

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนวิชา ส 504 ต่อความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.23	.87	มาก
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดทำสื่อและอุปกรณ์การสอน	4.02	.92	มาก
3. การอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำสื่อประกอบการสอน	4.11	1.01	มาก
4. การอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำชุดการสอน	4.00	.98	มาก
5. การนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.00	.88	
6. อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	4.00	1.00	มาก
7. มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำสื่อการสอน	4.00	.98	มาก
8. มีอุปกรณ์เสริมความรู้เพียงพอกับความต้องการ	3.94	1.05	มาก
9. ใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอน	3.81	1.06	มาก
รวม	4.00	.75	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 24 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นหลากหลายในความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน (จากค่า SD. ข้างต้น) โดยเฉพาะประเด็นการใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอน และมีความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดทำสื่อและอุปกรณ์การสอน การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำสื่อประกอบการสอน การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำชุดการสอน การนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน การอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำสื่อการสอน มีอุปกรณ์เสริมความรู้เพียงพอกับความต้องการ และใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนวิชา ส 504 ต่อความต้องการด้านการวัดและประเมินผล

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนให้ความสนใจในการสอนแต่ละครั้ง	3.98	.97	มาก
2. มีข้อสอบที่ได้มาตรฐานในการวัดผล	3.98	.87	มาก
3. คำแนะนำในการวัดผลประเมินผล	3.91	1.02	มาก
4. อบรมการวัดผลประเมินผล	3.89	1.03	มาก
5. อบรมการทำข้อสอบมาตรฐาน	3.87	1.06	มาก
6. กลุ่มโรงเรียนสร้างเครื่องมือวัดผลเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	3.87	1.01	มาก
7. กลุ่มโรงเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	3.77	1.03	มาก
8. คำแนะนำในการทำข้อสอบ	3.68	1.02	มาก
รวม	3.87	.86	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 25 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นหลากหลายในความต้องการด้านการวัดและประเมินผล (จากค่า S.D. ข้างต้น) โดยเฉพาะประเด็นอบรมการทำข้อสอบมาตรฐาน และมีความต้องการด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะความต้องการในประเด็นเกี่ยวกับนักเรียนให้ความสนใจในการสอนแต่ละครั้ง มีข้อสอบที่ได้มาตรฐานในการวัดผล คำแนะนำในการวัดผลประเมินผล อบรมการวัดผลประเมินผล อบรมการทำข้อสอบมาตรฐาน กลุ่มโรงเรียนสร้างเครื่องมือวัดผลเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน กลุ่มโรงเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน คำแนะนำในการทำข้อสอบ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักรวมระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอน
ของครูผู้สอน

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน	4.00	.75	มาก
2. ความต้องการด้านเนื้อหาที่ใช้สอน	3.98	.62	มาก
3. ความต้องการด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.88	.72	มาก
4. ความต้องการด้านการวัดประเมินผล	3.87	.86	มาก
5. ความต้องการด้านพฤติกรรมนักเรียน	3.78	.78	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 26 พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการมากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน ความต้องการด้านเนื้อหาที่ใช้สอน ความต้องการด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ความต้องการด้านการวัดและประเมินผล และความต้องการด้านพฤติกรรมนักเรียน

4.1.8 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน

มีครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 61.70 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งแบ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 72.41 และเป็นเพศชาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 27.58 ได้ให้ข้อเสนอแนะดังแสดงในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านพฤติกรรมนักเรียน		
1) นักเรียนควรมีความกระตือรือร้นในการเรียน	16	55.17
2) เตรียมการเรียนมาก่อนล่วงหน้า	15	51.72
ด้านเนื้อหาที่ใช้สอน		
ปรับเนื้อหาให้เข้ากับชีวิตประจำวันนักเรียน	29	100

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน		
อบรมเทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่	29	100
ด้านสื่อการเรียนการสอน		
1) จัดสื่อให้เพียงพอกับความต้องการ	20	68.97
2) จัดอบรมและจัดทำสื่อ	9	31.03
ด้านการวัดและประเมินผล		
การจัดอบรมการทำข้อสอบมาตรฐาน	29	100

จากตารางที่ 27 พบว่าครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะว่าควรจะปรับเนื้อหาให้เข้ากับชีวิตประจำวัน จำนวน 29 คิดเป็นร้อยละ 100 อบรมเทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การจัดอบรมการทำข้อสอบมาตรฐาน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จัดสื่อให้เพียงพอกับความต้องการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 68.97 นักเรียนควรมีความกระตือรือร้นในการเรียน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 เตรียมการเรียนมาก่อนล่วงหน้า จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 51.72 และจัดอบรมและจัดทำสื่อ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 31.03

