

การพัฒนาก

ภาคผนวก ก.

- หนังสือราชการ
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเนื้อหา
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินผลเครื่องมือ



ที่ ทบ 0510/ก.ศ.ร.ก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕ มีนาคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าร่วมสอนและแต่งตั้งผู้ร่วมปฏิบัติงานระดับพื้นที่

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านผาแก้ว

ด้วย นายคุณาธิญ์ ยุทธธอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำการ
ศึกษาความเป็นไปได้ เพื่อเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เรื่อง " การพัฒนากระบวนการวัดและ
ประเมินผลการเรียน และสร้างเกณฑ์ปกติ วิชา ยินนาสติกเบื้องต้น ในโรงเรียนโครงการ
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี" จึงในการดำเนินงาน
ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเข้าดำเนินการสอนร่วมกับครูผู้สอนภายในโรงเรียน ในภาคเรียน
ที่ 1 ปีการศึกษา 2539 และเพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความกรุณา ให้นักศึกษาได้เข้าดำเนินการสอนในโรงเรียน
และพิจารณาเห็นว่า นายลิขิต พันธุ์น้อย ตำแหน่ง อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านผาแก้ว
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุบลราชธานี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์การสอนเป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ร่วมปฏิบัติงาน
ระดับพื้นที่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางนิตยา วัชรวิทย์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/๙ (๑๓๓)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕ มีนาคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าร่วมสอนและแต่งตั้งผู้ร่วมปฏิบัติงานระดับพื้นที่

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งพุกวิทยา

ด้วย นายคุณาธิป ฐาโสง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
 วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำการ
 ศึกษาความเป็นไปได้ เพื่อเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เรื่อง " การพัฒนากระบวนการวัดและ
 ประเมินผลการเรียน และสร้างเกณฑ์ปกติ วิชา นิพนธ์ศึกษาเบื้องต้น ในโรงเรียนโครงการ
 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี" ซึ่งในการดำเนินงาน
 ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเข้าดำเนินการสอนร่วมกับครูผู้สอนภายในโรงเรียน ในภาคเรียน
 ที่ 1 ปีการศึกษา 2539 และเพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความกรุณา ให้นักศึกษาได้เข้าดำเนินการสอนในโรงเรียน
 และพิจารณาเห็นว่า นายเถลิงเกียรติ กอสุวรรณ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 โรงเรียนทุ่งพุกวิทยา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุบลราชธานี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
 ประสบการณ์การสอนเป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าว เป็นผู้ร่วมปฏิบัติ
 งานระดับพื้นที่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทวงเป็น
 อย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางมาตี บุณรักษ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทบ 0510/๒๕๓๘

มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๖ มีนาคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าร่วมสอนและแต่งตั้งผู้ร่วมปฏิบัติงานระดับพื้นที่

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านหัวเรือ

ด้วย นายคุณาธิษฐ์ ยุทธโธสง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำการ
ศึกษาความเป็นไปได้ เพื่อเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เรื่อง " การนิเทศกระบวนการวัดและ
ประเมินผลการเรียน และสร้างเกณฑ์ปกติ วิชา ยินนาสศิลป์เบื้องต้น ในโรงเรียนโครงการ
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี" ซึ่งในการดำเนินงาน
ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเข้าดำเนินการสอนร่วมกับครูผู้สอนภายในโรงเรียน ในภาคเรียน
ที่ 1 ปีการศึกษา 2539 และเพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความกรุณา ให้นักศึกษาได้เข้าดำเนินการสอนในโรงเรียน
และพิจารณาเห็นว่า นายเฉลิม คำนวล ตำแหน่ง ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนชุมชนบ้าน
หัวเรือ สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุบลราชธานี เป็นผู้มีความรู้ความ
สามารถและประสบการณ์การสอนเป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าว เป็น
ผู้ร่วมปฏิบัติงานระดับพื้นที่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางมาลี บุตรเจริญ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ศึกษาราชการแทน
คณบดีมหาวิทยาลัย



ที่ นม 05107/2456

มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
คำแถลงเรื่อง จังหวัดนครราชสีมา 40002

๒๒ สิงหาคม 2539

เรื่อง สละอนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสระบุรี

ด้วย นางอุษณีย์ ภูมิกอส นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผล
การศึกษา วิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนากระบวนการ
วัดและประเมินผลการเรียน และการสร้างเกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานศึกษา ในโรงเรียน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านพื้นฐาน : วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งการทำ
วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาแต่งตั้งมีคณะกรรมการผู้
นำไปให้ วิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา นครราชสีมา พิจารณาเห็นว่า นางจิรา สุวรรณ คำแห่ง
อาจารย์ ๒ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเสนอแต่งตั้ง
บุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาแต่งตั้งในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา วิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา หวังเป็น
ผลดีทั้งนี้ คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทศ ๑ -

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ กษ 0510/2539

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
กำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร 40002

๒๖ สิงหาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาสำนักงานเขตกำแพงเพชรธานี

ด้วย นายคุณาธิป อุกุโธสง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผล
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนากระบวนการ
วัดและประเมินผลการเรียน และการสร้างเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในโรงเรียน
โครงการพัฒนาโอกาสทางการศึกษาด้านพื้นฐาน : กรณีศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรธานี ซึ่งได้กำหนด
ตัวตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ โรงเรียนโครงการพัฒนาโอกาสทางการศึกษาด้านพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานประถมศึกษาสำนักงานเขตกำแพงเพชรธานี โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่
16-27 กันยายน 2539 เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นายคุณาธิป อุกุโธสง ดำเนินการเก็บข้อมูล
ตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร หวังเป็น
ผลทางดีว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และตอบกลับมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๐ ๑ -

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ศึกษาราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเนื้อหา

- | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--|
| 1. นางจิรภา สุวรรณษา | ปริญญาดรี
สาขา พลศึกษา
(กศ.บ.) | อาจารย์ 2
ระดับ 7 | <ul style="list-style-type: none"> -ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกีฬา ยิมนาสติกของกรมพลศึกษา -ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินสมาคม ยิมนาสติกแห่งประเทศไทย -ผู้ตัดสินยิมนาสติกสากลหญิง -ศึกษาดูงาน ณ ประเทศ เยอรมัน สวิสเซอร์แลนด์ สหรัฐอเมริกา เดนมาร์ก จีน และ ญี่ปุ่น -ครูสอนวิชา ยิมนาสติก วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ |
| 2. นายณพวงค์ สกลพงศ์ | ปริญญาดรี
สาขา พลศึกษา
(กศ.บ.) | อาจารย์ 2
ระดับ 6 | <ul style="list-style-type: none"> -ครูสอนวิชา ยิมนาสติก โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี กรมสามัญศึกษา |
| 3. นายเมกิงเกียรติ
กอสวรรณ | ปริญญาดรี
สาขา พลศึกษา
(กศ.บ.) | อาจารย์ 2
ระดับ 6 | <ul style="list-style-type: none"> -ครูสอนวิชา ยิมนาสติก โรงเรียนปทุมวิทยากร สปป. ลาว กรมสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ |

ผู้เฝ้าวิชาอุประเมินผลเครื่องมือ

- | | | |
|----------------------------------|---|---|
| 1. นายสิทธิพงษ์ ศรีหล้า | ปริญญาโทสาขาพัฒนบริหารสังคม
ศาสตรมหาบัณฑิต (พบ.ม.) | ศึกษานิเทศก์ 7
เขตการศึกษา 10
กรมพลศึกษา |
| 2. นายคตศิลป์ อภรณ์ | ปริญญาโทสาขานิเทศการศึกษา
และพัฒนาหลักสูตร (ค.ม.) | ศึกษานิเทศก์ 7
เขตการศึกษา 10
กรมพลศึกษา |
| 3. นางจิรภา สุวรรณษา | ปริญญาตรีสาขาพลศึกษา
(กศ.บ.) | อาจารย์ 2 ระดับ 7
วิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดศรีสะเกษ
กรมพลศึกษา |
| 4. นายอนันต์ อุดมศิลป์ | ปริญญาตรีสาขาพลศึกษา
(กศ.บ.) | สารวัตรนักเรียน นักศึกษา 6
เขตการศึกษา 10
กรมพลศึกษา |
| 5. นายชนนวงส์ สกุลพงษ์ | ปริญญาตรีสาขาพลศึกษา
(กศ.บ.) | อาจารย์ 2 ระดับ 6
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
กรมสามัญศึกษา |
| 6. นายเอกกิงเกียรติ
กอสสุวรรณ | ปริญญาตรีสาขาพลศึกษา
(กศ.บ.) | อาจารย์ 2 ระดับ 6
โรงเรียนปทุมวิฑูรวิทยา
กรมสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ |

ภาคผนวก ข.

- แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา

แบบประเมินเครื่องมือวัดผลวิชา อิมนาสติก

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่....

คำชี้แจง : จากการประเมินผลของท่าน จะช่วยให้ผู้วิจัยสามารถปรับปรุงเครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ระดับ	4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ	3	หมายถึง	เหมาะสม
ระดับ	2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	ไม่เหมาะสม

ข้อที่	เกณฑ์การประเมินเครื่องมือวัดผล	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		4	3	2	1
1	กิจกรรมทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
2	วิธีการทดสอบเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
3	เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการ				
4	การกำหนดน้ำหนักของคะแนน				
5	รูปแบบ หรือ ลักษณะของเครื่องมือ				
6	เกณฑ์การประเมินผลการเรียน				
7	ภาษาที่ใช้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา				
8	ความเป็นไปได้ของการนำเครื่องมือไปใช้กับนักเรียน				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ภาคผนวก ค.

- ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
- ค่าความยากและอำนาจจำแนกของแบบวัดภาคความรู้

ตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ใช้ชาวภาคเครื่องมือประเมินผลก่อนเรียน

ข้อที่	เกณฑ์การประเมินเครื่องมือวัดผล	คะแนนความคิดเห็นของผู้ใช้ชาวภาคคนที่				ผลการวิเคราะห์	
		1	2	3	4	$\bar{x}$	S.D.
1	กิจกรรมทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	2	3	3.250	0.957
2	วิธีการทดสอบเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	3	3.750	0.500
3	เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการ	1	4	4	3	3.000	1.414
4	การกำหนดน้ำหนักของคะแนน	1	4	4	3	3.000	1.414
5	รูปแบบหรือลักษณะของเครื่องมือ	3	4	3	3	3.250	0.500
6	เกณฑ์การประเมินผลการเรียน	2	4	4	3	3.250	0.957
7	ภาษาที่ใช้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา	3	4	4	4	3.750	0.500
8	ความเป็นไปได้ของการนำเครื่องมือไปใช้	3	4	4	3	3.500	0.577
	ค่าเฉลี่ย	2.6	4.0	3.6	3.1	3.344	0.865

ตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ใช้ชาวภาคต่อเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1

ข้อที่	เกณฑ์การประเมินเครื่องมือวัดผล	คะแนนความคิดเห็นของผู้ใช้ชาวภาคต่อ						ผลการวิเคราะห์	
		1	2	3	4	5	6	$\bar{x}$	S.D.
1	กิจกรรมทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	4	4	4	4	3	3.667	0.516
2	วิธีการทดสอบเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2	4	4	4	4	4	3.667	0.817
3	เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการ	2	4	4	4	4	4	3.667	0.817
4	การกำหนดน้ำหนักของคะแนน	2	4	3	4	4	4	3.500	0.837
5	รูปแบบหรือลักษณะของเครื่องมือ	2	3	4	4	4	3	3.333	0.817
6	เกณฑ์การประเมินผลการเรียน	2	4	4	4	4	4	3.667	0.817
7	ภาษาที่ใช้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา	3	4	3	4	4	4	3.667	0.516
8	ความเป็นไปได้ของการนำเครื่องมือไปใช้	4	3	3	4	4	4	3.667	0.516
	ค่าเฉลี่ย	2.5	3.8	3.6	4.0	4.0	3.8	3.646	0.668

ตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ใช้ชาวตำบลเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 2

ข้อที่	เกณฑ์การประเมินเครื่องมือวัดผล	คะแนนความคิดเห็นของผู้ใช้ชาวตำบล						ผลการวิเคราะห์	
		1	2	3	4	5	6	$\bar{x}$	S.D.
1	กิจกรรมทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	2	4	3	3	4	3.333	0.817
2	วิธีการทดสอบเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	4	2	3	4	3.333	0.817
3	เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการ	4	2	4	3	3	3	3.167	0.753
4	การกำหนดน้ำหนักของคะแนน	4	1	4	3	3	3	3.000	1.096
5	รูปแบบหรือลักษณะของเครื่องมือ	3	2	4	3	3	3	3.000	0.633
6	เกณฑ์การประเมินผลการเรียน	4	2	4	3	3	4	3.333	0.817
7	ภาษาที่ใช้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา	4	3	4	4	4	4	3.833	0.408
8	ความเป็นไปได้ของการนำเครื่องมือไปใช้	3	3	4	4	4	3	3.500	0.548
	ค่าเฉลี่ย	3.8	2.3	4.0	3.1	3.3	3.5	3.396	0.707

ตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 3

ข้อที่	เกณฑ์การประเมินเครื่องมือวัดผล	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่						ผลการวิเคราะห์	
		1	2	3	4	5	6	$\bar{x}$	S.D.
1	กิจกรรมทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	3	4	3.833	0.408
2	วิธีการทดสอบเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	2	4	3	4	3.500	0.837
3	เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการ	4	4	4	4	3	4	3.833	0.408
4	การกำหนดน้ำหนักของคะแนน	4	1	4	4	3	4	3.333	1.211
5	รูปแบบหรือลักษณะของเครื่องมือ	3	4	4	4	3	3	3.500	0.548
6	เกณฑ์การประเมินผลการเรียน	3	4	4	4	4	4	3.833	0.408
7	ภาษาที่ใช้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา	4	4	3	4	4	3	3.667	0.516
8	ความเป็นไปได้ของการนำเครื่องมือไปใช้	4	3	3	4	4	4	3.667	0.516
	ค่าเฉลี่ย	3.8	3.5	3.5	4.0	3.4	3.8	3.646	0.635

ตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4

ข้อที่	เกณฑ์การประเมินเครื่องมือวัดผล	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่						ผลการวิเคราะห์	
		1	2	3	4	5	6	$\bar{x}$	S.D.
1	กิจกรรมทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	4	4	3	4	4	3.667	0.516
2	วิธีการทดสอบเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	4	4	4	4	4	3.833	0.408
3	เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการ	2	4	4	4	4	4	3.667	0.816
4	การกำหนดน้ำหนักของคะแนน	2	4	4	4	4	4	3.667	0.816
5	รูปแบบหรือลักษณะของเครื่องมือ	3	4	4	3	4	4	3.667	0.516
6	เกณฑ์การประเมินผลการเรียน	2	4	4	4	4	4	3.667	0.816
7	ภาษาที่ใช้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา	3	4	4	4	4	4	3.833	0.408
8	ความเป็นไปได้ของการนำเครื่องมือไปใช้	4	4	4	4	4	4	4.000	0.000
	ค่าเฉลี่ย	2.8	4.0	4.0	3.8	4.0	4.0	3.750	0.565

ตารางที่ 57 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ใช้ชาวภูมิลำเนาเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเว้นวรรคที่ 5

ข้อที่	เกณฑ์การประเมินเครื่องวัดผล	คะแนนความคิดเห็นของผู้ใช้ชาวภูมิลำเนา						ผลการวิเคราะห์	
		1	2	3	4	5	6	$\bar{x}$	S.D.
1	กิจกรรมทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเว้นวรรค	4	4	4	3	3	4	3.667	0.516
2	วิธีการทดสอบเหมาะสมกับจุดประสงค์การเว้นวรรค	4	4	4	3	3	4	3.667	0.516
3	เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการ	3	2	4	4	3	4	3.333	0.817
4	การกำหนดน้ำหนักของคะแนน	3	1	4	4	3	4	3.167	1.169
5	รูปแบบหรือลักษณะของเครื่องมือ	3	4	4	3	4	4	3.667	0.516
6	เกณฑ์การประเมินผลการเว้นวรรค	3	2	4	4	4	4	3.500	0.837
7	ภาษาที่ใช้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา	4	3	2	4	4	3	3.333	0.816
8	ความเป็นไปได้ของการนำเครื่องมือไปใช้	3	3	3	4	4	4	3.500	0.548
	ค่าเฉลี่ย	3.4	2.9	3.6	3.6	3.5	3.9	3.479	0.714

ตารางที่ 58 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 6

ข้อที่	เกณฑ์การประเมินเครื่องมือวัดผล	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่						ผลการวิเคราะห์	
		1	2	3	4	5	6	$\bar{x}$	S.D.
1	กิจกรรมทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4	4.000	0.000
2	วิธีการทดสอบเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4	4.000	0.000
3	เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการ	2	2	4	4	4	4	3.333	1.033
4	การกำหนดน้ำหนักของคะแนน	2	1	4	4	4	3	3.000	1.265
5	รูปแบบหรือลักษณะของเครื่องมือ	2	3	4	4	4	4	3.500	0.837
6	เกณฑ์การประเมินผลการเรียน	2	2	4	4	4	4	3.333	1.033
7	ภาษาที่ใช้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา	4	3	4	4	4	4	3.833	0.408
8	ความเป็นไปได้ของการนำเครื่องมือไปใช้	2	3	4	4	4	4	3.500	0.837
	ค่าเฉลี่ย	2.5	2.5	4.0	4.0	4.0	3.9	3.563	0.823

ตารางที่ 59 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ใช้ชาวภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อการเรียนรู้อัตโนมัติ

ข้อที่	เกณฑ์การประเมินเครื่องมือวัดผล	คะแนนความคิดเห็นของผู้ใช้ชาวภาคตะวันออกเฉียงเหนือ						ผลการวิเคราะห์	
		1	2	3	4	5	6	$\bar{x}$	S.D.
1	กิจกรรมทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	4	4	4	4	3.833	0.408
2	วิธีการทดสอบเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	4	4	4	4	3.833	0.408
3	เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการ	2	2	4	4	3	4	3.167	0.983
4	การกำหนดน้ำหนักของคะแนน	2	2	4	4	3	4	3.167	0.983
5	รูปแบบหรือลักษณะของเครื่องมือ	2	2	4	4	4	4	3.333	1.033
6	เกณฑ์การประเมินผลการเรียน	2	2	4	4	4	4	3.333	1.033
7	ภาษาที่ใช้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา	4	3	4	4	4	4	3.833	0.408
8	ความเป็นไปได้ของการนำเครื่องมือไปใช้	2	2	4	4	4	4	3.333	1.033
	ค่าเฉลี่ย	2.8	2.4	4.0	4.0	3.8	4.0	3.479	0.825

ตารางที่ 60 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 8

ข้อที่	เกณฑ์การประเมินเครื่องมือวัดผล	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่						ผลการวิเคราะห์	
		1	2	3	4	5	6	$\bar{x}$	S.D.
1	กิจกรรมทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4	4.000	0.000
2	วิธีการทดสอบเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4	4.000	0.000
3	เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการ	2	1	4	4	3	4	3.000	1.265
4	การกำหนดน้ำหนักของคะแนน	2	1	4	4	3	4	3.000	1.265
5	รูปแบบหรือลักษณะของเครื่องมือ	2	3	4	4	4	4	3.500	0.837
6	เกณฑ์การประเมินผลการเรียน	2	2	4	4	4	4	3.333	1.033
7	ภาษาที่ใช้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา	4	3	4	4	4	4	3.833	0.408
8	ความเป็นไปได้ของการนำเครื่องมือไปใช้	2	4	4	4	4	4	3.667	0.816
	ค่าเฉลี่ย	2.8	2.8	4.0	4.0	3.8	4.0	3.542	0.874

ตารางที่ 61 ค่าความยากและอำนาจจำแนกของแบบวัดภาคความรู้

ข้อที่	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
	P	r	P	r
1	0.42	0.12	0.29	0.19
2	0.16	0.00	0.38	0.00
3	0.26	0.12	0.62	0.38
4	0.62	0.44	0.45	0.43
5	0.38	0.28	0.33	0.57
6	0.84	0.24	0.83	0.24
7	0.92	0.08	0.67	0.19
8	0.28	0.24	0.26	0.24
9	0.78	0.36	0.88	0.24
10	0.04	-0.08	0.05	0.00
11	0.30	0.20	0.36	0.14
12	0.16	0.00	0.26	0.24
13	0.54	0.55	0.50	0.33
14	0.16	0.08	0.17	0.24
15	0.12	0.16	0.29	0.29
16	0.42	0.28	0.33	0.10
17	0.04	0.08	0.33	0.10
18	0.40	0.16	0.48	0.38
19	0.28	0.08	0.33	0.00
20	0.32	0.08	0.43	0.00

ภาคผนวก ง.

