

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษา ปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชา ส 504 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในประเด็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางในการจัดการเรียนการสอน วิชา ส 504 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างของหัวหน้าหมวด ครูผู้สอนและนักเรียน ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการอภิปรายผลตามลำดับดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- 4.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับหัวหน้าหมวด
- 4.1.2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับหัวหน้าหมวด
- 4.1.3 แนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับหัวหน้าหมวด
- 4.1.4 ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับหัวหน้าหมวด
- 4.1.5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน
- 4.1.6 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน
- 4.1.7 แนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน
- 4.1.8 ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับครูผู้สอน
- 4.1.9 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับนักเรียน
- 4.1.10 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน
- 4.1.11 แนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน
- 4.1.12 ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับนักเรียน

4.2 การอภิปรายผล

- 4.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับหัวหน้าหมวด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ
วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 504 อายุการ
ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวด

สถานภาพ	จำนวน (n = 47 คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	18	38.3
หญิง	29	61.7
2. อายุ		
25 - 30 ปี	5	10.6
31 - 35 ปี	13	27.7
36 - 40 ปี	11	23.4
41 - 45 ปีขึ้นไป	18	38.3
3. อายุราชการ		
1 - 3 ปี	1	2.1
4 - 6 ปี	15	31.9
7 - 9 ปี	8	17.0
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	23	48.9
4. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	43	91.5
ปริญญาโท	4	8.5
5. ตำแหน่ง		
อาจารย์ 1	22	46.8
อาจารย์ 2	22	48.8
อาจารย์ 3	3	6.4

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ อาชวราศการ วุฒิทาง
การศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการสอนวิชาส 504 อายุการดำรงตำแหน่ง
หัวหน้าหมวด (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 47 คน)	ร้อยละ
6.ประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 504		
1 - 3 ปี	21	44.7
4 - 6 ปี	12	25.5
7 - 9 ปี	6	12.8
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	6	12.8
ไม่ได้สอน	2	4.3
7. อายุการดำรงตำแหน่ง หัวหน้าหมวด		
1-3 ปี	33	70.2
4-6 ปี	7	14.9
7- 9 ปี	5	10.6
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	2	4.3

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) เพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 29 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7 ที่เหลือเป็นเพศชาย 18 คน คิดเป็นร้อยละ 38.3

2) อายุ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41-45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.3 รองลงไปตามลำดับคือ อายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7 อายุระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 และอายุระหว่าง 25-30 ปี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6

3) อาชวราศการ ส่วนใหญ่มีอาชวราศการตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 48.9 รองลงไปตามลำดับ อาชวราศการอยู่ระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 อาชวราศการอยู่ระหว่าง 7- 9 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0 และมีอาชวราศการอยู่ระหว่าง 1-3 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1 ของกลุ่มตัวอย่าง จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีอาชวราศการมากแสดงถึงประสบการณ์ความรู้ ความสามารถในการทำงานของกลุ่มตัวอย่าง

4) วุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 91.5 รองลงไปคือวุฒิปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5

5) ตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ 1 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7 และอาจารย์ 2 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7 เท่ากัน รองลงไปคืออาจารย์ 3 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4 ตำแหน่งทางวิชาการของกลุ่มตัวอย่างมีแนวโน้มว่าจะมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้อยู่ในตำแหน่งที่สูงขึ้น เป็นผลให้หน่วยงานมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมากขึ้น

6) ประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 504 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 1-3 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7 รองลงไปคือ ประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 ประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 7-9 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.8 ประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.8 และไม่ได้สอนวิชา ส 504 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3

7) อายุการดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวด ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 1-3 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 70.2 รองลงไป คืออายุการดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดอยู่ระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9 อายุการดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดอยู่ระหว่าง 7-9 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 คน อายุการดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3

4.1.2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับหัวหน้าหมวด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา ส 504 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี สำหรับหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 7