4.1.9 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับนักเรียน มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อาชีพของผู้ปกครอง แผนการเรียน
เกรดวิชา ส 504 คะแนนเฉลี่ย

สถานภาพ	จำนวน (n = 367)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	113	30.80
หญิง	254	69.20
2. อาชีพของผู้ปกครอง		
อาชีพการเกษตร	239	65.1
อาชีพอื่น	128	34.9
3. แผนการเรียน		
วิทย์ - คณิต	278	75.7
คณิต - ภาษาอังกฤษ	30	8.2
สังคม - ภาษาไทย - ศิลปะ	59	16.1
4. เกรดวิชา ส 504		
4	18	4.9
3	138	37.6
2	173	47.1
1	38	10.4
5. คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2540		
1.50 - 2.50	108	29.4
2.60 - 3.50	215	58.6
3.60 - 4.00	44	12.0

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 28 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) เพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 69.2 ที่เหลือเป็นเพศชาย จำนวน 113 คิดเป็นร้อยละ 30.8 จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายกว่า 2 เท่าตัว

2) อาชีพของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 65.1 ที่เหลือประกอบอาชีพอื่น ๆ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 จะเห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่

3) แผนการเรียนส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างเรียนแผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 75.7 รองลงไป คือ กลุ่มตัวอย่างเรียนแผนการเรียนที่ 3 สังคมศึกษา - ภาษาไทย-ศิลปะ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1 และเรียนแผนการเรียนที่ 2 คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2 จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนส่วนใหญ่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ มากกว่าแผนการเรียนอื่น

4) เกรดวิชา ส 504 ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างได้เกรด 2 จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 47.1 รองลงไปได้เกรด 3 จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 37.6 ได้เกรด 1 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 และได้เกรด 4 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.9 จะเห็นว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนมากได้เกรดวิชา ส 504 อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ค่อยดีนักคือ อยู่ในระดับ 2

5) เกรดเฉลี่ย ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.60 - 3.50 จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 58.6 รองลงไปคือ เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50 - 2.50 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 และเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.60 - 4.00 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.0 จะเห็นว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนมากได้เกรดเฉลี่ยทุกวิชา 2.60 - 3.50 ซึ่งเป็นเกรดที่เฉลี่ยที่สูงกว่าวิชา ส 504

4.1.10 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา ส 504 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา -สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี สำหรับนักเรียน มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 29 ถึงตารางที่ 33

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับของปัญหาของนักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 ต่อปัญหา
ด้านเนื้อหาวิชา

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. เนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจของประเทศไทย	3.82	1.00	มาก
2. เนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย	3.78	1.05	มาก
3. เนื้อหาเกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ	3.71	.96	มาก
4. เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและนโยบายทางเศรษฐกิจ	3.64	1.12	มาก
5. บางเนื้อหา นักเรียนไม่มีความรู้เดิม	3.58	1.16	มาก
6. บางเรื่องไม่สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้	3.52	1.06	มาก
7. เนื้อหาเกี่ยวกับกลไกของตลาด อุปสงค์ อุปทาน	3.38	1.19	ปานกลาง
8. เนื้อหาวิชายากและมากเกินไป	3.29	1.19	ปานกลาง
9. เนื้อหาวิชาไม่มีความต่อเนื่อง	3.19	1.23	ปานกลาง
10. เนื้อหาไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.01	1.29	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 29 พบว่านักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 มีความคิดเห็นหลากหลายในปัญหาด้านเนื้อหา (จากค่า S.D. ข้างต้น) โดยเฉพาะประเด็นเนื้อหาไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ปัญหาด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาพบมากจะเป็นปัญหาเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจของประเทศไทย เนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย เนื้อหาเกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและนโยบายทางเศรษฐกิจ บางเนื้อหาไม่มีความรู้เดิม บางเรื่องไม่สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้ ส่วนปัญหาด้านเนื้อหาที่อยู่ระดับปานกลางเรียงตามลำดับคือ เนื้อหาเกี่ยวกับกลไกของตลาด อุปสงค์ อุปทาน เนื้อหาวิชายากและมากเกินไป เนื้อหาวิชาไม่มีความต่อเนื่อง และเนื้อหาไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับของปัญหาของนักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 ต่อปัญหา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ครูใช้การสอนแบบบรรยายน่าเบื่อหน่าย	3.40	1.21	ปานกลาง
2. ขาดหนังสือและเอกสารประกอบการเรียนขณะที่เรียน	3.40	1.34	ปานกลาง
3. ปัญหาการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของครู	3.21	1.28	ปานกลาง
4. ครูไม่มีความรู้และทักษะในเรื่องการจัดกิจกรรมการสอน	3.20	1.25	ปานกลาง
5. ครูไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	3.15	1.31	ปานกลาง
6. การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	3.09	1.21	ปานกลาง
7. ครูไม่แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนสอน	2.98	1.34	ปานกลาง
รวม	3.20	.90	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 30 พบว่านักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 มีปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาพบในประเด็นเกี่ยวกับการที่ครูใช้การสอนแบบบรรยายน่าเบื่อหน่าย ขาดหนังสือและเอกสารประกอบการเรียนขณะที่เรียน ปัญหาการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของครู ครูไม่มีความรู้และทักษะในเรื่องการจัดกิจกรรมการสอน ครูไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และครูไม่แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนสอน

