

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2525. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . 2534. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ, ศูนย์พัฒนาหนังสือ. 2534. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กาญจนา สุเมธ. 2534. ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดมโนติก่อนการเสนอสไลด์เทป ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิตติวดี บุญชื่อ และคณะ. 2540. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน; บทความ การศึกษา. 8(378): 7-11.
- เกษม สุริยวงศ์. 2523. ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดแบบโครงเรื่อง ที่มีต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาโครงการอบรมครูประจำการโดยใช้ เทปโทรทัศน์เพื่อการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ขอนแก่น, มหาวิทยาลัย. บัณฑิตวิทยาลัย. 2537. คู่มือการทำวิทยานิพนธ์. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- คณะกรรมการการพัฒนากิจการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2538. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. วารสารเศรษฐกิจและสังคม. 32(2, มีนาคม-เมษายน): 14-16.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2535. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2535-2539). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- โฆสิต อักษรชาติ. 2529. การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากรายการ โทรทัศน์ที่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้าสามแบบ. วิทยานิพนธ์- ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- จันทร์แรม สุวรรณไตรย์. 2532. การเปรียบเทียบวิธีการสอนโดยใช้สิ่งช่วย
จัดมโนมติล่วงหน้ากับการสอนตามปกติในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถม-
ศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุลีห์ เกรือรัตน์. 2538. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา
ยากำจัดแมลงและสัตว์นำโรคในงานสาธารณสุขของนักศึกษา
คณะสาธารณสุขศาสตร์โดยการสอนด้วยสไลด์เทปกับการสอนปกติ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จำเนียร ช่างโชติ และคณะ. 2515. จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้.
กรุงเทพมหานคร: ประสานมิตรการพิมพ์.
- จำรูญ เรืองขจร. 2538. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเทคนิค MBO.
สารพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
14(122): 6-10.
- จรีพร ศรีธงชัย. 2538. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
ความคงทนในการเรียนรู้เรื่องพืชและสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระหว่างการสอนตามแนวคิดของบรูเนอร์
และออซูเบลกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฉลวย ขาวนาวิก. 2524. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านข้อความ
ภาษาอังกฤษที่มีและไม่มีกรนำเรื่อง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชวลี เชื้อมทอง. 2528. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในหน่วยการเรียนรู้กลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้
หนังสือการ์ตูนกับวิธีสอนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ชัยพร ชุนรามวงษ์. 2534. การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ความคิดรวบยอด โดยใช้สไลด์เทปแบบมีการสรุปเป็นตอน ๆ ด้วยภาพผสมที่มีและไม่มีตัวชี้แนะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2526. เทคโนโลยีทางการศึกษา: หลักการและแนวปฏิบัติ. ขอนแก่น: วัฒนาพานิช.
- ณัฐศักดิ์ ชีระกุล. 2536. เอกสารประกอบการสอน: การผลิตสไลด์ประกอบเสียง. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายกุล. 2520. การสอนความคิดรวบยอดและหลักการ. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์.
- ชิตีรัตน์ สงถาวรทรัพย์. 2529. ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดแบบต่าง ๆ ก่อนการเรียนจากบทเรียนโปรแกรมที่มีต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิพนธ์ สุขปรีดี. 2528. โสตทัศนศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ไทยสัมพันธ์.
- นิมิตร วุฒิอินทร์. 2537. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสไลด์เทปประกอบเสียงที่มีการสรุปเป็นตอน ๆ ด้วยรูปภาพผสม กับการสรุปเป็นตอนๆ ด้วยข้อความที่เป็นตัวอักษร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิรุติ ศุภกิจจอนันต์. 2539. ผลของสิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบเรื่องย่อก่อนการเรียนในบทเรียนโปรแกรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิวัฒน์ แก้วเพชร. 2538. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องพลังงานและสารเคมีในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนตามแนวคิดของ SUCHMAN และ AUSUBEL กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- บงกช อุทัยภิชชาติ. 2540. การผลิตสไลด์เทปประกอบการสอนเรื่องสังคมไทย. รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บัญชา ยุทธไธสง. 2537. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมไมโครคอมพิวเตอร์ที่เสนอภาพกราฟิกประกอบเนื้อหา แบบเพิ่มภาพ บทเรียนโปรแกรมไมโครคอมพิวเตอร์ที่เสนอภาพกราฟิกประกอบเนื้อหา แบบเติมภาพและการสอนตามแนวการสอนของคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปณิชา ปราณีตพลกรัง. 2541. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการอ่านหนังสือการ์ตูนไทยและหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่น แบบนักเรียนมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วมในการประกอบภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประจวบ ไชยรักษ์. 2525. การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความคงทนในการจำจากสิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดสามชนิดหลังจากเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ด้วยสไลด์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประยูร อาษานาม. 2541. คู่มือวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. 2518. การเขียนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- เปื้อง กุมท. 2519. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป: คู่มือการเรียนวิชา Multimedia Approach for Programmed Instruction. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- _____. 2525. การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- พรพิมล ทักษะวรบุตร. 2535. ผลของตำแหน่งสิ่งช่วยจัดมโนคติแบบคำถามเชิง
อรรถในสไลด์เทป เรื่องน้ำ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถทางการเรียนรู้แตกต่างกัน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรรณิ ช. เจนจิต. 2538. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร: คอมแพคท์พริ้นท์.
- พีระพงษ์ พิมพ์. 2528. ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติชนิดโฮต-จักขุสัมผัส
แบบต่าง ๆ ก่อนการเสนอสไลด์เทปที่มีต่อการเรียนรู้และความคงทน
ในการจำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภาณุรัตน์ รัตยาภาส. 2539. กฎหมายการศึกษาเมื่อวันวาน. วารสารการศึกษา
แห่งชาติ. 29(5, มิถุนายน-กรกฎาคม): 8-12.
- มนพ สกลศิลป์ศิริ. 2534. ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติแบบต่าง ๆ ก่อน
การเสนอเทปโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนรู้และความคงทนในการจำวิชา
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มะลิวัลย์ กองชัย. 2539. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
ของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้
สิ่งช่วยจัดมโนติล่องหน้ากับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มาลินี จุฑะรพ. 2537. จิตวิทยาการเรียน. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ.
- ยุทธนา แสงผล. 2528. การเรียนการสอนดีขึ้นเมื่อใช้สไลด์ช่วยในงานสอน.
วารสารมิตรครู. 27(13): 18-22.
- รุ่งทิวา ศิริภักดิ์. 2541. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ
ความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างวิธีสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัด
มโนติล่องหน้ากับการสอนตามปกติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- โรจนวรรณ ศรีนพรัตน์. 2535. การเปรียบเทียบรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนโดยใช้เทคนิคการจัดความคิดรวบยอดไว้ล่วงหน้า กับเทคนิคการจัดโครงร่างแบบแผนที่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฤทัย ทัพพันธ์. 2531. ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้าต่างชนิดกันกับบทเรียนโปรแกรมที่มีต่อการเรียนรู้และความคงทนในการจำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ล้วน สายยศ, อังคณา สายยศ. 2536. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ลัดดา อายะวงศ์. 2533. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 5. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์. 2534. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในทศวรรษที่ผ่านมา-ปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- วารินทร์ รัชมีพรหม. 2529. สไลด์ประกอบเสียง. กรุงเทพมหานคร: ธนาคารพิมพ์.
- _____. 2531. สื่อการสอน: เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- ศักดิ์สิน สมอุมจารย์. 2529. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาเรื่องกลไกสังเคราะห์แสงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนตามหลักการของ Ausubel กับการสอนตามหลักสูตรปัจจุบัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริโชค ห่อสมบัติ. 2532. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากสไลด์เทปโดยใช้การจัดความคิดรวบยอดแบบบทย่อไว้ล่วงหน้าและท้ายเนื้อหาที่เสนอสารในลักษณะคู่กับเนื้อหาปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต.

- สมบูรณ์ สงวนญาติ. 2534. เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. ภาคพัฒนาตำรา และเอกสารทางวิชาการ กรมการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร.
- สมโภชน์ ธนูวัฒนา. 2538. ผลการเรียนรู้โดยการใช้คำถามและคำบรรยายสรุป จากสไลด์เทปประกอบเสียงสามแบบ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สันติพงศ์ แสนรักษ์. 2534. ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติแบบโครงเรื่องก่อน การเสนอวิธีทัศน์ที่มีต่อการเรียนรู้และความคงทนในการจำวิชาวิสามัญวิทยา ของศึกษาแพทย์ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สันหัต ภิบาลสุข, พิมพ์ใจ ภิบาลสุข. 2525. การใช้สื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: พีระพัทธนา.
- สารภี จินจุ. 2524. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบที่มีการนำเรื่องกับไม่มีการนำเรื่อง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สาโรจน์ ดีวิจิตร. 2533. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องชุมชนของเรา โดยให้บทเรียนรูปภาพกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำรอง ใจชอบสันเทียะ. 2541. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนติลวงหน้ากับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุกรี รอดโพธิ์ทอง. 2531. การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน. เอกสารการประชุมวิชาการเรื่อง เทคโนโลยีกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: เอ็ดสัน เพรส โปรดักส์.

- สุทธิลักษณ์ ตริเชียร. 2538. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องโรคเอดส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนทัศน์รวมกับการเสนอเทพโพรทัศน์กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภัตรา คำเนิง. 2534. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากสไลด์ ประกอบเสียงแบบบรรยาย แบบสนทนา และแบบสนทนาย่วมกับบรรยาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภาสินี สุภธีระ. 2534. รูปแบบการสอน. เอกสารประกอบการสอนสาขาวิชาหลักสูตรการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมน อมรวิวัฒน์. 2527. ความสำคัญและขอบข่ายของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่1-7. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุเมธ ครุทานัง. 2540. เวทีครู. วิทยาจารย์. 96(9, มิถุนายน): 10-14.
- สุวดี ศรีนุเสน. 2535. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องพหุนาม ระหว่างวิธีสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนทัศน์ล่วงหน้ากับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- หน่วยศึกษานิเทศน์, สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. 2534. คู่มือการอบรมแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2.
- อัจฉริรัตน์ โลหพรหม. 2530. ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- อาร์ง จันทวานิช. 2538. จะจัดการวิจัยและการศึกษาให้สอดคล้องกันอย่างไร. ข่าวสารวิจัยการศึกษา. 19(2, ธันวาคม 2538-มกราคม 2539): 30-33.
- เอื้อมพร จตุรธำรงค์. 2521. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทความที่มีการจัดความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องในระดับประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Ausubel, D.P. 1960. The use for advance organizers in the learning and retention of meaning material. Journal of Educational Psychology, 51(3): 267-272.
- . 1968. Educational Psychology-A Cognitive View. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bonner, R.L. 1975. Comparative organizers effectiveness in televised ninth grade social studies. Dissertation Abstracts International. 36(9): 4519-A.
- De Cecco, J.P. 1974. The psychology of learning and instructional. Educational Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Good, C.V. 1973. Dictionary of Education. 3rd ed. New York: Mc Graw-Hill.
- Goodman, R.I., Fletcher, K.A. and Schneider, E.W. 1980. The effectiveness index as a comparative measure in media product evaluations. Educational Technology, (September 1980): 30-34.
- Hartley, J. and Davies, I.K. 1976. Pre-instructional strategies ; the role of pretests, behavioral objectives, overviews and advance organizers. Review of Educational Research. 46(2): 239-265.

- Heinich, R. Molenda, M. and Russell, J.D. 1982. Instructional Media and the New Technologies of Instruction. New York: John Wiley and Sons.
- Joyce, B. and Weil, M. 1986. Model of Teaching. 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Kersten, T.L. 1976. The effectiveness of an advance organizers on the learning and retention of selected algebra concepts. Dissertation Abstracts International. 37(6): 3577-A.
- Lawton, J.T. 1977. The use of advance organizers in learning and retention of logical operation and social studies concepts. American Educational Research Journal. 14(1): 25-43.
- Lucas, S.B. 1972. The effect of utilizing three types of advance organizers for learning a biological concept in seventh grade science. Dissertation Abstracts International. 33(6): 3390-A.
- Natsuda Ruangruchira. 1992. The Effects of Advance Organizers on Student Achievement in General Chemistry. Oregon State University.
- Proger, B.B. and others. 1970. Conceptual prestructure for detailed verbal passages. The Journal of Educational Research. 64(1): 28-33.
- Stankiewicz, J.J. 1984. The effect of advance organizers on the ability of randomly selected groups of seventh and eighth grade science students to recall, and apply facts after a visit to a science museum. Dissertation Abstracts International. 45(1): 143-A.

- Sigel, Irving E. and Hooper, Frank H. 1960. Conversation of Substance (Psychology) Child Study. New York: Holt.
- Wittich, W.A. and Schuller, C.F. 1973. Instructional Technology: Its Nature and Use. 5th ed. New York: Harper and Row.