คู่มือครูสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียน

วิชา พ 101 ชีวนาสดิ

คู่มือครูสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียน

วิชา พ 101 อิมนาสติก

เอกสารประกอบวิชานិพนธ์

เรื่อง

การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียน และการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

วิชา อิมนาสติก ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน :

กรณีศึกษาจังหวัดยโสธร

นายสุชาติ ภูมิคุ้ม

สุโขทัย

วิชานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2541

คู่มือสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียน

วิชา พ 101 อิมนาสติก

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.จรีชา เสถบุตร	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมศักดิ์ เพ็ญพันธ์	กรรมการ
อาจารย์ ปรีชา เครือวรรณ	กรรมการ

คู่มือสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชา อิมนาสติก เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2541

คำนำ

เอกสารเล่มนี้ มีอยู่ 2 ส่วน ส่วนแรกคือ แบบทดสอบสำหรับวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาอิมนาสติก ส่วนที่สองคือ เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวิชา พ 101 อิมนาสติก

แบบทดสอบสำหรับวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ วิชาอิมนาสติก มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนได้เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลตามสภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทำให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนได้อย่างเหมาะสม

ส่วนเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวิชา พ 101 อิมนาสติก มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เปรียบเทียบสมรรถภาพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุบลราชธานี ซึ่งจะทำให้การแปลความหมายของคะแนนที่ได้มีความหมายยิ่งขึ้น

การจัดทำเอกสารเล่มนี้ ผู้จัดทำได้ศึกษาสภาพความเป็นไปได้ของการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนตามสภาพที่แท้จริง ดังนั้น การใช้คู่มือครูเล่มนี้ผู้จัดทำจึงหวังว่าคงเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาโดยเฉพาะวิชาพลศึกษา ต่อไป

นายคุณาธิปย์ ยุทธไชยสง

(๒)

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
คำชี้แจงการใช้คู่มือครู	1
ข้อเสนอแนะก่อนใช้คู่มือครู	1
จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาอิมนาสติก	2
น้ำหนักคะแนนจุดประสงค์การเรียนรู้	3
โครงการสอนวิชา พ 101 อิมนาสติก	5
แผนการประเมินผลการเรียน	6
คุณภาพของเครื่องมือ	8
เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ	11
การแปลความหมายเกณฑ์ปกติ	11
แบบประเมินผลก่อนเรียน	13
แบบวัดรายจุดประสงค์การเรียนรู้	37
แบบประเมินจิตพิสัย	81
แบบวัดภาคความรู้	90
แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน	97

(ค)

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จุดประสงค์การเรียนรู้วิชา พ 101 อิมนาสติก ภาคเรียนที่ 1/2539	3
ตารางที่ 2 การกำหนดน้ำหนักคะแนนรายจุดประสงค์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2539	4
ตารางที่ 3 อัตราร้อยละคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียน ปีการศึกษา 2539	5
ตารางที่ 4 โครงการสอนวิชา อิมนาสติก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2539	6
ตารางที่ 5 แผนการวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาอิมนาสติก	7
ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	9
ตารางที่ 7 แสดงค่าความตรงและความเที่ยงของแบบทดสอบวิชา พ 101 อิมนาสติก	10
ตารางที่ 8 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวิชา พ 101 อิมนาสติก	10
ตารางที่ 9 คะแนนที่-ปกติของแบบทดสอบทุกรายการสำหรับนักเรียนชาย	15
ตารางที่ 10 คะแนนที่-ปกติของแบบทดสอบทุกรายการสำหรับนักเรียนหญิง	16
ตารางที่ 11 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะอื่นทรงตัวหน้า	20
ตารางที่ 12 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะทรงตัวด้วยแขน (พกกบ)	24
ตารางที่ 13 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะการม้วนหน้าข้างอ	28
ตารางที่ 14 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะการม้วนหลังข้างอ	32
ตารางที่ 15 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะล้อแก้วขึ้น	36

คำชี้แจงการใช้คู่มือครู

คู่มือครูฉบับนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนในโรงเรียนการศึกษา ที่เป็นโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุบลราชธานี ซึ่งผลจากการศึกษาผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือครูฯ และเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวิชา อิมนาสติก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลการเรียนวิชา อิมนาสติก โดยผู้วิจัยได้เสนอรายละเอียดดังนี้

1. ข้อเสนอแนะก่อนใช้คู่มือ

1.1 การวัดและประเมินผลรายจุดประสงค์ จำเป็นที่ครูผู้สอนต้องทำการศึกษาและสร้าง ความเข้าใจในเทคนิคและวิธีการทดสอบก่อนทำการใช้จริง

1.2 การเรียงลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อเสนอในคู่มือเล่มนี้ ได้จัดเรียงตามลำดับ รายจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งครูผู้สอนจะสามารถจะเลือก จุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์และต่อเนื่องกันมาทำการสอนร่วมกันได้

1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติครูผู้สอนต้องสามารถวิเคราะห์งานและ กระบวนการปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ตลอดจนมีทักษะพื้นฐานของการสังเกตเป็นอย่างดี

1.4 เกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ในแต่ละรายจุดประสงค์ สามารถปรับหรือยืดหยุ่นได้ ตามสภาพของการจัดการเรียนการสอนแต่ละโรงเรียน

1.5 คู่มือการวัดและประเมินผลเล่มนี้ สามารถใช้ร่วมกับเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวิชา อิมนาสติก เพื่อตรวจสอบสมรรถภาพพื้นฐานของนักเรียนกับกลุ่มโรงเรียนได้

2. สาระสำคัญของคู่มือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาจุดประสงค์วิชาและคำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดน้ำหนักของคะแนน โครงการสอนและแผนการประเมินผลการเรียนเพื่อเป็นกรอบของการ จัดสร้างคู่มือครูฯ ซึ่งครูผู้สอนควรได้ศึกษารายละเอียดที่จะนำเสนอต่อไปนี้

(2)

2.1 จุดประสงค์วิชาพลานามัย

- 2.1.1 เพื่อให้มีทักษะการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพและสวัสดิภาพ
- 2.1.2 เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางกาย และจิต สุขภาพจิตและสวัสดิภาพ
- 2.1.3 เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพและสวัสดิภาพ
- 2.1.4 เพื่อให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีสุนทรียะทัศ

2.2 คำอธิบายรายวิชา พ 101 พลานามัย 1

ให้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงใน กิจกรรมการบริหาร การออกกำลังกาย ด้วยกิจกรรม อิมนาสติกเบื้องต้น เกี่ยวกับ การกลิ้งตัว ม้วนตัว ย่อตัว การลงสู่พื้น และอื่น ๆ อย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนานหรืออาจนำกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ ที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับอิมนาสติกเบื้องต้น มาแทนตามความเหมาะสมพร้อมทั้งให้เรียนรู้ การป้องกัน การแก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพเพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องมีทักษะมีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้วิชา พ 101 อิมนาสติก

จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา พ 101 อิมนาสติก เป็นจุดประสงค์ฯ ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 ซึ่งได้จากการวิเคราะห์จุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา เนื้อหารายวิชา ของคณะกรรมการโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 15-16 มิถุนายน พ.ศ. 2539 ทำการปรับเปลี่ยนวิชาบังคับแกนและบังคับเลือกในส่วนของจุดประสงค์การเรียนรู้ นำนักคะแนนรายจุดประสงค์ อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียน และกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทางเพื่อให้กลุ่มโรงเรียนถือปฏิบัติให้สอดคล้องตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ที่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้วิชา พ 101 อิมนาสติก ตามตารางที่ 1 หน้า 3 ดังต่อไปนี้

(3)

ตารางที่ 1 จุดประสงค์การเรียนรู้วิชา พ 101 อิมนาสติก ภาคเรียนที่ 1/2539

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนคาบ
1	บอกประวัติ ประโยชน์ของกีฬาอิมนาสติกและแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1
2	บอกหลักความปลอดภัยการใช้อุปกรณ์และมารยาทการเป็นผู้เล่นและผู้ตัดสินของกีฬาอิมนาสติกได้	1
3	บอกหลักการและปฏิบัติการออกกำลังกายตลอดจนการบริหารกายได้	1
4	บอกและปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้	2
5	บอกและปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานเฉพาะกีฬาอิมนาสติกได้	2
6	บอกวิธีและปฏิบัติการม้วนตัวตามแบบได้	4
7	บอกวิธีและปฏิบัติการทรงตัวตามแบบได้	4
8	บอกวิธีและปฏิบัติการเหวี่ยงตัวตามแบบได้	3
รวมเวลาที่เรียนทั้งหมด		18

