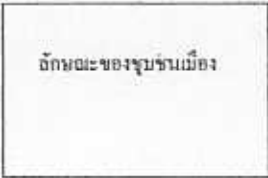
บทสไลด์เทป เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน
กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1		สไลด์เทปเพื่อการศึกษา
2		วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3		เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน
4		ในการดำเนินชีวิตของมนุษย์นั้น มักจะชอบอยู่กันเป็นหมู่คณะ เป็นสังคม หรือเป็นชุมชน
5		มนุษย์ทุกคน ทุกวัย ทุกคนต่างก็มีหน้าที่ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง

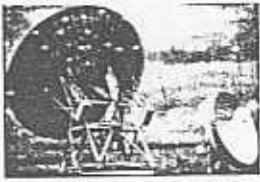
ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
6		ต่อครอบครัว
7		หรือแม้แต่ชุมชนที่ตนอาศัยอยู่
8		ทำให้เราต้องมีการติดต่อเกี่ยวข้องกับ พังพาอาศัย ซึ่งกันและกัน
9		ดังนั้นชุมชนจึงมีการตั้งถิ่นฐานภูมิถิ่น อย่างเป็นหลักแหล่ง
10		เพลงบรรเลง

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
11		ความหมายของชุมชน
12		ชุมชน หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีรูปแบบการดำเนินชีวิตเหมือนกัน
13		และอาศัยอยู่ในพื้นที่เดียวกัน ซึ่งในแต่ละชุมชนอาจมีขนาดแตกต่างกันออกไป
14		เพลงบรวเพลง
15		นอกจากนั้นแล้วชุมชนยังมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

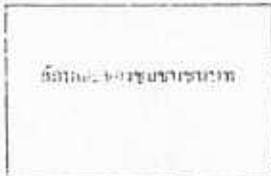
ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
16		ในแต่ละคนต่างก็มีการทำมาหากิน หรือหาเลี้ยงชีพ ในชุมชนของตน
17		และมีวัฒนธรรมประเพณีเป็นของตนเอง เป็นต้นว่า ประเพณีการแข่งขันเรือ
18		ประเพณีงานบุญบั้งไฟ
19		หรือประเพณีวันสงกรานต์
20		ประเพณีของชุมชน

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
21		ชุมชนเราอาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ประเภทแรก ได้แก่ ชุมชนเมือง
22		ประเภทที่สอง ได้แก่ ชุมชนชนบท
23		ลักษณะของชุมชนเมือง
24		ลักษณะที่เราสามารถสังเกตเห็นได้ คือ ชุมชนเมือง เป็นชุมชนที่มีผู้คนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น
25		และยังประกอบด้วยตึกสูงบ้านช่อง อาคารสถานที่ ที่ทันสมัยมากมาย

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
26		ผู้คนมีหลายเผ่าพันธุ์ หลายเชื้อชาติอาศัยอยู่ปะปนกัน ทำให้มีการผสมผสานทางวัฒนธรรมจากภายนอกมากยิ่งขึ้น
27		นอกจากนั้นแล้ว คนในชุมชนเมืองส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพในด้านอุตสาหกรรม
28		และบางส่วนก็ประกอบธุรกิจการค้าขาย
29		ฉะนั้นเราจึงเห็นได้อย่างชัดเจนว่า ชุมชนเมืองเป็นศูนย์รวมสินค้าทั้งอุปโภคและบริโภคต่าง ๆ มากมาย
30		ชุมชนเมืองเป็นแหล่งจ้างงานที่สำคัญ ทำให้คนในชุมชนเมืองมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวที่ค่อนข้างสูงกว่าคนในชุมชนชนบท และทำให้มีภาวะค่าครองชีพที่สูงตามไปด้วย

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
31		ดังนั้นคนในชุมชนเมืองจึงต้องมีการแข่งขันในการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว
32		ดังจะเห็นได้จากการที่คนในชุมชนเมือง ต้องสมัครหางานกันหลายแห่งหลายที่
33		นอกจากนี้ในชุมชนเมืองยังมีบริการสาธารณะต่าง ๆ ที่สะดวกและทันสมัย เช่น ในด้านการติดต่อสื่อสาร
34		การรับข่าวสารต่าง ๆ ที่รวดเร็วสมกับยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ
35		การคมนาคมที่สะดวก

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
36		การจัดการศึกษาที่ดี ทำให้คนชุมชนเมืองส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับที่ค่อนข้างสูง
37		เนื่องจากชุมชนเมืองมีผู้คนอยู่อาศัยกันมาก จึงก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เช่น
38		ปัญหาขยะมูลฝอย
39		ปัญหาน้ำเน่าเสีย
40		ปัญหาอากาศเป็นพิษ