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับของปัญหาของนักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 ต่อปัญหา
ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ขาดสื่อและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนวิชา ส504	3.78	1.08	มาก
2. ขาดหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิชา ส504	3.78	1.22	มาก
3. ห้องสมุดไม่มีหนังสือเกี่ยวกับวิชา ส504 สำหรับให้นักเรียนค้นคว้า	3.71	1.09	มาก

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับของปัญหาของนักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 ต่อปัญหา
ด้านสื่อการเรียนการสอน (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. ขาดเอกสารและคู่มือประกอบการเรียนรู้วิชา ส 504	3.53	1.19	มาก
5. ปัญหาสัดส่วนของสื่อการเรียนการสอนวิชา ส 504 ต่อจำนวนนักเรียน	3.52	1.25	มาก
รวม	3.67	.83	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 31 พบว่านักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 มีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับการขาดสื่อและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนวิชา ส 504 ขาดหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิชา ส 504 ห้องสมุดไม่มีหนังสือเกี่ยวกับวิชา ส 504 สำหรับให้นักเรียนค้นคว้า ขาดเอกสารและคู่มือประกอบการเรียนรู้วิชา ส 504 และปัญหาสัดส่วนของสื่อการเรียนการสอนวิชา ส 504 ต่อจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับของปัญหาของนักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 ต่อปัญหา
ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ครูออกข้อสอบไม่ตรงตามเนื้อหา	3.41	1.26	ปานกลาง
2. ครูออกข้อสอบไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่แจ้ง	3.33	1.40	ปานกลาง
3. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำในบางเนื้อหาเพื่อเป็นคะแนนเก็บแทนการสอบ	3.21	1.33	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 32 พบว่านักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 มีปัญหาด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาพบมากในประเด็นเกี่ยวกับการที่ครูออกข้อสอบไม่ตรงตามเนื้อหา ครูออกข้อสอบไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่แจ้ง และครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำในบางเนื้อหาเพื่อเป็นคะแนนเก็บแทนการสอบ

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยรวมของระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชา ส 504

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.67	.83	มาก
2. ด้านเนื้อหา	3.49	.66	ปานกลาง
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.29	1.05	ปานกลาง
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.20	.90	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 33 พบว่านักเรียนมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504 ด้านสื่อการเรียนการสอนมาก รองลงไปซึ่งเป็นปัญหาในระดับปานกลาง คือปัญหาด้านเนื้อหา ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

4.1.11 แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชา ส 504 เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี สำหรับนักเรียนมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 34 ถึงตารางที่ 38

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 ต่อความต้องการด้านเนื้อหา

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ครูมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ส 504	4.13	1.03	มาก
2. จัดลำดับเนื้อหาตามความยากง่าย	4.12	1.04	มาก
3. ปรับเนื้อหาให้เหมาะที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.11	1.10	มาก
4. จัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.01	1.10	มาก
5. ตัดเนื้อหาที่ยากออก	3.52	1.23	มาก
รวม	3.98	.72	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 34 พบว่านักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 มีความต้องการด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับ ครูมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ส 504 จัดลำดับเนื้อหาตามความยากง่าย ปรับเนื้อหาให้เหมาะที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตัดเนื้อหาที่ยากออก

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 ต่อความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ครูใช้วิธีการสอนแบบหลากหลาย	4.40	.87	มาก
2. ครูสอนให้นักเรียนทันต่อเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	4.40	.84	มาก
3. ครูควรสร้างความสนใจในเนื้อหาวิชาก่อนทำการสอน	4.37	.89	มาก
4. ครูคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนในการมอบหมายงาน	4.23	.96	มาก
5. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียน	4.18	.93	มาก
6. ครูจัดเวลาในการสอนแต่ละเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	4.16	.97	มาก
7. ครูบอกขอบข่ายของวิชาก่อนทำการสอน	4.13	.92	มาก
8. ครูแนะแนวทางการเรียนวิชา ส 504 ให้นักเรียนทราบ	4.11	.93	มาก
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.08	.95	มาก
10. นักเรียนได้ทำกิจกรรมเหมาะสมกับบทเรียน	4.07	.94	มาก
11. ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนในชั่วโมงเรียน	4.02	1.01	มาก
12. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้งก่อนเริ่มเรียนเนื้อหาใหม่	4.01	.99	มาก
13. จัดสภาพห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้วิชา ส 504	3.99	1.03	มาก
14. ครูลดวิธีสอนแบบบรรยาย	3.94	1.07	มาก
รวม	4.15	.53	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 35 พบว่านักเรียนที่เรียนวิชา ส504 มีความคิดเห็นที่หลากหลายเกี่ยวกับต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (จากค่าSD.ข้างต้น) โดยเฉพาะประเด็นครูลดวิธีสอนแบบบรรยาย และค่าเฉลี่ยโดยรวมของความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนก็อยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการได้ดังนี้คือครูควรใช้วิธีการสอนแบบหลากหลาย ครูสอนให้นักเรียนทันต่อเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ครูควรสร้างความสนใจในเนื้อหาวิชาก่อนทำการสอน ครูคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนในการมอบหมายงาน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียน ครูบอกขอบข่ายของวิชาก่อนทำการสอน ครูแนะแนวทางการเรียนวิชา ส 504 ให้นักเรียนทราบ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ทำกิจกรรมเหมาะสมกับบทเรียน ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนในช่วงโม่งเรียน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้งก่อนเริ่มเรียนเนื้อหาใหม่ จัดสภาพห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้วิชา ส 504 และครูควรลดวิธีสอนแบบบรรยาย

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 ต่อความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ครูจัดอุปกรณ์เสริมความรู้อย่างเพียงพอ	4.31	.85	มาก
2. หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบมีเพียงพอกับความต้องการ	4.23	.90	มาก
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด และคุ้มค่า	4.19	.93	มาก
4. ครูแนะแนวทางในการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาที่ครูมอบหมายงาน	4.19	.88	มาก
5. ครูจัดทำเอกสารเพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียน	4.15	.96	มาก
6. ครูและนักเรียนช่วยกันผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.06	1.04	มาก
รวม	4.19	.63	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 36 พบว่านักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 มีความคิดเห็นที่หลากหลายเกี่ยวกับต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน (จากค่า SD. ข้างต้น) โดยเฉพาะเห็นครูและนักเรียนช่วยกันผลิตสื่อการเรียนการสอน และจากค่าเฉลี่ยความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนก็อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับ ครูจัดอุปกรณ์เสริมความรู้อย่างเพียงพอ หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบมีเพียงพอกับความต้องการ ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า

ครูแนะแนวทางในการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาที่ครูมอบหมายงาน ครูจัดทำเอกสารเพื่อเสริม
ประสบการณ์ให้กับนักเรียน และครูและนักเรียนช่วยกันผลิตสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอน
ของนักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 ต่อความต้องการด้านการวัดและประเมินผล

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ออกข้อสอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.23	.94	มาก
2. กำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคกับคะแนนปลายภาคได้อย่างเหมาะสม	4.13	.96	มาก
3. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว	4.12	.97	มาก
4. จัดสอนซ่อมเสริมในจุดประสงค์ที่นักเรียนสอบไม่ผ่าน	4.11	.99	มาก
5. นักเรียนควรได้มีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครูในแต่ละภาคเรียน	4.04	.96	มาก
รวม	4.13	.68	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 37 พบว่านักเรียนที่เรียนวิชา ส 504 มีความต้องการด้านการวัดประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับออกข้อสอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคกับคะแนนปลายภาคได้อย่างเหมาะสม ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว จัดสอนซ่อมเสริมในจุดประสงค์ที่นักเรียนสอบไม่ผ่าน และนักเรียนควรได้มีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครูในแต่ละภาคเรียน