2.4 น้าหนักคะแนนจุดประสงค์การเรียนรู้

ได้พิจารณาจากส่วนประกอบของจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

2.4.1 ภาคทฤษฎี เป็นส่วนประกอบพื้นฐานของแต่ละรายจุดประสงค์ ฯ ซึ่งในกระบวนการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความรู้ภาคทฤษฎีเป็นแกนหลักของการเรียน ดังนั้น ในแต่ละรายจุดประสงค์ ฯ จึงควรกำหนดน้ำหนักของคะแนนภาคทฤษฎีไว้ในทุกรายจุดประสงค์ โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ละ 3 คะแนน

2.4.2 ภาคปฏิบัติ เป็นส่วนประกอบเฉพาะของจุดประสงค์ ฯ ที่กำหนดพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ละ 5 คะแนน

(4)

2.4.3 คาบเรียน เป็นส่วนแบ่งที่ความยากง่ายของเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนการสอน
ถ้าจุดประสงค์ ๙ กำหนดจำนวนคาบเรียนมากแสดงว่า จุดประสงค์ ๙ นั้น มีความยากหรือเป็น
กิจกรรมที่จำเป็นจะต้องอาศัยระยะเวลาสำหรับการเรียนรู้ โดยกำหนดตามจำนวนคาบเรียนละ
2 คะแนน ดังนั้นการพิจารณาน้ำหนักคะแนนรายจุดประสงค์ฯ จึงได้กำหนดรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 การกำหนดน้ำหนักคะแนนรายจุดประสงค์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2539

องค์ประกอบ	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่								รวมคะแนน	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	6	7	8		
คะแนนภาคทฤษฎี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	คะแนนจิตพิสัย 10 คะแนน
คะแนนภาคปฏิบัติ	-	-	5	5	5	5	5	5	30	
คะแนนคาบเรียน	2	2	2	4	4	8	8	6	36	
รวมคะแนน	5	5	10	12	12	16	16	14	90	100

จากการกำหนดน้ำหนักคะแนนของรายจุดประสงค์การเรียนรู้ข้างต้น คณะครูวิชาการได้
แบ่งคะแนนของการวัดและประเมินผลการเรียนออกเป็น 2 ส่วน คือ การวัดผลระหว่างภาค
เรียนและการวัดผลปลายภาคเรียน โดยได้กำหนดอัตราส่วนของคะแนนออกเป็น 80:20 ซึ่ง
ในส่วนการวัดผลระหว่างภาคนั้นได้จำแนกการวัดและประเมินผลการเรียนออกเป็น 4 ส่วน
คือ การวัดผลจุดประสงค์ก่อนกลางภาคเรียน การวัดผลกลางภาคเรียน การวัดผลจุดประสงค์
หลังกลางภาคเรียนและการประเมินจิตพิสัย โดยกำหนดสัดส่วนของคะแนนเป็น 20:17:33:10
ตามลำดับ ดังตารางที่ 3 หน้า 5 ดังต่อไปนี้

(5)

ตารางที่ 3 อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียน ปีการศึกษา 2539

จปส.ที่	จำนวนคาบ	วัดผลระหว่างภาคเรียน			วัดผลปลายภาคเรียน	รวมคะแนน	หมายเหตุ
		วัดผล จปส. ก่อน	วัดผล กลางภาค	วัดผล จปส. หลัง			
1	1	1	-	-	4	5	วัดผลด้าน จิตพิสัย 10 คะแนน
2	1	1	-	-	4	5	
3	1	8	-	-	2	10	
4	2	10	-	-	2	12	
5	2	-	10	-	2	12	
6	4	-	7	7	2	16	
7	4	-	-	14	2	16	
8	3	-	-	12	2	14	
รวม	18	20	17	33	20	90	

2.5 โครงการสอนวิชา พ 101 ชีวนาสลิค

เป็นการกำหนดระยะเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 8 ข้อ ซึ่งเป็นรายวิชาที่เน้นด้านทักษะพิสัยเป็นสำคัญ จึงจำเป็นจะต้องพิจารณาถึงสมรรถภาพความพร้อมด้านร่างกายจิตใจของนักเรียน โดยการจัดทำโครงการสอนนี้ผู้วิจัยได้คำนึงถึงความยากง่ายของเนื้อหาและความต่อเนื่องของกิจกรรม ดังนั้นการจัดทำโครงการสอนผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดตาม ตารางที่ 4 หน้า 6 ดังต่อไปนี้

(6)

ตารางที่ 4 โครงการสอนวิชา อิมนาสติก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2539

สัปดาห์ที่	เนื้อหาการเรียนการสอน	คาบ	จปส. ที่
1	ปฐมนิเทศและแจ้งรายละเอียดการเรียนการสอน	1	-
2	การประเมินผลก่อนเรียน	1	-
3	ประวัติและหลักความปลอดภัยและมารยาทการเป็นผู้เล่นที่ดี	1	1, 2
4	หลักการออกกำลังกายและการบริหารกาย	1	3
5	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1	4
6-7	ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานเฉพาะอิมนาสติก	2	5
8-9	ม้วนหน้าข้างอ	2	6
10	วัดผลกลางภาคเรียน	1	5, 6
11-12	ม้วนหลังข้างอ	2	6
13-14	ทรงตัวด้วยขา	2	7
15-16	ทรงตัวด้วยมือ	2	7
17-19	ล้อเกวียน	3	8
20	วัดผลปลายภาคเรียน	1	1-8
รวม		20	

2.6 การจัดทำแผนการประเมินผลการเรียน

แผนการประเมินผลการเรียน เป็นแนวทางของการกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง ระดับของพฤติกรรม การทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียน และเกณฑ์ประเมินผล ซึ่งรายละเอียดของแผนการวัดและประเมินผลการเรียนแสดงตาม ตารางที่ 5 หน้า 7 ดังต่อไปนี้

(7)

ตารางที่ 5 แผนการวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้วิชานาฏศิลป์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	การทดสอบก่อนเรียน		การทดสอบหลังเรียน		เกณฑ์
		วิธีการ	เครื่องมือ	วิธีการ	เครื่องมือ	
1. บอกประวัติ ประโยชน์ของกีฬานาฏศิลป์และแนวทางการนำไปใช้ได้	ความรู้จำ	-ซักถาม	-คำถาม	-ตรวจผลงาน	-แบบประเมินผล งาน	-ร้อยละ 80
2. บอกหลักความปลอดภัย การใช้อุปกรณ์ และมารยาทของผู้เล่นได้	ความรู้จำ	-ซักถาม	-คำถาม	-ตรวจผลงาน	-แบบประเมินผล งาน	-ร้อยละ 80
3. บอกหลักการและปฏิบัติ การออกกัฬังกายและการบริหารกายได้	เลียนแบบ	-	-	-สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ	-แบบประเมินผล ปฏิบัติ	-ร้อยละ 60
4. บอกและปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้	กลไก	-	-	-สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ	-แบบบันทึกผลปฏิบัติ	-ร้อยละ 60
5. บอกและปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานเฉพาะกีฬานาฏศิลป์ได้	เลียนแบบ	-	-	-สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ	-แบบประเมินผล ปฏิบัติ	-ร้อยละ 60

ตารางที่ 5 แผนการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้วิชา อิมนาสติก (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	การทดสอบก่อนเรียน		การทดสอบหลังเรียน		เกณฑ์
		วิธีการ	เครื่องมือ	วิธีการ	เครื่องมือ	
6. บอกและปฏิบัติการม้วนตัวได้	เลียนแบบ	-สังเกต	-แบบวัดทักษะ	-สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ	-แบบประเมินผล ปฏิบัติ	-ร้อยละ 60
7. บอกและปฏิบัติการทรงตัวได้	เลียนแบบ	-สังเกต	-แบบวัดทักษะ	-สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ	-แบบประเมินผล ปฏิบัติ	-ร้อยละ 60
8. บอกและปฏิบัติการเหวี่ยงตัวได้	เลียนแบบ	-สังเกต	-แบบวัดทักษะ	-สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ	-แบบประเมินผล ปฏิบัติ	-ร้อยละ 60

3. คุณภาพของเครื่องมือ

ในการดำเนินการดังกล่าวผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยได้นำเครื่องมือแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 6 คน ปรากฏผลตาม ตารางที่ 6 หน้า 9 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

สถิติ	จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาอิมนาสติก							
	1	2	3	4	5	6	7	8
$\bar{x}$	3.646	3.396	3.646	3.750	3.479	3.563	3.479	3.542
S.D	0.668	0.707	0.635	0.565	0.714	0.823	0.825	0.874

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนมากเห็นด้วยกับเครื่องมือสามารถวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.396-3.750 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.874-0.565 นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ขอคำปรึกษาจากครูผู้สอนรายวิชา พ 101 อิมนาสติก สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุบลฯ เพื่อกำหนดทักษะการปฏิบัติสำหรับสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ จำนวน 5 รายการ ได้แก่ ทักษะม้วนหน้าขาอ ทักษะม้วนหลังขาอ ทักษะยืนทรงตัวหน้า ทักษะหกกบและทักษะล้อเกวียน ในการนี้ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบไปหาค่าความตรงเชิงเกณฑ์สัมพันธ์ และความเที่ยง โดยใช้วิธีการดังนี้

3.1 ความตรงเชิงเกณฑ์สัมพันธ์ (Criterion-related validity) เป็นการหาความตรงโดยใช้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญจากการดูภาพวีดิทัศน์เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบความตรงเนื่องจากคะแนนของผู้เชี่ยวชาญที่ให้นั้นเป็นเกณฑ์มาตรฐานของกีฬายิมนาสติกสากล ซึ่งการหาความตรงของแบบทดสอบทั้ง 5 รายการ จึงเป็นการหาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ให้ตามเกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญกับคะแนนที่ให้ตามเกณฑ์ของแบบทดสอบ