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา ต่อปัญหา
ด้านการดำเนินงาน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดหาคู่มือครูวิชา ส 504	4.28	.68	มาก
2. การเตรียมการสอนในแต่ละภาคเรียนของหมวดสังคมศึกษา	4.06	.99	มาก
3. การจัดครูเข้าสอนวิชา ส 504	3.98	.94	มาก
4. การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนของครูภายในหมวดสังคมศึกษา	3.96	.78	มาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา ต่อปัญหา
ด้านการดำเนินงาน (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5. การจัดทำและจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ภายในหมวดสังคมศึกษา	3.91	.88	มาก
6. การจัดการเรียนการสอนภายในหมวดสังคมศึกษาให้เป็นไปตามแผนการสอน	3.83	.87	มาก
7. การปรับใช้แผนการสอนวิชา ส 504 ในแต่ละภาคเรียน	3.51	.66	มาก
8. การวางแผนการดำเนินงานในหมวดสังคมศึกษา	3.43	.71	มาก
9. การจัดทำแผนการสอนของครูที่สอนวิชา ส 504	3.34	.73	มาก
รวม	3.81	.52	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 3 พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีปัญหาด้านการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นปัญหาการจัดหาครุภัณฑ์วิชา ส 504 การเหลื่อมการสอนแต่ละภาคเรียนในหมวดสังคมศึกษา การจัดครูเข้าสอนวิชา ส 504 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนของครูภายในหมวดสังคมศึกษา การจัดทำและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ภายในหมวดสังคมศึกษา การจัดการเรียนการสอนภายในหมวดสังคมศึกษาให้เป็นไปตามแผนการสอน และการปรับใช้แผนการสอนวิชา ส 504 ในแต่ละภาคเรียน ส่วนประเด็นที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคือ การวางแผนการดำเนินงานในหมวดสังคมศึกษา และการจัดทำแผนการสอนของครูที่สอนวิชา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา ด้านบุคลากร

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ขาดครูสังคมศึกษาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ส 504	4.00	.96	มาก
2. การจัดให้สอนตรงตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของครูผู้สอน	3.96	.83	มาก
3. ครูที่สอนสังคมศึกษาไม่ตรงตามสาขาที่จบ	3.1	.93	มาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา ด้านบุคลากร (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของครูในหมวดสังคมศึกษา	3.89	.79	มาก
5. ครูไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเนื่องจากมีภาระอื่นรับผิดชอบ	3.87	.88	มาก
รวม	3.93	.36	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4 พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีปัญหาในด้านบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นที่เป็นปัญหามาก เรียงตามลำดับ คือ ขาดครูสังคมศึกษาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ส 504 การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของครูผู้สอน ครูที่สอนสังคมศึกษาไม่ตรงตามสาขาที่จบ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของครูในหมวดสังคมศึกษา และครูไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเนื่องจากมีภาระอื่นรับผิดชอบ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา ด้านงบประมาณ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	1.12	มาก
2. การใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่หมวดวางไว้	3.74	1.01	มาก
3. ขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.64	.97	มาก
4. ขาดแคลนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนวิชา ส 504	3.53	1.40	มาก
5. การจัดสรรงบประมาณให้กับแต่ละรายวิชาในหมวดสังคมศึกษา	3.47	1.14	ปานกลาง
รวม	3.64	.90	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 5 พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีความคิดเห็นหลากหลายในด้านงบประมาณ โดยเฉพาะประเด็นขาดแคลนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนวิชา ส 504 (จากค่า S.D. ข้างต้น) แต่ก็ยังมีปัญหาด้านงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นที่เป็นปัญหามาก เรียงตามลำดับ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่หมวดวางไว้ ขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขาดแคลนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน

วิชา ส 504 ส่วนประเด็นที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคือ การจัดสรรงบประมาณให้กับแต่ละรายวิชาในหมวดสังคมศึกษา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ไม่ทันกับความต้องการของครูภายในหมวด	3.87	.90	มาก
2. ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนวิชา ส 504	3.72	.90	มาก
3. การประยุกต์ใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504	3.72	.90	มาก
4. วัสดุอุปกรณ์ ขาดการซ่อมแซม และขาดการบำรุงรักษา	3.68	.98	มาก
5. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นไม่สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504	3.68	.98	มาก
6. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละกิจกรรมไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	3.64	.76	มาก
7. การปรับใช้เศษวัสดุที่มีในท้องถิ่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.49	.80	มาก
8. การใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนไม่คุ้มค่า	3.40	.85	ปานกลาง
รวม	3.65	.56	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 6 พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีปัญหาด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นที่เป็นปัญหามากเรียงตามลำดับคือ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ไม่ทันกับความต้องการของครูภายในหมวด ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504 วัสดุอุปกรณ์ ขาดการซ่อมแซม และขาดการบำรุงรักษา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นไม่สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละกิจกรรมไม่เหมาะสมกับกิจกรรม ส่วนประเด็นที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคือ การปรับใช้เศษวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนไม่คุ้มค่า