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยรวมของความต้องการของนักเรียนในการปรับปรุงการเรียนการสอน
วิชา ส 504

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.19	.83	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.15	.66	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.13	1.05	มาก
4. ด้านเนื้อหา	3.98	.09	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 38 พบว่านักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านเนื้อหา

4.1.12 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

มีนักเรียนให้ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 51.49 ของจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19 และเป็นเพศชาย 45 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 โดยให้ข้อเสนอแนะดังแสดงในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านเนื้อหา		
1) ปรับเนื้อหาให้เข้ากับเหตุการณ์ประจำวัน	123	65.08
2) ยกตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจน	66	34.92
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		
1) ครูควรลดวิธีการสอนแบบบรรยาย	146	77.25
2) คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้า	43	22.75

ตารางที่ 39 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านสื่อการเรียนการสอน		
1) ขาดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	132	69.84
2) ขาดหนังสือประกอบการศึกษาค้นคว้า	57	30.15
ด้านการวัดและประเมินผล		
ครูควรออกข้อสอบให้ตรงกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน	189	100

จากตารางที่ 39 พบว่านักเรียนให้ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้ว่า ครูควรออกข้อสอบให้ตรงกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 100 คน ปรับเนื้อหาให้เข้ากับเหตุการณ์ประจำวัน จำนวน 123 คนคิดเป็นร้อยละ 65.08 ยกตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจน จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 34.92 และคำแนะนำในการศึกษาค้นคว้า จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 22.75

4.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชา ส504 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่ามีปัญหาและความต้องการมากน้อยต่างกันในกลุ่มตัวอย่างหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน โดยเฉพาะประเด็นที่เป็นปัญหามากและประเด็นที่มีความต้องการมากมีรายละเอียดดังนี้

4.2.1 หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา

4.2.1.1 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

1) ปัญหาด้านการดำเนินงาน แต่ละปัญหาในด้านการดำเนินงานพบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นการจัดหาคู่มือครูวิชา ส 504 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิชัย จันทรเทพา (2524) พบว่า โรงเรียนขาดแคลนคู่มือครูและจัดหาคู่มือครูให้กับครูผู้สอนไม่ทันตามความต้องการ จากผลการวิจัยดังกล่าว การจัดหาคู่มือครูให้กับครูผู้สอนจำเป็นที่จะต้องดำเนินการให้ทันกับความต้องการของครูผู้สอน เพราะคู่มือครูเป็นสิ่งที่แรกที่จะแนะนำแนวทางการจัดการเรียนการสอน หากมีปัญหาในการจัดหาคู่มือครูย่อมทำให้การเตรียมการเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควรถือว่าการเรียนการสอนไม่บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2) ปัญหาด้านบุคลากร แต่ละปัญหาในด้านบุคลากรพบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็น การขาดแคลนครูสังคมศึกษาที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ซึ่งจากผลการวิจัยข้างต้นที่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนวิชานี้อยู่ในระดับ 2 (ตารางที่ 28) ดังนั้นการขาดแคลนครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การศึกษาของไทยขาดคุณภาพ การจัดการศึกษาจึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร การศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาก่อนเป็นอันดับแรกก่อนที่จะพัฒนาในส่วนอื่น ๆ

3) ปัญหาด้านงบประมาณ แต่ละปัญหาในด้านงบประมาณพบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัฒนพงษ์ แจ่มวิณะชัย(2536) พบว่าการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับมากและเช่นเดียวกันกับ พิชัย ละแมนชัย และคณะ (อ้างถึงใน พิทักษ์ ศิริพรรณ, 2540) ก็พบว่าโรงเรียนแบ่งงบประมาณมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย จากผลการวิจัยดังกล่าวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นที่จะต้องได้รับงบประมาณในการสนับสนุนอย่างเพียงพอ กับความต้องการ หากขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วย่อมทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้สัมผัสกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

4) ปัญหาด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ แต่ละปัญหาในด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นการจัดซื้อสื่อวัสดุ

อุปกรณ์ ไม่ทันกับความต้องการของครูภายในหมวด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรารค์ สุวรรณ อศิตโค (2524) พบว่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับความต้องการ และมีงบประมาณในการจัดซื้อน้อย นอกจากนี้สมพงษ์ สังข์ประสิทธิ์ (2525) พบว่าครูส่วนมากมีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอไม่ทันกับความต้องการของครูผู้สอน และ วีรพล สารบรรณ (2539) ก็พบว่าสื่อการสอนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ จากผลการวิจัยดังกล่าวการวิจัยชี้ให้เห็นได้ว่า การจัดสรรงบประมาณในด้านการจัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์มีน้อย และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนก็มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนจึงควรจัดให้ทันกับความต้องการของครูผู้สอน หากการจัดซื้อจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ไม่ทันกับความต้องการแล้วก็จะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เกิดประสิทธิภาพ