3.2 ความเที่ยง (Reliability) ได้หาค่าความเที่ยงโดยนำแบบทดสอบของผู้วิจัยไปให้ครูผู้สอน 2 คน (Raters) ใช้ประเมินการปฏิบัติของนักเรียนจากการดูภาพวีดิทัศน์และนำผลที่ได้มาหาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแบบทดสอบโดยใช้วิธีการของ เพียร์สัน

(10)

ผลจากการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบแต่ละรายการปรากฏดัง ตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าความตรงและความเที่ยงของแบบทดสอบวิชา พ 101 อิมนาสคิด

รายการ	ความตรง	ความเที่ยง
ม้วนหน้าขางอ	.94	.81
ม้วนหลังขางอ	.70	.82
อินทรวงตัวหน้า	.76	.73
หกกบ	.82	.95
ล้อเกวียน	.90	.77

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้สร้างแบบทดสอบภาคความรู้สำหรับใช้สำหรับวัดผลกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยเลือกจากข้อสอบของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนที่สร้างไว้แล้วนำมา เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ฉบับละ 20 ข้อ นำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนกรณีศึกษา แล้ววิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวิชา พ 101 อิมนาสคิด

เครื่องมือวัดผล	N	$\bar{x}$	S.D.	P	r	r_{tt}	S_{om}
แบบวัดผลกลางภาค	20	8.24	2.580	0.05-0.88	0.00-0.57	0.42	1.97
แบบวัดผลปลายภาค	20	13.26	3.193	0.00-0.71	0.26-0.86	0.64	1.92

(11)

4. เกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบที่ได้หาค่าคุณภาพแล้วจำนวน 5 รายการ ได้แก่ ทักษะม้วนหน้าข้างอ ทักษะม้วนหลังข้างอ ทักษะขึ้นทรงตัวหน้า ทักษะหกกบ และทักษะล้อเกรียน ไปทดสอบกับนักเรียน 67 คน ที่ผ่านการเรียนภาคปฏิบัติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 262 คน จากโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 โรงเรียน นำผลที่ได้จากการทดสอบไปสร้างเป็นเกณฑ์ปกติโดยการแปลงคะแนนให้อยู่ในรูปตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์และคะแนนที่-ปกติ จำแนกตามเพศของนักเรียน ในการนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบรวมทุกรายการ ในตารางที่ 9-10 หน้า 15-16 ตามลำดับ และเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบแต่ละรายการไว้ในคู่มือครูฯ ตามตารางที่ 11-15 ตามลำดับ

5. การแปลความหมายเกณฑ์ปกติ

จากเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวิชา พ 101 อิมินาสติค ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูผู้สอนหรือผู้ใช้คู่มือครูสามารถจะนำคะแนนดิบ (Raw scores) ที่ได้จากการทดสอบทักษะการปฏิบัติไปใช้เปรียบเทียบกับคะแนนของเกณฑ์ปกติ ซึ่งจะมีความหมายที่แตกต่างกันดังต่อไปนี้

5.1 เกณฑ์ปกติแบบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Norms)

เป็นเกณฑ์ปกติที่ใช้สำหรับนำคะแนนดิบของนักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนของกลุ่มกรณีศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นถึงตำแหน่งของผู้เข้าสอบแต่ละคนในกลุ่มกรณีศึกษาและร้อยละของบุคคลในกรณีศึกษาที่อยู่ต่ำกว่าคะแนนดิบของบุคคลนั้น เช่น คะแนนทดสอบทักษะม้วนหน้าข้างอของเด็กชายชนพล เท่ากับ 7.5 คะแนน เทียบกับร้อยละของกลุ่มกรณีศึกษาในตารางเกณฑ์ปกติ ตำแหน่งอยู่ที่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 9 แสดงว่า เด็กชายชนพล ทำคะแนนได้สูงกว่ากรณีศึกษา 9 คน และทำนองเดียวกันก็อยู่ต่ำกว่ากรณีศึกษา 91 คน

5.2 เกณฑ์ปกติแบบคะแนน ที-ปกติ (Normalized T-scores)

เป็นเกณฑ์ปกติที่ใช้สำหรับนำคะแนนดิบของนักเรียนแต่ละคนมาแปลงเป็นคะแนนมาตรฐาน เพื่อทำให้หน่วยของการวัดในแต่ละรายการมีค่าเท่ากัน ซึ่งจะทำได้สามารถเปรียบเทียบคะแนน

(12)

จากแบบทดสอบทักษะชนิดอื่นได้ โดยผู้วิจัยได้จำแนกเกณฑ์ปฏิกิริยานี้ออกเป็น 2 แบบ คือ แบบ
แต่ละรายการ และแบบรวมทุกรายการ ทำให้ทราบถึงสมรรถภาพของนักเรียนกับคะแนนที่เป็น
มาตรฐานได้ เช่น คะแนนทดสอบทักษะล้อเกวียนของเด็กหญิงกนกอร เท่ากับ 9.0 คะแนน เมื่อ
เทียบกับ คะแนนที่-ปกติ เท่ากับ 47 ซึ่งแสดงว่า เด็กหญิงกนกอร สามารถทำคะแนนได้เท่ากับ
คะแนนมาตรฐานที่ 47 และถ้าเด็กหญิงกนกอรได้ทำการทดสอบทักษะทุกรายการก็สามารถที่จะ
นำคะแนนทดสอบทักษะมารวมกันได้ ซึ่งเท่ากับคะแนนเกณฑ์ปกติ คะแนน ที่-ปกติรวมทุกรายการ

แบบประเมินผลก่อนเรียน

- แบบวัดทักษะยื่นทรงตัวหน้า
- แบบวัดทักษะหกกบ
- แบบวัดทักษะม้วนหน้าข้างอ
- แบบวัดทักษะม้วนหลังข้างอ
- แบบวัดทักษะล้อเกวียน

(14)

ประเมินผลก่อนเรียน

- 1) จุดประสงค์ : เพื่อตรวจสอบทักษะพื้นฐานของนักเรียน
- 2) คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติเป็นรายบุคคล ตามรายการดังนี้
 - 2.1 ทักษะการทรงตัว
 - 2.2 ทักษะการม้วนตัว
 - 2.3 ทักษะการเหวี่ยงตัว
- 3) เครื่องมือประเมินผล

แบบประเมินผลทักษะก่อนเรียน							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน.....							
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ทรงตัว		ม้วนตัว		เหวี่ยงตัว	รวม
		ขา	แขน	ม้วนหน้า	ม้วนหลัง	ล้อเกวียน	

- 4) เกณฑ์การประเมินผล (คะแนน ที่-ปกติ)

นักเรียนชาย	ระดับความสามารถ	นักเรียนหญิง
59 - 76 คะแนน	ดี	58 - 77 คะแนน
42 - 58 คะแนน	ปานกลาง	43 - 57 คะแนน
26 - 43 คะแนน	ควรปรับปรุง	23 - 42 คะแนน

(15)

ตารางที่ 9 คะแนนที่-ปกติของแบบทดสอบทุกรายการสำหรับนักเรียนชาย

คะแนนที่รวม	คะแนนที่-ปกติ		คะแนนที่รวม	คะแนนที่-ปกติ
313	76		233-234	49
303	72		230-232	48
293	70		227-229	47
284	69		223-226	46
281	67		221-222	45
280	66		216-220	44
278	64		214-215	43
269-270	63		212-213	42
264-267	62		211	41
263	61		210	40
261	60		209	39
258-260	59		208	38
257	58		204-207	37
255	57		202	36
252-253	56		198-201	35
249-251	55		197	34
245-248	54		195	33
242-244	53		192	32
241	52		191	31
238-240	51		186	30
235-237	50		182	26

(16)

ตารางที่ 10 คะแนนที่-ปกติของแบบทดสอบทุกรายการสำหรับนักเรียนหญิง

คะแนนที่รวม	คะแนนที่-ปกติ		คะแนนที่รวม	คะแนนที่-ปกติ
294	77		222-223	49
292	73		220	48
284	71		218-219	47
277	68		215-217	46
276	67		213-214	45
273-274	66		211-212	44
268	65		206-210	43
265-266	64		204	42
264	63		203	41
261	62		200-202	40
259	61		195-196	39
256	60		193-194	38
250-251	59		191-192	37
249	58		190	36
247-248	57		186-189	35
243-246	56		184-185	34
238-241	55		183	33
234-236	54		177	31
231-233	53		174	30
229-230	52		169	27
227-228	51		168	23
224-226	50			

(18)

4) เกณฑ์การให้คะแนน : พิจารณาคะแนนการปฏิบัติดังนี้

รายการประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
การขึ้น	☐ ขึ้นขาดร่ง ☐ ขึ้นเข้างอ ☐ ไม่ปฏิบัติ	1.0 0.5 0.0
ท่าทาง	☐ ขา และลำตัว อยู่ระดับแนวขนานพื้น ☐ ขา หรือลำตัว อยู่ต่ำกว่าแนวขนานพื้น ☐ ไม่ปฏิบัติ	2.0 1.0 0.0
การทรงตัว	☐ ขึ้นทรงตัวอย่างมั่นคง ☐ ชยับ ขา แขน หรือ ลำตัว ☐ ไม่ปฏิบัติ	2.0 1.0 0.0
เวลา	☐ ทรงตัว ได้นาน 5 วินาที ขึ้นไป ☐ ทรงตัว ได้นาน 4 วินาที ☐ ทรงตัว ได้นาน 3 วินาที ☐ ทรงตัว ได้นาน 2 วินาที ☐ ทรงตัว ได้นาน 1 วินาที ☐ ไม่ปฏิบัติ	5.0 4.0 3.0 2.0 1.0 0.0
รวมคะแนนการประเมินผล		10.0

(19)

5) เครื่องมือประเมินผล

แบบวัดทักษะทรงตัวหน้า						
จุดประสงค์ : เพื่อวัดความสามารถทักษะการทรงตัวด้วยขาตามแบบได้						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน.....						
เลขที่	ชื่อ - สกุล	การขึ้น	ท่าทาง	ทรงตัว	เวลา	รวม
		(1)	(2)	(2)	(5)	(10)
1						
2						
3						
.						
.						

6) เกณฑ์การประเมินผล (คะแนน ที่-ปกติ)

นักเรียนชาย	ระดับความสามารถ	นักเรียนหญิง
56 - 65 คะแนน	ดี	55 - 61 คะแนน
44 - 55 คะแนน	ปานกลาง	46 - 54 คะแนน
43 - 30 คะแนน	ควรปรับปรุง	32 - 45 คะแนน

(20)

ตารางที่ 11 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะอื่นตรงตัวหน้า

นักเรียนชาย		คะแนนดิบ	นักเรียนหญิง	
T-ปกติ	เปอร์เซ็นต์ไทล์		เปอร์เซ็นต์ไทล์	T-ปกติ
65	93	10.0	87	61
61	86	9.5	72	56
59	81	9.0	65	54
56	73	8.5	58	52
52	60	8.0	41	48
49	48	7.5	24	43
45	32	7.0	15	39
41	19	6.5	7	35
39	13	6.0	3	32
30	2	5.0		

(21)

ทักษะหกจบ

1) จุดประสงค์ : เพื่อทดสอบทักษะการทรงตัวด้วยแขนตามแบบที่กำหนดได้

2) อุปกรณ์ที่ใช้ทดสอบ :

2.1 เบาะสี่เหลี่ยม จำนวน 2 เบาะ

2.2 นาฬิกาจับเวลา จำนวน 1 เรือน

3) วิธีการทดสอบ :

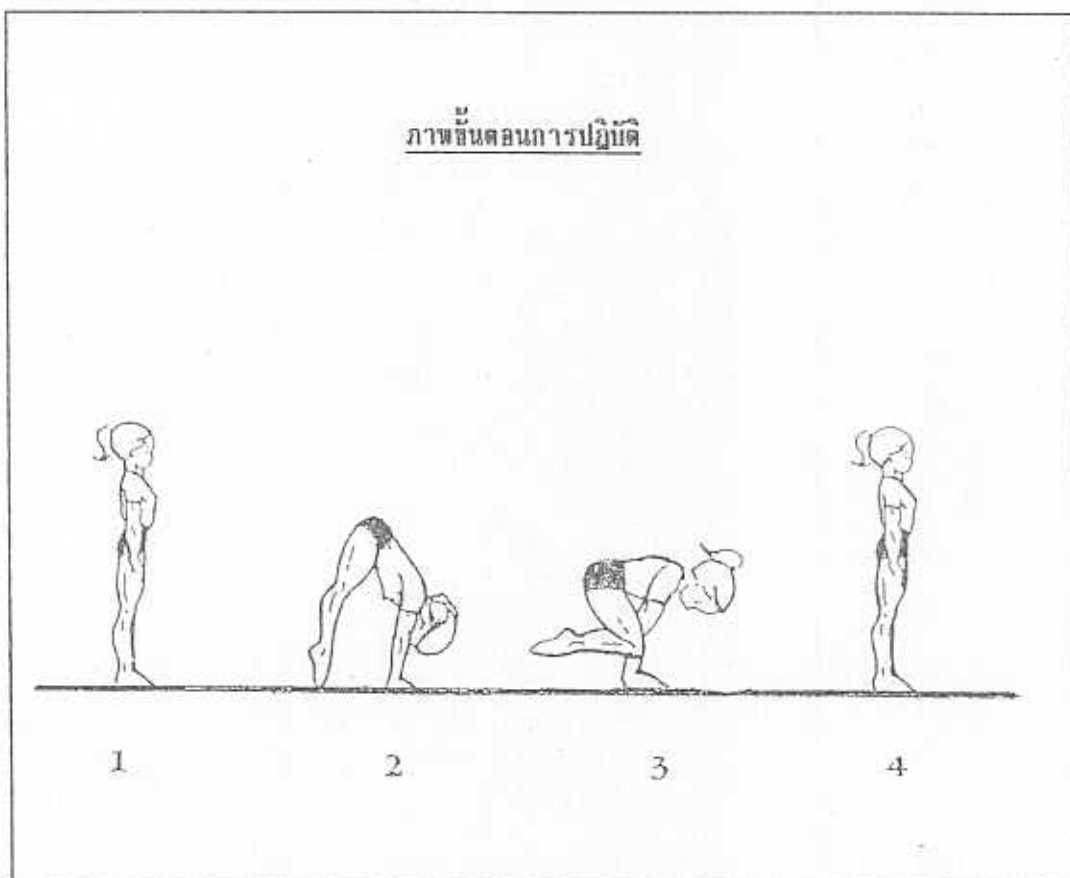
ขั้นที่ 1 นั่งย่อเข่า วางมือบนพื้นห่างกันประมาณช่วงไหล่ ระหว่างเข่าทั้งสอง

ขั้นที่ 2 สกหลังขึ้น วางเท้าด้านในอยู่เหนือข้อศอก เงยหน้า

ขั้นที่ 3 เอนตัวไปข้างหน้า และยกเท้าขึ้นจากพื้น ทรงตัวอยู่ 5 วินาที

ขั้นที่ 4 เอนตัวไปข้างหลัง และวางเท้าลงพื้นสลับทำนั่งย่อเข่า

ภาพขั้นตอนการปฏิบัติ



(22)

4) เกณฑ์การให้คะแนน : พิจารณาคะแนนการปฏิบัติดังนี้

รายการประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
การวางมือ	☐ วางมือห่างกันประมาณช่วงไหล่	1.0
	☐ วางมือชิดกัน หรือ ห่างกันมากเกินไป	0.5
	☐ ไม่ปฏิบัติ	0.0
ท่าทาง	☐ เข่าสูงเหนือกว่าระดับข้อศอก	2.0
	☐ เข่าสูงต่ำกว่าระดับข้อศอก	1.0
	☐ ไม่ปฏิบัติ	0.0
การทรงตัว	☐ ทรงตัวอย่างมั่นคง	2.0
	☐ สั่นมือ หรือ ขา	1.0
	☐ ไม่ปฏิบัติ	0.0
เวลา	☐ ทรงตัว ได้ตั้งแต่ 5 วินาที ขึ้นไป	5.0
	☐ ทรงตัว ได้ระหว่าง 4 วินาที	4.0
	☐ ทรงตัว ได้ระหว่าง 3 วินาที	3.0
	☐ ทรงตัว ได้ระหว่าง 2 วินาที	2.0
	☐ ทรงตัว ได้ระหว่าง 1 วินาที	1.0
	☐ ไม่ปฏิบัติ	0.0
รวมคะแนนการประเมินผล		10.0

(23)

5) เครื่องมือประเมินผล

<u>แบบวัดทักษะหกขบ</u>						
จุดประสงค์ : เพื่อวัดความสามารถทักษะการทรงตัวด้วยแขนตามแบบได้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน.....						
เลขที่	ชื่อ - สกุล	วางมือ	ท่าทาง	ทรงตัว	เวลา	รวม
		(1)	(2)	(2)	(5)	(10)
1						
2						
3						
.						
.						

6) เกณฑ์การประเมินผล (คะแนน ที่-ปกติ)

นักเรียนชาย	ระดับความสามารถ	นักเรียนหญิง
56 - 66 คะแนน	ดี	56 - 64 คะแนน
45 - 55 คะแนน	ปานกลาง	45 - 55 คะแนน
31 - 44 คะแนน	ควรปรับปรุง	31 - 44 คะแนน

(24)

ตารางที่ 12 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะทรงตัวด้วยแขน (พกกบ)

นักเรียนชาย		คะแนนดิบ	นักเรียนหญิง	
T-ปกติ	เปอร์เซ็นต์ไทล์		เปอร์เซ็นต์ไทล์	T-ปกติ
66	95	10.0	91	64
60	84	9.0	80	58
57	76	8.5	74	56
51	56	8.0	58	52
47	37	7.5	45	49
43	23	7.0	33	46
37	11	6.5	15	39
36	8	6.0	15	39
31	3	5.0	6	35
			3	31

(25)

ทักษะม้วนหน้าข้างอ

1) จุดประสงค์ : เพื่อทดสอบทักษะม้วนหน้าตามแบบที่กำหนดได้

2) อุปกรณ์ที่ใช้ทดสอบ :

2.1 เบาะซีดหุ่ย จำนวน 4 เบาะ

2.2 แถบเส้นตรง จำนวน 1 เส้น

3) วิธีการทดสอบ :

ขั้นที่ 1 นั่งย่อเข้า วางมือไปข้างหน้าพร้อมกับยกหลังขึ้น ยันเท้าส่งไปข้างหน้า

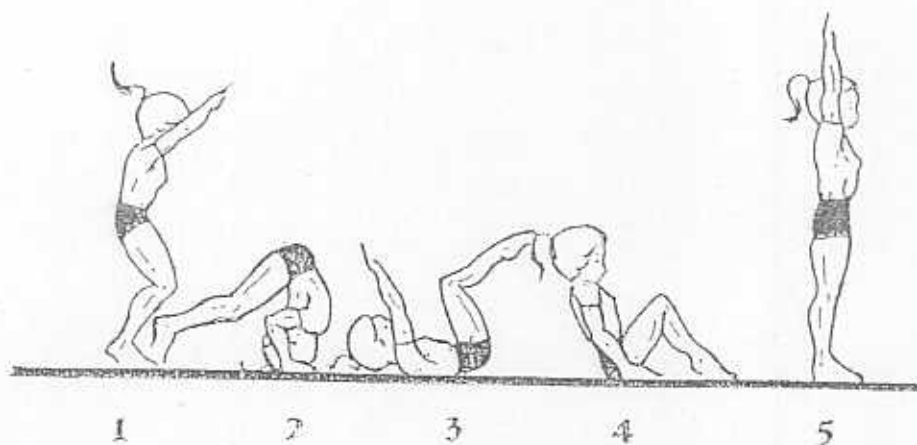
ขั้นที่ 2 ขาเหยียดตรง งอข้อศอกพร้อมกับก้มศีรษะให้คางชิดหน้าอก