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยรวมของระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชา ส504 ของหัวหน้าหมวด
สังคมศึกษา

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ปัญหาด้านบุคลากร	3.93	.61	มาก
2. ปัญหาด้านการดำเนินงาน	3.81	.53	มาก
3. ปัญหาด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์	3.65	.56	มาก
4. ปัญหาด้านงบประมาณ	3.64	.90	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนมากทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ คือ ปัญหาด้านบุคลากร ปัญหาด้านการดำเนินงาน ปัญหาด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และปัญหาด้านงบประมาณตามลำดับ

4.1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับหัวหน้าหมวด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชา ส 504 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี สำหรับหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 12

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนของหัวหน้า
หมวดสังคมศึกษา ต่อความต้องการด้านการดำเนินงาน

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดหาคู่มือวิชา ส 504 ให้ได้ตามความต้องการของครูผู้สอน	4.40	.65	มาก
2. การเลือกคาบสอนแต่ละภาคเรียนให้ได้เท่า ๆ กัน	4.34	.79	มาก
3. จัดครูเข้าสอนวิชา ส 504 ได้อย่างเหมาะสม	4.32	.81	มาก
4. ครูที่สอนวิชา ส 504 จัดทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.30	.83	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนของหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา ต่อความต้องการด้านการดำเนินงาน (ต่อ)

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชา ส 504 เป็นไปตามแผนที่วางไว้	4.17	.60	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504 ให้เป็นไปตามแผนการสอน	4.13	.74	มาก
7. มีการปรับใช้แผนการสอนวิชา ส 504	4.06	.76	มาก
รวม	4.25	.53	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 8 พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีความต้องการด้านการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นที่มีความต้องการมากเรียงลำดับคือ จัดหาคู่มือวิชา ส 504 ให้ได้ตามความต้องการของครูผู้สอน การเฉลี่ยการสอนแต่ละภาคเรียนให้ได้เท่า ๆ กัน จัดครูเข้าสอนวิชา ส 504 ได้อย่างเหมาะสม ครูที่สอนวิชา ส 504 จัดทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504 เป็นไปตามแผนที่วางไว้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504 ให้เป็นไปตามแผนการสอน และมีการปรับใช้แผนการสอนวิชา ส 504

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนของหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา ต่อความต้องการด้านบุคลากร

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ครูที่สอนวิชา ส 504 ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	.65	มาก
2. ครูที่สอนวิชา ส 504 มีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.40	.74	มาก
3. ครูสอนวิชา ส 504 ตรงตามสาขาวิชาที่จบ	4.32	.63	มาก
4. มีอัตราค่าจ้างครูภายในหมวดอย่างเพียงพอ	4.30	.86	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนของหัวหน้า
หมวดสังคมศึกษา ต่อความต้องการด้านบุคลากร (ต่อ)

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5. ครูที่สอนวิชา ส 504 ศึกษาค้นคว้าจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อ ขอกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น	4.15	.75	มาก
6. การจัดครูสอนวิชา ส 504 ตรงตามวุฒิ ความถนัด และประสบการณ์	4.12	.96	มาก
รวม	4.33	.47	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 9 พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีความต้องการใน
ด้านบุคลากรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นที่มีความต้องการมากเรียงลำดับคือ
ครูที่สอนวิชา ส 504 ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอน ครูที่สอนวิชา ส 504 มีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูที่สอน
วิชา ส 504 ตรงตามสาขาวิชาที่จบ มีอัตรากำลังครูภายในหมวดอย่างเพียงพอ ครูที่สอนวิชา
ส 504 ศึกษาค้นคว้าจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น และการจัดครูสอน
วิชา ส 504 ตรงตามวุฒิ ความถนัด และประสบการณ์