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
41		และปัญหาการจราจรที่ติดขัด
42		แต่ผู้คนโดยส่วนใหญ่จะอยู่กันเป็นครอบครัวที่มีขนาดเล็ก ที่ประกอบด้วยพ่อ แม่ ลูก
43		คนในชุมชนมีความสัมพันธ์ต่อกันน้อย โดยทั่วไปต่างคน ต่างอยู่ ไม่ค่อยยุ่งเกี่ยวกับ
44		จึงทำให้คนในชุมชนเมืองมีชีวิตที่อยู่แต่กับงาน และความเจริญทางวัตถุเป็นส่วนใหญ่
45		ลักษณะของชุมชนชนบท

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
46		ลักษณะที่เราสามารถสังเกตเห็นได้ คือ ชุมชนชนบท เป็นชุมชนที่มีประชากรอาศัยอยู่รวมกันไม่หนาแน่น
47		อาคารบ้านเรือนส่วนใหญ่ก็มีขนาดเล็ก อยู่กระจัด-กระจายไม่แออัด
48		ประชาชนในชุมชนชนบทมีความสนิทสนมกันดี อยู่กันอย่างญาติพี่น้อง เป็นครอบครัวขนาดใหญ่
49		มีวิถีความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย สมถะ ไม่หรูหรา
50		ทำให้มีวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นไปในด้านศาสนาเป็นส่วนใหญ่ และมีความเคร่งครัดต่อประเพณีและวัฒนธรรมมาก

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
51		ชาวชนบทส่วนใหญ่มีฐานะยากจน โดยส่วนมากมักจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น
52		การทำนา
53		การทำสวน
54		และการทำไร่ ซึ่งทำให้คนในชุมชนชนบทมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวที่ค่อนข้างต่ำกว่าคนในชุมชนเมือง
55		อีกทั้งมีการศึกษาอยู่ในระดับที่ไม่สูงมากนัก

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
56		ในด้านการบริการทางสาธารณะต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ เช่น
57		ในด้านการคมนาคม ที่มีถนนหนทางไม่สะดวก
58		การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัยในการรักษาพยาบาล
59		การขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยในโรงเรียน
60		การบริการในด้านประปาและไฟฟ้าที่ไม่ทั่วถึงและมีจำนวนไม่เพียงพอ

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
61		เพลงบรรเลง
62		ตลอดทั้งมีเครื่องมือการสื่อสารที่มีความทันสมัยและมีจำนวนไม่เพียงพอ
63		ในชุมชนชนบทโดยทั่วไปจะมีสภาพแวดล้อมที่ปราศจากมลพิษต่าง ๆ อากาศจึงปลอดโปร่งโล่งสบาย
64		จึงมักจะพบแต่ความเรียบง่ายของชีวิตในชนบทเท่านั้น
65		จะเห็นได้ว่า การอยู่ร่วมกันของมนุษย์เรา ไม่ว่าจะเป็นชุมชนประเภทไหน และมีขนาดเท่าใดก็ตาม

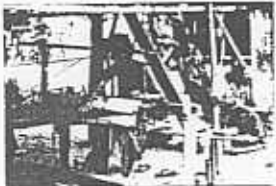
ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย										
66		ถ้าหากเราทุกคนมีการดำเนินชีวิตที่ดี และเหมาะสมตามสภาพที่เป็นจริงแล้ว										
67		ຍ່ອມທີ່ຈະทำให้ทุกคนในชุมชนมีชีวิตที่ผาสุกตลอดไปอย่างแน่นอน										
68	นางสาวทักษิณา เจริญ ผู้ผลิต	เพลงบรรเลง										
69	นางสาวขนิษฐา ไสยธรรมมงคล ผู้บรรณาธิ	เพลงบรรเลง										
70	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50%;">รศ.ดร.วิจิตร</td><td style="width: 50%;">จิราทิพย์</td></tr><tr><td>รศ.ดร.ประทุม</td><td>อาภา นาม</td></tr><tr><td>ดร.วรวิภา</td><td>วิไลลักษณ์</td></tr><tr><td>อาจารย์วิญญู</td><td>จิตประทุม</td></tr><tr><td></td><td>ศิริวิไล</td></tr></table>	รศ.ดร.วิจิตร	จิราทิพย์	รศ.ดร.ประทุม	อาภา นาม	ดร.วรวิภา	วิไลลักษณ์	อาจารย์วิญญู	จิตประทุม		ศิริวิไล	เพลงบรรเลง
รศ.ดร.วิจิตร	จิราทิพย์											
รศ.ดร.ประทุม	อาภา นาม											
ดร.วรวิภา	วิไลลักษณ์											
อาจารย์วิญญู	จิตประทุม											
	ศิริวิไล											