ขั้นที่ 3 กลิ้งตัวให้ศีรษะส่วนหลัง ไหล่ หลัง สะโพกสัมผัสพื้น

ขั้นที่ 4 งอขาและดึงส้นเท้าเข้าหาสะโพก ดึงอกตามเข้านิ้วเท้าข้างย่อเข้า

ขั้นที่ 5 ลูกขึ้นยืนตรง ยกแขนทั้งสองเหยียดตรงเหนือศีรษะ

ภาพขั้นตอนการปฏิบัติ



(26)

4) เกณฑ์การให้คะแนน : พิจารณาคะแนนการปฏิบัติดังนี้

รายการประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
การวางมือ	() วางมือ	1.0
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
การกลิ้งตัว	() ศรีษะ ไหล่ หลัง สะโพกสัมผัสพื้น และงอขา	3.0
	() ศรีษะ ไหล่ หลัง สะโพกสัมผัสพื้น และเหยียดขา	2.0
	() ศรีษะ ไหล่ หลัง สะโพกสัมผัสพื้น เพียงบางส่วน	1.0
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
การดึงตัว	() ดึงออกขึ้นสู่ทำนั่งย่อเข้า	4.0
	() มือค้ำขึ้นสู่ทำนั่งย่อเข้า	2.0
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
การทรงตัว	() ทรงตัวยืนอย่างมั่นคง	1.0
	() ทรงตัว ก้าวเท้า ล้มลง	0.5
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
ทิศทาง	() ม้วนตัวเป็นแนวเส้นตรง	1.0
	() ม้วนตัวเบี่ยงเบนจากแนวเส้นตรง	0.5
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
รวมคะแนนการประเมินผล		10.0

(27)

5) เครื่องมือประเมินผล

<u>แบบวัดทักษะม้วนหน้าข้างอ</u> จุดประสงค์ : เพื่อวัดความสามารถทักษะการม้วนหน้าตามแบบได้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน.....							
เลขที่	ชื่อ - สกุล	วางมือ	กลิ้งตัว	ดึงตัว	ทรงตัว	ทิศทาง	รวม
		(1)	(3)	(4)	(1)	(1)	(10)
1							
2							
3							
.							
.							

6) เกณฑ์การประเมินผล (คะแนน ที่-ปกติ)

นักเรียนชาย	ระดับความสามารถ	นักเรียนหญิง
56 - 61 คะแนน	ดี	56 - 59 คะแนน
45 - 55 คะแนน	ปานกลาง	45 - 55 คะแนน
26 - 44 คะแนน	ควรปรับปรุง	27 - 44 คะแนน

(28)

ตารางที่ 13 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะการอ่านหน้าทางอ

นักเรียนชาย		คะแนนดิบ	นักเรียนหญิง	
T-ปกติ	เปอร์เซ็นต์ไทล์		เปอร์เซ็นต์ไทล์	T-ปกติ
61	87	10.0	80	59
55	69	9.5	47	49
50	51	9.0	29	45
44	27	8.5	20	42
39	14	8.0	14	39
37	9	7.5	8	36
34	6	7.0	5	33
32	3	6.5	4	32
30	2	6.0	4	32
26	1	5.5	3	31
		5.0	3	31
		4.5	1	27

(29)

ทักษะพื้นฐานหลังขาอ

1) จุดประสงค์ : เพื่อทดสอบทักษะพื้นฐานหลังตามแบบที่กำหนดได้

2) อุปกรณ์ที่ใช้ทดสอบ :

2.1 เบาะฮาร์ดท่อน จำนวน 4 เบาะ

2.2 แถบเส้นตรง จำนวน 1 เส้น

3) วิธีการทดสอบ :

ขั้นที่ 1 นั่งย่อเข้า ก้มศีรษะจนดวงชดหน้าอก หายใจผ่านมือทั้งสองอยู่เหนือไหล่

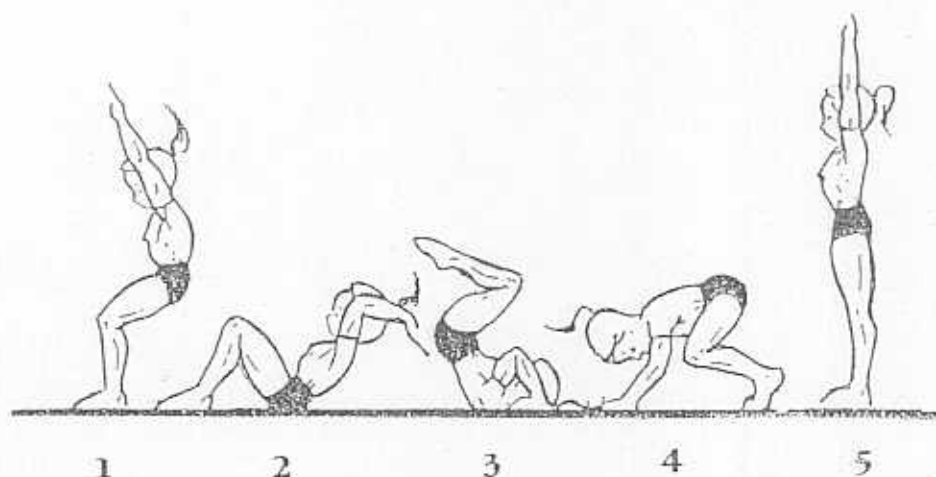
ขั้นที่ 2 กลิ้งตัวไปข้างหลัง สะโพก หลัง ไหล่ และมือสัมผัสพื้น

ขั้นที่ 3 ยกสะโพกขึ้นเหนือศีรษะ พับลำตัว ขาเหยียดตรงไปด้านหลัง

ขั้นที่ 4 กดปลายเท้าลงพื้นพร้อมกับดันมือ และยกหลังขึ้นสู่ทำนั่งย่อเข้า

ขั้นที่ 5 ขึ้นตรงและยกแขนทั้งสองเหยียดตรงเหนือศีรษะ

ภาพขั้นตอนการปฏิบัติ



(30)

4) เกณฑ์การให้คะแนน : พิจารณาคะแนนการปฏิบัติดังนี้

รายการประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
การกลิ้งตัว	() สะโพก หลัง ไหล่สัมผัสพื้น และเหยียดขา	3.0
	() สะโพก หลัง ไหล่สัมผัสพื้น และงอขา	2.0
	() สะโพก หลัง ไหล่สัมผัสพื้น เพียงบางส่วน	1.0
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
การวางมือ	() วางมือ	1.0
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
การยกหลัง	() วางเท้าลงพื้น ดันมือ ยกหลังขึ้นสู่ท่านั่งข้อเข้า	4.0
	() วางเท้าลงพื้น ดันมือ ยกหลังขึ้นสู่ท่านั่งข้อเข้า	2.0
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
การทรงตัว	() ทรงตัวขึ้นอย่างมั่นคง	1.0
	() ชยับ ก้าวเท้า ล้มลง	0.5
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
ทิศทาง	() น้าวตัวเป็นแนวเส้นตรง	1.0
	() น้าวตัวเบี่ยงเบนจากแนวเส้นตรง	0.5
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
รวมคะแนนการประเมินผล		10.0

(31)

5) เครื่องมือประเมินผล

<u>แบบวัดทักษะม้วนหลังข้างอ</u> จุดประสงค์ : เพื่อวัดความสามารถทักษะการม้วนหลังตามแบบได้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน.....							
เลขที่	ชื่อ - สกุล	กลิ้งตัว	วางมือ	สกหลัง	ทรงตัว	ทิศทาง	รวม
		(4)	(1)	(3)	(1)	(1)	(10)
1							
2							
3							
.							
.							

6) เกณฑ์การประเมินผล (คะแนน ที่-ปกติ)

นักเรียนชาย	ระดับความสามารถ	นักเรียนหญิง
56 - 64 คะแนน	ดี	56 - 64 คะแนน
45 - 55 คะแนน	ปานกลาง	45 - 55 คะแนน
32 - 44 คะแนน	ควรปรับปรุง	31 - 44 คะแนน

(32)

ตารางที่ 14 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะการอ่านหลังชาวอ

นักเรียนชาย		คะแนนดิบ	นักเรียนหญิง	
T-ปกติ	เปอร์เซ็นต์ไทล์		เปอร์เซ็นต์ไทล์	T-ปกติ
64	92	10.0	92	64
59	81	9.5	81	59
56	71	9.0	72	56
51	55	8.5	54	51
47	40	8.0	38	47
46	33	7.5	31	45
44	26	7.0	27	44
42	20	6.5	25	43
40	17	6.0	21	42
40	15	5.5	17	40
39	14	5.0	14	39
38	12	4.5	10	37
37	10	4.0	3	31
37	9	3.5		
36	8	3.0		
35	7	2.5		
32	3	2.0		

(33)

ทักษะล่อเกวียน

1) จุดประสงค์ : เพื่อทดสอบทักษะการเหวี่ยงตัวตามแบบที่กำหนดได้

2) อุปกรณ์ที่ใช้ทดสอบ :

2.1 เบาะขีดหุ่น จำนวน 4 เบาะ

2.2 แถบเส้นตรง จำนวน 1 เส้น

3) วิธีการทดสอบ :

