

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำอุทิศ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ด
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
1.3 ขอบเขตและข้อจำกัดของการวิจัย	6
1.4 ทฤษฎีเบื้องต้น	7
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	8
1.6 ประโยชน์ที่จะได้รับจากงานวิจัย	9
บทที่ 2 วารมกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 สภาพความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ	10
2.2 สำระสำคัญของการประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาพลศึกษา	24
2.3 สำระความรู้เกี่ยวกับวิชาฮิมนาสติค	29
2.4 สภาพความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ปกติ (Norms)	36
2.5 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	49
3.1 ระยะที่ 1 การศึกษานำร่อง	51
3.2 ระยะที่ 2 การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาฮิมนาสติค	52
3.3 ระยะที่ 3 การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบ	63

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 การศึกษานำร่อง	71
4.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	71
4.2 สภาพความเป็นจริงของโรงเรียนกรณีศึกษา	73
4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนกรณีศึกษา	73
4.2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาอิมมูนาสติก	74
4.2.3 กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาอิมมูนาสติก	77
บทที่ 5 การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาอิมมูนาสติก	85
5.1 การดำเนินการก่อนการเรียนการสอน	85
5.2 การดำเนินการระหว่างการเรียนการสอน	99
5.2.1 การประเมินผลก่อนเรียน	99
5.2.2 การวัดผลรายจุดประสงค์การเรียนรู้	107
5.2.3 การวัดผลกลางภาคเรียน	128
5.2.4 การประเมินด้านจิตพิสัย	129
5.2.5 การสำรวจเวลาเรียน	133
5.3 การดำเนินการหลังการเรียนการสอน	134
5.3.1 การวัดผลปลายภาคเรียน	134
5.3.2 การตัดสินผลการเรียน	135
บทที่ 6 การสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวิชาอิมมูนาสติก	142
6.1 การหาคุณภาพของแบบทดสอบ	142
6.2 การสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ	143
6.2.1 เกณฑ์ปกติแบบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์	143
6.2.2 เกณฑ์ปกติแบบคะแนนที-ปกติ	145

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

บทที่ 7 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	152
7.1 สรุปผลการวิจัย	153
7.2 การอภิปรายผล	157
7.3 ข้อเสนอแนะ	160
บรรณานุกรม	162
ภาคผนวก	168
ประวัติผู้เขียน	306

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	หลักสูตรวิชาอิมนาสติดระดับมัธยมศึกษา	31
ตารางที่ 2	เกณฑ์การให้คะแนนอิมนาสติดประเภทชายและหญิง	35
ตารางที่ 3	ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	39
ตารางที่ 4	ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบกีฬาบาสเกตบอล ของนักเรียนชายมัธยมศึกษาตอนต้น	40
ตารางที่ 5	ค่าความเที่ยงและความตรงของแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย สำหรับนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษาในกีฬามินนาสติดประเภท ฟลอร์แอ็กเชอร์ไฮส์แต่ละรายการ	41
ตารางที่ 6	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา	43
ตารางที่ 7	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะร็อกกีของนักศึกษาชายและหญิง	44
ตารางที่ 8	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษาในกีฬามินนาสติด ประเภทฟลอร์แอ็กเชอร์ไฮส์	46
ตารางที่ 9	รูปแบบขึ้นต้นสำหรับการพัฒนา	55
ตารางที่ 10	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มเป้าหมาย	65
ตารางที่ 11	จำนวนกรณีศึกษาที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ	66
ตารางที่ 12	แสดงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา ปีการศึกษา 2538	72
ตารางที่ 13	การจัดชั้นเรียนจำแนกตามโรงเรียนกรณีศึกษา ปีการศึกษา 2538	76
ตารางที่ 14	จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาอิมนาสติด ปีการศึกษา 2538	79
ตารางที่ 15	จำนวนห้องเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนของโรงเรียนกรณีศึกษา	85
ตารางที่ 16	จุดประสงค์การเรียนรู้วิชา พ 101 อิมนาสติด ภาคเรียนที่ 1/2539	88
ตารางที่ 17	การกำหนดน้ำหนักคะแนนรายจุดประสงค์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2539	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 18 อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียน ปีการศึกษา 2539	90
ตารางที่ 19 โครงการสอนวิชา ชีวนาสดิธ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2539	92
ตารางที่ 20 แผนการวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ วิชาชีวนาสดิธ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539	94
ตารางที่ 21 จำนวนนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านทักษะการทรงตัว	100
ตารางที่ 22 จำนวนนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านทักษะการม้วนตัว	102
ตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านทักษะการเหวี่ยงตัว	104
ตารางที่ 24 สรุปผลการประเมินก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละทุกทักษะพื้นฐาน	105
ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินผลก่อนเรียน	106
ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1	108
ตารางที่ 27 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1	109
ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 2	110
ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 3	113
ตารางที่ 30 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 3	114
ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4	115
ตารางที่ 32 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4	116
ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 5	118
ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 6	120
ตารางที่ 35 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 6	121
ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 7	123
ตารางที่ 37 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 7	124