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
71	ศ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อ. อรุณศักดิ์ วัฒนศิริ อ. ธีระพงศ์ หิมทา อ. สุธรรม เทพชาติ อ. สุวิพรรณ ขาวเมืองน้อย ผู้เชี่ยวชาญ	เพลงบรรเลง
72	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	เพลงบรรเลง
73	สัตว์	เพลงบรรเลง

บทสไลด์เพื่อสิ่งช่วยสร้างมโนภาพแบบเรื่องย่อ เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน
กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1		ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เดียวกัน
2		มีรูปแบบการดำเนินชีวิตที่เหมือนกัน
3		และมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน
4		ชุมชนสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือชุมชนเมือง
5		และชุมชนชนบท

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
6		ชุมชนเมือง จะมีผู้คนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น
7		ผู้คนมีความสัมพันธ์ สนิทสนมต่อกันน้อย
8		มีสิ่งอำนวยความสะดวก ทั่ว ๆ ที่ทันสมัย
9		ทำให้ชุมชนเมือง เป็นศูนย์กลางของการประกอบอาชีพที่สำคัญ
10		และยังก่อให้เกิดปัญหาทางจราจรต่าง ๆ มากมาย

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
11		ชุมชนชนบท จะมีผู้คนอยู่ไม่หนาแน่น
12		ผู้คนมีความสนิทสนมกันดี อยู่กันแบบเครือญาติ
13		ในชุมชนมักจะขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
14		ผู้คนส่วนใหญ่ มักจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม
15		ทำให้ชุมชนชนบท มีสภาพแวดล้อมที่ปราศจากมลพิษ ในด้านต่าง ๆ ซึ่งมักจะพบแต่อากาศที่บริสุทธิ์และ ปลอดภัยเท่านั้น

ภาคผนวก ค.

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
2. แบบประเมินสไลด์เทป
3. หนังสือราชการ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จุมพล ราชวิจิตร
ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์พีระพงศ์ พิมพ์า
ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น
3. อาจารย์อดุลย์ศักดิ์ ดวงคำน้อย
อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
4. อาจารย์สุธรรม เทพชาลี
อาจารย์ 3 ระดับ 7 โรงเรียนสนามบิน
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
5. อาจารย์จุไรพรรณ ชาวเมืองน้อย
อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสนามบิน
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

แบบประเมินสไลด์เทป

วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้ประเมิน (นาย / นาง / นางสาว) *คุณครู งามวิไล*
 ตำแหน่ง *ผู้อำนวยการโรงเรียน* สถานที่ทำงาน *ถนนรัตนโกสินทร์ ม.๖.*

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับความเหมาะสม หรือเขียนข้อเสนอแนะ
 เพิ่มเติมลงในแบบประเมินนี้

ที่	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
1.	ความสอดคล้องของเนื้อหาและวัตถุประสงค์		/			
2.	ความเหมาะสมกับผู้เรียน		/			
3.	ความต่อเนื่องกันของเนื้อหา		/			
4.	มีบทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุปชัดเจน		/			
5.	ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับเนื้อหา		/			
6.	ความคมชัดของภาพ		/			
7.	ความชัดเจนของเสียงบรรยาย	/				
8.	ความเหมาะสมของเพลงประกอบ	/				
9.	ความคมชัดของตัวอักษรและข้อความ	/				
10.	ระยะเวลาในการนำเสนอเนื้อหาเหมาะสม	/				
11.	ความน่าสนใจและชวนให้ติดตาม		/			

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ *[Signature]* ผู้ประเมิน
 วันที่ *16* เดือน *๖* พ.ศ. *๒๕๕๑*

แบบประเมินสไลด์เทป

วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้ประเมิน (นาย / นาง / นางสาว) พี่พวงทิพย์ พิมหา
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับความเหมาะสม หรือเขียนข้อเสนอแนะ
 เพิ่มเติมลงในแบบประเมินนี้

ร.บ.	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
1.	ความสอดคล้องของเนื้อหาและวัตถุประสงค์	✓				
2.	ความเหมาะสมกับผู้เรียน	✓				
3.	ความต่อเนื่องกันของเนื้อหา	✓				
4.	มีบทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุปชัดเจน	✓				
5.	ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับเนื้อหา	✓				
6.	ความคมชัดของภาพ	✓				
7.	ความชัดเจนของเสียงบรรยาย	✓				
8.	ความเหมาะสมของเพลงประกอบ	✓				
9.	ความคมชัดของตัวอักษรและข้อความ	✓				
10.	ระยะเวลาในการนำเสนอเนื้อหาเหมาะสม	✓				
11.	ความน่าสนใจและชวนให้ติดตาม	✓				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ..... พี่พวงทิพย์ พิมหาผู้ประเมิน
 วันที่ 26 เดือน มิ.ย. พ.ศ. 41

