

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำอุทิศ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ในการวิจัย	5
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น	5
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	10
2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน โดยใช้แหล่งความรู้ในชุมชน	18
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
3.1 ประชากร	45
3.2 กลุ่มตัวอย่าง	45
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	51
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	53
4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.2 การใช้แหล่งความรู้ในชุมชน ในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ในด้านต่าง ๆ	56
4.3 การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประเภทต่างๆในการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา)	57
4.4 วิธีการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน ที่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ใช้ประกอบการเรียนการสอน	59
4.5 ประโยชน์ของการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ที่มีต่อการเรียนการสอน	60
4.6 ปัญหา อุปสรรค ในการนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา)	62
4.7 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ในการนำเอาแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน	63
4.8 เปรียบเทียบการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประเภทต่างๆในการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	66
4.9 เปรียบเทียบวิธีการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	67
4.10 เปรียบเทียบประโยชน์ของการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต(สังคมศึกษา) ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	68
4.11 เปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค ในการนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	69
4.12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันในการนำเอาแหล่งความรู้ในการนำเอาแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน	70
4.13 ปัญหา และข้อเสนอแนะ	71
4.14 อภิปรายผล	72

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	83
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	83
5.2 วิธีดำเนินการวิจัย	83
5.3 สรุปผลการวิจัย	85
5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน	89
5.5 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	89
บรรณานุกรม	90
ภาคผนวก	94
ภาคผนวก ก เครื่องมือในการวิจัย	95
ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ	105
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	110
ประวัติผู้เขียน	113

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอและ ขนาดโรงเรียน	46
ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	54
ตารางที่ 3 การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ในด้านต่าง ๆ	56
ตารางที่ 4 การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประเภทต่าง ๆ ในการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา)	57
ตารางที่ 5 วิธีการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน ที่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดขอนแก่น ใช้ในการเรียนการสอน	59
ตารางที่ 6 ประโยชน์ของการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดขอนแก่น ที่มีต่อการเรียนการสอน	61
ตารางที่ 7 ปัญหา อุปสรรคในการนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดขอนแก่น	62
ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดขอนแก่น ในการนำเอาแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน	64
ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประเภทต่างๆ ในการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต(สังคมศึกษา) ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันและวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)	66
ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาด แตกต่างกัน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประโยชน์ของการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน ในการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต (สังคมศึกษา) ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน และวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)	68
ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค ในการนำแหล่งความรู้ใน ชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน และวิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)	69
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของปัญหา อุปสรรค ในการนำ แหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	70
ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ในการ นำเอาแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน และวิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)	70

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
แผนภูมิที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	13
แผนภูมิที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการจัดการศึกษานอกสถานที่	28
แผนภูมิที่ 4 ขั้นตอนในการสอน โดยใช้กิจกรรมในแหล่งชุมชน	37