

ชื่อวิทยานิพนธ์

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนา
ความรู้ เจตคติและพฤติกรรม เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

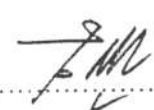
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นางสาวศุภิย์รัตน์ เนียมสลด

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์คงศักดิ์ ชาติทอง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรณจรี มั่งคั่ง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล สุวรรณน้อย)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนการ
สอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องสิ่งแวดล้อม และเพื่อศึกษาผลที่เกิดจากการนำเอาหลัก
การวิจัยเชิงปฏิบัติการมาพัฒนา ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วย ผู้วิจัย ครูผู้ร่วมวิจัย จำนวน 3 คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17 คน จากโรงเรียนบ้านโป่งชี สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอด่านซ้าย สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย รูปแบบวิจัย ดำเนินตาม
วงจรการวิจัยของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งใน 1 วงจร ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ
การสังเกต และ การสะท้อนผลการปฏิบัติ ของ Kemmis & McTaggart การเก็บรวบรวม
ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ และ เชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ทำโดยการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ คือความ สรุปล และตรวจสอบความเที่ยงตรงแล้วรายงานผลในลักษณะการบรรยาย การวิเคราะห์เชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้สถิติ Nonparamatic การทดสอบ Run Test และ การทดสอบ Wilcoxon Test ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ในการเรียนการสอนเรื่องสิ่งแวดล้อม นักเรียนให้ความสนใจ สนุกสนานและเพลิดเพลินในการเรียน นักเรียนมีความสามัคคีและร่วมมือกันทำงาน และนักเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนาพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมในทางที่ดีขึ้น

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ จากการใช้การทดสอบ Wilcoxon Test 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เรื่องสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ น้ำ ป่าไม้ ขยะ และครั้งที่ 2 เรื่อง พลังงาน สารเคมี อากาศ ดิน พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาความรู้ดีขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการใช้การทดสอบ Run Test หลังการเรียนการสอน เรื่อง สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ น้ำ ป่าไม้ ขยะ จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่า หรือ ต่ำกว่า 80 % ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เรื่อง พลังงาน สารเคมี อากาศ ดิน จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่าหรือต่ำกว่า 80 % ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าวิธีการนี้ไม่สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ถึง 80 % ได้ และการทดสอบเจตคติ 2 ครั้ง โดยใช้ Wilcoxon Test พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมดีขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THESIS TITLE : TEACHING STRATEGIES BASED ON PRINCIPLES OF
ACTION RESEARCH TO FOSTER KNOWLEDGE ,
ATTITUDE AND BEHAVIOR TOWARD ENVIRONMENT
OF PRATOMSUKSA VI STUDENTS

AUTHOR : MISS SUNEERAT NIAMSALOOD

THESIS ADVISORY COMMITTEE :


.....Chairman
(Associate Professor Kongsak Thathong)


.....Member
(Assistant Professor Dr. Wancharee Mungsing)


.....Member
(Assistant Professor Paisan Suwannoi)

ABSTRACT

The purposes of the present study were to apply the principles of action research to the organization for the teaching of the Life-Experiences subject on the “The Environment” topic and to investigate the effects of application of the principles to the development of Grade 6 students’ knowledge, attitude and behavior. The participants were three colleague and 17 Grade 6 students from Pong Chee School which was under the jurisdiction of Dan Sai District Primary Education Office, Loei Provincial

Primary Education Office. The study followed the action research procedure in which each spiral was comprised of Kemmis & McTaggart's model of planning, action, observation and feedback. Collection of data was done in two manners for the qualitative and quantitative results.

The qualitative analysis of the data was done by interpreting and summarizing the data and checking for the validity of the results before making a narrative report.

The quantitative analysis was done by applying the nonparametric statistics, the Run Test and Wilcoxon Test, using the SPSS/PC computer program.

The results of qualitative research showed that the organization for the teaching of "The Environment" topic which was based on the principles of action research enabled the students to gain new knowledge and experience. They found it interesting as well as entertaining. The students became more cooperative and agreeable. Furthermore, most of them had developed a better attitude toward the environment.

The results of quantitative research showed that, after the first Wilcoxon Test on the topic of the Environment, The Ecological System, The Water, The Forest and The Litter, and the second Wilcoxon Test on the topic of The Energy, The Chemical Substances, The Air and The Soil, the students' knowledge about environment had improved significantly at the .05 level of significance. However, when a Run Test was administered at the end of the instruction on the topic of The Environment, The Ecological System, The Water, The Forest and The Litter, the numbers of students who made scores above 80% and those who made below 80% did not differ significantly. A Run Test upon the completion of the instruction on the topic of The Energy, The Chemical Substances, The Air and The Soil yielded similar results, i.e. the numbers of students who made scores above 80 % and those who made below 80% did not differ significantly. These results showed that this method of instruction could not raise the students' learning achievement up to 80%. However, when the students were given two attitude tests by using Wilcoxon Test, it was found that the students had developed a better attitude toward environment significantly at the .05 level of significance.