แบบประเมินสไลด์เทป

วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้ประเมิน (นาย / นร / นางสาว) อรุณรัตน์ ๑๖๖๓๐๑๔
 ตำแหน่ง อาจารย์ สถานที่ทำงาน ร.ร. วัดแก้วรัตนาราม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับความเหมาะสม หรือเขียนข้อเสนอแนะ
 เพิ่มเติมลงในแบบประเมินนี้

ที่	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
1.	ความสอดคล้องของเนื้อหาและวัตถุประสงค์	✓				
2.	ความเหมาะสมกับผู้เรียน	✓				
3.	ความต่อเนื่องกันของเนื้อหา	✓				
4.	มีบทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุปชัดเจน	✓				
5.	ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับเนื้อหา	✓				
6.	ความคมชัดของภาพ	✓				
7.	ความชัดเจนของเสียงบรรยาย	✓				
8.	ความเหมาะสมของเพลงประกอบ	✓				
9.	ความคมชัดของตัวอักษรและข้อความ	✓				
10.	ระยะเวลาในการนำเสนอเนื้อหาเหมาะสม	✓				
11.	ความน่าสนใจและชวนให้ติดตาม	✓				

ข้อเสนอแนะ มีเนื้อหาที่น่าสนใจ แต่ควรปรับปรุงภาพให้ชัดเจนขึ้น
 ควรใช้เสียงบรรยายที่ชัดเจนขึ้น และควรใช้ภาพประกอบที่มากขึ้น

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 วันที่ 16 เดือน มิ.ย. พ.ศ. ๕1

แบบประเมินสไลด์เทป

วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้ประเมิน (นาย / นาง / นางสาว) อ.ธรรมาภรณ์ เทพธำ
 ตำแหน่ง อ.ธรรมาภรณ์ สถานที่ทำงาน อ.ธรรมาภรณ์

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับความเหมาะสม หรือเขียนข้อเสนอแนะ
 เพิ่มเติมลงในแบบประเมินนี้

ที่	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
1.	ความสอดคล้องของเนื้อหาและวัตถุประสงค์	✓				
2.	ความเหมาะสมกับผู้เรียน	✓				
3.	ความต่อเนื่องกันของเนื้อหา	✓				
4.	มีบทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุปชัดเจน	✓				
5.	ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับเนื้อหา	✓				
6.	ความคมชัดของภาพ	✓				
7.	ความชัดเจนของเสียงบรรยาย	✓				
8.	ความเหมาะสมของเพลงประกอบ	✓				
9.	ความคมชัดของตัวอักษรและข้อความ	✓				
10.	ระยะเวลาในการนำเสนอเนื้อหาเหมาะสม	✓				
11.	ความน่าสนใจและชวนให้ติดตาม	✓				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ อ.ธรรมาภรณ์ เทพธำ ผู้ประเมิน
 วันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

แบบประเมินสไลด์เทป

วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง ชุมชนและลักษณะของชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้ประเมิน (นาย/นาง/นางสาว) ศ.ดร.พรวิมล สาขาสังคมศาสตร์
 ตำแหน่ง อ. 6 ระดับ 6 สถานที่ทำงาน 55 หมู่ 4 ต. ป่าหวด อ. เวียง จ. เวียงจันทน์

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับความเหมาะสม หรือเขียนข้อเสนอแนะ
 เพิ่มเติมลงในแบบประเมินนี้

ที่	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
1.	ความสอดคล้องของเนื้อหาและวัตถุประสงค์	✓				
2.	ความเหมาะสมกับผู้เรียน	✓				
3.	ความต่อเนื่องกันของเนื้อหา	✓				
4.	มีบทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุปชัดเจน	✓				
5.	ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับเนื้อหา		✓			
6.	ความคมชัดของภาพ	✓				
7.	ความชัดเจนของเสียงบรรยาย	✓				
8.	ความเหมาะสมของเพลงประกอบ	✓				
9.	ความคมชัดของตัวอักษรและข้อความ	✓				
10.	ระยะเวลาในการนำเสนอเนื้อหาเหมาะสม	✓				
11.	ความน่าสนใจและชวนให้ติดตาม	✓				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 วันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560



ที่ ทม. 0510 / 2 05๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕ กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน

ด้วยนางสาวทัศนทิกา แซ่จิ่ง รหัส 398169-3 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยี-
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ระหว่างการให้และไม่ให้สิ่งช่วยสร้างมโนภาพก่อนการสอนด้วยสไลด์เทปกับการสอนปกติ" ซึ่งใน
การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นที่จะต้องทำการเก็บข้อมูล โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บข้อมูล คือ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนสนามบิน อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 ห้องเรียน โดยจะเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูล ในระหว่างเดือนพฤษภาคม -
เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2541 ดังนั้นเพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นางสาวทัศนทิกา แซ่จิ่ง ดำเนินการเก็บข้อมูล
ในช่วงเวลาดังกล่าวตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์อุษิตา ท้วมสุข)
รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม. 0510 / 1 ๐๕๔๖ วันที่ ๑๖ มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยนางสาวทัศนิกา แซ่จึ้ง รหัส 398169-3 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยี-
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ระหว่างการให้และไม่ให้ สิ่งช่วยสร้างมโนภาพก่อนการสอนด้วยสไลด์เทปกับการสอนปกติ ซึ่งใน
การศึกษาค้างนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาด้านเนื้อหาวิชา และเครื่องมือ
การวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพล ราชวิจิตร อาจารย์ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอ
อนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ
ในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวทัศนิกา แซ่จึ้ง ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์จุมพล ราชวิจิตร)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายบริหาร
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม. 0510 / 0.0009



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอ เมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๙.๑ มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ด้วยนางสาวทัศนิกา แซ่จิ่ง รหัส 398169-3 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยี-
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ระหว่างการให้และไม่ให้สิ่งช่วยสร้างมโนภาพก่อนการสอนด้วยสไลด์เทปกับการสอนปกติ ซึ่งใน
การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาด้านเนื้อหาวิชา และเครื่องมือ
ในการวิจัยก่อนที่จะทำการทดลองใช้ต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว
เห็นว่า อาจารย์พิระพงศ์ พิมพ์า คีษานินเทศก์ 7 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
จังหวัดขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาต
แต่งตั้งบุคคลดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำ
วิทยานิพนธ์ของ นางสาวทัศนิกา แซ่จิ่ง ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิเศษ ดร. พงษ์ศักดิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๔๑

ที่ ทม. 0510 / P ๑๒๙๙



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอ เมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕๙ มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ด้วยนางสาวทัศนิกา แซ่จึ้ง รหัส 398169-3 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยี-
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ระหว่างการให้และไม่ให้สิ่งช่วยสร้างมโนภาพก่อนการสอนด้วยสไลด์เทปกับการสอนปกติ ซึ่งใน
การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาด้านเนื้อหาวิชา และเครื่องมือ
ในการวิจัยก่อนที่จะทำการทดลองใช้ต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณา
แล้วเห็นว่า อาจารย์อัครชัยศักดิ์ ดวงคำน้อย อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่
ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือใน
การทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวทัศนิกา แซ่จึ้ง ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม)

ผู้อำนวยการ

บัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม. 0510./ก.๒๔๙๑



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอ เมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๖๑ มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน

ด้วยนางสาวทัศนิกา แซ่จึ้ง รหัส 398169-3 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยี-
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ระหว่างการให้และไม่ให้สิ่งช่วยสร้างมโนภาพก่อนการสอนด้วยสไลด์เทปกับการสอนปกติ ซึ่งใน
การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาด้านเนื้อหาวิชา และเครื่องมือ
ในการวิจัยก่อนที่จะทำการทดลองใช้ต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว
เห็นว่า อาจารย์สุธรรม เทพขำดี อาจารย์ 3 โรงเรียนสนามบิน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคล
ดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ
นางสาวทัศนิกา แซ่จึ้ง ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุธรรม เทพขำดี)
โรงเรียนสนามบิน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ที่ ทม. 0510 / ๑.๑๖๑๙



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๖ มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน

ด้วยนางสาวทัศนิกา แซ่จึ้ง รหัส 398169-3 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยี-
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ระหว่างการให้และไม่ให้สิ่งช่วยสร้างมโนภาพก่อนการสอนด้วยสไลด์เทปกับการสอนปกติ ซึ่งใน
การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาด้านเนื้อหาวิชา และเครื่องมือ
ในการวิจัยก่อนที่จะทำการทดลองใช้ต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว
เห็นว่า อาจารย์จุไรพรรณ ชาวเมืองน้อย อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสนามบิน อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาต
แต่งตั้งบุคคลดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำ
วิทยานิพนธ์ของ นางสาวทัศนิกา แซ่จึ้ง ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุภาวดี ใจดี รองอธิการบดี
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร)