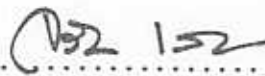
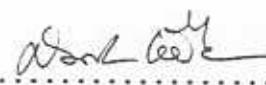
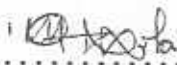


ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียน และการสร้างเกณฑ์ปกติ
ของแบบทดสอบวิชา อิมนาสติก ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายศุภชาติปัญญ์ สุทธิไชยสง
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. จริยา เสถบุตร)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ เพ็ญพันธ์)

.....  กรรมการ
(อาจารย์ปรีชา เครืออารม)

บทคัดย่อ

การศึกษานี้เป็นการดำเนินงานในเชิงวิจัยและพัฒนาโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา
กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาอิมนาสติก และเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วิชา พ 101 อิมนาสติก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
กระบวนการดำเนินงานวิจัยและพัฒนามุ่งเน้นการใช้เครื่องมือและเทคนิคการวัดและประเมินผล
ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้
ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาสำรวจในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุบลราชธานี จำนวน 12 โรงเรียน
เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของกิจกรรมในการวิจัยและพัฒนา

ระยะที่ 2 เป็นการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาในโรงเรียนการศึกษา จำนวน 3 แห่ง โดยมีกรอบแนวคิดในการดำเนินงานที่ได้จากการศึกษานำร่องและแนวคิดของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นแนวทาง

ในการนี้ผู้วิจัยได้ร่วมสอนในโรงเรียนการศึกษาเป็นเวลา 1 ภาคเรียน ในกระบวนการเรียนการสอนนั้นได้ทำการประเมินผลก่อนเรียนด้วยการทดสอบทักษะการทรงตัว การม้วนตัว และการเหวี่ยงตัว ได้พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 72 การประเมินผลระหว่างเรียนได้ดำเนินการไปพร้อมกับกระบวนการเรียนการสอน เทคนิคการวัดและประเมินผล เช่น การสังเกต และการตรวจผลงานได้ใช้ประเมินการปฏิบัติและด้านจิตพิสัยโดยอาศัยแบบตรวจสอบรายการและแบบมาตราประมาณค่า ในส่วนของการวัดด้านพุทธิพิสัยเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาอิมนาสติกได้ใช้แบบทดสอบ สำหรับประเมินผลงาน ได้ใช้สำหรับเก็บสารสนเทศของผลงานนักเรียนแต่ละคน ซึ่งนำมาช่วยในการประเมินให้ได้ตรงสภาพความเป็นจริง

ในการประเมินผลรวม ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบของกลุ่มโรงเรียนอำเภอเมืองมาปรับปรุงเพื่อใช้วัดผลสัมฤทธิ์กับโรงเรียนที่เป็นการศึกษาเพียง 1 แห่ง คือ โรงเรียนชุมชนบ้านหัวเรือ สำหรับอีกสองโรงเรียนนั้นได้ขอถอนตัวออกจากกระบวนการวิจัย ผลจากการทดสอบปลายภาคของนักเรียนได้นำมาประเมินร่วมกับผลการประเมินระหว่างภาคเรียน จากการประเมินผลรวมปรากฏว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำทุกคนและเมื่อพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ขั้นสูง (80 %) ปรากฏว่านักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 48

ระยะที่ 3 เป็นการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวิชาอิมนาสติกเชิงปฏิบัติกับนักเรียนจำนวน 262 คน ในเรื่องม้วนหน้า, ม้วนหลัง, อินทรวงศ์หน้า, หกกบ และล้อเกวียน คุณภาพของแบบทดสอบปรากฏดังนี้คือ ความตรงเชิงเกณฑ์สัมพันธ์เท่ากับ 0.94, 0.70, 0.82, 0.76 และ 0.90 ตามลำดับ ค่าความเที่ยงของผู้ประเมินเท่ากับ 0.81, 0.82, 0.73, 0.90 และ 0.77 ตามลำดับ การสร้างเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่นได้ดำเนินการในลักษณะเปอร์เซ็นต์ไทล์ และคะแนนที่-ปกติ

ผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาครั้งนี้ คือ คู่มือครูสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาอิมนาสติก และเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวิชา พ 101 อิมนาสติก เพื่อใช้สำหรับวัดและประเมินผลในกระบวนการเรียนการสอน และใช้ในการแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากการวัดภาคปฏิบัติ ซึ่งครูผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการที่ได้

THESIS TITLE : DEVELOPMENT OF MEASUREMENT AND EVALUATION PROCESS AND
A CONSTRUCTION OF NORMS FOR A TEST ON A GYMNASTIC
SUBJECT IN BASIC EDUCATIONAL EXTENSION OPPORTUNITY
SCHOOLS : A CASE STUDY IN UBONRATCHATHANI PROVINCE

AUTHOR : MR.KUNATIP YUTHAISONG

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

Chariya Sethaputra Chairman
(ASSOCIATE PROFESSOR DR.CHARIYA SETHAPUTRA)

Somsak Phuekpan Member
(ASSISTANT PROFESSOR SOMSAK PHUEKPAN)

Cha Kruawan Member
(MR.PREECHA KRUAWAN)

ABSTRACT

This study was accomplished by means of research and development activities. It aimed at developing measurement and evaluation process of a Gymnastic subject and constructing norms for a Gymnastic test for Mathayomsuksa 1 students in basic educational extension opportunity schools in Ubonratchathani Province. The R & D process concentrated on utilization of appropriate measuring instruments and techniques and evaluation in instructional process specified in learning objectives in terms of both theory and practices. The activities were divided into three phases as follows:-

Phase I was a Pilot study. In this phase, the author conducted the study in 12 basic educational extension opportunity schools in Muang District of Ubonratchathani Province in order to set up conceptual Framework for R & D activities to be implemented in Phase II.

Phase II was the implementation of R & D activities in three schools for a case study. The conceptual framework achieved from the pilot study identified in connection with the evaluation regulations of lower secondary education curriculum B.E. 2521 (revision edition of B.E. 2533) was utilized as the framework for R & D activities in this phase.

The author participated in instructional activities for one semester period. In learning and instruction process, a pre-evaluation was conducted for assessment of students' basic skills in Gymnastic, i.e., balance skill, roll skill and swing skill. Results from the assessment showed that 72 per cent of the students passed the minimum criterion.

Formative evaluation was done concurrently with learning and instruction process. Measurement and assessment techniques such as observation and product assessment were utilized in performance and affective assessments through a check list and a rating scale. As concerns cognitive measurement on Gymnastic subject matter, a paper and pencil test was utilized. For a portfolio, it was a collection of each individual student's products which helped provide accurate information for evaluation.

As regards summative evaluation, the author had improved a test constructed by a Muang District School Cluster and administered it to only the Ban Hua Reau Community School. This was because the other

two schools were declined from participation in the R & D process. Results from the final examination were taken into account with those from the formative evaluation to yield the summative evaluation. It was found that all students passed the minimum criterion (50%). As regards the maximum criterion (80%), it was found that 48 per cent of the students passed this set mark.

Phase III was a construction of norms for a performance tests on forward roll, backward roll, front scale, squat handstand and cartwheel. This was done with 262 students. The quality of the performance tests was classified as acceptable, i.e., for the criterion-related validity of each subtest they were 0.94, 0.70, 0.82, 0.76 and 0.90 respectively. As for reliability of raters, they were 0.81, 0.82, 0.73, 0.90 and 0.77 respectively. The local norms were constructed in terms of percentile norms and normalized T-scores.

The products of this R&D activity were a teacher manual for measurement and evaluation of students' learning in a Gymnastic subject and a local norms for a performance test on a Gymnastic subject. These were to be utilized in learning and instruction process and in interpretation of scores from a performance test. Teacher and all parties involved can apply to their existing conditions.