ขั้นที่ 1 ขึ้นตรง ยกแขนทั้งสองเหยียดตรงเหนือศีรษะ

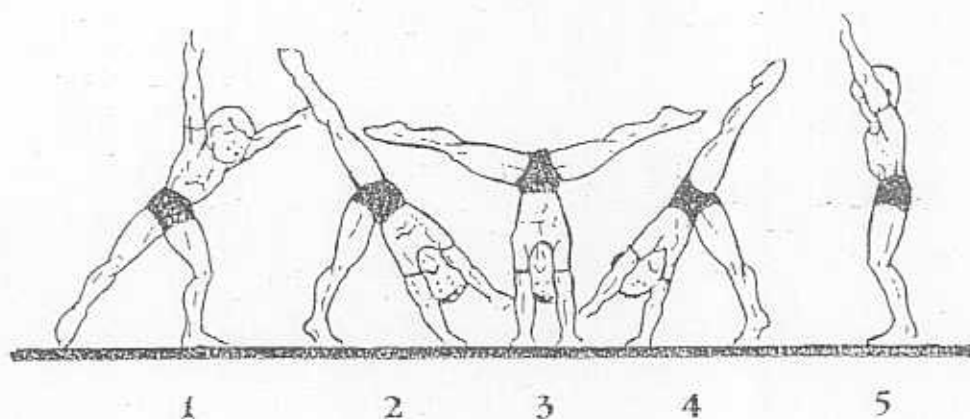
ขั้นที่ 2 ก้าวเท้าไปข้างหน้า ส่อเข้าพร้อมกับบิดตัว 1/4 รอบ ก้มตัววางมือลงพื้น

ขั้นที่ 3 ยกขาหลังและสะโพกขึ้นเหนือศีรษะ ขานยกเหยียดตรง

ขั้นที่ 4 ดันมือพร้อมกับ ยกตัวขึ้น วางเท้าลงพื้นส่อเข้า

ขั้นที่ 5 หักเท้าเข้าหากัน ยกแขนทั้งสองเหยียดตรงเหนือศีรษะ

ภาพแสดงขั้นตอนการปฏิบัติ



(34)

4) เกณฑ์การให้คะแนน : พิจารณาคะแนนการปฏิบัติดังนี้

รายการประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
การวางมือ	() ตามแนวเส้นตรง	1.0
	() เบี่ยงเบนจากแนวเส้นตรง	0.5
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
การเหวี่ยงตัว	() แขน ลำตัว ขา ผ่านตามแนวตั้ง	4.0
	() แขน ลำตัว ขา ผ่านต่ำกว่าแนวตั้ง	2.0
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
ระเบียบ	() ขาเหยียดตรง ทั้งสองข้าง	2.0
	() ขาอข้างหนึ่ง หรือทั้งสองข้าง	1.0
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
การทรงตัว	() ยืนทรงตัวอย่างมั่นคง	2.0
	() ขยับ ก้าวเท้า ล้มลง	1.0
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
ทิศทาง	() เป็นแนวเส้นตรง	1.0
	() เบี่ยงเบนจากแนวเส้นตรง	0.5
	() ไม่ปฏิบัติ	0.0
รวมคะแนนการประเมินผล		10.0

(35)

5) เครื่องมือประเมินผล

<u>แบบวัดทักษะล้อย่เกิน</u>							
จุดประสงค์ : เพื่อวัดความสามารถทักษะการเหวี่ยงตัวตามแบบได้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน.....							
เลขที่	ชื่อ - สกุล	วางมือ	เหวี่ยงตัว	ระเบียบ	ทรงตัว	ทิศทาง	รวม
		(1)	(4)	(2)	(2)	(1)	(10)
1							
2							
3							
.							
.							

6) เกณฑ์การประเมินผล (คะแนน ที่-ปกติ)

นักเรียนชาย	ระดับความสามารถ	นักเรียนหญิง
57 - 74 คะแนน	ดี	58 - 73 คะแนน
44 - 56 คะแนน	ปานกลาง	43 - 57 คะแนน
28 - 43 คะแนน	ควรปรับปรุง	28 - 42 คะแนน

(36)

ตารางที่ 15 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะล้อยเกวียน

นักเรียนชาย		คะแนนดิบ	นักเรียนหญิง	
T-ปกติ	เปอร์เซ็นต์ไทล์		เปอร์เซ็นต์ไทล์	T-ปกติ
74	99	10.0	99	73
62	89	9.5	65	54
53	60	9.0	37	47
45	31	8.5	17	40
38	12	8.0	5	33
31	3	7.5	3	31
28	1	7.0	1	28

(37)

แบบวัดราชจุดประสงค์การเรียนรู้

- จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1 (38-40)
- จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 2 (41-43)
- จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 3 (44-45)
- จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4 (46-52)
- จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 5 (53-57)
- จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 6 (58-66)
- จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 7 (67-75)
- จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 8 (76-80)

(38)

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1

- 1.1) จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อบอกประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก และแนวทางการนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้
- 1.2) คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดทำรายงานเป็นรายบุคคล ตามรายการดังนี้
- 1.2.1 ประวัติกีฬายิมนาสติก
- 1.2.2 ประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก
- 1.2.3 แนวทางการนำไปใช้ในวิถี
- 1.3) เครื่องมือประเมินผล

แบบประเมินผลรายงาน							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน.....							
เลขที่	ชื่อ - สกุล	รูปเล่ม	เนื้อหา	สมบูรณ์	ประณีต	เวลา	รวม
		(2)	(3)	(6)	(2)	(2)	
1							
2							
.							

- 1.4) เกณฑ์ประเมินผลงาน กำหนดดังนี้

12 - 15	คะแนน	หมายถึง	ผลงานระดับ ดี
9 - 11	คะแนน	หมายถึง	ผลงานระดับ ปานกลาง
0 - 8	คะแนน	หมายถึง	ผลงานระดับ ควรแก้ไข

(39)

1.5) เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
รูปเล่ม	☐ ครบทุกองค์ประกอบ ☐ ขาดองค์ประกอบบางส่วน ☐ ไม่ปฏิบัติ	2 1 0
เนื้อหา	☐ ครบ 3 รายการ ☐ ครบ 2 รายการ ☐ ครบ 1 รายการ ☐ ไม่ปฏิบัติ	3 2 1 0
ความสมบูรณ์	☐ เนื้อหามีความชัดเจนมาก ☐ เนื้อหามีความชัดเจนค่อนข้างมาก ☐ เนื้อหามีความชัดเจนน้อย ☐ ไม่ปฏิบัติ	6 4 2 0
ความประณีต	☐ งานมีความเรียบร้อย สะอาด ☐ งานมีความเรียบร้อย ☐ ไม่ปฏิบัติ	2 1 0
เวลา	☐ ส่งงานตรงตามเวลา ☐ ส่งงานไม่ตรงตามเวลา ☐ ไม่ปฏิบัติ	2 1 0

(40)

1.6) ปัญหาที่พบ คือ

1.6.1 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา

1.6.2 ความประณีตของผลงาน

1.6.3 การส่งงานไม่ตรงตามกำหนดเวลา

1.7) ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำการประเมินผล

1.7.1 รูปเล่ม: ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ดังนี้

1.7.1.1 ส่วนที่ 1 คือ ปกหน้า, คำนำ, สารบัญ,

1.7.1.2 ส่วนที่ 2 คือ สารสำคัญของเนื้อหา

1.7.1.3 ส่วนที่ 3 คือ เอกสารอ้างอิง หรือบรรณานุกรม

1.7.2 เนื้อหา: ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ดังนี้

1.7.2.1 ประวัติกีฬายิมนาสติก

1.7.2.2 ประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก

1.7.2.3 แนวทางการนำไปใช้ในชีวิต

1.7.3 ขั้นตอนการประเมินผลงาน : ควรดำเนินการดังนี้

1.7.3.1 คัดเลือกประเภทของผลงานจากสภาพโดยรวมของผลงาน และพิจารณาแบ่งเป็น 3-5 กลุ่ม

1.7.3.2 เรียงลำดับของผลงานของแต่ละกลุ่มโดยพิจารณาจากเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการประเมินผล

1.7.3.3 เรียงลำดับของผลงานทั้งหมดแล้วตัดสินผลงาน

1.7.4 ควรใช้วิธีการทดสอบประกอบ เช่น การซักถาม แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ

(41)

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 2

- 2.1) จุดประสงค์การเรียนรู้: เพื่อบอกหลักความปลอดภัย การใช้อุปกรณ์ และมารยาทในการเป็นผู้เล่นและผู้ตัดสินได้
- 2.2) คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดทำรายงานเป็นรายบุคคล ตามรายการดังนี้
- 2.2.1 หลักความปลอดภัยของกีฬายิมนาสติก
- 2.2.2 หลักความปลอดภัยของกีฬายิมนาสติก
- 2.2.3 มารยาทการเล่นกีฬายิมนาสติก
- 2.3) เครื่องมือประเมินผล

แบบประเมินผลรายงาน							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน.....							
เลขที่	ชื่อ - สกุล	รูปเล่ม	เนื้อหา	สมบูรณ์	ประณีต	เวลา	รวม
		(2)	(3)	(6)	(2)	(2)	
1							
2							
.							

- 2.4) เกณฑ์ประเมินผลงาน กำหนดดังนี้

12 - 15	คะแนน	หมายถึง	ผลงานระดับ ดี
9 - 11	คะแนน	หมายถึง	ผลงานระดับ ปานกลาง
0 - 8	คะแนน	หมายถึง	ผลงานระดับ ควรแก้ไข

(42)

2.5) เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
รูปเล่ม	☐ ครบทุกองค์ประกอบ ☐ ขาดองค์ประกอบบางส่วน ☐ ไม่ปฏิบัติ	2 1 0
เนื้อหา	☐ ครบ 3 รายการ ☐ ครบ 2 รายการ ☐ ครบ 1 รายการ ☐ ไม่ปฏิบัติ	3 2 1 0
ความสมบูรณ์	☐ เนื้อหามีความชัดเจนมาก ☐ เนื้อหามีความชัดเจนค่อนข้างมาก ☐ เนื้อหามีความชัดเจนน้อย ☐ ไม่ปฏิบัติ	6 4 2 0
ความประณีต	☐ งานมีความเรียบร้อย สะอาด ☐ งานมีความเรียบร้อย ☐ ไม่ปฏิบัติ	2 1 0
เวลา	☐ ส่งงานตรงตามเวลา ☐ ส่งงานไม่ตรงตามเวลา ☐ ไม่ปฏิบัติ	2 1 0