4.2.1.2 แนวทางในการจัดการเรียนการสอน

1) ด้านการดำเนินงาน พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีความต้องการด้านการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นการจัดหาคู่มือครูให้ได้ตามความต้องการของครูผู้สอน จากผลการวิจัยดังกล่าวการเตรียมความพร้อมของหัวหน้าหมวดในเรื่องการดำเนินงานจัดหาจัดเตรียมคู่มือครูมีความจำเป็นจะต้องมีให้ครูผู้สอนก่อน เพราะคู่มือครูเป็นสิ่งที่สามารถบอกถึงแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ

2) ด้านบุคลากร พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีความต้องการด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นครูที่สอนวิชา ส504 ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการวิจัยจะเห็นว่าในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกันจำเป็นที่จะต้องประสานงานกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ด้านงบประมาณ พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีความต้องการด้านงบประมาณอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นการใช้จ่ายงบประมาณในรายวิชา ส 504 เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ จากผลการวิจัยหากการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน โครงการ การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในแผนงานก็ย่อมเกิดความสะดวกแก่การปฏิบัติงานตามแผนงานและก็จะสอดคล้องกับการใช้จ่ายงบประมาณที่โรงเรียนตั้งไว้

4) ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีความต้องการด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน วิชา ส504 อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ หากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีสื่อวัสดุ

อุปกรณ์พร้อมย่อมทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ นักเรียนสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิลาส บุญทองขาว (2527) พบว่า ต้องการให้มีการจัดอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอับความต้องการ ซึ่งจากผลการวิจัยดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมควรมีย่างเพียงพอ เพราะกิจกรรมการเรียนการสอน หรือ กิจกรรมเสริมหลักสูตร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม

4.2.2 ครูผู้สอน

4.2.2.1 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

1) ปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียน พบว่าครูผู้สอนมีปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่สำหรับปัญหาที่นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ชอบถาม เป็นปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักสูงสุด เนื่องจากการเรียนการสอนจำเป็นที่ครูกับนักเรียนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กันขณะที่ทำการเรียนการสอน แต่เมื่อพบว่านักเรียนไม่ซักถาม ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่เกิดความสงสัยยอมทำให้ครูผู้สอนเกิดความไม่มั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิชัย ละแมนชัย และคณะ(อ้างถึงใน พิทักษ์ ศิริพรรณ, 2540) พบว่าการที่นักเรียนไม่กล้าแสดงออกเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยดังกล่าว การที่นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่มีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนถือว่าเป็นปัญหาอย่างยิ่ง เพราะการที่นักเรียนไม่กล้าที่จะซักถามหรือแสดงความคิดเห็น ครูผู้สอนจะต้องสร้างความสนใจในบรรยากาศการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านความคิด ความรู้สึกได้เต็มที่ หากนักเรียนไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นแล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางก็จะใช้ไม่ได้ผลเท่าที่ควร

2) ปัญหาด้านเนื้อหาที่ใช้สอน พบว่าครูผู้สอนมีปัญหาด้านเนื้อหาที่ใช้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่สำหรับปัญหาเนื้อหายากเกินระดับความรู้ของผู้เรียนจะวิเคราะห์วิจารณ์ได้มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักสูงสุด การเรียนการสอนจำเป็นที่ครูจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์ในเนื้อหาที่เรียน แต่ถ้าเนื้อหายากเกินระดับความรู้ของผู้เรียนการวิเคราะห์วิจารณ์ก็ทำได้ไม่เต็มที่จึงเป็นปัญหาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิชัย จันทรเทพา (2524) พบว่า เนื้อหาบางเรื่องยากเกินไปปริมาณของเนื้อหา มีมาก นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนขาดการแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่าครูจำเป็นจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการวิเคราะห์วิจารณ์ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนครูและนักเรียนจะต้องแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยเฉพาะวิชาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากประเทศไทยประสบปัญหาภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจผู้เรียนจำเป็นจะต้องมีความรู้และเข้าใจในสถานการณ์เพราะผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน

3) ปัญหาด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนมีปัญหาด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่สำหรับปัญหาการขาดทักษะและความชำนาญในการสอนวิชา ส 504 มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักสูงที่สุด การจัดการศึกษาหากครูหรือนุเคราะห์ทางการศึกษาขาดทักษะและความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็ย่อมส่งผลให้การศึกษาคือคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิชัย จันท์เทพา (2524) พบว่าครูขาดความรู้ทักษะในการใช้เทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ครู-อาจารย์ ยังขาดทักษะและความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะทักษะในการจัดกิจกรรมการสอน จำเป็นที่จะต้องได้รับการอบรมในด้านความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการจัดกิจกรรมให้น่าสนใจและเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

4) ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนมีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นห้องสมุดไม่มีหนังสือพอที่จะให้นักเรียนค้นคว้า ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประวิทย์ มาดีประเสริฐ (2536) พบว่าจำนวนหนังสือประกอบการค้นคว้าสำหรับการเรียนการสอนไม่เพียงพอเป็นปัญหาเช่นกัน จากผลการวิจัยดังกล่าว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่ครูจะต้องฝึกให้นักเรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเองหากขาดหนังสือหรือมีหนังสือไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนก็ย่อมทำให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนมีอุปสรรค ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับห้องสมุดก่อนอันแรก เพื่อเตรียมสถานที่และเตรียมหนังสือเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน หากในห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอที่จะให้นักเรียนได้ค้นคว้าก็จะทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพและไม่เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน และการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนก็เกิดความยุ่งยากเนื่องจากไม่มีหนังสือให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า

5) ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล พบว่าครูผู้สอนมีปัญหาด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่สำหรับปัญหาที่นักเรียนไม่สนใจการสอบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุเมธ ประภาสวัสดี (2531) พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนเกิดจากสาเหตุ

เนื้อหาในการเรียนมีมากเกินไป และสอดคล้องกับ ศศิธร นิรันดร์นันท์ (2537) พบว่าการวัดและประเมินผลมีปัญหา จากผลการวิจัยดังกล่าว หากเนื้อหาในบทเรียนมีมากเกินไปการวัดผลเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนก็จะต้องมีการวัดผลบ่อยครั้งจึงเป็นผลทำให้นักเรียนไม่ให้ความสนใจในเรื่องของการสอบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนแล้วก็จะทำให้ครูผู้สอนประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ยาก เพราะการสอบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนถือว่าเป็นการสอบที่สามารถวัดทั้งครูและผู้เรียน เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอน

4.2.2.2 แนวทางในการจัดการเรียนการสอน

1) ด้านพฤติกรรมนักเรียน พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการด้านพฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นการเรียนในชั้นเรียนนักเรียนแสดงความคิดเห็นเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิลาศ บุญทองขาว (2527) พบว่า ครูต้องการให้นักเรียนสนใจตั้งใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียน ถ้าแสดงความคิดเห็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากผลการวิจัยการเรียนการสอนจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น หากนักเรียนแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่แล้วก็ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) ด้านเนื้อหาวิชา พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นเนื้อหาวิชาช่วยพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิลาศ บุญทองขาว (2527) ต้องการให้ครูแทรกความรู้รอบตัว และเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกประเทศให้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียน จากผลการวิจัย การเรียนการสอนจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องนำเนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูจะต้องสอดแทรกเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันเข้าไปในเนื้อหาที่ทำการสอน

3) ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะประเด็นการอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิลาศ บุญทองขาว (2527) พบว่าครูต้องการให้ปรับปรุงในเรื่องการจัดให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ การใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อหน่าย จากผลการวิจัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องมีเทคนิคและวิธีสอนที่ดีเพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

และเทคนิคการสอนก็ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

4) ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะประเด็นการจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะประเด็นนักเรียนให้ความสนใจในการสอนแต่ละครั้ง จากผลการวิจัย นักเรียนควรที่จะให้ความสำคัญกับการสอบในแต่ละครั้งเพื่อที่จะทราบว่านักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจจากการจัดกิจกรรมการสอนของครู เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ประเมินตนเองว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งที่ผ่านมามีอยู่ในเกณฑ์ดีหรือควรที่จะปรับปรุง