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนของหัวหน้า
หมวดสังคมศึกษา ต่อความต้องการด้านงบประมาณ

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ใช้จ่ายงบประมาณในรายวิชา ส 504 เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ	3.47	1.04	ปานกลาง
2. มีงบประมาณเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชา ส 504	3.38	1.31	ปานกลาง
3. ใช้งบประมาณในรายวิชา ส 504 อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์ สูงสุด	3.34	1.07	ปานกลาง
4. จัดสรรงบประมาณรายวิชา ส 504 แต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสม	3.30	1.04	ปานกลาง
รวม	3.37	.98	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 10 พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีความคิดเห็นหลากหลายในความต้องการด้านงบประมาณ โดยเฉพาะประเด็น มีงบประมาณเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504 (จากค่า SD. ข้างต้น) แต่โดยรวมแล้วมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะประเด็นการใช้จ่ายงบประมาณในรายวิชา ส 504 เป็นไปตามแผนงานโครงการ มีงบประมาณเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504 ใช้งบประมาณในรายวิชา ส 504 อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด และการจัดสรรงบประมาณรายวิชา ส 504 แต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนของหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา ต่อความต้องการด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504 อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	3.83	1.03	มาก
2. การปรับใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504	3.64	.97	มาก
3. การใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504	3.47	1.00	ปานกลาง
รวม	3.65	.87	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 11 พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีความคิดเห็นหลากหลายในความต้องการด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉพาะประเด็น มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504 อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ (จากค่า SD. ข้างต้น) และโดยรวมก็จะเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นเรื่องการมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504 อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ การปรับใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504 และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ การใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักรวมของความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนของหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความต้องการด้านบุคลากร	4.33	.47	มาก
2. ความต้องการด้านการดำเนินงาน	4.25	.53	มาก
3. ความต้องการด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์	3.65	.87	มาก
4. ความต้องการด้านงบประมาณ	3.37	.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษามีความต้องการมากใน ด้านบุคลากร ด้านการดำเนินงาน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านงบประมาณ

4.1.4 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหัวหน้าหมวด

มีหัวหน้าหมวดให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 65.95 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งแบ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 67.74 และเป็นเพศชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 32.25 โดยให้ข้อเสนอแนะดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านการดำเนินงาน		
1) การจัดทำและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์	19	61.29
2) จัดหาคู่มือครูให้กับครูผู้สอน	12	38.71
ด้านบุคลากร		
เพิ่มอัตรากำลังครูภายในหมวด	31	100
ด้านงบประมาณ		
1) เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	23	74.19
2) จัดทำสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	8	25.81

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านสื่อการเรียนการสอน จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอนให้เพียงพอกับความต้องการ	31	100

จากตารางที่ 13 พบว่าหัวหน้าหมวดสังคมศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่าควรจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการจำนวน 31 คนคิดเป็นร้อยละ 100 เพิ่มอัตรากำลังครูภายในหมวด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 74.13 จัดทำและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 61.29 จัดหาคู่มือครูให้กับครูผู้สอน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 38.71 และจัดทำสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.81

4.1.5 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถามครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการสอนวิชา ส504 ระดับชั้นที่สอน สอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาสังคมศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (n = 47 คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	23	48.9
หญิง	24	51.1
2. อายุ		
25 - 30 ปี	14	29.8
31 - 35 ปี	7	14.9
36 - 40 ปี	15	31.9
41 ปีขึ้นไป	11	23.4
3. อายุราชการ		
1 - 3 ปี	10	21.3
4 - 6 ปี	15	31.9
7 - 9 ปี	2	4.3
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	20	42.6
4. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	47	100
ปริญญาโท	-	-
5. ตำแหน่ง		
อาจารย์ 1	23	48.9
อาจารย์ 2	24	51.1
อาจารย์ 3	-	-