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 8	126
ตารางที่ 39 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 8	127
ตารางที่ 40 น้ำหนักของคะแนนคุณลักษณะด้านจิตพิสัยวิชาฮิมาสาติค	130
ตารางที่ 41 ผลรวมของคะแนนระหว่างภาคเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหัวเรือ	136
ตารางที่ 42 คะแนนระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านหัวเรือ	137
ตารางที่ 43 ผลรวมของคะแนนที่คูณด้วยค่าคงที่และน้ำหนักของคะแนน โรงเรียนชุมชนบ้านหัวเรือ	139
ตารางที่ 44 คะแนนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนชุมชนบ้านหัวเรือ	140
ตารางที่ 45 แสดงค่าความตรงของแบบทดสอบทักษะฮิมาสาติค และความเที่ยงของผู้ประเมิน	143
ตารางที่ 46 เกณฑ์ปกติแบบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ของแบบทดสอบสำหรับนักเรียนชาย	144
ตารางที่ 47 เกณฑ์ปกติแบบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ของแบบทดสอบสำหรับนักเรียนหญิง	145
ตารางที่ 48 เกณฑ์ปกติแบบคะแนนที่-ปกติของแบบทดสอบสำหรับนักเรียนชาย	146
ตารางที่ 49 เกณฑ์ปกติแบบคะแนนที่-ปกติของแบบทดสอบสำหรับนักเรียนหญิง	147
ตารางที่ 50 คะแนนที่-ปกติ ของแบบทดสอบรวมทุกรายการสำหรับนักเรียนชาย	148
ตารางที่ 51 คะแนนที่-ปกติ ของแบบทดสอบรวมทุกรายการสำหรับนักเรียนหญิง	149
ตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือ ประเมินผลก่อนเรียน	180
ตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือ วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1	181
ตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือ วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 2	182
ตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือ วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 3	183

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือ วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4	184
ตารางที่ 57 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือ วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 5	185
ตารางที่ 58 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือ วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 6	186
ตารางที่ 59 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือ วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 7	187
ตารางที่ 60 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือ วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 8	188
ตารางที่ 61 ค่าความยากและอำนาจจำแนกของแบบวัดภาคความรู้	189

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติวิเคราะห์และปรับปรุง โดยอาศัยแนวความคิดของสวัสดี ประทุมราช (2524), เพ็ญ ไชยศรี (2529), สัมศักดิ์ สันฐะเวชกุล (2530) และสุภาณี ลิ้มบริบูรณ์ (2534)	22
2 การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา	26
3 โครงสร้างหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	28
4 กระบวนการดำเนินงานวิจัยและพัฒนา	50
5 กระบวนการดำเนินงานในระยะที่ 1	51
6 กระบวนการดำเนินงานในระยะที่ 2	52
7 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้	56
8 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบวิชาอิมนาสติค	58
9 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินจิตพิสัยวิชาอิมนาสติค	59
10 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินผลงานวิชาอิมนาสติค	60
11 ขั้นตอนการสร้างแบบวัดภาคปฏิบัติวิชาอิมนาสติค	61
12 ขั้นตอนการสร้างแฟ้มสะสมผลงานวิชาอิมนาสติค	62
13 กระบวนการดำเนินงานในระยะที่ 3	63
14 อัตราส่วนของคะแนนวิชาอิมนาสติค กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1	78
15 ขั้นตอนการดำเนินการก่อนการเริ่มการสอน	86
16 ทักษะการกลิ้งตัว	91
17 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพพื้นฐาน	91
18 อินทรังคัพหน้า (Front Scale)	99
19 ทกบ (Squat Handstand)	99

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
20	ม้วนหน้าข้างอ (Forward roll)	101
21	ม้วนหลังข้างอ (Backward roll)	101
22	ล้อเกวียน (Cartwheel)	103
23	ท่าบริหารลำตัว	112
24	การลงสู่พื้นด้วยเท้าที่ถูกต้อง	118