4.2.3 นักเรียน

4.2.3.1 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

1) ด้านเนื้อหา พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านเนื้อหาโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่สำหรับปัญหาเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจของประเทศไทยมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักมากที่สุด จากผลการวิจัยดังกล่าวในประเด็นเกี่ยวกับเศรษฐกิจของประเทศไทยนักเรียนจะมีปัญหามากเนื่องจากช่วงระยะเวลาที่นักเรียนกำลังเรียนรายวิชา ส 504 ประเทศไทยกำลังประสบกับปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ จึงส่งผลให้นักเรียนไม่เข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจโดยเฉพาะเศรษฐกิจของประเทศไทยจำเป็นที่ครูจะต้องให้ความกระจ่างแก่ผู้เรียนในเรื่องของเศรษฐกิจ นักเรียนจึงมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจเป็นเนื้อหาที่ทำความเข้าใจยาก

2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่สำหรับปัญหาประเด็นเกี่ยวกับการที่ครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยายน่าเบื่อหน่ายมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรารักษ์สุวรรณ อคิดโต (2524) พบว่า ครูยึดตำราเรียนและการสอนแบบบรรยาย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพงษ์ สังข์ประเสริฐ (2525) พบว่า นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่ใช้การสอนแบบบรรยาย จากผลการวิจัยดังกล่าวการใช้วิธีการสอนของครูควรที่จะใช้วิธีการสอนที่หลากหลายแบบเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีชีวิตชีวาไม่เกิดความเบื่อหน่าย หากครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยายย่อมทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย การพัฒนาทักษะในการสอนจึงมีความจำเป็นมากสำหรับครูผู้สอน

3) ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับขาดสื่อและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการสอนวิชาส504 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประวิทย์ มาติประเสริฐ (2536) พบว่าด้านสื่อการเรียนมีปัญหาที่วัสดุอุปกรณ์ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรานค์สุวรรณ อคิดโต (2524) พบว่า วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอและมีงบประมาณในการจัดซื้อน้อย จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่จำเป็นในการเรียนการสอน หากนักเรียนขาดสื่อในการเรียนการสอนแล้วก็จะส่งผลให้การเรียนการสอนมีอุปสรรค

5) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่านักเรียนมีปัญหาการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง แต่สำหรับปัญหาประเด็นเกี่ยวกับออกข้อสอบไม่ตรงตามเนื้อหาที่มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักมากที่สุด จากผลการวิจัย หากครูผู้สอนออกข้อสอบไม่ตรงตามเนื้อหาในบทเรียนก็จะส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเตรียมตัวสอบ เนื่องจากเสียเวลาในการเตรียมตัวสอบมากและข้อสอบที่ออกไม่ตรงตามเนื้อหาในบทเรียน ซึ่งอาจจะสร้างความเบื่อหน่ายในการเตรียมตัวในการสอบแต่ละครั้งของผู้เรียน

4.2.3.2 แนวทางในการจัดการเรียนการสอน

1) ด้านเนื้อหา พบว่านักเรียนมีความต้องการด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นครูมีความแม่นยำในเนื้อหาของวิชา ส 504 จากผลการวิจัย หากครูผู้สอนไม่มีความแม่นยำในเนื้อหาแล้วการสร้างคามสนใจในเนื้อหาก็ทำได้ยาก จะทำให้การจัดการเรียนการสอนน่าเบื่อหน่ายมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนจะต้องเตรียมเนื้อหาเป็นอย่างดีในการสอนแต่ละครั้ง

2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นสอนให้นักเรียนทันต่อเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิลาศ บุญทอง (2527) พบว่า นักเรียนต้องการให้สอดแทรกความรู้รอบตัวและเหตุการณ์ปัจจุบัน จากผลการวิจัยดังกล่าวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องสอดแทรกความรู้รอบตัวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

3) ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นจัดอุปกรณ์เสริมความรู้อย่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับวิลาศ บุญทองขาว (2527) นักเรียนต้องการให้จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ

กับความต้องการ จากผลการวิจัยดังกล่าว การเรียนการสอน สื่อวัสดุ อุปกรณ์ควรจะต้องจัดไว้สำหรับเสริมความรู้แก่นักเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนถือว่าจำเป็นมากในการจัดการเรียนการสอน

4) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่านักเรียนมีความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นออกข้อสอบให้ตรงตามเนื้อหาวิชาและตรงตามจุดประสงค์ จากผลการวิจัยดังกล่าว ครูจะต้องออกข้อสอบให้ตรงกับเนื้อหาวิชาและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะการเตรียมตัวสอบของนักเรียนแต่ละครั้งจะเตรียมสอบจากจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูผู้สอนแจ้ง