ตารางที่ 14 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ อาชวราขการ วุฒิทาง
การศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 504 ระดับชั้นที่สอน
สอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 47 คน)	ร้อยละ
6. ประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 504		
1 - 3 ปี	29	61.7
4 - 6 ปี	6	12.8
7 - 9 ปี	9	19.1
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	3	6.4
7. ระดับชั้นที่สอน		
ม. ค้น	6	12.8
ม. ปลาย	33	70.2
ม. ค้น และ ม. ปลาย	8	17.0
8. สอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาสังคมศึกษา		
ไม่ได้สอน	18	38.3
ได้สอน	29	61.7

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 14 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) เพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 ที่เหลือเป็นเพศชาย
จำนวน 23 คิดเป็นร้อยละ 48.9

2) อายุ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 รองลง
ไปคือ มีอายุอยู่ระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 อายุระหว่าง 41 ปีขึ้นไป
จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 และอายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9

3) อาชวราขการ ส่วนใหญ่มีอาชวราขการตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็น
ร้อยละ 42.6 รองลงไปคือ อาชวราขการอยู่ระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9
อาชวราขการอยู่ระหว่าง 1-3 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 และอาชวราขการอยู่ระหว่าง
7-9 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีอาชวราขการมากแสดงให้
เห็นว่าในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีผู้สอนที่มีประสบการณ์ และความสามารถในการปฏิบัติงาน

4) วุฒิทางการศึกษา ทั้งหมดมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คือ จำนวน 47 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

5) ตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ 2 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 ที่เหลือเป็นอาจารย์ 1 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 48.9

6) ประสิทธิภาพในการสอนวิชา ส 504 ส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพในการสอนอยู่ระหว่าง 1-3 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7 รองลงไปคือ มีประสิทธิภาพในการสอนอยู่ระหว่าง 7-9 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 19.1 มีประสิทธิภาพในการสอนอยู่ระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.8 และ มีประสิทธิภาพในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4

7) ระดับชั้นที่สอน ส่วนใหญ่สอนชั้น ม. ปลาย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 70.2 รองลงไปคือ สอนระดับ ม. ต้น และ ม. ปลาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0 และสอน ม. ต้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6

8) สอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาสังคมศึกษา จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7 และไม่ได้สอน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 38.3

4.1.6 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา ส 504 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี สำหรับครูผู้สอนวิชา ส 504 มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 15 ถึงตารางที่ 20

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของครูผู้สอนวิชา ส 504 ต่อปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียน

รายการปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ชอบถาม	3.85	1.12	มาก
2. นักเรียนไม่เตรียมเนื้อหาในบทเรียนมาล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอน	3.79	1.00	มาก
3. การเรียนวิชา ส504 นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	3.70	1.06	มาก
4. เมื่อครูให้งานกลุ่มนักเรียนมักจะมอบหมายให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งทำ	3.57	1.06	มาก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของครูผู้สอนวิชา ส 504 ต่อปัญหาด้าน
พฤติกรรมนักเรียน (ต่อ)

รายการปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5. นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน	3.47	.91	ปานกลาง
6. นักเรียนไม่ค่อยจะให้ความช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียน	3.30	.91	ปานกลาง
7. นักเรียนชอบลอกการบ้านเพื่อนส่งครู	3.28	.97	ปานกลาง
8. เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชา ส 504 จะไม่ปรึกษาครูประจำวิชา	3.26	1.09	ปานกลาง
9. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ	3.17	1.05	ปานกลาง
10. นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย	3.02	.87	ปานกลาง
11. นักเรียนชอบคุยกันขณะที่ครูกำลังสอน	2.91	.88	ปานกลาง
12. นักเรียนชอบล้อเลียนเพื่อนขณะที่ครูสอน	2.55	1.12	ปานกลาง
รวม	3.32	.72	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 15 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นหลากหลายในด้านพฤติกรรมนักเรียน โดยเฉพาะประเด็นนักเรียนชอบล้อเลียนเพื่อนขณะที่ครูสอน (จากค่า S.D. ข้างต้น) และในประเด็นอื่นก็พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน แต่ปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นปัญหาที่พบมากด้านพฤติกรรมนักเรียน คือ นักเรียนไม่ชอบถาม รองลงไปคือนักเรียนไม่เตรียมเนื้อหาในบทเรียนมาล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอน การเรียนวิชา ส 504 นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และเมื่อครูให้งานกลุ่ม นักเรียนมักจะมอบหมายให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งทำ ส่วนประเด็นปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน นักเรียนไม่ค่อยจะให้ความช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียน นักเรียนส่วนมากลอกการบ้านเพื่อนส่งครู เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชา ส 504 จะไม่ปรึกษาครูประจำวิชา นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย นักเรียนคุยกันขณะที่ครูกำลังสอน และนักเรียนชอบล้อเลียนเพื่อนขณะที่ครูสอน

