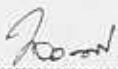


ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษาการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน ในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางพวงรัตน์ วิทย์คมภรณ์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาน้อย)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิลฉวี พิทักษ์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล สุวรรณน้อย)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน ในการเรียนการสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) 386 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และการ
สัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC เพื่อคำนวณค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยการวิเคราะห์ความ
แปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูผู้สอนใช้แหล่งความรู้ในชุมชน ในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต (สังคมศึกษา) ในด้านต่าง ๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” โดยอันดับแรก ครูผู้สอน
มีความเห็นว่าการนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนมีประโยชน์ รองลงมา ได้แก่

ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประเภทต่าง ๆ ครูผู้สอนใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการเรียนการสอนโดยวิธีการต่าง ๆ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูผู้สอนมีปัญหา อุปสรรคในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน

2. ประเภทของแหล่งความรู้ในชุมชนที่ครูผู้สอนใช้ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด คือ พิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ทางชุมชนจัดขึ้น รองลงมาคือ กิจกรรมทางประเพณี ได้แก่ บุญบั้งไฟ บุญข้าวจี่ ฯลฯ ส่วนประเภทของแหล่งความรู้ในชุมชนที่ครูผู้สอนใช้ในการเรียนการสอนน้อยที่สุด คือ หน่วยงานสถานศึกษา

3. วิธีการที่ครูผู้สอนนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนมากที่สุด คือ นำนักเรียนออกไปศึกษาและร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น รองลงมาคือ นำสิ่งแวดล้อมที่อยู่ตามธรรมชาติมาประกอบการเรียนการสอน ส่วนวิธีการที่ครูผู้สอนใช้น้อยที่สุด คือ ติดต่อขอพิมพ์สไลด์ วิดีทัศน์จากสถานที่ราชการ

4. ครูผู้สอนมีความเห็นว่าการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนมีประโยชน์มากที่สุดในการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรักและผูกพันในท้องถิ่นของตน รองลงมาคือ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้กับชุมชนในชีวิตจริงที่ตนอาศัยอยู่ ส่วนประโยชน์ของการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนที่ครูผู้สอนเห็นว่ามีประโยชน์น้อยที่สุด คือ ให้อีกโอกาสแก่ชุมชนในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการศึกษา

5. ครูผู้สอนมีความเห็นว่าการนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนนั้นมีปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดในด้านขาดแคลนงบประมาณ รองลงมาคือ ระเบียบการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ส่วนปัญหา อุปสรรค ในการนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนที่พบน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารไม่สนับสนุนเท่าที่ควร

6. การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในด้านประเภทของแหล่งความรู้ในชุมชน วิธีการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน และ ประโยชน์ของการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน ไม่แตกต่างกัน

7. ส่วนด้านปัญหา อุปสรรค พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาอุปสรรค ในการนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THESIS TITLE : A STUDY OF THE USE OF COMMUNITY RESOURCES IN
THE TEACHING OF LIFE-EXPERIENCES GROUP
(SOCIAL STUDIES) IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATION,
CHANGWAT KHON KAEN

AUTHOR : MRS. PROUNGRAT WITTHAYATAMAPORN

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

..... Chairman

(Associate Professor Ladda Silanoi)

..... Member

(Assistant Professor Nilmanee Pitak)

..... Member

(Assistant Professor Paisan Suwannoi)

ABSTRACT

The purpose of the present study was to investigate the use of community resources in the teaching of Life-experiences Group (Social Studies) in primary schools under the jurisdiction of the Primary Education Office, Changwat Khon Kaen. The samples consisted of 386 Life-experiences Group (Social Studies) instructors. The data were collected by means of a questionnaire and interviews of the samples. The data so collected were analyzed by means of percentage, means, standard deviation and one-way analysis of variance. A SPSS/PC⁺ computer program was used in the analysis of data.

The results showed that:

1. On the whole, the instructors applied community resources to their instruction in the Life-experiences Group (Social Studies) on various aspects at the "Moderate" level. However, when these aspects were arranged in the order of significance, it was found that the instructors' opinion on the usefulness of community resources ranked first; the instructors' use

of various community resources in their instruction ranked second; and the hindrances to the application of community resources to instruction, according to the instructors' experience, ranked last.

2. The types of community resources which the instructors applied to their instruction most frequently were religious ceremonies held by the community. The next type of community resources used less frequently by the instructors were customary festivals such as boon bang fire (rocket launching festival), boon kao ji (rice roasting festival), etc., while official educational offices were least used by the instructors.

3. The method in which the instructors applied community resources to their instruction most frequently was to lead their students to participate in the activities organized by the community. The next less frequently used method was to apply the existing natural environment to the instruction, and the borrowing of video slides from government offices was least practised.

4. The instructors' opinion that applying community resources to their instruction was most beneficial because it fosters the sense of belonging to the community among the students. The next in rank of significance about the benefit of applying community resources to instruction was that the students can apply what they learn to their real life in the community they live in. The type of community resources that the instructors thought would yield least benefit to their instruction was the local people's participation in the organization of education.

5. The instructors' opinion that the scarcity of funds presents the greatest hindrance to the application of community resources to their instruction. Official red tape, in the instructors' opinion, also presents itself as the second most significant hindrance to their scheme of taking students out for extramural studies, although they indicated that administrative support presents the least hindrance to their application of community resources to their instruction.

6. There was no significant difference in the application of community resources to instruction by the instructors in the schools of different sizes regarding the types of resources, the methods of applying the resources and the benefits deriving from the application of the resources.

7. Regarding the obstacles to the application of community resource it was discovered that the instructors of the medium-size schools and large schools encountered significantly different obstacles of applying community resources to their instruction at the .05 level of significance.