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของครูผู้สอนวิชา ส 504 ต่อปัญหาด้านเนื้อหาที่ใช้สอน

รายการปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ปัญหาเกี่ยวกับความยากของเนื้อหาผู้เรียนยากที่จะวิเคราะห์วิจารณ์ได้	3.68	1.04	มาก
2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เต็มที่	3.57	1.02	มาก
3. เนื้อหามากเกินไป	3.53	1.08	มาก
4. เนื้อหาไม่สร้างความสนใจนักเรียน	3.28	1.06	ปานกลาง
5. มีปัญหาด้านเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและนโยบายทางเศรษฐกิจ	3.21	1.16	ปานกลาง
6. ปัญหาด้านความไม่ต่อเนื่องของเนื้อหาวิชา	3.15	1.32	ปานกลาง
7. มีปัญหาด้านเนื้อหาเกี่ยวกับกลไกของตลาด อุปสงค์ อุปทาน	3.11	1.03	ปานกลาง
8. บางเรื่องครูไม่มีประสบการณ์ไม่สามารถจะวิเคราะห์ได้	3.11	1.11	ปานกลาง
9. มีปัญหาด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย	3.09	.95	ปานกลาง
10. มีปัญหาด้านเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจของประเทศไทย	3.06	1.07	ปานกลาง
11. เนื้อหาไม่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	2.96	1.16	ปานกลาง
12. ปัญหาการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	2.89	1.15	ปานกลาง
รวม	3.22	.83	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 16 พบว่าครูผู้สอนมีปัญหาด้านเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นที่มีปัญหาระดับมาก คือบางเนื้อหายากเกินระดับความรู้ของผู้เรียนที่จะวิเคราะห์วิจารณ์ได้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้ไม่เต็มที่เนื่องจากเนื้อหายากและไม่มีความรู้ และเนื้อหามากเกินไป ส่วนประเด็นปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับดังนี้คือ เนื้อหาไม่สร้างความสนใจนักเรียน เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและนโยบายทางเศรษฐกิจ เนื้อหาเกี่ยวกับกลไกของตลาด อุปสงค์ อุปทาน บางเรื่องครูไม่มีประสบการณ์ไม่สามารถจะวิเคราะห์ได้ เนื้อหาที่นำมาให้เรียนไม่มีความต่อเนื่อง เนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย เนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจของประเทศไทย เนื้อหาวิชาไม่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การปรับสอนเนื้อหาให้เข้ากับเหตุการณ์ประจำวัน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของครูผู้สอนวิชา ส 504 ต่อปัญหาด้าน
วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ขาดทักษะและความชำนาญในการสอนวิชา ส504	3.26	1.03	ปานกลาง
2. ปัญหาการใช้เทคนิคและวิธีสอนวิชา ส 504	3.23	1.00	ปานกลาง
3. เวลาเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	3.21	1.16	ปานกลาง
4. กิจกรรมที่กำหนดในบทเรียนยากแก่การปฏิบัติ	3.19	.97	ปานกลาง
5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504	3.13	.97	ปานกลาง
6. การเรียนการสอนวิชา ส 504 ไม่เป็นไปตามลำดับ	3.13	1.15	ปานกลาง
7. ปัญหาการนำเข้าสู่บทเรียนในรายวิชา ส 504	3.06	.96	ปานกลาง
8. การสร้างความสนใจในเนื้อเรื่องก่อนสอน	3.04	.95	ปานกลาง
9. การแนะนำแนวทางในการเรียนวิชา ส 504	3.02	1.15	ปานกลาง
10. สอนไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดในแผนการสอน	2.98	1.15	ปานกลาง
11. ปัญหาการแบ่งเวลาในแต่ละเนื้อหาวิชา ส 504	2.87	1.08	ปานกลาง
รวม	3.10	.77	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 17 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นหลากหลายในปัญหาด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน (จากค่า SD. ข้างต้น) โดยเฉพาะในประเด็น เวลาเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม แต่โดยรวมมีปัญหาด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาที่พบตามลำดับคะแนนคือ ในเรื่องการขาดทักษะและความชำนาญในการสอนวิชา ส504 รองลงไปคือประเด็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคนิควิธีสอนวิชา ส504 ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่กำหนดในบทเรียนที่ยากแก่การปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส 504 การเรียนการสอนวิชา ส504 ไม่เป็นไปตามลำดับ ปัญหาการนำเข้าสู่บทเรียนในรายวิชา ส504 การสร้างความสนใจในเนื้อเรื่องก่อนสอน การแนะนำแนวทางในการเรียนวิชา ส 504 สอนไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดในแผนการสอน และปัญหาการแบ่งเวลาในแต่ละเนื้อหาวิชา ส 504

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของครูผู้สอนวิชา ส 504 ต่อปัญหาด้าน
สื่อการเรียนการสอน

รายการปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ห้องสมุดไม่มีหนังสือพอที่จะให้นักเรียนค้นคว้า	3.98	1.01	มาก
2. ขาดงบประมาณในการจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.74	1.17	มาก
3. ขาดเอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.72	1.04	มาก
4. ขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ	3.66	.94	มาก
5. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการ	3.60	1.08	มาก
6. การใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชา ส 504	3.57	.97	มาก
7. ใช้งบประมาณส่วนตัวในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.53	1.00	มาก
8. ขาดคู่มือครูวิชา ส 504	3.46	1.19	ปานกลาง
9. ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อบางประเภท	3.34	.92	ปานกลาง
10. การใช้สื่อในบางเนื้อหาทำให้การเรียนการสอนล่าช้า	3.28	1.16	ปานกลาง
11. ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ใช้สื่อการเรียนการสอน	3.17	1.15	ปานกลาง
รวม	3.56	.66	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 18 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นหลากหลายในปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน (จากค่า SD. ข้างต้น) โดยเฉพาะประเด็นขาดงบประมาณในการจัดหาจัดทำสื่อการเรียนการสอน และปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นที่เป็นปัญหามากตามลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอที่จะให้นักเรียนค้นคว้า ขาดงบประมาณในการจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอน ขาดเอกสารประกอบการเรียนการสอน ขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการ การใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชา ส 504 ใช้งบประมาณส่วนตัวในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และประเด็นที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขาดคู่มือครูวิชา ส 504 ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อบางประเภท การใช้สื่อในบางเนื้อหาทำให้การเรียนการสอนล่าช้า และผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ใช้สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของครูผู้สอนวิชา ส 504 ต่อปัญหาด้าน
การวัดและประเมินผล

รายการปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนไม่สนใจการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.30	1.16	ปานกลาง
2. การออกข้อสอบแบบประเมินมากเกินไป	3.23	1.05	ปานกลาง
3. เวลาเรียนน้อยไม่สามารถวัดผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนได้บ่อย	3.13	.99	ปานกลาง
4. การออกข้อสอบแบบวิเคราะห์มากเกินไป	3.13	1.06	ปานกลาง
5. การออกข้อสอบความรู้ความจำมากเกินไป	3.11	1.05	ปานกลาง
6. การออกข้อสอบการนำไปใช้มากเกินไป	3.11	1.01	ปานกลาง
7. การออกข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา	3.00	1.23	ปานกลาง
8. ประเมินผลทุกครั้งที่จบบทเรียน	2.94	1.01	ปานกลาง
9. การออกข้อสอบไม่ตรงตามจุดประสงค์	2.87	.95	ปานกลาง
รวม	3.09	.80	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 19 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นหลากหลายในปัญหาด้านการวัดและประเมินผล (จากค่า SD. ข้างต้น) โดยเฉพาะประเด็นการออกข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา ส่วนประเด็นอื่นมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน แต่ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาพบมากที่สุดคือนักเรียนไม่สนใจการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และรองลงไปคือ การออกข้อสอบแบบประเมินมากเกินไป เวลาเรียนน้อยไม่สามารถวัดผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนได้บ่อย การออกข้อสอบแบบวิเคราะห์มากเกินไป การออกข้อสอบความรู้ความจำมากเกินไป การออกข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา ประเมินผลทุกครั้งที่จบบทเรียน และการออกข้อสอบไม่ตรงตามจุดประสงค์

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชา ส 504

รายการปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน	3.56	.66	มาก
2. ปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียน	3.32	.72	ปานกลาง
3. ปัญหาด้านเนื้อหาที่ใช้สอน	3.22	.83	ปานกลาง
4. ปัญหาด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.13	.77	ปานกลาง
5. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล	3.09	.80	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 20 พบว่าครูผู้สอนมีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนมากที่สุดเพียงด้านเดียว ส่วนปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาด้านเนื้อหาที่ใช้สอน ปัญหาด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาด้านการวัดและประเมินผลมีปัญหาคู่ในระดับปานกลาง

4.1.7 แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชา ส 504 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี สำหรับครูผู้สอนวิชา ส 504 มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 21 ถึงตารางที่ 26

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชา ส 504 ต่อความต้องการด้านพฤติกรรมนักเรียน

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การเรียนในชั้นเรียนนักเรียนแสดงความคิดเห็นเต็มที่	3.94	1.01	มาก
2. นักเรียนเตรียมการเรียนล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอน	3.89	1.07	มาก
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.85	.81	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายบทเรียนร่วมกัน	3.79	.86	มาก
5. นักเรียนสนใจศึกษาค้นคว้างานที่ได้รับมอบหมาย	3.77	.98	มาก

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนวิชา ส 504 ต่อความต้องการด้านพฤติกรรมนักเรียน (ต่อ)

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6. นักเรียนช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	3.74	1.03	มาก
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน	3.49	1.06	ปานกลาง
รวม	3.78	.78	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 21 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นหลากหลายในความต้องการด้านพฤติกรรมนักเรียน (จากค่า SD. ข้างต้น) และมีความต้องการด้านพฤติกรรมนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นการเรียนในชั้นเรียนนักเรียนแสดงความคิดเห็นที่นักเรียนเตรียมการเรียนล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายบทเรียนร่วมกัน นักเรียนสนใจศึกษาค้นคว้างานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และประเด็นที่มีความต้องการระดับปานกลางคือ เรื่องนักเรียนช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนวิชา ส 504 ต่อความต้องการด้านเนื้อหาวิชา

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. เนื้อหาช่วยพัฒนาประสบการณ์ของนักเรียน	4.09	.75	มาก
2. เนื้อหาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	4.06	.87	มาก
3. ปรับเนื้อหาให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน	3.98	.82	มาก
4. ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	3.96	.95	มาก
5. กิจกรรมท้ายบทช่วยแก้การปฏิบัติ	3.94	.84	มาก
6. ลดเนื้อหาบางส่วนลง	3.83	.96	มาก
รวม	3.98	.62	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 22 พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับความต้องการให้ เนื้อหาวิชาช่วยพัฒนาประสบการณ์ของนักเรียน เนื้อหาวิชาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ปรับเนื้อหาให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของ

นักเรียน ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน กิจกรรมทำขบท้ายแก่การปฏิบัติ และลดเนื้อหาบางส่วนลง

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนวิชา ส 504 ต่อความต้องการด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียน	3.94	.94	มาก
2. การอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน	3.94	.87	มาก
3. การลดจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อจัดกิจกรรม	3.81	.90	มาก
4. การอบรมการเขียนแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ	3.77	.96	มาก
5. การรับการนิเทศภายในจากผู้บริหารหรือหัวหน้าหมวด	3.74	1.11	มาก
6. การนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์	3.72	.95	มาก
รวม	3.88	.72	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 23 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นหลากหลายในความต้องการด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน (จากค่า SD. ข้างต้น) โดยเฉพาะประเด็นการรับการนิเทศภายในจากผู้บริหารหรือหัวหน้าหมวด ส่วนประเด็นอื่นๆมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน และมีความต้องการด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียน การอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน การลดจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อจัดกิจกรรม การอบรมการเขียนแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ การรับการนิเทศภายในจากผู้บริหารหรือหัวหน้าหมวด และการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์